

Принято  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара  
Протокол № 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО  
Директором ГБОУ  
школы-интерната № 71 г.о.Самара  
Сеид Н.В.Межовой  
Приказ № 39 от 01.09.2018

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об осуществлении мониторинга достижения образовательных результатов обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о.Самара

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (далее - система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 19, 79;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС УО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС УО к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы образования детей с УО и является необходимой частью обеспечения качества образования.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированных образовательных программ представляют собой систему показателей достижений у обучающихся, а также описание инструментария к оцениванию этих достижений.

1.5. Система оценивания планируемых результатов освоения программ предполагает:

- 1) использование системы внутреннего и внешнего мониторинга оценки качества образования;
- 2) включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии);
- 3) использование критериальной системы оценивания.

1.6. Оценивание является постоянным процессом. Используется входная диагностика, срезовое (промежуточное) и итоговое оценивание. Критериями оценивания выступают ожидаемые личностные и предметные образовательные результаты в соответствии с ФГОС УО. Оценивание ожидаемых результатов осуществляется посредством качественной и количественной оценки.

## **2. Основные цели и задачи системы оценки**

2.1. Целью внутренней системы оценки является мониторинг достижения образовательных результатов обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО в процессе обучения.

2.2. Задачи внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение обучающихся в самостоятельную контрольно - оценочную деятельность;
- предоставление информации для систем управления образованием.

2.3. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки обучающегося;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов освоения адаптированной образовательной программы);
- оценка динамики образовательных достижений;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

## **3. Содержание оценки достижения образовательных результатов**

3.1. Основным объектом системы оценки достижения образовательных результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы является два вида образовательных результатов:

- личностные результаты;
- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных образовательных результатов осуществляется посредством качественной оценки достижений и положительных качеств личности обучающихся в процессе обучения.

3.3. Оценка предметных образовательных результатов предполагает количественную оценку образовательных достижений обучающихся, освоения ими предметных образов областей.

*Объект оценки:* сформированность учебных действий предметного содержания.

*Предмет оценки:* способность к решению учебно-познавательных и учебно - практических задач. Настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль устных и письменных работ.

3.5. Итоговая аттестация осуществляется в конце учебного года на основе итоговых процедур оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС УО.

## **4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов**

4.1. В образовательном процессе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

4.2. *Стартовая диагностика* – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На период безотметочного режима обучения предусматривается выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся.

4.4. Порядок текущего оценивания.

*Текущее оценивание* – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития предполагает оценивание личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика предметных (образовательных) результатов. Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п. Оценка достижения предметных результатов, ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение проверяется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитываются при определении итоговой оценки.

Процедура оценки осуществляется с помощью разработанного фонда оценочных средств, который включает в себя контрольно-измерительные комплекты по каждому учебному предмету на каждый учебный год. (Положение о фонде оценочных средств от 01.09.2018 № 39).

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

- При безотметочном обучении в (1 подготовительном классе - 1 классе у детей с УО) оценка фиксируется с помощью шкал.

- Со 2-го класса оценивание осуществляется с использованием бальной шкалы.

- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АОП УО является достижение планируемых личностных и предметных результатов необходимых для продолжения образования в основной школе. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

В итоговую оценку результатов освоения АОП входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АОП;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования;

- накопительная оценка, которая включает достижения обучающихся во внеурочной деятельности и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений обучающегося.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором на основании решения Педагогического совета.

5.2. Все дополнения и изменения настоящего Положения принимаются педагогическим советом и вводятся в действие приказом директора.

5.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о локальных нормативных акта.

ПРОШНО

лист

20<sup>18</sup> г.

«01» 02  
Директор ГБОУ школы-интерната № 71 г. Самара  
Н.В.Межова

