Принято:
Советом ГБОУ
школы-интерната №71 г.о.Самара
г.о.Самара
Протокол №_1_от_25.01.2016_

Межова Н.В.

C=RU, O=ГБОУ школа - интернат №71 г.о.Самара, CN=Межова Н.В., E=schi71_su@samara.edu.ru
0086dcc9158969c37b
2021.11.24 01:21:06+04'00'

Утверждаю:
директор ГБОУ
школы-интерната №71
_____Н.В.Межова
Пр.№_35_от_01.09.2016_

Положение о формах, периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара

Самара

1. Общие положения

1.1. "Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной, годовой и итоговой аттестации обучающихся» (Далее по тексту Положение) разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- Федеральный Закон ФЗ-273"Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
- Письмо Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства образования РФ «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 года №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Устав ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара.

1.2. Положение разработано в целях регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (Далее по тексту АООП) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики»), организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии.

1.3. Положение определяет цели, содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. Необходимость разработки Положения вызывается невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий к восприимчивости и усвоению знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта, значительной неоднородностью состава обучающихся ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара.

1.5. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой ***процесс определения количественных и качественных показателей*** теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним адаптированной основной общеобразовательной программой;
- - **отметка** - это количественная ***оценка знаний***, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, ***выраженная в баллах;***
- **выставление отметки** - определение ***балла*** (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;
- - **ошибка -** это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены адаптированной основной общеобразовательной программой школы-интерната;
- **недочет** - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые адаптированной основной общеобразовательной программой не относятся к основным.

1.6. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и учителей ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара только при текущем оценивании знаний и промежуточной аттестации.

1.7. В системе коррекционно-развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровень его развития.

1.8. С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательных учреждениях для обучающихся с особыми возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяются при оценивании:

полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умения приобретать полученные знания и навыки и применять их на практике.

1.7. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному графику, утвержденному директором.

1.8. После рассмотрения рабочих программ руководителями методических объединений (начальных классов и учителей-предметников) они представляются на проверку заместителю директора школы - интерната по учебно-воспитательной работе, затем утверждаются директором школы.

Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения учащихся школы-интерната, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом урока.

2.1. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах школы-интерната, а также среди детей, обучающихся на дому.

2.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня освоения обучающимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- оценка степени освоения обучающимися пройденного материала для выявления возможных пробелов в усвоении ими доступного им объема знаний программного материала по отдельным темам и разделам;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом и его корректировка.

2.4. Текущий контроль успеваемости (порядок и периодичность проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендаций ПМПК (ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе.

2.5. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.6. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- диагностические (стартовые) и итоговые проверочные работы за четверть;

- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- разноуровневые контрольные работы

2.7. Диагностическая (стартовая) работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

2.8. Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются учителем пооперационно в классном журнале.

2.9.Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

2.10. Для проведения обязательных форм текущей проверки успеваемости, на каждую четверть, полугодие, составляется график, утверждаемый директором школы – интерната. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.11. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы – интерната разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, которого смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания

учащихся школы-интерната, по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям действующей адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), степени и полноты освоения этой программы, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Целями промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы;
- оценка качества освоения АООП по завершении отдельных этапов обучения;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к итоговой аттестации (экзамену) по трудовому обучению выпускников.

3.3. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 8-х, 10-12 классах школы-интерната, в том числе среди учащихся, обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы-интерната .

3.4. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в классный журнал и в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к итоговой аттестации (экзамену) по трудовому обучению выпускников 9 класса ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара.

3.5.В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за год по одному или нескольким учебным предметам, курсам АООП, или не прохождение промежуточной аттестации за год при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.8. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, не более двух раз в сроки, определяемые школой-

интернатом, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой-интернатом создается комиссия приказом директора.

3.10. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации за год по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4. Цели и задачи оценки при промежуточной аттестации.

4.1. Цели оценки знаний и умений учащихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений, продвижения учащихся в своем развитии;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.

4.2. Задачами оценивания являются:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
- соотнесение полученных результатов с уровнем требований АООП, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития;
- контроль выполнения учебных программ и рабочих программ изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

5. Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся

5.1. В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи - 1 раз в четверть.

5.2. По 5-бальной системе оцениваются:

- все предметы инвариативной части учебного плана:

- предметная область «Язык и речевая практика»
- предметная область «Математика»
- предметная область «Естествознание»
- предметная область «Человек и общество»
- предметная область «Искусство»

- предметная область «Физическая культура»
- предметная область «Технология»

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

5.3. Оценка **«зачтено», «не зачтено»** выставляется по итогам четверти и учебного года по блоку учебного плана «Внеклассная работа»:
- Культура поведения во 2-4 классах
- ОБЖ во 2-4 класса
- «Малый театр» во 2-4 классах
- «Развиваемся, играя» во 2-4 классах
- «Мир сказок» во 2-4 классах
- «Основы православной культуры» в 4 классе
- «Занимательный труд» в 6-9 классах
- Факультатив «Самароведение» в 5-7 классах
- Факультатив «Краеведение» в 10-12 классах
- Факультатив «ОБЖ» в 5-9 классах
- Факультатив «ОКГ» в 5-9 классах
- «Занимательный труд»

5.4. Не оцениваются по бальной системе индивидуальные и групповые занятия коррекционного блока.

5.5.Выставляемые оценки обучающимся являются показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

5.6. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

- с легкой умственной отсталостью;

- с умеренной (средней) умственной отсталостью;

- со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

5.7. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить образовательную программу. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся, способные освоить образовательную программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Школьники данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Дети с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить образовательную программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

5.7. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более

двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

5.8. В ГБОУ школе-интернате №71 г.о.Самара проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

5.9. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут использовать методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, могут быть прописаны в блоке рабочей программы.

5.10. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно годовому учебному графику, утвержденному директором.
5.11. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:
- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в рамках областных, региональных исследований качества образования;

5.12. **Итоговая оценка знаний, умений** и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

5.13. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в классный журнал и личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению.

6. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (I, II уровень)

6.1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

6.2. При оценке письменных работ по предмету письмо (русский язык) и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

V-IX классы

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6.3. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

6.4. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

6.5. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

6.6. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

6.7. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

6.8. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

6.9. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -12-х классах - списывание и диктанты.

6.10 Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными

обучающимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.
Примерный объем текстов контрольных работ:
1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
3 класс – 20-25 слов,
4 класс – 30-35 слов,
5 класс - 45-50 слов,
6-7 класс – 65-70 слов,
8-9 класс – 75-80 слов.

6.11. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

6.12. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

6.13.Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-12 классах 35-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

6.14. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

6.15. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по

образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

6.16. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена

часть других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в

тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6.17.При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6.18. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6.19. Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

6.20. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

6.21. Обучение труду на начальном этапе (1-4 классы) осуществляет учитель начальных классов, а на последующих этапах (5-12 классы) - учителя профессионально-трудового обучения (слесарное, столярное, швейное дело, растениеводство, картонажно-переплётное дело, кондитерское дело).
6.22. Оценка обучающихся по профессионально-трудовому обучению при промежуточной аттестации в 5-12 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу:

- оценка «5» (отлично) выставляется в случае, если на «5» выполнена обучающимся практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ в ходе собеседования по теме;
- оценка «4» (хорошо) выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «5» или «4» оценен устный ответ или если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ. - оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если на «3» выполнена практическая работа, на «4» или «3» оценен устный ответ или, если на «4» выполнена практическая работа, на «2» оценен устный ответ.

Решающее значение имеет оценка за практическую работу.

6.23. При проведении промежуточной аттестации учитель самостоятельно определяет контрольные работы для воспитанников, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской.

7. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению

7.1. В 9,10-12 классах в конце учебного года проводится экзамен по профессионально-трудовому обучению

7.2. На экзамене по профессионально-трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

7.3. Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

7.4. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, образовательное учреждение имеет право проводить оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником; в форме защиты творческого практико-ориентированного проекта или (в особых случаях) в форме тестирования по вопросам программного материала.

7.5. В особых случаях выпускники 9 класса могут освобождаться от итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению. В таком случае итоговые аттестационные оценки по профессионально-трудовому обучению выставляются на основании итоговых оценок за четверть и текущих оценок в четвёртой четверти.

7.6. Обучающиеся 10-12 классов в конце учебного года проходят итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению в форме

собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником; в форме защиты творческого практико-ориентированного проекта или (в особых случаях) в форме тестирования по вопросам программного материала.

7.7. К экзамену по профессионально-трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

7.8. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу или (в особых случаях) текущие оценки за практические работы в учебном году.

8. Оценка предметов блока коррекционных занятий

8.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ЛФК и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Отметки в журнал не ставятся.

8.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей 1 – 4 классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии.

8.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает (мониторинг) развитие речи учащихся.

89.4. Программы по ЛФК не существует. Специалист по ЛФК имеет специальное образование, применяет общепринятые формы, методы. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК.

9.Права учащихся

9.1. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

9.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей приказом по школе-интернату создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей учащегося определяет

соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

9.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.