

Кейс отзыв «Наставник-Наставляемый»

Молодой специалист – учитель-логопед Пушкиова А.С.

Наставник — учитель истории, географии, обществознания Бочкова М.О.

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри ОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения результатов образовательного процесса, профессионального становления педагога.

Структура	
Портрет наставляемого	Пушкова Ангелина Сергеевна, 23 года. Имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Предполагаемые результаты	- У молодого специалиста, как у наставляемого, имеются большие успехи в работе и профессиональном росте. - Регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах, вебинарах и др. различного уровня.. - Демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями. - Продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами.
Портрет наставника	<i>Квалификационная категория:</i> первая <i>Педагогический стаж:</i> 10 лет <i>Образование:</i> •Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2010 год. Квалификация: «Олигофренопедагог», «Учитель-логопед». ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021 год. Профессиональная переподготовка по программе «Цифровая грамотность педагогического работника».

	<p><i>Профессиональная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная деятельность в ГБОУ школе-интернате № 71 г.о. Самара с 1 сентября 2017 года. • В своей работе уделяет большое внимание совершенствованию методического материала, развитию способностей компетентно заниматься образовательной деятельностью и эффективно решать проблемы обучения детей с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> • С 2017 года участвует в работе экспериментальной площадки ФПСО СГСГПУ на базе школы-интерната по вопросу внедрения современных технологий мониторинга и оценки образовательных результатов у обучающихся с умственной отсталостью. • С 2019 года по настоящий момент участвует в реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» по поддержке образования обучающихся с ОВЗ на базе ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара. • С 2020 года входит в состав Экспертного совета регионального этапа Всероссийского конкурса образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, «Школа-территория здоровья». • С 2021 года является куратором Российского Движения Школьников, с 2022 года Российское Движение Детей и Молодежи. • С 2021 года является куратором школьной службы примирения «Мы вместе». • С 2022 года ведет наставническую деятельность с молодым специалистом школы школы-интерната (педагог-педагог).
Оцениваемые результаты	<p>Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника (анкета/опрос) Наставляемый - учитель успешно провел серию открытых мероприятий. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей. Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации.</p>
Этапы реализации программы	<p><u>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.</u> - На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.</p> <p><u>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</u> - Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) • участие в профессиональных конкурсах • участие в мероприятиях, организованных в ОО <p><u>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</u></p>

-Педагог-наставник совместно с молодым специалистом составили индивидуальный план развития потенциала. В процессе работы индивидуальный план молодого специалиста может быть откорректирован по инициативе наставника или самого специалиста.

- Изучение потребности в повышении квалификации

-Создание персонального сайта педагога.

- Изучение вопроса профессиональных педагогических дефицитов.

Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым

- Один раз в неделю встречаются после работы на 40-50 минут (консультации).

- Совместно готовятся к мероприятию в соответствии с календарным планом.

- Вместе работают над составлением планов образовательной деятельности, самообразования.

Этап 5. Оценка деятельности наставника

Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается эффективной, если:

- молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности;

- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;

- показатели качества образовательного процесса находятся на базовом уровне.