Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МС
школы-интерната №71 г.о.Самара
Протокол № 1 от 25.08.2022г.
.

Проверено:
«25» 08.2022
зам. директора по УВР
_____Т.В.Чистикова

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о.Самара
_____Н.В.Межова
Приказ №26 от 01.09.2022г.

Рабочая программа
Внеурочная деятельность: Культура поведения
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
А.В.Савенкова

Самара, 2022

Пояснительная записка.

Правовой статус. Рабочая программа коррекционного курса «Культура поведения» в 3 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г., Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22 .12.2015 г.,

Адресат программы. Адаптированная рабочая образовательная программа по коррекционному курсу «Культура поведения» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) 3 класса . Основной контингент составляют обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении. В классе обучаются 11 человек. 1 учащихся с расстройством аутистического спектра, 1 учащихся обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), 9 учащихся обучаются по АООП вариант 1.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара на 2022 - 2023 уч.год на изучение коррекционного курса « Культура поведения» в 3 классе отводится 1час в неделю, всего 34 часа в год.

Преподавание коррекционного курса носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения. Для обучающихся класса, имеющих осложнения в виде поведенческих отклонений, расстройство аутистического спектра в процессе обучения реализуется индивидуальный подход, создаются специальные условия. Применяются следующие методы: Словесные: беседа, объяснение, рассказ. Наглядные: иллюстрации, демонстрация различных презентаций.

Практические: упражнение, сюжетно-ролевые игры, практические работы, моделирование различных жизненных ситуаций, составление устных текстов на определенную тему, подбор загадок, пословиц и поговорок, наблюдение в общественных местах, экскурсия.

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** являетсяигровая, а также возможно применение и технологийличностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье сберегающие; технологии разно уровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «Культуры поведения» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Основные виды и формы контроля знаний: основным видом контроля знаний является текущий контроль. Основные формы контроля знаний: устный опрос, практические индивидуальные и групповые задания, ситуационные задачи.

Обратная связь строится на каждом уроке по–разному.

Используются различные виды опросов: фронтальный, индивидуальный, комбинированный, устный и письменный. Проверка знаний может проводиться в моделировании различных ситуаций и ролевых играх.

Цельобучения коррекционному курсу «Культура поведения»дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений, сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям, учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей.

Задачи обучения коррекционному курсу «Культура поведения»**:**

1. Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия.
2. Развитие у умственно отсталых детей навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми.
3. Обучение умственно отсталых школьников речевым средствам общения.
4. Формирование у умственно отсталых детей навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой).
5. Выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество.
6. Коррекция у умственно отсталых детей нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Данная программа предусматривает систематическую работу по воспитанию, развитию и коррекции навыков и привычек культурного поведения у школьников 3 класса в рамках предмета «Культура поведения» в 3 классе 1 час в неделю (34ч. в году).

Планируемые образовательные результаты

Личностные

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);

2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные

Минимальный уровень:

- правила одевания и переодевания;
- правила ухода за своим внешним видом;
- правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте;
- слова вежливого обращения;
- о существующих увлечениях и хобби людей;

Достаточный уровень:

- правильно и аккуратно одеваться в школу, в гости, на праздник;
- одеваться в соответствии с погодой;
- самостоятельно стирать носки, нижнее белье;
- анализировать свои поступки и поступки других;
- уважать интересы и увлечения своих товарищей, быть добрым, предупредительным;
- развивать собственные интересы, рассказывать о своих увлечениях;
- использовать в повседневной речи слова: «Благодарю», «Будьте добры».
- доводить начатое дело до конца.

<u>Личностные БУД:</u>

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- знать о профессиях учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

<u>Предметные БУД</u>

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- знать названия изучаемых предметов, части предметов.

- уметь объяснять мир (о мире живой и неживой природы, о человеке, работе его органов чувств; о погоде и её явлениях; о смене времён года);

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Регулятивные БУД

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Содержание учебного материала

Структурно и содержательнопрограмма для 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи и уроков по предмету «Мир природы и человека», «Речевая практика», а также учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Разделы.

Культура внешнего вида.

Правильное последовательное одевание, переодевание. Использование шампуня при мытье волос. Одеваться на праздники и в гости, одеваться в соответствии с погодой. Коротко стричь ногти на руках и ногах.

Культура поведения в общественных местах.

Правила поведения в транспорте;оплачивать проезд в автобусе;

входить в транспорт и выходить из него. Вежливое общение с другими пассажирами, уступать место старшим и пассажирам с детьми; не разговаривать громко, не бегать по салону, не лезть на сидение с ногами, не портить сиденья.

Культура межличностных отношений.

Смысл понятия «вежливость»;проявлять доброту и предупредительность к окружающим без напоминания, по собственному побуждению.

Проявлять более глубокий интерес к своим товарищам, их человеческим качествам, увлечениям.

Культура речевого этикета.

Пользоваться словами вежливого обращения «Благодарю», «Будьте добры»; выслушивать товарища, не перебивая.

Культура деятельности.

Упражнение детей в анализе своих поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Разнообразить мир духовных интересов детей, выявлять и формировать индивидуальные увлечения. Сообщить сведения о коллекционировании, первых шагах в спорте известных спортсменов,художественном чтении, танцах, выращивании комнатных растениях, различных видах художественных ремёсел. Ставить перед собой небольшие задачи и доводить их до конца.

Обучение учащихся культуре поведения в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных **принципов общей дидактики и коррекционной педагогики**.

- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства**: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т.д.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	
1.	Общение с окружающим миром.	5ч.
2.	Образ жизни.	7ч.
3.	Общение с друзьями.	3ч.
4.	Общение со взрослыми.	4ч.
5.	Этикет.	5ч.
6.	Развиваем речь.	10ч.
	Итого	34 ч.

№	Тема раздела	
I. Общение с окружающим миром.		**5ч.**
1.	Явления природы.	1ч.
2.	Экскурсия в парк.	1ч.
3.	Цветы.	1ч.
4.	Домашние птицы: гусь, утка, курица.	1ч.
5.	Живая и неживая природа.	1ч.
II. Образ жизни.		**7ч.**
1.	Преодоление трудностей.	1ч.
2.	Профессии работников школы.	1ч.

3.	Манера поведения.	1ч.
4.	«Привет – значит приветливый».	1ч.
5.	Волшебные слова.	.1ч.
6.	Доставляй людям радость добрыми делами.	1ч.
7.	Дурные привычки.	1ч.
Ш. Общение с друзьями.		**3ч.**
1.	Приветствуем весело и бодро.	1ч.
2.	Уроки улыбки.	1ч.
3.	День рождения.	1ч.
IV. Общение со взрослыми.		**4ч.**
1.	Общение со взрослыми.	1ч.
2.	Профессии моих близких.	1ч.
3.	Один дома.	1ч.
4.	Я заблудился.	1ч.
V. Этикет.		**5ч.**
1.	Словарь вежливых слов.	1ч.
2.	Игра «За столом».	1ч.
3.	Разговор по телефону.	1ч.
4.	Путешествие по городу.	1ч.
5.	Театральная касса.	1ч.
VI. Развиваем речь.		**10ч.**
1.	Мой словарь.	2ч.
2.	Грамматический строй речи: • Один - много; • Названия детенышей животных; • Строим фразу правильно.	4ч.
3.	Связная речь: • Работа над пересказом; • Составление рассказов.	4ч.

1. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Литература

1. Байбурин А. К., Топорков А.П. У истоков этикета. – Л.: Наука, 2016. – (Научно – популярная литература).
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеинбург: «ЛИТУР», 2017. – 192 с.
3. Волина В. В. Как себя вести/Худ. А. Ю. Котова. – СПб: Дидактика плюс, 2016. – 224 с, ил.
4. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозайка - Синтез, 2018.
5. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2016.
6. Речь, речь, речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Педагогика, 2018.
7. Семенака С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2017. – 79с.
8. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2018. – 288 с., ил.

Календарно-тематическое планирование
3 класс
«Культура поведения»

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы Контроля Деятельность обучающихся	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	**предметные**				
1	5.09	Явления природы.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Имеет элементарные представления об изменениях в природе в различное время года, умеет вести наблюдения за атмосферными явлениями (солнце, дождь, облака, снег, ветер, гроза).	Устный опрос, практические индивидуальные и групповые задания, ситуационные задачи. По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук. Развитие фонематического слуха и произнесение звуков речи. **2 вариант. • Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.** **• Умение**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, сюжетная картина Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.		Комбинированный Игровая

						выражать свои желания, делая выбор.		
2	12.09	Экскурсия в парк.	1	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Знает сезонные изменения в природе: времена года и их простейшие признаки, труд в природе по сезонам.	Устный опрос, практические индивидуальные и групповые задания, ситуационные задачи. По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук. Развитие фонематического слуха и произнесение звуков речи. **2 вариант. • Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.** **• Умение выражать свои желания, делая выбор.**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
3	19.09	Цветы.	1	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной	Знает название овощей, фруктов, грибов, ягод, их внешний вид, назначение, форма, цвет, вкус, запах, особенности	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук. Развитие	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение цветов, сюжетная картина . Беседы по картинке, игры- упражнения, составление предложений.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая

				деятельности	употребления в пищу, цветы: уход за ними.	фонематического слуха и произнесение звуков речи. **2 вариант. • Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.** **• Умение выражать свои желания, делая выбор.**		
4	26.09	Домашние птицы: гусь, утка, курица.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Называет домашние животные и птицы: внешний вид, место обитания, питание, польза для жизни человека, их звукоподражание, пантомимические движения, передающие особенности животных и птиц.	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук. Развитие фонематического слуха и произнесение звуков речи. **2 вариант. • Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.** **• Умение выражать свои**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение домашних птиц, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры- упражнения, составлениепредложений..	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая

						желания, делая выбор.		
5	3.10	Живая и неживая природа.	1	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Называет понятия «живая» и «неживая» природа, умеет различать понятия живой и неживой природы.	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук. Развитие фонематического слуха и произнесение звуков речи. **2 вариант. • Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.** **• Умение выражать свои желания, делая выбор.**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение живой и неживой природы, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры- упражнения, составление предложений. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая

6	10.10	Преодоление трудностей.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Овладеет приемами общения в различных жизненных и поведенческих ситуациях.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.**2 вариант. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного об-раза жизни.** **• Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение трудностей, сюжетная картина . Беседы по картинке, игры- упражнения, составление предложений.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
7	17.10	Профессии работников школы.	1	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Знает название, номер и адрес школы. Знает директора школы, учителей, врача, воспитателей. Четко соблюдает режимные моменты и требования. Умеет приветствовать работников школы, родителей и друг друга.	Школа как составляющая часть окружающего мира ребенка. Название, номер, адрес школы. Профессии работников школы. Школьные помещения и их назначение. Правила поведения учащихся в школе. Поведение во время перемен, приема пищи в столовой**. 2 вариант. Соблюдение личной гигиены в школе, пользование туалетом.**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение людей школьных профессий, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры- упражнения, составление предложений.	Формирование позитивного общения Игровая

8	24.10	Манера поведения	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Умеет держать себя, овладеет навыками правильного поведения.	Учить детей правильно ходить, сидеть, вставать, держать руки; находить выход из конфликтных ситуаций, считаться друг с другом, управлять своим поведением.Умение преодолевать дурные привычки. **2 вариант. Соблюдение личной гигиены в школе, пользование туалетом.**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображениесхем манер поведения, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры- упражнения, составление предложений.	Формирование позитивного общения Игровая
9	07.11	«Привет – значит приветливый».	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.		Формирование представлений о знании мимики при приветствии и других формах вежливого обращения к людям. По развитию общения: невербальное общение: жесты, мимика, пантомимика. **2 вариант. Соблюдение личной гигиены в школе, пользование туалетом.**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение жестов, сюжетная картина . Беседы по картинке, игры- упражнения, составление предложений.	Обобщение и систематизация знаний и умений Игровая
10	14.11	Волшебные слова	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Овладеет навыками вежливого поведения.	Какие слова мы называем волшебными, в чем их волшебство. Научить детей уместному употреблению различных слов благодарности в зависимости от ситуации. По развитию речи: составление предложений с использованием волшебных слов. **2 вариант. Соблюдение**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение на плакатах вежливых слов, сюжетная картина . Беседы по картинке, игры- упражнения, составление предложений.	Комбинированный Игровая

						личной гигиены в школе, пользование туалетом.		
11	21.11	Доставляй людям радость добрыми делами.	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знает и употребляет вежливые слова в речи.	Формировать у учащихся представление о добре и зле. Анализ поступков людей. Показать детям возможные варианты хороших, добрых поступков. По развитию общения: составление рассказа. Участие в беседе. **2 вариант. Соблюдение личной гигиены в школе, пользование туалетом.**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение добрых дел, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
12	28.11	Дурные привычки.	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Имеет представление о добре и зле, умеет высказаться. Овладеет навыками культуры поведения, доброго отношения к окружающим.	Формирование у учащихся представления о плохих привычках, привитие положительных привычек, обучение преодолению отрицательных черт характера. Умение преодолевать дурные привычки. **2 вариант. Соблюдение личной гигиены в школе, пользование туалетом.**	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение дурных привычек на плакатах, сюжетная картина . Беседы по картинке, игры- упражнения, составление предложений. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
13	05.12	Приветствуем весело и бодро.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умеет благодарить сверстников за оказанную помощь.	Обучение учащихся уместному употреблению различных словесных форм приветствия и прощания. **2 вариант. Соблюдение личной гигиены в школе, пользование туалетом.**	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Беседа, фронтальный, устный и письменныйопрос, выставка рисунков по темам.	Комбинированный Игровая
14	12.12	Уроки улыбки.	1	Появляется способность к	Умеет участвовать в	Формирование понятий «друг», «дружба».	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки.	Формирование и закрепление знаний и

				осмыслению социального окружения, своего места в нем	совместной игре с другими детьми, адекватно вести себя в обществе других детей и взрослых.	Оценка чувств и поступков детей в совместных играх и жизненных ситуациях. **2 вариант. Различия между мальчиками и девочками.**	Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам.	умений Игровая
15	19.12	День рождения.	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Знает формы этикета. Умеет выбрать и принять подарок.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Визиты друг к другу на день рождения. Подарки, как дарить и принимать. **2 вариант. Различия между мальчиками и девочками.**	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
16	26.12	Общение со взрослыми.	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Знает правила поведения в коллективе, культуры общения, умеет применять в речи соответствующие слова и обороты.	Тон разговора. Обращение, тема беседы, правила ведения беседы. Анализ ситуаций, предложенных учителем. **2 вариант. Различия между мальчиками и девочками.**	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: разговор со взрослыми. Беседа, ответы на вопросы.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
17	09.01	Профессии моих близких.	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Умеет соотносить действия людей с их профессией. Вырабатываются навыки уважительного отношения к труду взрослых и умение оказывать им посильную помощь.	Ознакомление с профессиями взрослых. Значение труда в жизни. Уважение к труду взрослых. **2 вариант. Различия между мальчиками и девочками.**	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: расширение и активизация словаря по теме. Участие в беседе, умение отвечать на вопросы и строить простые предложения.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
18	16.01	Один дома.	1	Готов к	Знает ситуации, в	Изучение простых	Таблица, план-схема, сюжетная	Формирование и

				безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	которых нужно быть предельно внимательным.	правил, которые необходимо знать, чтобы не стать жертвой преступления. **2 вариант. Различия между мальчиками и девочками.**	картина, предметные картинки. По развитию общения: участие в беседе.	закрепление знаний и умений Игровая
19	23.01	Я заблудился.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет обладать собой в критической ситуации.	Для чего необходимо знать свой домашний адрес, что делать, если ты заблудился в городе, лесу. **2 вариант. Различия между мальчиками и девочками.**	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: участие в беседе, составление рассказа по картинке с оценкой происходящего.	Комбинированный Игровая
20	30.01	Словарь вежливых слов.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает правила поведения во время разговора, умеет соблюдать их, вырабатываются навыки правильного поведения в общественных местах.	Анализ ситуаций с целью распознавания вежливого поведения во время разговора. Разговор и поведение в общественных местах. Формы выражения извинения, благодарности. **2 вариант. Различия между мальчиками и девочками.**	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: умение коротко и полно ответить на поставленный вопрос, обратиться с просьбой, вопросом или предложением, умение передать просьбу, распоряжение указанному лицу.	Комбинированный ИгроваяФормирование и закрепление знаний и умений
21	06.02	Игра «За столом».	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно пользоваться ложкой, ножом и вилкой.	Сюжетно-ролевая игра «за столом». Сервировка стола, правила поведения за столом, правила использования столовых приборов.**2 вариант. Гигиена тела - регулирование температуры воды - соблюдение последовательности действий при мытье и**	По развитию общения: активизация словаря по теме, составление рассказа по картинке. Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения.	Комбинированный ИгроваяФормирование и закрепление знаний и умений

						вытирании рук: **• открывание крана** **• намачивание рук** **• намыливание рук** **• смывание мыла с рук** **• закрывание крана** **• вытирание рук**		
22	13.02	Разговор по телефону.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет самостоятельно вести телефонный разговор, вырабатываются навыки общения по телефону.	Правила ведения разговора по телефону. Назначение телефона, таксофона. Телефонная книга, справочник, номера телефонов некоторых служб. **2 вариант. Гигиена тела** **- регулирование температуры воды** **- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:** **• открывание крана** **• намачивание рук** **• намыливание рук** **• смывание мыла с рук** **• закрывание крана** **• вытирание рук**	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: активизация словаря по теме, составление рассказа по картинке. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения.	Комбинированный ИгроваяФормирование и закрепление знаний и умений
23	20.02	Путешествие по городу.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в	Знает правила поведения на улице, умеет применять их в	Движение по тротуару. Приветствие знакомых, помощь инвалидам, старикам. Неприличное	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: участие в беседе,	Комбинированный ИгроваяФормирование и закрепление знаний и умений

				природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	практической жизни.	поведение на улице. Опасность на улице. **2 вариант. Гигиена тела** **- регулирование температуры воды** **- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:** **• открывание крана** **• намачивание рук** **• намыливание рук** **• смывание мыла с рук** **• закрывание крана** **• вытирание рук**	составление рассказа по вопросам учителя. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения.	
24	27.02	Театральная касса.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает правила поведения в театре, умеет их применять.	Правила поведения в театре, покупка билета, чтение билета, тренировка в нахождении своего места в зале. **2 вариант. Гигиена тела** **- регулирование температуры воды** **- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:** **• открывание крана** **• намачивание рук** **• намыливание рук** **• смывание мыла с рук** **• закрывание**	По развитию общения: участие в беседе, составление рассказа по вопросам учителя. Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки.	Комбинированный Игровая Формирование и закрепление знаний и умений

						крана **• вытирание рук**		
25	06.03	Мой словарь.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет объединять слова в группы по лексическому значению.	Расширение словарного запаса по основным лексическим темам: посуда, одежда, игрушки и т.д. Развитие ассоциаций**2 вариант. Гигиена тела** **- регулирование температуры воды** **- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:** **• открывание крана** **• намачивание рук** **• намыливание рук** **• смывание мыла с рук** **• закрывание крана** **• вытирание рук**	По развитию речи: активизация и расширение словаря. Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения.	Комбинированный Игровая Формирование позитивного общения
26 27 28	13.03 03.04 10.04	Грамматический строй речи: - Один - много; - Названия детенышей животных; - Строим фразу правильно.	3	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет грамматически правильно строить фразы и предложения, употреблять различные формы слов в зависимости от контекста.	Формирование системы словоизменения слов, обозначающих предметы, признаки предметов и действия предметов. Словообразование. Построение правильной фразы: предмет + действие, признак + предмет. Употребление предложно-падежных форм.**2 вариант. Гигиена тела** **- регулирование**	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: составление предложений, работа с деформированными текстами и предложениями. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения.	Комбинированный Игровая Формирование позитивного общения

						температуры воды **- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:** **• открывание крана** **• намачивание рук** **• намыливание рук** **• смывание мыла с рук** **• закрывание крана** **• вытирание рук**		
29 30 31	17.04 24.04 08.05	Связная речь: - Работа над пересказом; - Составление рассказов.	3	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет говорить плавно, четко, проговаривая все звуки. Умеет составлять, рассказывать и пересказывать небольшие тексты, знает некоторые стихотворения наизусть.	Формирование плавного длительного выдоха, голосовые упражнения; определение последовательности звуков, определение места звука в слове. Учить говорить громко, выразительно, шёпотом, тоненьким голосом. Формы речи, их основные признаки. Анализ наглядной ситуации, изображенной на картинке, составление различных видов рассказов с опорой на наглядность и без. Пересказ небольших текстов по плану, по вопросам и самостоятельно. **2 вариант. Гигиена тела** **- регулирование**	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: заучивание скороговорок. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения.	Комбинированный Игровая

						температуры воды **- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:** **• открывание крана** **• намачивание рук** **• намыливание рук** **• смывание мыла с рук** **• закрывание крана** **• вытирание рук**		
32 33 34	15.05 22.05 29.05	Обобщение ЗУН за год	3	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет говорить плавно, четко, проговаривая все звуки. Умеет составлять, рассказывать и пересказывать небольшие тексты, знает некоторые стихотворения наизусть.	Формирование плавного длительного выдоха, голосовые упражнения; определение последовательности звуков, определение места звука в слове. Учить говорить громко, выразительно, шёпотом, тоненьким голосом. Формы речи, их основные признаки. Анализ наглядной ситуации, изображенной на картинке, составление различных видов рассказов с опорой на наглядность и без. Пересказ небольших текстов по плану, по вопросам и самостоятельно. **2 вариант. Гигиена тела** **- регулирование**	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: составление предложений, работа с деформированными текстами и предложениями. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения.	Комбинированный Игровая

						температуры воды **- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:** **• открывание крана** **• намачивание рук** **• намыливание рук** **• смывание мыла с рук** **• закрывание крана** **• вытирание рук**		