

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГБОУ
школы-интерната № 71 г.о.Самара
Протокол № 1 от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ
школы-интерната № 71 г.о.Самара


Н.В.Межовой

Приказ №39 от 01.09. 2018 г.

Положение
о специальной индивидуальной программе развития (СИПР)
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый ГБОУ школой-интернатом №71 г.о.Самара для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ГБОУ школе-интернате №17 г.о.Самара, и его родители (законные представители).

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС и представлена в Памятке по составлению специальной индивидуальной программы развития (Приложение 1.)

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) Титульный лист;
- 2) Пояснительная записка;
- 3) Индивидуальный учебный план;
- 4) Содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) Условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) Перечень технических средств и дидактических материалов;
- 7) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) Программа сотрудничества с семьей обучающегося.
- 9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;

- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

3.2. Пояснительная записка содержит:

3.2.1. Сведения о статусе СИПР: на основании каких документов она составлена, уровень программы.

3.2.2. Персональные данные об учащемся: заключение и рекомендации ПМПК, основание для индивидуального обучения, психолого-педагогическая характеристика, которая составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 5) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 6) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.2.3. Задачи коррекционно-развивающего обучения на текущий учебный год.

3.3. Индивидуальный учебный план и расписание занятий отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет ГБОУ школа-интернат №71 г.о.Самара.

3.4. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:

- название образовательной области и учебного предмета;
- общее количество учебных часов в год;
- примерную тематику занятий;
- планируемые личностные и предметные образовательные результаты.

Если обучающийся по СИПР находится в классе (не закреплен за 1 учителем) то учителя – предметники обязаны предоставить каждый по своей предметной области примерное

содержание учебных предметов и планируемые образовательные результаты, которые формируют общую СИПР.

3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации СИПР для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (мытье рук, лица и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалете,
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

3.6. Перечень необходимых специальных материалов и средств.

В данном пункте описываются особенности учебного места ребенка, специфика использования технических средств обучения и иного оборудования, площадка двигательной коррекции, зонирование учебной комнаты, индивидуальные средства реабилитации и пр.

3.7. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР: учитель класса/учитель индивидуального обучения, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учитель музыки; учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, психиатр и пр.

3.8. Программа сотрудничества с семьей отражает цель, перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9.1. Мониторинг результатов обучения представляет собой процедуру оценки личностных и предметных образовательных результатов обучающегося и проводится не реже одного раза в полугодие (стартовая диагностика – сентябрь, мониторинг результатов – декабрь, май)

3.9.2. В ходе мониторинга специалисты ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Все данные заносятся в Дневник наблюдений ежемесячно в форме таблицы, отражающей виды деятельности

обучающегося и результаты выполнения заданий, а поведенческие изменения и результаты личностного развития.

3.9.3.Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.10.4.Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.10.5.На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.10.6.В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом- психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором ГБОУ школы-интерната №71

г.о.Самара;

- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение коррективов в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке принимается педагогическим советом школы, согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума, утверждается директором ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара. При этом на титульном листе СИПР ставятся соответствующие грифы.

4.5. С содержанием и условиями реализации СИПР в обязательном порядке знакомится (законный представитель) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись в конце программы.

4.5. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара.

№ 01/10

05 листов

« 01 » 05 2018 г.

Директор ДБОУ школы-интерната № 71 г. Самара
Н.В. Межова

