

## Кейс отзыв «Наставник-Наставляемый»

*Молодой специалист - педагог-психолог Инчина Е.В.*

*Наставник - заместитель директора по ВР М.С. Данейкина*

**Цель:** создание комфортной профессиональной среды внутри ОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

**Задачи:** способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения результатов образовательного процесса, профессионального становления педагога.

Структура	
Портрет наставляемого	Инчина Евгения Викторовна, 27 лет. Имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Предполагаемые результаты	- У молодого специалиста, как у наставляемого, имеются большие успехи в работе и профессиональном росте. - Регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах, вебинарах и др. различного уровня.. - Демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями. - Продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами.
Портрет наставника	<i>Квалификационная категория:</i> высшая <i>Педагогический стаж:</i> 12 лет. <i>Стаж работы в руководящей должности:</i> 8 лет. <i>Образование:</i> • Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2009 год. Квалификация: «Социальный педагог», «Педагог-психолог». • Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2019 год. Профессиональная переподготовка по программе «Управление образовательной организацией». <i>Профессиональная деятельность:</i> • Профессиональная деятельность в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара с 1 сентября 2009 года. • В своей работе уделяет большое внимание совершенствованию методического мастерства воспитателей и классных руководителей, развитию способностей компетентно заниматься воспитательной деятельностью и эффективно решать

	<p>проблемы воспитания детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С 2015 года участвует в работе экспериментальной площадки ФПСО СГСГПУ на базе школы-интерната по вопросу внедрения современных технологий мониторинга и оценки образовательных результатов у обучающихся с умственной отсталостью.</li> <li>• С 2015 года организовала сотрудничество с благотворительным проектом «Доброе дело» с целью организации эффективной социализации детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>• С 2019 года ведет наставническую деятельность с молодым специалистом школы школы-интерната (педагог-психолог).</li> <li>• С 2019 года по настоящий момент участвует в реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ на базе ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара.</li> <li>• С 2020 года вошла в состав Экспертного совета регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа-территория здоровья».</li> <li>• С 2021 года вошла в состав экспертной группы по аттестации педагогических работников, выходящих на аттестацию с целью установления квалификационной категории.</li> </ul>
Оцениваемые результаты	<p>Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника (анкета/опрос) Наставляемый - воспитатель успешно провел серию открытых мероприятий. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей. Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации.</p>
Этапы реализации программы	<p><u>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.</u>  - На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p><u>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</u>  - Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах («Воспитатель года-2021»)</li> <li>• участие в мероприятиях, организованных в ОО</li> </ul> <p><u>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</u>  -Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе наставника</p>

или самого специалиста.

- Изучение потребности в повышении квалификации
- Создание персонального сайта педагога.
- Изучение вопроса профессиональных педагогических дефицитов.

Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым

- Один раз в неделю встречаются после работы на 40-50 минут (консультации).
- Совместно готовятся к мероприятию в соответствии с календарным планом.
- Вместе работают над составлением планов образовательной деятельности, самообразования.

Этап 5. Оценка деятельности наставника

*Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается эффективной, если:*

- молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества образовательного процесса находятся на базовом уровне.