

**Восьмое.** Так как по окончании 9 класса по программе для обучающихся с умственной отсталостью предполагается итоговая аттестация по трудовому обучению, необходимо подготовить ребёнка к этому экзамену (и подготовиться самим). Для этого составьте (или попросите в ближайшей коррекционной школе) экзаменационные билеты. Готовить детей к экзамену лучше начать с 1 четверти 9 класса (это связано с особенностями развития памяти у умственно отсталых обучающихся), иначе просто не успеете.

**Девятое.** Для такого ученика администрации школы нужно **заказать документ об окончании обучения особого образца – свидетельство**, а не аттестат. А ребёнку и его родителям заранее (за несколько месяцев до выпуска) рассказать о тех профессиональных образовательных организациях, в которых можно будет продолжить обучение и получить рабочую профессию (где найти их перечень, сказано в этой статье выше).



Подготовил учитель  
ГБОУ школы-интернат №71 г.о. Самара  
Савенкова Александра Вячеславовна



**РУМ(Р)Ц**

*ГБОУ школа-интернат №71  
г.о. Самара*

## Подготовка к школе детей с ОВЗ УО



## Уважаемые педагоги!

**Первое.** Необходимо *объяснить* родителям (законным представителям) данного ребёнка *суть обучения* по программе для детей с умственной отсталостью, *перспективы после обучения* (какой документ получит, куда сможет поступить, кем сможет работать).

Если родители *согласились* с рекомендациями, данными ПМПК, они должны *предъявить (отдать) в школу копию заключения комиссии и написать заявление* на имя директора школы с просьбой перевести их ребёнка на обучение по названной выше программе.

Если же родители *не согласны* с рекомендациями ПМПК и *не желают*, чтобы их ребёнок обучался по программе для обучающихся с умственной отсталостью, то копию заключения они *не предоставляют и заявления не пишут*, а педагоги продолжают учить ребёнка так же, как и раньше, без изменений и адекватно оценивая (т.е. в соответствии с общеобразовательной программой, без поблажек).

**Второе.** Очень важно познакомиться с *ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями* (умственной отсталостью) и с *программой для детей с умственной отсталостью*. В ФГОС определены планируемые результаты, которых необходимо достичь к концу обучения, а также все условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. А в программе подробно, по классам, расписано всё содержание: чему конкретно учить, когда и по каким темам.



**Третье.** На этом шаге проведите педагогическую диагностику, чтобы определить, какому классу (по программе для детей с умственной отсталостью) соответствуют знания и умения ученика по основным предметам (русскому языку, математике). Как правило, в коррекционных школах дети учатся в тех классах, которые соотносятся с их возрастом, а недостаток знаний по тому или иному предмету компенсируют постепенно в результате индивидуальной работы и дифференцированного подхода.

**Четвёртое.** Теперь нужно *составить на данного ребёнка адаптированную образовательную программу (АОП)*, учитывающую все его особенности.

Программа для обучающихся с умственной отсталостью **кардинальным образом отличается от общеобразовательной!** Она предполагает:

- ♦ *Другой учебный план*, следовательно, *другие предметы*.
- ♦ *Другое содержание, объём и глубину учебного материала*.
- ♦ *Другие учебники*.
- ♦ *Другие методы и приёмы обучения*.
- ♦ *Другие экзамены* по окончании сроков обучения.
- ♦ *Другой документ об образовании* (не аттестат, а свидетельство).

**разрабатывать АОП - это дело всех педагогов**

**Пятое.** После того, как АОП составлена, необходимо *продумать расписание уроков* для ребёнка. Оно тоже будет совсем другое, нежели у всех остальных учеников в классе, поэтому очень важно составить его так, чтобы было всем удобно.

**Шестое.** Если ребёнок с умственной отсталостью не имеет заболеваний, при которых не может посещать школу, и не является социально опасным для других детей, то *обучать его нужно в условиях класса*, т.е. вместе со сверстниками, развивающимися нормально.

**Седьмое.** *Оценивайте ребёнка в соответствии с АОП*, а не с общеобразовательной программой. Если вдруг за четверть и за год у такого ребёнка выходят «двойки», то это не означает, что он не усвоил программу и должен остаться на второй год. Это значит, что АОП для него была составлена *неправильно*, без учёта его способностей и возможностей.

