

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната № 71
г.о.Самара
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ
школы-интерната № 71 г.о.Самара
Межовой Н.В. Межовой
Приказ № 39 от 01.09.2018 г.

Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области "Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» (далее – ГБОУ школа-интернат № 71 г.о.Самара) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам школьного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций», (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Уставом ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара ;
- АООП ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара;
- Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара.

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее – ИОМ) в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о.Самара.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в процессе обучения.

1.4. Настоящее Положение разработано с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью и ТМНР в процессе обучения, социализации, и воспитания на протяжении всего процесса обучения в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о.Самара

1.5. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование дистанционно, индивидуально на дому и находящихся на семейном обучении.

1.6. ИОМ разрабатывается специалистами школьного ППк, утверждается директором.

2. Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута

- 2.1. Решение о целесообразности разработки ИОМ принимается на школьном ППк.
- 2.2. Школьный ППк проводит диагностику психолого-педагогического статуса ребенка и взаимосвязи его физического и психического становления.
- 2.3. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития обучающегося, его психофизических ограничений и образовательных потребностей.
- 2.4. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (вариант 1), (вариант 2);
 - АООП ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара;
 - Примерные образовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требования к результатам освоения образования программ (вариант 1) и (вариант 2);
 - Учебный план для образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости и ТМНР.
- 2.5. Заместитель директора по УВР определяет временные границы реализации ИОМ, обеспечивает контроль за разработкой и реализацией рабочих программ учителем-дефектологом, несет ответственность за содержание и реализацию маршрута.
- 2.6. Учитель-дефектолог разрабатывает и корректирует рабочие программы в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие программ, определяет содержание программ с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности,

описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

- 2.7. Педагог-психолог, учитель-логопед предоставляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.8. Тьютор или ассистент-помощник предоставляет индивидуальное сопровождение обучающемуся с РАС в образовательном процессе для успешной реализации ИОМ и включения обучающегося в среду ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара
- 2.9. ИОМ в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием ИОМ родителю следует поставить подпись.

3. Структурные компоненты ИОМ

3.1. Структурные компоненты ИОМ:

1. Общие сведения;
2. Заключение и рекомендации ПППК образовательной организации и (или) результаты наблюдений специалистов, работающих с ребенком,
3. Особенности формирования БУД (базовых учебных действий),
4. Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета;
5. Создание специальных условий;
6. Содержание предметных областей;
7. Коррекционно-развивающая область, которая включает:
 - направления деятельности
 - индивидуальные, планируемые результаты на период;
 - сведения о специалистах и формы работы;
 - информацию об изменении нежелательного поведения.
8. Ожидаемые результаты в развитии ребенка

4. Порядок реализации индивидуального образовательного маршрута

4.1. После окончания действия ИОМ ПППК осуществляет анализ достижения планируемых результатов обучающегося

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам во всех разделах ИОМ указывается одним из четырех числовых значений:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

4.2. Оценка достижения целей ИОМ происходит коллегиально. ПППК выносит заключение о трудностях данного ребенка, имеющихся на настоящий момент, и принимает решение о корректировке ИОМ или прекращении действия.

ПРОШНО

03 листов

«01» 09 20 18г.

Директор ГБОУ школы-интерната № 71 г. Самара
Н.В. Межова

Межова