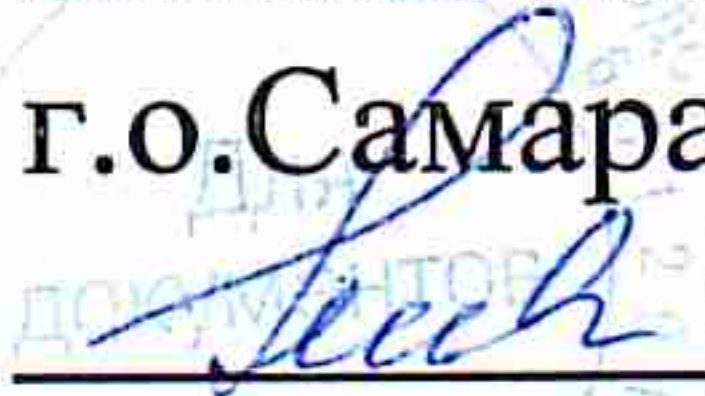


-  
Принято:  
Советом ГБОУ  
школы-интерната №71 г.о.Самара  
Протокол № 1 от 30.09.2018

Утверждено:  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №71  
г.о.Самара  
  
Н.В.Межова  
Приказ № 39  
от «01» 09.2018

## Положение

о разработке и реализации ГБОУ школой-интернатом №71  
г.о.Самара адаптированной основной общеобразовательной  
программы (вариант1) для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в рамках введения ФГОС

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599, Уставом ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара (Далее – Школа).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в Школе.

1.3. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.



-

1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это программа, которая учитывает особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается рабочей группой в рамках введения Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – ФГОС ОВЗ у/о) с учётом особенностей Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется Школой самостоятельно в соответствии с ФГОС ОВЗ у/о, и с учетом примерной АООП.

## 2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) по реализации ФГОС ОВЗ у/о.

2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее - АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

2.2. Разработанная Школой адаптированная основная общеобразовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения данной программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОВЗ у/о.

2.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4. Обязательная часть АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по варианту 1)



-  
составляет – не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 30% от общего объема АООП.

2.5. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется Школой через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.6. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна учитывать общие и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

2.7. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна содержать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП; учебный план; программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу формирования базовых учебных действий обучающихся, программу духовно-нравственного развития; программу коррекционной работы; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ у/о.

Титульный лист содержит:

2.7.1. Полное наименование Школы.

2.7.2. Гриф принятия программы на педагогическом совете (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)

2.7.3. Гриф утверждения программы руководителем (с указанием даты и росписью руководителя образовательной организации).

2.7.4. Название программы с указанием периода ее реализации.

2.7.5. Название населенного пункта, в котором разработана программа.

2.7.6. Год составления программы.

2.8. Образовательная программа содержит следующие разделы:

2.8.1. Целевой раздел, который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.8.2. Содержательный раздел, который определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными



-  
нарушениями) и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов.

2.8.3. Организационный раздел, который определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

2.9. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы внеурочной деятельности в виде приложений являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.10. Требования к разделам адаптированной основной общеобразовательной программы:

2.10.1. Целевой раздел включает

- Пояснительную записку.

Цель пояснительной записки – представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы коррекционного образовательного учреждения.

Пояснительная записка содержит:

- нормативно-правовую базу разработки АООП;
- краткую характеристику образовательного учреждения (полное название, особенности контингента обучающихся, кадровый состав и т.д.);
- сроки реализации АООП;
- цели и задачи реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ у/о, к результатам освоения обучающимися образовательной программы с учётом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);
- структуру АООП (целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел);
- подходы к разработке АООП (дифференцированный, деятельностный)

Раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП» содержит:

- общие положения;



- ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты (личностные результаты, предметные результаты – минимальный и достаточный уровни).

Содержание планируемых результатов освоения АООП отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, коррекционных курсов), соответствует психо-возрастным возможностям обучающихся.

Раздел ««Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

Раздел «Система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП содержит:

- общие положения (система принципов оценивания);
- оценка личностных результатов освоения АООП;
- оценка предметных результатов освоения АООП;
- описание системы оценки предметных и личностных результатов освоения АООП;
- позиции процедуры оценивания;
- этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов обучающихся (минимальный, достаточный);
- оценку деятельности педагогических кадров;

оценку результатов деятельности ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара.

2.10.2. Содержательный раздел включает:

*Программу формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

Программа конкретизирует требования стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП, которые оцениваются как итоговые на момент завершения образования, служат основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования базовых учебных действий реализуется в начальных (1доп.1-4) классах, в средних (5-9) классах и старших (10-12) классах, имеет интегративный характер и включает в себя:

- требования к знаниям и умениям;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.



-

***Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.***

Программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся, направлены на разностороннее развитие личности. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня овладения базовыми учебными действиями и жизненными компетенциями, необходимыми для их успешной социализации.

***Программу духовно-нравственного развития.***

Программа духовно-нравственного развития обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Структура программы:

1. Цель программы
2. Задачи программы
3. Формы работы
4. Предполагаемый результат
5. Направления духовно-нравственного воспитания
6. Мероприятия по реализации программы

***Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.***

Программа должна обеспечить:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом;



- 
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психо-активные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Данная программа содержит:

- Цель и основные задачи программы;
  - основные направления, формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ГБОУ школе-интернате №71 г.о.Самара;
  - виды контроля за реализацией программы;
  - мероприятия общеспортивного и оздоровительного характера;
  - раздел уровней сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - прогнозируемую модель личности выпускника;
  - модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Программу коррекционной работы*, представляющую собой комплексную программу, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:



- выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработку и реализацию индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит:

- пояснительную записку с указанием назначения программы, целей и задач, адресности;
- специфику организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристику основных направлений коррекционной работы;
- перечень видов коррекционной работы;
- механизм реализации программы коррекционной работы.

#### *Программу внеурочной деятельности.*

Программа направлена на:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными особенностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умение адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять своё здоровье и физическую культуру;
- формирование и закрепление у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование и закрепление знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.



-  
Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Адресат программы
3. Планируемые результаты.
4. Содержание внеурочной деятельности
5. Материально-техническая база внеурочной деятельности.

2.10.3. Организационный раздел включает:

2.10.3.1. Учебный план.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы Школы, действующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2.10.3.2. Систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ у/о.

Система условий разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС ОВЗ у/о. и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Она учитывает особенности Школы, а также её взаимодействие с социальными партнёрами.

Система условий содержит:

Описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения).



-

3. Настоящее положение принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора.

Согласовано:

Председатель родительского комитета  
ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара



Т.Н.Серёгина

Актив ДО «Апельсин»



Е.Н.Алексеева



10 листов

«01» 09 2018 г.

Директор ГБОУ школы-интерната № 71 г. Самара  
*Мещ* Н.В. Межова

