

Докладчик: учитель-дефектолог, Тамборова Виктория Сергеевна

Обращаться языком кое-как - значит
и мыслить кое-как: неточно,
приблизительно, неверно.
А.Н. Толстой, русский писатель

В настоящее время проблема развития речи детей является актуальной. Развиваясь, ребенок активно усваивает основы родного языка и речи. Речевое развитие должно осуществляться не только на занятиях, но и в других видах деятельности: игровой, трудовой, изобразительной и т.д. Дети с ОВЗ имеют проблемы речевого развития, в том числе и связанные с развитием речи в процессе формирования математической речи.

Развитие речи - это повседневная работа над речью на всех уроках. Труднее это дается на уроках математики. Если в разговорной речи мы оперируем общеупотребляемыми терминами, то на уроках математики в основном только терминами математики, причем, некоторые из них мы в обыденной жизни не употребляем. Поэтому, для развития математической речи нужна специальная и кропотливая работа. Следует помнить, что развитие мышления невозможно без развития речи.

Развитие математической речи школьников неотделимо от процесса развития его мышления, овладения им математическим языком. Она является средством выражения математических мыслей, их образования и развития, подчиняется всем правилам речи, которые мы знаем из русского языка. Развитая речь - это содержательная, связная и правильная речь, умение грамотно излагать полученные знания и выражать свои мысли.

При развитии математической речи широко используются приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяются в тесной взаимосвязи друг с другом.

Речь учителя должна служить эталоном для математической речи школьника. Во-первых, сам учитель должен обладать высокой математической культурой и, как следствие, грамотной математической речью, построенной в соответствии с правилами, как математического языка, так и языка в целом.

Во-вторых, он должен вести систематическую работу по развитию математической речи школьников.

Словарь, который усваивается детьми на занятиях по математике, складывается из отдельных слов и словосочетаний, представленных существительными, предлогами, глаголами, наречиями, прилагательными, частицами. И его специфическая особенность заключается в значительном преобладании таких частей речи как числительные, прилагательные, наречия, предлоги, которые в обыденном речевом общении детей используется редко и не всегда точно.

Работа над **звуковой стороной речи** на уроках математики сводится к формированию правильного произношения и выразительного чтения математических терминов и любого задания. Для успешного решения этой задачи необходимо следить, прежде всего, за речью учителя, а затем за речью ребенка.

Словарная работа на уроках математики сводится к пониманию и умению объяснять значение математических терминов, усвоению их правильного написания и формированию умений составлять содержательное связное высказывание.

Формирование культуры математической речи сводится к устранению грамматических и математических ошибок, таких речевых недостатков, как неточность и бедность речи, употребление лишних слов, неправильный порядок слов в предложении и т.д.

Развитие **связной математической речи** осуществляется в соответствии с требованиями к развитию речи на уроках чтения.

Одним из средств развития речи являются дидактические игры, которые делятся на игры, способствующие активизации словаря, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. А для развития устной речи – дидактические игры и упражнения («Когда это бывает?», «Опиши, не видя», «Чудесный мешочек», «составь загадку» и т.д.).

Большое внимание на занятиях по математике уделяется технике речи (правильному дыханию, дикции, умению управлять своим голосом).

Этапы развития речи в процессе формирования элементарных математических представлений:

1. Название чисел и словесных обозначений и понятий, связанных с числом;
2. Название арифметических действий, их компонентов и результатов;
3. Словесное обозначение понятий, связанных со структурой задач, примеров;
4. Понятия, связанные с изменением величин;
5. Понятия, связанные с геометрическим материалом;
6. Понятия, связанные с математическими величинами и зависимостями;
7. Понятия, связанные с названием математических операций;

Формы и методы:

В основе системы методов, используется метод неоднократного наблюдения предметов, которое позволяет сформировать у детей «живые» представления, что является залогом создания детьми выразительного рассказа. Другой метод – обследование, на основе которого формируются «речевые представления». При сравнении изображения предмета с сенсорными эталонами наглядные действия подкрепляются словом. Также, применяются игровые приемы обучения и дидактические игры.

Дидактические игры:

Для активизации словаря: включаются такие игры, как «Назови скорей» с целью закрепления знаний правильной последовательности дней недели (месяцев), «Назови соседей», «Заполни пропуски».

Для развития грамматического строя речи: на занятиях включаем такие игры, как «Где живут жирафы», «Домик», с целью закрепления знаний геометрических фигур и использования их в речи, «Я начну, а ты продолжи», «Число-цифра», «Скажи наоборот».

Для развития связной речи: используются игры «Чудесный мешочек» с целью усвоения понятий больше\меньше на 1, на 2, упражнение «Составь задачу».

Таким образом, дидактические игры разнообразные по своему содержанию, целевому предназначению и возрастным возможностям являются важным средством развития не только математической речи, но и математических представлений учащихся.

Использование в процессе обучения малых фольклорных жанров (скороговорки, считалочки, загадки):

Малые фольклорные жанры (загадки, пословицы, поговорки, потешки, считалки, скороговорки) являются составляющей частью народной педагогики. Малые фольклорные жанры приносят радость приобщения к светлым мыслям, способствуют не только знакомству, закреплению, конкретизации знаний детей о числах, величинах, геометрических фигурах и телах, но и развитию мышления, речи, стимулированию познавательной активности дошкольников.

На занятиях по математике уделяется большое внимание технике речи (правильное дыхание, дикция, умение управлять своим голосом). С этой целью используются **скороговорки**. Они знакомят детей с числами, величинами, геометрическими фигурами и развивают речь.

При знакомстве с числом и цифрой «4» использовалась скороговорка: «У четырех черепашат по четыре черепашонка».

Считалочки, с целью развития математической речи детей. Например:

Один, два, три-

Ваня не шути,

Один, два, три, четыре, пять-

Ваня, не шути опять.

Один, два, три, четыре, пять,

Шесть, семь, восемь-

Ваня, не шути, мы просим.

Загадки, развивающие математическую речь детей.

Например:

Для уборки урожая

На поля я выезжаю.

И за несколько машин,

Там работаю ОДИН. (комбайн)

В загадках математического содержания анализируется предмет или явление с количественной, пространственной и временной точек зрения, подмечаются простейшие математические отношения. Полезным для

этого может стать как сам текст загадки, в котором встречается математическое понятие, так и отгадка.

Развитие речи в математической деятельности ценно не только само по себе. В этом процессе ребенок приобретает такие качества, которые затем дают толчок развитию более общих способностей, сказывающиеся на успешном осуществлении самых разнообразных видов деятельности, что дает перспективу работы на будущее.