

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната №71 г.о. Самара
Н.В.Межова

«07» 09 2021 г.

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»
ГБОУ школы – интерната №71 г.о. Самара
на 2021 -2024 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ	6
4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
5. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	12
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
8. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	23
9. ЛИТЕРАТУРА	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»
Адрес организации	443109, г.Самара, ул.Литвинова, 272
Телефон, факс Электронный адрес	т.8 846 931-42-45, 8 846 931-42-46 e-mail: schi71_su@samara.edu.ru
Автор-разработчик программы	Березина Юлия Александровна- и.о. социального педагога
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Кем принята программа	Рассмотрена на собрании трудового коллектива, утверждена приказом директора
Цель программы воспитания	Выявление детей с девиантным поведением на ранней стадии, создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей «группы риска», укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного решения их психолого-педагогических, медицинских и социальных проблем
Задачи Программы воспитания	<p>1. Организационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сбора сведений об обучающихся, их семьях; • Выявление асоциальных семей. <p>2. Коррекционно-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии; • Формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей. • Формирование мотивации учебной деятельности подростков «группы риска» <p>3. Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей. <p>4. Методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация коррекционно-развивающих занятий, направленных на социальную адаптацию обучающихся «группы риска», на саморазвитие и формирование здорового образа жизни. <p>5. Здоровьесберегающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
Главные ожидаемые результаты	- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и

	<p>развитию личности детей «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности. - Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения. - Снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей. - Совершенствование гражданско-патриотического воспитания. - Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни. - Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы. - Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся. - Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
Критерии результативности	<p>Достижение нового качества воспитания по показателям: перспективность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм</p>
Срок действия программы	<p>2021-2024 годы</p>
Система контроля за выполнением Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБОУ школы – интерната №71 г.о. Самара - Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач. - Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как массовое обнищание семей, асоциальное поведение детей и взрослых, безработица, низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания, отсутствие ценностей или создание «антиценностей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании. Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории: поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое); антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска». Ориентируясь на наблюдения и исследования, можно выделить следующие виды таких групп детей:

- из неблагополучных семей;
- педагогически запущенные;
- с отклонениями в поведении;
- попавшие в проблемные ситуации;
- испытывающие дефицит общения.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» обучающегося, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, воспитателей ГПД, социального педагога, педагога-психолога, родителей, работников ОПДН/КПДН, учреждений дополнительного образования. Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель Программы

Выявление детей с девиантным поведением на ранней стадии, создание условий для эффективной реабилитации и всестороннего развития детей «группы риска», укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного решения их психолого-педагогических, медицинских и социальных проблем.

3.2. Задачи Программы:

1. Организационные:

- Осуществление сбора сведений об обучающихся, их семьях;
- Выявление асоциальных семей.

2. Коррекционно-педагогические:

- Формирование у обучающихся группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;
- Формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Формирование мотивации учебной деятельности подростков «группы риска»

3. Коррекционно-развивающие:

- Осуществление индивидуально-ориентированного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей.

4. Методические:

- Реализация коррекционно-развивающих занятий, направленных на социальную адаптацию обучающихся «группы риска», на саморазвитие и формирование здорового образа жизни.

5. Здоровьесберегающие:

- Формирование у обучающихся «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

3.3. Методы, приёмы и формы работы

Методы – способы непосредственных и опосредованных влияний на личность. Причем под способом влияния понимаются все педагогические и психологические влияния (личностные качества учителя, коллектива и сверстников, вся инструментовка педагогического процесса и психологическая коррекция). **Прием** – часть метода, его деталь. Для выбора нужного метода и приема необходимо определить причины поведения и поступков ученика. **Формы** реализации Программы: психолого-педагогическая диагностика, моделирование ситуаций, ролевое проигрывание, индивидуальная и групповая работа, беседы.

Работа с обучающимися

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью);

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники).

Организации досуга

Формы работы:

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам - нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия).

Профилактика правонарушений

- Беседы по факту.
- Операция «Внимание, дети».
- Акция «Детям - заботу взрослых».
- Лекции специалистов, классные часы.
- Конференция «Знаешь ли ты закон?».
- Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями.
- Смотр-конкурс информационных листов «Профилактика асоциальных явлений».
- Кинофильмы «Вредные привычки».
- Родительские собрания.
- Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы.
- Выступления с информацией о состоянии преступности.
- Собеседования с классными руководителями по работе с детьми «группы риска», семьями.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Организация летнего отдыха.
- Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы.
- Работа родительского комитета.
- Рейды в семьи.
- Работа Совета старшеклассников.

Психологическое сопровождение

- Специально - коррекционные занятия.
- Индивидуальные консультации.
- Программа коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками.
- Диагностические методики: Опросник «СОП», методика изучения личности дезадаптивного подростка и его ближайшего окружения, методика диагностики эгоцентризма у подростков, цветовой тест М. Люшера, социометрия, карта психологической характеристики личностного развития подростка, карта наблюдений.

Организация педагогической помощи

- Создание благоприятных условий для развития личности "трудного" ребенка.
 - Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся «группы риска».
 - Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие "синдрома неудачника".
 - Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
 - Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности.
 - Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.
 - От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
 - Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска».
- Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать

его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

- Проведение систематического диспансерного осмотра врачами обучающихся «группы риска» с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера
- Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.
- Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
- Половое просвещение обучающихся «группы риска». Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

- Изучение психологического своеобразия обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
- Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
- Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени обучающихся

Свободное время - умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг - острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» ребенка вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день - до 8 часов. С другой стороны, наблюдается его неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели. Достижение положительных результатов возможно через использование следующих приёмов и методов:

- Изучение интересов и способностей детей.
- Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.
- Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.
- Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
- Организация каникулярного времени детей «группы риска».

Работа с семьей

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.
- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки.

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления».

3.4. Отличительные особенности Программы

- Тесное взаимодействие с семьей.
- Сотворчество педагогов и детей.
- Развитие детской инициативы.
- Способность педагогов к неформальному общению.
- Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

3.5. Полученные результаты и способы их оценки

Программа находится в стадии реализации. На первом этапе разрабатывается рабочий план для реализации программы. Проводится диагностическая работа. Путем тестирования и анкетирования выявлены отклонения в поведении, устанавливается тип семейного воспитания, установки родителей по отношению к своим детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно-просветительская работа, как с родителями, так и с детьми параллельно. Проводится обследование условий проживания и воспитания несовершеннолетних. Ведется комплексная коррекционная работа с участием педагогов, обучающихся и родителей. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни.

3.6. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- Сокращение роста детской, подростковой и молодежной преступности.
- Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- Снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей.
- Совершенствование гражданско-патриотического воспитания.
- Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям

окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

- Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.
- Повышение социальной активности и заинтересованности обучающихся.
- Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

3.7. Основные исполнители:

Администрация школы, кураторы «группы риска», классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский персонал, педагоги дополнительного образования, Совет профилактики правонарушений и защиты прав ребенка.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа выполняется в течение 3 лет (2021 - 2024 годы) поэтапно:

I этап (2021 – 2022 годы)

- совершенствование нормативно - правовой базы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- создание единого банка данных обучающихся «группы риска»;
- подготовка кадров для работы с подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- взаимодействие с прокуратурой, отделом полиции по делам несовершеннолетних;
- организация занятости и досуга несовершеннолетних подростков.

II этап (2022 - 2023 годы)

- создание условий и системы дифференцированной помощи детям, нуждающимся в социальной поддержке;
- координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией;
- создание методических рекомендаций для классных руководителей, воспитателей по работе с детьми различных категорий «группы риска»;
- подключение общественности для решения проблем по защите прав детей.

III этап (2023 - 2024 годы)

- контрольная диагностика детей «группы риска». Анализ и оценка работы с точки зрения эффективности, внесение необходимых корректив;
- формирование культуры здорового образа жизни, общей культуры подростков;
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- создание основы для выбора и профессиональной ориентации воспитанников;
- анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с учетом выработанных рекомендаций.

5. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Диагностическая работа:

- медико-психологический мониторинг при направлении подростков в школу комиссией по делам несовершеннолетних (медицинский работник, психолог в начале учебного года);
- выяснение роли наследственных, социально - экономических условий в процессе формирования личностных качеств (медицинский работник, педагог - психолог, классные руководители, социальный педагог);
- создание индивидуальных программ сопровождения для выявления факторов риска (социальный педагог, кураторы «группы риска», классные руководители);
- отслеживание промежуточных и конечных результатов (социальный педагог, кураторы «группы риска», классные руководители).

Профилактическая и коррекционно-развивающая программа:

- формирование потребности в получении знаний, способствующих благоприятному развитию и сохранению психического здоровья;
- активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, содействие стабилизации эмоционального уровня через: тренинг личностного роста, коррекция поведения, индивидуальные и групповые психопрофилактические беседы, консультирование, развивающее обучение, уроки общения, уроки основы нравственности и духовного развития, уроки психологии;
- посещение семей (кураторы «группы риска» (общественные воспитатели), классные руководители, социальный педагог, администрация);
- анализ результатов исследования с указанием конкретных мер и контроль за их выполнением (психолог, администрация).

Информационно-просветительская работа

- организация лекций специалистов, медицинских работников;
- встречи с инспекцией ОПДН, КПДН;
- консультации юристов;
- консультации врачей-наркологов, врачей-психиатров;
- школьные акции (по плану);
- тематические родительские собрания.

Воспитательная работа:

- классные часы о правах человека;
- ориентирование классных руководителей на мероприятия по этике общения, психологии;
- здоровьесберегающие, нравственные уроки;
- вовлечение детей «группы риска» в деятельность, которая бы хорошо осознавалась и принималась ими.

4.3. Примерный перечень мероприятий по работе школы с детьми асоциального поведения

- Выявление детей асоциального поведения.
- Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.
- Ведение картотеки этих детей.
- Встречи с работниками ИДН.
- Правовое просвещение подростков
- Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
- Совет по профилактике правонарушений при директоре.
- Педагогические совет "Работа с семьями педагогически запущенных детей".
- Психологические консультации для детей и родителей.
- Организация психолого-педагогических консилиумов.

- Изучение положения подростка в коллективе (социометрия) .
- Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения.
- Организация индивидуального наставничества (кураторы «группы риска», старшекласники).
- Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.

4.4. Контроль

- Индивидуальные карточки учета.
- Рейды в семьи повторные.
- Рейды в вечернее время.
- Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН.
- Совместная работа с инспектором по охране прав детства.
- Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий.
- Проверка занятости после уроков.
- Анализ социального паспорта семей школы.
- Сопещания при директоре.
- Административные сопещания.
- Методические семинары.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Диагностические материалы.
- Информация об обучающихся (сбор сведений; акты).
- Информация о семьях (сбор сведений, акты).
- Анкеты по выявлению асоциальных семей, трудновоспитуемых обучающихся.
- Психологическая диагностика трудновоспитуемых обучающихся.
- Списки состоящих на учете.
- Списки состоящих в СОП.
- Списки уклоняющихся от учебы.
- Папка классного руководителя.

7. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формирование устойчивого развития личности как целостного подхода к профилактике антисоциальных проявлений в обществе должно строиться на комплексной основе. Такой подход обеспечивается совместными усилиями воспитателей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, родителей, медиков, сотрудников правоохранительных органов. Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

I ЭТАП – 2021-2022 учебный год		
№ п/п	Мероприятия	Ответственные
Организационный вопросы		
1	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, общественные воспитатели, классные руководители
2	Посещение семей обучающихся	Администрация, социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
3	Формирование электронного банка социально незащищенных семей: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей	Администрация, социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
4	Формирование электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОПДН/КПДН	Администрация, социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
5	Составление социальных паспортов класса, школы.	Администрация, социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
6	Исследование детей и подростков с целью выявления склонности к отклоняющемуся поведению	Психолог, социальный педагог

7	Заполнение анкеты «Социальная адаптация вновь прибывших обучающихся»	Психолог, социальный педагог
8	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	Социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
9	Изучение психологических особенностей педагогически запущенных школьников, выработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми, обозначенных категорий	Педагог-психолог
10	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Администрация, социальный педагог, медработник, педагог-психолог, общественные воспитатели, классные руководители
11	Консультирование семей	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	Администрация, социальный педагог
13	Организация работы по вовлечению детей «группы риска» во внеклассную работу, кружковую работу на уровне школы, города, республики	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Консилиум классных руководителей, воспитателей, психолога, социального педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Члены педагогического консилиума
2.	Обучающие семинары для классных руководителей, воспитателей «Психологические особенности различных категорий детей «группы риска»	Педагог-психолог, медработник, соц. педагог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Индивидуальная коррекционная работа с детьми «группы риска» по запросу ребенка, воспитателя, администрации	Педагог-психолог, социальный педагог
2.	Проведение профилактических бесед с учащимися «группы риска» работниками правоохранительных органов, инспектора по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом, врачом-психиатром	Администрация
3.	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице)	Зам. директора по ВР, ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, классные руководители
4.	Формирование нравственной позиции по отношению к наркотикам, алкоголю, курению через систему	Педагог-психолог, социальный педагог,

	воспитательных занятий по ЗОЖ	классные руководители, воспитатели ГПД
5.	Обучение детей и подростков правилам ОБЖ	Классные руководители
6.	Обучение детей и подростков тактике поведения при угрозе и проведении террористического акта	Классные руководители
7.	Медицинское образование	Медработник, педагог-психолог
8.	Разработка методических пособий, рекомендаций, памяток для помощи в работе с детьми различных категорий «группы риска»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
9.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Педагог-психолог, медработник
10.	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11.	Проведение викторин, деловых, игр на правовую тематику; акций, посвящённых международному Дню борьбы со СПИДом, Дню отказа от курения и др. с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
12.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями		
1.	Родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»	Администрация, классные руководители
2.	Родительское собрание для родителей обучающихся «группы риска» «Сопровождение обучающихся «группы риска» в учебно-воспитательном процессе»	Администрация, социальный педагог
3.	Родительское собрание «О мерах по защите нравственности детей»	Администрация, классные руководители
4.	Беседы с родителями: -«Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек» - «Возрастные особенности подросткового периода. Профилактика вредных привычек» - «Подростковая наркомания. Административная и уголовная ответственность»	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5.	Консультации для родителей.	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	Администрация, социальный педагог,

		педагог-психолог
8.	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся	Зам.директора по ВР, классные руководители
9.	Проведение семейных праздников	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
II ЭПАП – 2022-2023 учебный год		
Организационные вопросы		
1.	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
2.	Посещение семей обучающихся	Администрация, социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
2.	Уточнение электронного банка социально незащищенных семей: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей	Администрация, социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
3.	Уточнение электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОПДН/КПДН	Администрация, социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
4.	Уточнение социальных паспортов класса, школы	Администрация, социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
5.	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	Социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
6.	Реализация индивидуальных программ работы с каждым ребёнком «группы риска»	Социальный педагог, педагог- психолог, общественные воспитатели, классные руководители
7.	Организация коррекционных и тренинговых групп с	Педагог-психолог,

	целью формирования социально востребованного поведения	социальный педагог, классные руководители
8.	Привлечение детей «группы риска» к активному участию в общественной жизни с целью создания условий для возможного построения конструктивных межличностных взаимоотношений и самореализации	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
9.	Сотрудничество с семьями	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
10.	Осуществление мониторинга особенностей личностной динамики детей «группы риска» и особенностей протекания групповых процессов в детском коллективе	Педагог-психолог, социальный педагог
11.	Психолого-педагогические консилиумы	Члены педагогического консилиума
12.	Исключение школьной дезадаптации	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
13.	Профилактическая работа с детьми, склонными к суициду	Педагог-психолог, медработник
14.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства	Администрация
15.	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Администрация, педагог-психолог, соц. педагог, медработник, инспектор ОПДН
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Организация практических семинаров-тренингов для педагогического персонала с целью формирования и развития практических навыков, необходимых для работы с детьми различных категорий «группы риска»	Педагог-психолог, соц. педагог
2.	Консультативная и методическая помощь классным руководителям, воспитателям	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Проведение бесед с обучающимися «группы риска» о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдения ТБ (дома, в школе, на улице) в течение года	Зам.директора по ВР, ответственные по ОТ, пожарной безопасности, ГО И ЧС, классные руководители
2.	Беседы с обучающимися «группы риска» по безопасному поведению на улицах, в общении с незнакомыми людьми	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
3.	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Привлечение обучающихся «группы риска» к осенней, летней оздоровительной кампании	Зам.директора по ВР, общественные воспитатели, классные руководители
5.	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики	Администрация

	безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
6.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Мероприятия в рамках месячника нравственно-патриотического воспитания с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Мероприятия в рамках месячника «Здоровый образ жизни» с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями		
1.	Общешкольное родительское собрание, посвящённое вопросам безопасности.	Администрация, классные руководители
2.	Родительское собрание для родителей обучающихся «группы риска»	Администрация, социальный педагог
3.	Индивидуальные консультации для родителей	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся.	Зам. директора по ВР, социальный педагог
9.	Проведение семейных праздников	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
ШЭПАП – 2023-2024 учебный год		
Организационные вопросы		
1.	Планирование работы на предстоящий учебный год	Администрация, социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
2.	Посещение семей обучающихся	Администрация, социальный педагог,

		общественные воспитатели, классные руководители
3.	Уточнение электронного банка социально незащищенных семей: - список детей из неполных семей; - список детей из малообеспеченных семей; - список многодетных семей; - список детей-инвалидов; - список обучающихся, находящихся под опекой; - список обучающихся из неблагополучных семей	Социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
4.	Уточнение электронного банка учащихся из социально незащищенных семей: - список обучающихся «группы риска»; - списки обучающихся, состоящих на ВШУ; - списки обучающихся, состоящих в ОПДН/КПДН	Социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
5.	Уточнение социальных паспортов класса, школы	Социальный педагог, общественные воспитатели, классные руководители
6.	Сбор информации по занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Реализация индивидуальных программ работы с конкретным ребёнком	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
8.	Диагностика профессионального предпочтения. Профорientационная работа.	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители, воспитатели ГПД
9.	Психолого-педагогические консилиумы	Члены педагогического консилиума
10.	Сотрудничество со службами опеки и попечительства.	Администрация
11.	Осуществление социального патронажа (социальный + медицинский + психологический + педагогический + правовой) детей «группы риска»	Педагог-психолог, социальный педагог, медработник, инспектор ОПДН
12.	Контрольная диагностика детей. Анализ и оценка эффективности программы	Педагог-психолог, социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом		
1.	Консилиум классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, соц.педагога по результатам диагностики, с целью совместного определения приоритетных направлений в работе с детьми «группы риска»	Члены педагогического консилиума
2.	Обучающие семинары для классных руководителей, воспитателей.	Педагог-психолог, социальный педагог
Воспитательная работа с обучающимися		
1.	Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростками, находящимися в «группе риска», в СОП	Педагог-психолог, социальный педагог, медработник

2.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними с участием обучающихся «группы риска».	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД
3.	Мероприятия в рамках месячника нравственно-патриотического воспитания с участием обучающихся «группы риска».	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД
4.	Мероприятия в рамках месячника правового воспитания, профилактики безнадзорности, беспризорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
5.	Мероприятия в рамках месячника «Здоровый образ жизни» с участием обучающихся «группы риска»	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД
6.	Мероприятия в рамках месячника по ЗОЖ с участием обучающихся «группы риска»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД
7.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в общешкольных праздниках и мероприятиях	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД
8.	Оказание помощи детям в критических ситуациях	Педагог-психолог, социальный педагог
9.	Правовое просвещение воспитанников	Воспитатели ГПД, психолог, соц. педагог, инспектор ОПДН, работник прокуратуры
Работа с родителями		
1.	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в воспитании культуры поведения ребенка»	Администрация, классные руководители
2.	Родительское собрание для родителей обучающихся «группы риска» «Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье)»	Администрация, социальный педагог
3.	Индивидуальные встречи и беседы с родителями учащихся, состоящих на ВШК и «группы риска»	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Проведение семейных праздников	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД
6.	Оформление информационного материала для родителей по профилактике вредных привычек, преступности и правонарушений среди обучающихся	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД

8. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

Работу социально педагога, педагога-психолога, общественных воспитателей, классных руководителей в рамках Программы контролирует заместитель директора по воспитательной работе. На заседании Совета профилактики правонарушений и защиты прав ребенка регулярно заслушиваются отчеты классных руководителей о работе с обучающимися, которые находятся в социально опасном положении. Ежегодно общественные воспитатели «группы риска» выполняют анализ работы с данной категорией детей и их семьями. По итогам проверки составляются справки. На основании этих справок делаются выводы об эффективности работы по профилактике правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения среди обучающихся ГБОУ школы – интерната 71 г.о. Самара в целом, отмечаются существующие трудности, проблемы и уточняются задачи работы с детьми «группы риска» на предстоящий период.

Методы проверки:

- проверка планов индивидуально-профилактической работы классных руководителей;
- посещение классных часов, коррекционных занятий, родительских собраний;
- наблюдение за работой классных руководителей;
- беседы с обучающимися, родителями, педагогами;
- диагностика;
- опрос;
- изучение дневников, тетрадей обучающихся;
- контроль посещения уроков обучающимися;
- изучение занятости, свободного времяпрепровождения обучающихся, состоящих на разных формах учета.

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007.
2. Галичкина О.В. Система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград: Учитель, 2006.
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007.
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников // Школьный психолог. – 2007. - №9.
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария // Методист. – 2007. - №6. – С. 47-48.
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. - М.: Вако, 2004.
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка» // Социальная педагогик. – 2009. - №5.
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград: Учитель, 2005.
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997.
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2009.