

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

Программа рассмотрена  
на заседании МО воспитателей

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 28 08 2020 г.  
Председатель МО

Проверено:

28 » 08 2020 г.  
зам. директора по ВР  
Данейкина - М. С. Данейкина

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
Межова Н.В. Межова  
Приказ № 24 от 21.09 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин»**

направленность программы: социально-гуманитарная

уровень освоения программы: базовый

возрастная категория обучающихся: 10-18 лет

срок реализации программы: 1 год

ФИО, должность  
разработчика программы:  
Гуйджиева Г.Э.,  
воспитатель

Самара, 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Актуальность программы.....	3
3. Новизна программы.....	3
4. Цель и задачи программы.....	4
5. Нормативные документы.....	5
6. Содержание программы.....	7
7. Планируемые результаты.....	7
8. Возрастные и психолого-педагогические особенности детей .....	8
9. Оценка эффективности реализации программы.....	10
10. Методы, используемые для реализации программы.....	11
11. Учебный план.....	12
12. Литература.....	16

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Гражданин» предназначена для обучающихся от 10 до 18 лет. Программа является базовой и реализуется в учреждении ГБОУ "Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара" (далее – ГБОУ школа-интернат № 71 г.о. Самара). Обучающиеся, занимающиеся по программе «Гражданин», ежегодно участвуют в конкурсах, на которых занимают призовые места, что может свидетельствовать об эффективности и успешности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Сегодня в условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Мы получили большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Реализация гражданско-патриотического воспитания требует от учреждения дополнительного образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание – это нравственный, целенаправленно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации



прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Актуальность программы** в том, что она направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем гражданственность и патриотизм. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. Среди них всё более распространяется алкоголизм и возрастает наркозависимость. В этих условиях школа остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней».

Программа «Гражданин» имеет гражданско-патриотическую основу и направлена на знакомство обучающихся с основами социальных и духовно – нравственных ценностей.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие гражданственности и патриотизма обучающегося, его морально-волевых и нравственных качеств.

Данная программа предоставляет всем обучающимся возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного



образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и разной степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого участника рассматриваемой программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин» является программой **социально-гуманитарной направленности**. Программа направлена на формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей и морально-волевых качеств.

**Цель программы:** формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей

**Задачи:**

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих нравственных, морально-волевых качеств;
- формировать у обучающихся утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- формировать у них потребность в здоровом образе жизни;
- методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

**Место реализации:** ГБОУ школа-интернат № 71 г.о. Самара

### **Нормативные документы**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (направленных Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242);
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-0901/826-ТУ);



- Статья 70 Конституции РФ определяет «Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются Федеральным Конституционным законом».
- Указы Президента Российской Федерации «О дне Государственного Флага Российской Федерации № 1714 от 15 апреля 1994 г.», «О знамени Победы» № 561 от 15 апреля 1996 г. регламентируют государственные символы Российской Федерации.
- Указ Президента Российской Федерации № 727 от 16.05.1996 г. «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», а также федеральные Конституционные законы о днях воинской славы (победных днях) России от 10 февраля 1995 г.; о воинской обязанности и военной службе от 28 марта 1998 г.; о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 марта 1995 г.; о Государственном Флаге Российской Федерации от 23 декабря 2010 г.; о Государственном гербе Российской Федерации от 25 декабря 2010 г.; о Государственном Гимне Российской Федерации от 25 декабря 2010 г. формируют правовую базу гражданско-патриотического воспитания.
- Постановление Правительства РФ от 11 июля 2011 г № 422 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы».
- Программа мероприятий по популяризации государственных символов России до 2015 года. План действий по реализации программы мероприятий по популяризации государственных символов России до 2015.

**Педагогическая целесообразность** программы «Гражданин» заключается в пробуждении интереса к самообразованию, воспитанию своих нравственных, морально-волевых качеств и функционированию гражданского и патриотического воспитания. При реализации данной программы школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится неотъемлемым и важным компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, музееведческой.

Данная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.



## **Содержание программы**

Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

### **Планируемые результаты:**

- формирования высокого уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся;
- отсутствие уровня правонарушений обучающихся;
- развитие у обучающихся потребности в изучении истории своего края и Отечества.
- воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну;
- формирования гражданско—правовой компетентности обучающихся;

**Возраст обучающихся:** от 10 до 18 лет.

**Период реализации программы:** 1 год.

- общее число часов в год – 34 часа.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Особенности состава обучающихся:** ОВЗ

**Формы проведения занятий:** групповая

**Уровень освоения программы:** базовый

**Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в группе: 10-15 человек**

Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих программу - квалификация педагога, реализующего образовательную программу, должна соответствовать профессиональным стандартам педагога дополнительного образования.

### **Возрастные и психолого-педагогические особенности детей:**

Воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине

Материализм продолжает все больше преодолевать над обществом и человеком, вытесняя важнейшие проблемы воспитания, что приводит к жизненным противоречиям. Отсюда - острая необходимость в воспитании патриотизма подростков на уроках, которое будет воспитывать в молодом поколении качества во все времена отличавшие русский характер: доброта, открытость, достоинство, сострадание, благородство.

Поскольку в воспитании громадную роль играет преемственность развития, необходимо рассматривать возрастные особенности детей подросткового возраста в единстве сущего и должного.

Возрастные психологические особенности не догма, а только ориентир для более четкого и строгого суждения педагога о своих учениках. Возрастные психологические особенности подростков зависят от предшествующего психического развития младших школьников и детей, от их готовности к чуткому отклику, на воспитательные воздействия взрослых.

Для подростков характерны следующие признаки психического развития:

- целеустремленность, настойчивость и импульсивность,
- неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать,
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;



- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть, как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Одно из новообразований подросткового возраста - чувство взрослости.

Лишь небольшая часть подростков достигает высокого уровня развития морального сознания и немногие способны принять на себя ответственность за благополучие других. Более распространённой в наше время является социальная инфантильность. Внешний вид подростка - еще один источник конфликта. Меняется походка, манеры, внешний облик. Ещё совсем недавно свободно, легко двигавшийся мальчик начинает ходить вразвалку, опустив руки глубоко в карманы и сплёвывая через плечо. У него появляются новые выражения. Подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится ничем не отличаться от сверстников. Он может переживать отсутствие куртки - такой же, как у всех в его компании, - как трагедию.

Внутренне происходит следующее. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Желание, чтобы все (учителя, родители) относились к нему, как к равному, взрослому. Но при этом его не смутит, что прав он требует больше, чем берет на себя обязанностей. И отвечать за что-то подросток вовсе не желает, разве что на словах. Стремление к самостоятельности выражается в том, что контроль и помощь отвергаются. К сожалению, подобная "самостоятельность" - еще один из основных конфликтов между родителями и детьми в этом возрасте. Появляются собственные вкусы и взгляды, оценки, линии поведения.

Самое яркое - это появление пристрастия к музыке определенного типа. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе.

Положение подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе существенным образом влияют на его поведенческие мотивы. Более всего особенности личностного развития подростка проявляются в общении со



сверстниками. Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкупе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны - потребность в единственно- преданном друге, с другой - частая смена друзей. У подростков существуют и так называемые референтные группы. Референтная группа - это значимая для подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах ребенка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации через ВШК и мониторинг воспитательной системы школы.

#### **Нравственно-духовные параметры**

##### **1. Сформированность гражданских навыков:**

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

##### **2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:**

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;

- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

### **Количественные параметры:**

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
4. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
5. Проведение мероприятий.

### **Методы, используемые для реализации программы**

Практический метод. В данном методе преобладает применение полученных знаний к решению практических задач. На первый план выдвигается умение использовать теорию на практике. При использовании практического метода у обучающихся формируется умение осознавать цель работы, анализировать задачу и условия ее решения, делать анализ, выводы.

Словесные методы. В усвоении обучающимися систематических знаний и двигательных навыков большое значение имеет устное изложение материала в виде рассказа, лекции, объяснений, бесед и кратких замечаний. При изучении нового приема (действия) педагог объясняет сущность его выполнения, придерживаясь следующего плана; называет прием, действие, объясняет его, сообщает об особенностях выполнения и применения.

Методы наглядности. К этой группе методов относится показ изучаемого в натуре или изображение на схеме, видео, фотографии. Изучаемый прием показывает педагог или один из обучающихся. Важно, чтобы он был образцовый.

Методы упражнений. С помощью словесных методов и методов наглядности лишь создается представление об изучаемом материале, да и то не совсем полное. Чтобы полностью овладеть техникой и тактикой, необходимо применять методы упражнений, то есть организованно повторять определенные приемы и действия. Приемы разучиваются в целом, по частям и в условиях соревнования.

### Учебный план работы. Содержание программы.

№	Тема занятия	Программное содержание
1	Деловая игра «Тонуций корабль»	Развитие умения адаптироваться к изменяющейся социальной ситуации; осознание личной ответственности за принятие решения; понимание того, что личный поступок отражается в дальнейшем на обществе в целом.
2	Деловая игра «Тонуций корабль»	Развитие умения адаптироваться к изменяющейся социальной ситуации; осознание личной ответственности за принятие решения; понимание того, что личный поступок отражается в дальнейшем на обществе в целом.
3	Деловая игра «Взаперти»	Получение знания о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
4	Деловая игра «Взаперти»	Получение знания о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
5	Деловая игра «Лего»	Формирование навыков сотрудничества.
6	Деловая игра «Лего»	Формирование навыков сотрудничества.
7	Деловая игра «Ярмарка»	Формирования толерантности.



	талантов»	
8	Деловая игра «Ярмарка талантов»	Формирования толерантности.
9	Деловая игра «Волшебная страна»	Формирования толерантности.
10	Деловая игра «Волшебная страна»	Формирования толерантности.
11	Деловая игра «Закон и порядок»	Формирование отрицательной оценки насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
12	Деловая игра «Закон и порядок»	Формирование отрицательной оценки насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
13	Деловая игра «Государство»	Формирование отрицательной оценки насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
14	Деловая игра «Государство»	Формирование отрицательной оценки насилия как способа решения конфликтов между людьми, народами, государствами.
15	Портфолио достижений.	Создание личного персонального портфолио с достижениями воспитанника, обозначающего в дальнейшем значимость каждого гражданина для общества.
16	Портфолио достижений.	Создание личного персонального портфолио с достижениями воспитанника, обозначающего в дальнейшем значимость каждого гражданина для общества.
17	Портфолио достижений.	Создание личного персонального портфолио с достижениями воспитанника, обозначающего в дальнейшем значимость каждого гражданина для общества.
18	Портфолио достижений.	Создание личного персонального портфолио с достижениями воспитанника, обозначающего в дальнейшем значимость каждого гражданина для общества.

19	Портфолио достижений.	Создание личного персонального портфолио с достижениями воспитанника, обозначающего в дальнейшем значимость каждого гражданина для общества.
20	Деловая игра «Полярники»	Развитие умения адаптироваться к изменяющейся социальной ситуации; осознание личной ответственности за принятие решения; понимание того, что личный поступок отражается в дальнейшем на обществе в целом.
21	Деловая игра «Полярники»	Развитие умения адаптироваться к изменяющейся социальной ситуации; осознание личной ответственности за принятие решения; понимание того, что личный поступок отражается в дальнейшем на обществе в целом.
22	Деловая игра «Остров»	Развитие умения адаптироваться к изменяющейся социальной ситуации; осознание личной ответственности за принятие решения; понимание того, что личный поступок отражается в дальнейшем на обществе в целом.
23	Деловая игра «Остров»	Развитие умения адаптироваться к изменяющейся социальной ситуации; осознание личной ответственности за принятие решения; понимание того, что личный поступок отражается в дальнейшем на обществе в целом.
24	Деловая игра «Спасатель»	Формирование самостоятельного и добровольного проявления уважения и заботы по отношению к окружающим.
25	Деловая игра «Спасатель»	Формирование самостоятельного и добровольного проявления уважения и заботы по отношению к окружающим.
26	Деловая игра «Скорая помощь»	Формирование самостоятельного и добровольного проявления уважения и заботы по отношению к окружающим.
27	Деловая игра «Скорая помощь»	Формирование самостоятельного и добровольного проявления уважения и заботы по отношению к окружающим.
28	Викторина на знание правил безопасного поведения.	Закрепление правил безопасного антитеррористического поведения.

29	Викторина на знание правил безопасного поведения.	Закрепление правил пожарной безопасности.
30	Викторина на знание правил безопасного поведения.	Информирование об основных полезных телефонах, принципах работы скорой помощи, МЧС и т.д.
31	Деловая игра «Книжный магазин»	Формирование стойкой нетерпимости к оскорблениям, высмеиваниям людей другой национальности, религии, убеждений, расы.
32	Деловая игра «Книжный магазин»	Формирование стойкой нетерпимости к оскорблениям, высмеиваниям людей другой национальности, религии, убеждений, расы.
33	Деловая игра «Кофейня»	Формирование стойкой нетерпимости к оскорблениям, высмеиваниям людей другой национальности, религии, убеждений, расы.
34	Деловая игра «Кофейня»	Формирование стойкой нетерпимости к оскорблениям, высмеиваниям людей другой национальности, религии, убеждений, расы.
35	Обобщающее занятие	Итоговое занятие, в ходе которого воспитанника делятся впечатлениями о прошедшем курсе занятий, анализирую ценность пройденного.



## Литература:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Гражданское образование и социальное проектирование. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М., 2003
9. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2004.
10. Дегтярев А.Я. История Российского флага. Легенды, факты, споры. – М., 2005.

11. Дмитренко Т.В., Зорина Т.С. Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006
12. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. – М.: Народное образование, 1995
13. Артамонов В.А., Соболев Н.А. Символы России: Очерки государственной символики России. – М., 1993
14. Базаркина Е.Л. Беседы о нравственности со старшеклассниками. – М.: Учитель, 2006.
15. Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. – М., 2003.