

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»



Мотивация детей с интеллектуальными нарушениями.

Учитель начальных классов
Тамборова Виктория Сергеевна

Учебный процесс — живой и насыщенный событиями мир. И чтобы в этом мире было интересно учителю и ученику, необходимо помнить замечательные слова В. А. Сухомлинского: «Надо встречаться с ребенком, как с другом, единомышленником, переносить с ним радость победы и горечь утраты... Высокая миссия педагога — быть творцом детского счастья, врачом и целителем детских душ, чтобы в сердце человеческом не поселилось горе и страдание».

В наше время большинство психологов рассматривают мотив как высшую форму регуляции деятельности. Ученые, изучающие проблему мотивации учебной деятельности, все чаще приходят к выводу, что для более успешного обучения ребенка в школе важно не то, что знает и умеет он, а то, насколько он **хочет** овладеть этими знаниями и умениями. Положительное отношение к учебной деятельности для любого ученика создает наиболее благоприятные условия как для коррекции его познавательной деятельности, так и для личности в целом.

Учащиеся с нарушением интеллекта могут проявлять как положительное, так и отрицательное отношение к учебной деятельности. Причем к наиболее многочисленной группе будут относиться те ученики, которым свойственно внешне положительное отношение, то есть такое отношение, которое в основном побуждается со стороны учителя, воспитателя, родителей и проявляется недостаточно осознанно, в силу привычки подчиняться требованиям школы. Отрицательное же отношение имеет довольно активное выражение при своем проявлении — это вспышки гнева, грубость. К этой группе обычно относятся дети, у которых основной дефект (нарушение интеллекта) осложняется какими-либо расстройствами центральной нервной системы и нарушениями эмоционально - волевой сферы.

У школьников с нарушением интеллекта наблюдается равнодушное, пассивно - отрицательное отношение, которое объясняется тем, что они в дошкольный период, а также в период обучения в первых классах в большинстве случаев не получают должной коррекции потребностей и интересов. В силу отсутствия интересов, низкого интеллектуального развития, отсутствия элементарного понимания необходимости посещения школы и приобретения знаний они равнодушно воспринимают все, что связано со школой.

Одной из причин, вызывающих отрицательное отношение к школе у учащихся с нарушением интеллекта, нередко является пребывание ученика в массовой школе до поступления в специальную школу. Дети с нарушением интеллекта, находясь в массовой школе, обречены на хроническую

неуспеваемость, даже при положительном в начале отношении к учебной деятельности, при желании хорошо учиться и получать хорошие отметки.

Такое пребывание в положении неуспевающих учеников, видимо, и способствует развитию у них отрицательного отношения к учебной деятельности и к школе в целом. Отрицательная оценка, несмотря на старания и усилия ученика, вызывает у него неверие в свои силы, отрицательную реакцию на задания и требования учителя, вырабатывает отрицательное отношение ко всему, что связано со школой. Он перестает проявлять к ней интерес, равнодушно воспринимает плохие отметки, игнорирует задания учителя.

Такой ученик с нарушением интеллекта после перевода в специальную школу чаще всего становится успевающим, занимает соответствующее положение в классе и встречает иное отношение к себе как со стороны товарищей по классу, так и со стороны учителей. Все это способствует утрате отрицательного отношения к учению и формированию положительного.

Положительная мотивация деятельности детей с интеллектуальными нарушениями способствует более устойчивой и длительной их работоспособности, проявлению настойчивости и самостоятельности в работе, более успешному и эффективному их обучению, что приводит в целом к повышению продуктивности деятельности детей с ОВЗ.

Какие же задачи должен поставить учитель, для того, чтобы повысить у детей уровень сформированности мотивации к учебной деятельности?

Для этого необходимо:

- формировать положительную мотивацию к учебно - познавательной деятельности при изучении школьных предметов;
- вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи, применять теоретические знания на практике;
- научить выражать свои мысли с помощью опорной схемы;
- развивать мышление через умение выделять существенные признаки и свойства, умение находить сходные и отличительные признаки;
- корректировать мышление на основе упражнений в установлении логических связей, развивать память и внимание, словообразовательную функцию;
- развивать познавательную активность, творческое воображение учащихся, умения рассуждать, задавать вопросы, активно участвовать в беседе;

- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- создавать благоприятный психологический климат на уроках;
- развивать рефлексию, чувство ответственности за результаты учебной деятельности.

Сложна и многообразна работа учителя, ему многое нужно знать и уметь, чтобы найти подход к каждому школьнику. Это требует неустанного самообразования, знакомства с новинками педагогической литературы, глубокого изучения личности аномального ребенка.

Чтобы осуществлять не только традиционные, но и вариативные системы обучения, учителю необходимы социально-этические и психолого-физиологические знания особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями. Использование нестандартных форм обучения является попыткой создания условий развития и саморазвития личности, использование личностных потенциалов для достижения эффективных результатов совместной деятельности учителя и ученика. В основе обучения лежит профилактическая, развивающая, коррекционная и реабилитационная работа с личностью.

При организации учебно-воспитательного процесса необходимо:

- создавать предметно-пространственную, здоровую - берегающую среду, стимулирующую коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка;
- оказывать психологическую поддержку и педагогическую помощь детям, у которых интеллектуальные нарушения сопровождается различными соматическими заболеваниями;
- осуществлять практику индивидуального подхода;
- отслеживать траекторию индивидуального развития ребенка;
- строить субъект-субъектные отношения в осуществлении образовательного процесса, руководствоваться принципами гуманистической психологии.

Комплексное использование перечисленных мер содействует созданию комфортных условий жизнедеятельности ребенка и развитие учебной мотивации.

Инструментом для вовлечения детей в познавательную деятельность служат разнообразные задачи и задания – вопросы, упражнения, проекты, игры, викторины, творчество, загадки. Развития ребенка, его мышления, познавательного интереса легче добиться **в игровой, занимательной форме.**

Надеяться на то, что учебная мотивация возникнет сама по себе, стихийно, не приходится. Это требует от учителя большой подготовительной работы к урокам и занятиям, напряженного труда во время его проведения, глубокого понимания особенности развития каждого ученика. Одним из путей успешного решения этой проблемы, является сочетание стимулирующей доброжелательной атмосферы общения на уроке с применением следующих **методов и приемов:**

- дидактическая игра (стимулирование познавательного процесса);
- "Ситуация успеха" (создание возможности достичь значительных результатов в учебной деятельности);
- проблемно-диалогическая технология (активизация познавательной сферы обучающихся);
- работа с тренажёрами (выработка навыков, доведённых до автоматизма);
- приём "Удивляй" (активизация мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока);
- информационно-коммуникативные технологии, наглядность и др. (повышение положительной мотивации обучения).

Каждый урок должен вызывать живой интерес, только тогда можно повысить уровень учебной мотивации и добиться большого количества умений и навыков у детей независимо от степени дефекта.