

## **Особенности памяти детей, имеющих особые образовательные потребности**

Память учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушениями запоминания, что выражается в недостаточной осмысленности и последовательности воспроизводимого учебного материала, зависимости от его содержания, красочности или «привлекательности» для ребенка. Особенности сохранения информации у детей с интеллектуальной недостаточностью характеризует повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала. Быстрее, чем в норме утрачиваются и видоизменяются представления памяти. Проблема памяти умственно отсталых детей относится к числу наиболее разработанных вопросов современной специальной педагогики и психологии.



В условиях модернизации современного образования все более актуальным становится использование современных информационных технологий не только

рамках учебно-воспитательного процесса в целом, но и в его коррекционно-развивающем аспекте.

В данной брошюре представлен комплекс упражнений для интерактивной доски, направленный на развитие и формирование памяти у детей, имеющих особые образовательные потребности.

### ***Упражнения для использования на интерактивной доске, направленные на развитие и формирование памяти учащихся, имеющих особые образовательные потребности.***

#### **Упражнение 1: «Числовые ряды»**

Сначала ребенку предъявляется слайд 1, затем слайд 2,3,4. И дается устная инструкция: «Запомни и назови поочередно ряды цифр»

Слайд 1: 3 5 7

Слайд 2: 3 5 7  
9 7 5 1

Слайд 3: 3 5 7  
9 7 5 1  
6 8 2 5 1

Слайд 4: 3 5 7  
9 7 5 1  
6 8 2 5 1  
5 1 4 6 9 2

#### **Упражнение 2: «Реши пример»**

Сначала ребенку предъявляется слайд 1. И дается устная инструкция: «Реши пример и запомни ответ».

Слайд 1:  $5+2=$   
 $8-3=$   
 $4+0=$

Затем ребенок переходит к слайду 2 и получает следующее задание «Расположи ответы в том порядке, в котором были записаны примеры».

Слайд 2: 5, 7, 4.

#### **Упражнение 3: «Запомни цвет»**

Ребенку предъявляется слайд 1 с рисунком и дается устная инструкция «Запомни цвет...». На слайде 2 представлены варианты цветов, из которых ребенок должен выбрать цвет соответствующий цвету рисунка на слайде 1.



Слайд 1:

Слайд 2:



#### Упражнение 4: «Запомни цвета»

Ребенку предъявляется слайд 1 с рисунком и дается устная инструкция «Запомни цвета...». На слайде 2 представлены варианты цветов, из которых ребенок должен выбрать цвет соответствующий цветам рисунка на слайде 1.



Слайд 1:

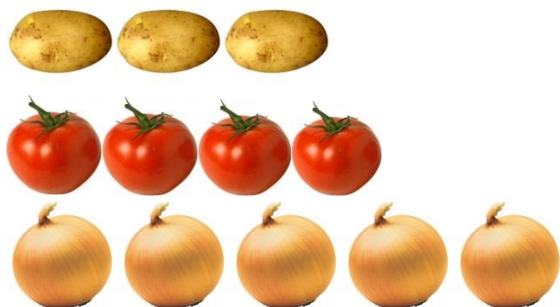


Слайд 2:

#### Упражнение 1: «Сосчитай овощи»

Ребенку предъявляется слайд 1 и дается устная инструкция «Сосчитай, сколько разных овощей на слайде. Запомни их количество».

Слайд 1:



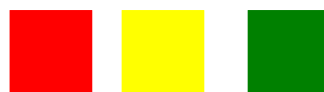
Слайд 2:



#### Упражнение 1: «Выбери последовательность цветов»

Ребенку предъявляется слайд 1 и дается устная инструкция «Запомни, как расположены цвета на слайде». Затем предъявляется слайд 2 – «Расположи цвета в нужной последовательности/по порядку/как на первом слайде».

Слайд 1:



Слайд 2:



\* Объем и сложность заданий зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Кроме того, количество предъявляемых ребенку предметов в задании постепенно может увеличиваться.

#### Методические рекомендации

*Развитие и формирование памяти у учащихся, имеющих особые образовательные потребности.*

*Упражнения с использованием интерактивной доски.*



*Составила: педагог-психолог ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара  
М.С. Данейкина.*

*Самара 2023*