


«СОГЛАСОВАННО»

Зам.директора по УВР

 Т.В.Чистикова
от « 01 » 10 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ
школы-интерната № 71
г.о.Самара


Н. В. Межова

**Перспективный план работы психолога
ГБОУ школы-интерната №71
на 2020-2021 учебный год.**

Цель: специальная психологическая поддержка и сопровождение ребенка в ходе коррекционно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучение, предупреждение и своевременная коррекция нарушений интеллектуального и личностного развития учащихся.
2. Психологическое просвещение педагогов и родителей по проблеме совершенствования организации комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением интеллекта.
3. Создание условий для профилактики возникновения вторичных нарушений или декомпенсации состояния учащихся

Вид работы	Цель работы	Объект работы	Используемая методика	Сроки выполнения
Психодиагностика Пополнение пакета диагностического инструментария. Сбор и обработка информационно-статистических данных об учащихся	Дифференциация учащихся исходя из структуры дефекта		Наблюдение	В течение года.
Диагностика вновь прибывших учеников	Выявление актуального развития познавательной и личностной сфер	Поступившие в течение учебного года ученики	Комплекс методик, направленный на изучение познавательного и личностного развития	В течение года
Наблюдение за адаптацией к школьным условиям. Исследование уровня сформированности школьной мотивации	Выявление учащихся со школьной дезадаптацией, несформированной учебной мотивацией	Учащиеся 5 классов	Наблюдение. Комплекс методик, направленных на изучение адаптации школьника при переходе в 5 класс.	01-15.09.20
Анализ протокола наблюдений	Выявление учащихся группы риска. Изучение динамики развития учащихся.	Эмоционально-личностная сфера вновь поступивших учащихся.	Протокол наблюдений.	01-30.09.20
Исследование уровня сформированности ВПФ	Выявление актуального уровня развития ВПФ	ВПФ 1д-4кл.	Комплекс методик, направленных на диагностику ВПФ	01-30.09.20

<p>Исследование межличностных отношений в группе детей</p> <p>Мониторинг интеллектуального и личностного развития учащихся.</p>	<p>Выявление социально-психологических отношений в группе; статуса людей в группе; психологической совместимости и сплочённости в группе.</p> <p>Изучение изменений в психическом статусе учащихся и эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Межличностная сфера учащихся старших классов.</p> <p>Учащиеся 1-12 классов</p>	<p>Социометрия</p> <p>Наблюдение. Анализ документации. Беседа.</p>	<p>1-15.04.21</p> <p>1-30.09.20 1-30.05.21</p>
<p>Коррекционно-развивающая и профилактическая работа.</p> <p>Подборка дидактических игр, упражнений по развитию и коррекции интеллектуальных способностей, личностных особенностей учащихся, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.</p> <p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Индивидуальная коррекция ВПФ и личностных особенностей.</p> <p>Составление групповых</p>	<p>Коррекция и компенсация имеющихся нарушений в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся, облегчение негативных последствий дезадаптации, профилактика декомпенсационных состояний.</p> <p>Повышение эффективности коррекционно-</p>	<p>Познавательная и эмоционально-личностная сферы учащихся 1-12 классов.</p> <p>Познавательная сфера учащихся младших классов.</p>	<p>Индивидуальные психологические коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам.</p> <p>Групповые психологические коррекционно-развивающие программы.</p> <p>Коррекционно-</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

коррекционно-развивающих программ.	образовательного процесса, динамики развития ВПФ учащихся.		развивающие занятия по развитию и коррекции сенсорной и моторной сфер, а также познавательных процессов учащихся (психосенсомоторика)	В течение года
Групповая коррекция сенсорной и моторной сфер учащихся (дополнительно ВПФ)	Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса, развития личности учащихся.	Эмоционально-волевая и личностная сфера учащихся средних классов.	Коррекционно-развивающие занятия по повышению осознания учащимися своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с окружающими, а также формирование навыка саморегуляции и релаксации.	В течение года
Групповая коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся (дополнительно личностной и межличностной сфер).	Повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса, развития личности учащихся.	Личностная и эмоционально-волевая сфера учащихся старших классов.	Коррекционно-развивающие занятия по формированию умения производить сознательную самооценку себя как личности, понимать особенности окружающих людей, а также развитию личностных качеств учащихся для эффективной коммуникации и взаимодействия (коммуникативн	В течение года
Групповая коррекция межличностной и личностной сфер учащихся (дополнительно эмоционально-волевой сферы)	Групповая коррекция сферы профессионального самоопределения учащихся.			

	коррекционно-образовательного процесса, развития личности учащихся.	Сфера профессионального самоопределения учащихся средних и старших классов.	ые тренинги) Профориентационная коррекционно-развивающая работа по формированию профессиональных установок	В течение года
Консультативная работа и просвещение.				
Подборка материалов по психологическим проблемам.	Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах детей и собственного развития.	Педагоги		В течение года
Индивидуальное консультирование		Педагоги Родители Учащиеся		В течение года
Групповые консультации.		Родители		
Психолого-педагогические семинары.	Повышение профессиональной компетентности педагогов и качества коррекционной работы, уровня психологических знаний.	Педагоги		В течение года
Участие в работе ПМПк.				
Посещение уроков, самоподготовок, занятий, внеклассных мероприятий.	Психологическое сопровождение учащихся в процессе обучения, обеспечение индивидуализации педагогического процесса. Достижение качественно нового уровня в	Педагоги Родители Учащиеся		В течение года

	организации коррекционной направленности образовательного процесса.	Педагоги		В течение года
--	---	----------	--	-------------------