

Развитие речи у неговорящих детей с использованием средств альтернативной коммуникации.

1 слайд

Качество и количество взаимодействия ребенка с окружающим определяет его социальное и эмоциональное развитие, формирует способности к коммуникативной деятельности. Именно благодаря системе общения и прогрессирующей социализации развиваются первые сенсорные, моторные, лингвистические функции, обеспечивающие ребенку возможность в дальнейшем овладеть письмом и чтением.

Среди детей с ОВЗ значительное место занимают «безречевые» дети, которые не в состоянии использовать вербальные средства коммуникации. Выраженная недостаточность коммуникативной функции проявляется у них уже на уровне доречевой коммуникации, а в дальнейшем обучение неговорящих детей представляет собой односторонний процесс, в котором ребенок выполняет пассивную роль. В тех случаях, когда речь не может быть проводником, необходимо предоставить в распоряжение ребенка другую систему средств, которая поможет ему заменить или восстановить недостаточность устной речи.

2 слайд

Среди средств, заменяющих произносительную речь, выделяются:

- ❖ Естественно-экспрессивные (например, мимика, жесты, пантомимика, вокализации);
- ❖ Искусственно-экспрессивные (язык танцев);
- ❖ Профессиональные (язык программирования);
- ❖ Альтернативные и дополнительные системы коммуникации, которые являются эффективным средством общения, улучшающим или заменяющим речь.

И так, система средств *альтернативной (дополнительной) коммуникации* востребована в случае выраженной дефицитарности устной речи при необходимости соответствующей невербальной поддержки, дополняющей крайне ограниченные возможности использования речевых средств общения и обеспечивающей понимание вербальной информации, взаимодействие с окружающим миром. Термин «дополнительная» подчеркивает, что обучение такой коммуникации обеспечивает поддержку в развитии речи и возможность использования дополнительных средств, если ребенок так и не овладеет устной речью.

Система средств *альтернативной коммуникации* эффективна в случае отсутствия устной речи и предполагает овладение особой коммуникативной системой, в которой основным являются невербальные средства общения. Система альтернативной коммуникации включает жесты, графические и предметные символы.

3 слайд

Основными *задачами* при обучении альтернативным и дополнительным системам общения являются:

- ❖ Формирование способности к зрительному и/или слуховому сосредоточению на говорящем и/или жестикулирующем коммуникативном партнере, «говорящих» и музыкальных игрушках, реалистических изображениях, фотографиях, графических символах;

- ❖ Формирование умения распределять внимание между предметом, изображением, символом как средствами решения коммуникативной задачи;

- ❖ Вызывание желания, потребности к подражанию эмоциональным, жестовым, пантомимическим и вербальным способам взаимодействия с коммуникативным партнером;

- ❖ Формирование подражания бытовым, орудийным и предметно-игровым действиям, умения соблюдать очередность их выполнения в рамках различных ситуаций общения (ситуативно-личностного, лично-делового и предметного);

- ❖ Формирование понимания сущности и необходимости установления коммуникативного контакта, его последствий;

4 слайд

- ❖ Формирование понимания жестов, реалистических изображений, слов, графических символов, их последовательности, с помощью которой выражаются обращения коммуникативного партнера, активизация невербального интеллекта ребенка;

- ❖ Овладение соответствующим инструментарием альтернативной или дополнительной коммуникации;

- ❖ Формирование потребности к самостоятельному инициированию коммуникативных контактов с помощью средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

❖ Автоматизация сформированных элементарных коммуникативных умений в различных ситуациях общения в соответствии с коммуникативной задачей.

В школе-интернате № 71 г.о. Самара я как учитель логопед использую следующие средства невербальной коммуникации:

5 слайд

1. Коммуникация с помощью **жестов** является основной частью ежедневной коммуникации. В случае отсутствия или выраженной дефицитарности устной речи, она выступает как единственное доступное коммуникативное средство выражения сообщений. Коммуникация с помощью жестов принципиально отличается от языка жестов глухих людей. Она предполагает овладение синтаксисом и морфологическим изменением слов. Основная цель коммуникации с помощью жестов – развитие возможности продуцирования устной речи путем сопровождения жестикой ключевых слов высказывания. В нашей образовательной организации обучается трое детей, которые используют жесты. Приведу пример обучающегося 1 класса Артема. В этом учебном году для него закрепляется жест поднятой вверх открытой ладони, обозначающей необходимость мальчику остановиться. Обращенная речь собеседника для него неинформативна, он страдает РАС и СНР, I уровнем речевого развития, ему свойственна двигательная гиперактивность (он бегает по помещению). И этот жест использую я на своих занятиях, психолог, учитель и родители в домашней обстановке столько раз, сколько раз возникает необходимость его физической остановки. И у нас отмечается положительная реакция на данный жест.

Обучающегося 3 класса Кирилла мы в прошлом учебном году учили специальным жестам, помогающим ему объяснить свое желание сходить в туалет и желание попить воды. Важно, что за период летних каникул эти умения не пропали, что говорит о правильно выстроенной работе с семьей по закреплению данных жестов.

6 слайд

2. Система коммуникации с помощью **графических символов**:

7 слайд

❖ Система символов Блисс - семантическая языковая система, способная замещать любой другой естественный язык. Алфавитом служат не буквы, а определенное количество графических базовых символов, представляющих значения, которые легко запомнить даже ребёнку. В 1971 году блиссимволика стала одной из первых систем альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), которые были использованы в качестве вспомогательных средств общения людей с различными речевыми нарушениями. В процессе общения используется индивидуальная коммуникативная карта, которая замещает или дополняет естественную речь и создаётся с учетом познавательных, языковых, сенсорных и физических способностей ребёнка. Размещение символов по клеточной системе и выделение цветом их принадлежности к грамматическому классу облегчает нахождение необходимого слова во время диалога.

8 слайд

❖ Картинные символы коммуникации представляют собой простые черно-белые контурные рисунки с написанным под ними словом. Служебные слова не сопровождаются каким-либо рисунком. Эта система получила широкое распространение.

9 слайд

❖ ПЕКС (PECS) – это система общения при помощи обмена карточек. В данном случае используется набор картинок, необходимый для каждого ребенка в соответствии с имеющимися нарушениями. Карточки PECS представляют собой картинки, изображающие как предметы (вплоть до самых обыденных бытовых предметов: посуда, еда, игрушка др.), так и действия: чистка зубов, поездка в бассейн, время для обучения. Кроме того, карточки могут служить для напоминания о запрете каких-либо действий. Например, запрет на то, чтобы подбирать что-то на улице. Однако, запрещающие картинки находятся в значительном меньшинстве. Актуальными являются также карточки для высказывания желаний.

10 слайд

❖ Система символов, состоящих из пиктограмм, идеограмм, изображений и жестов. Именно наличие изображений жестов в большей степени отличает ее от других систем. Символы, основанные на изображении жестов, могут использоваться совместно с другими графическими системами. **Система пиктографических символов** является одним из эффективных средств обучения неговорящих детей коммуникации. Она основана на использовании пиктограмм – специальных так называемых неартикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов, которые рассматриваются как средство первичной коммуникации, предшествующие формированию языковых средств общения и являющиеся необходимой базой их развития или как основные средства коммуникации. Термин «пиктограмма» обозначает представление написанного посредством рисунка.

Карточки с пиктограммами используют сразу несколько наших обучающихся, страдающих СНР, I уровня речевого развития. Для каждого ребенка разрабатываются индивидуальные карточки, так, чтобы ему было проще воспринимать действие или предмет. Эти карточки ребенок носит в портфеле для работы с ними и в домашних условиях, и в школе. В прошлом учебном году с Иваном, обучающимся 1 класса, были выучены три карточки: фото папы, прием пищи и необходимость утреннего туалета. Фото папы мальчик берет в руки вечером и во время уроков, показывая, что он по нему скучает. Карточку «прием пищи» он достает при желании покушать. Пока закрепление использования других карточек с пиктограммами затруднено в соответствии с его индивидуальными психифизическими особенностями развития. Обучающая 2 класса Алена, страдающая РАС использует последовательность пиктограмм, чтобы выполнять определённые ежедневные ритуалы. Т.е. есть цикл карточек, помогающих при выполнении утреннего туалета. Есть цикл карточек при раздевании и одевании в гардеробе и при переодевании в спортивную форму.

11 слайд

Также важно сказать об использовании на фронтальных логопедических занятиях коммуникаторов. Это оборудование, приобретенное школой в рамках нацпроекта Доброшкола, помогает неречевым обучающимся отвечать на вопросы педагога. Это

полноценная коммуникация, потому что обучающийся не просто нажимает на картинки и слышит название этой картинки, а он выбирает правильную, в соответствии с поставленной ему задачей. С помощью коммуникаторов обучающийся «отвечает» односложно, «выстраивает» фразу и составляет рассказ с различной степенью помощи педагога или вообще самостоятельно.

12 слайд

Чтобы выбрать средства коммуникации, наиболее подходящие для конкретного ребенка, учитывающие особенности его развития и состояния устной речи, специалисты школы-интерната анализируют следующие параметры:

1. Коммуникативное поведение:
 - ❖ Возможность и характер вокализации;
 - ❖ Особенности слежения взглядом;
 - ❖ Возможность и характер использования мимики;
 - ❖ Возможность и характер использования жестов;
 - ❖ Характер интерактивного поведения;
2. Когнитивные способности;
3. Лингвистические возможности;
4. Психосоциальные способности;
5. Моторные возможности;
6. Характер знаково-символической деятельности.

В заключении хочу отметить, что формирование альтернативных средств коммуникации очень актуально для школы-интерната №71 г.о. Самара в связи с высоким социальным запросом на данный вид работы. У некоторых детей данные средства коммуникации формируются легко, у некоторых затруднено, у всех отличается потенциал и отличаются потребности в общении, поэтому одна система формирования альтернативных средств коммуникации у нас делится на множество индивидуальных программ.

13 слайд

Спасибо за внимание.