

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»



*Методические рекомендации для педагогов на тему:
«Приёмы и развитие познавательной сферы»*

Педагог-психолог

Инчина Евгения Викторовна

Нарушения познавательной сферы у детей с умственной отсталостью связано с различными дефектами развития. Для начала необходимо рассмотреть важные компоненты развития познавательной сферы школьника:

- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Речь

Как следствие нарушение какой – либо из сфер является причиной в развитии познавательной деятельности школьника. В силу психофизических особенностей скорость восприятия и усвоения полученной информации гораздо ниже. Отсутствие мотивации, примитивность интересов, ограниченность представлений являются последствием нарушения высших психических функций. Следует отметить, что интересы у умственно отсталых детей неглубоки и неустойчивы.

Для лучшего усвоения материала и развития интереса к познавательной деятельности можно использовать такие виды деятельности как:

- Игра. Форма игровой деятельности и выбор определенного вида напрямую зависит от актуального уровня развития. В процессе игровой деятельности начинает формироваться познавательная деятельность посредством заинтересованности ребенка в учебный процесс. Внутри игровой формы работы начинает реализовываться учебная деятельность. В таком случае игра служит развитием, как высших психических функций, так и развитием коммуникативных навыков. Игровая форма работы позволяет выявить трудности у ребенка в процессе усвоения им какого – либо материала. Существуют различные группы игровой деятельности, например: развивающие, познавательные, воспитательные, коммуникативные, диагностические.

- **Учеба.** В процессе обучения следует уделить особое внимание наглядности и доступности изучения нового материала. Можно выделить основные виды наглядности: предметная, изобразительная, словесная. К предметной наглядности можно отнести демонстрацию реальных предметов и явлений. Таким образом, предметы и изображения побуждают и интересуют ребенка в учебный процесс. Изобразительная наглядность подразумевает изображение различных предметов. Словесная наглядность заключается в описании действия в словесной форме. При изучении нового материала важно вызвать у ребенка интерес к изучению новой темы, поэтому наглядность формирует у ребенка реальное представление о предмете или действии.
- **Труд.** Одним из видов деятельности после учебной, является трудовая деятельность. Различные задания, выполняемые посредством трудовой деятельности, создают благоприятные условия, для усвоения нового материала. Следует отметить, что все задания должны быть доступны и понятны.

При всем многообразии различных видов деятельности основными структурными компонентами являются:

- **Мотив** – под данным видом деятельности понимается осмысленное желание ребенка к выполнению определенного действия;
- **Цель** – следует понимать то, на что направлено непосредственное выполнение задания;
- **Действие** – является завершающим этапом деятельности, т.е. достижение результата своей работы.

Таким образом, следует сделать вывод, что данные структурные компоненты взаимосвязаны между собой, в процессе сбой какого – либо этапа, не будет достигнут конечный результат деятельности. Поэтому, для развития познавательной деятельности, а также высших психических функций

необходимо найти индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе развития.

Приемы развития умственно отсталого ребенка должны быть взаимосвязаны между собой. Усвоение программного материала напрямую будет зависеть от правильного выбора методов обучения, поэтому, для работы на уроке необходимо заинтересовать ребенка, используя различные виды деятельности.