

Здоровьесберегающие технологии на уроках естественно-научного цикла при реализации процесса обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

(Бочкова М.О.)

Снижение уровня показателей здоровья детей и подростков – актуальная проблема современного общества.

Цель учителя - создать условия для повышения уровня качества образования на основе использования на уроках истории и обществознания здоровьесберегающих технологий.

Задачи учителя:

1. способствовать формированию у обучающихся мотивации к деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
2. формировать у детей чувства психологического комфорта и безопасности;
3. комплексно оценивать здоровье детей, их адаптивные возможности в динамике;
4. способствовать формированию культуры здоровья у участников образовательного процесса.

Правила организации образовательного процесса:

Правило 1. Правильная организация урока.

- учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне;
- главная цель учителя - научить ученика запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ(необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению);
- взаимный интерес, который подавляет утомление.

Правило 2. Использование каналов восприятия.

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности – функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями.

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся.

Работоспособность у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели, она зависит и от возрастных особенностей детей.

Правило 4. Распределение интенсивности умственной

Видеоматериалы на уроке:



деятельности.

При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности.

Здоровьесберегающий урок:

- Разнообразен по видам деятельности.
- Имеет психофизические физпаузы.
- Сопровождается видеоматериалами.
- Применяется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.
- Создаются ситуации успеха.
- Соблюдаются санитарно-гигиенические требования.

Основные методы и приемы обучения:

Методы обучения:

- Словесный (устный, печатно-словесный)
- Наглядный (демонстрация, чтение исторических карт, разбор схем...)
 - Практический (вычерчивание схем, заполнение таблиц, изготовление макетов...)



Приемы обучения:

- Эмоциональное изложение учебного материала (Рассуждение, проблемность, характеристика, беседа, тренинг, работа с понятиями...)
- Самостоятельная работа (работа с учебником, с документом, с рабочей тетрадью, с тестами, карточками, доклады, рефераты, сообщения...)
- Наглядность (историческая карта/контурная карта, учебная картина, ТСО, задания – игры, памятки-алгоритмы, опорные схемы...)

Учитель может и должен на каждом уроке уделять особое внимание сбережению здоровья детей. Включение в урок специальных методических приёмов и средств в значительной степени обеспечивает выполнение этой задачи и не требует больших материальных и временных затрат.



Здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. Основой современной педагогики является не только стремление к максимальному развитию творческих и познавательных способностей каждого отдельного ученика, но и забота о воспитании физически и нравственно здорового поколения граждан.

Регулярное использование мною различных направлений здоровьесберегающей технологии улучшает психологический климат в классном коллективе, снижает количество пропусков уроков по болезни и приобщает родителей и детей к стремлению к здоровому образу жизни. Ребята активны на уроках. Это сказывается и на повышении успеваемости учащихся.

Председатель методического объединения естественно-научного цикла,
учитель истории, географии и обществознания
Бочкова Марина Олеговна