
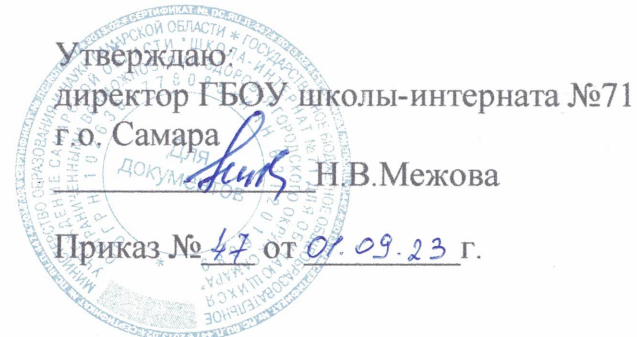


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



Рабочая программа
Предмет: Чтение
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.А.Демидова

Самара, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение», в рамках предметной области «Язык и речевая практика» в 1 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Рабочая АОП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

При изучении предмета «Чтение» в 1 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Овладение нормами речевого этикета.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов:личностных и предметных.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;

- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Содержание учебного материала

Общее количество часов	99
РАЗДЕЛЫ	
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.	
Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).	
Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.	

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Обучение чтению в 1 классе общеобразовательной школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных **принципов** общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства**: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «Чтение» в 1 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Контрольно-измерительные материалы.

Чтение.

1. Уровень развития слухового внимания, фонематического слуха:

соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш-шипит гусь, р-р-р-рычит собака, ж-ж-ж – жужжит пчела

- Я буду произносить звуки, а ты должен показать картинку, на которой изображен тот предмет, который этот звук издает (ребенок выбирает картинку в соответствии с произнесенным учителем звуком).

2. Знание букв алфавита.

- В ряду букв подчеркни хорошо знакомые тебе буквы: А, Д, Р, Ж, Ч, Э, Я, У, М, О.

3. Знание сказок. (Перед ребенком выкладываем картинки с изображением героев сказок).

- Из каких сказок эти герои, обведи героев сказки «Репка».

4. Сформированность грамматического строя речи (составление предложения по картинке на тему «Семья за ужином» или любая другая).

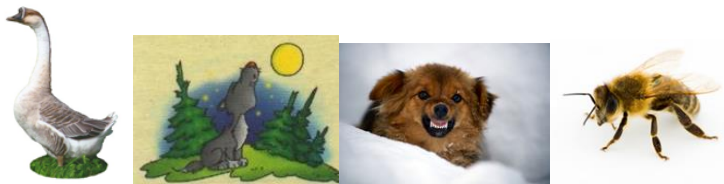
- Составь одно предложение по этой картинке.

Контрольная работа по обучению грамоте 1 класс

Ф.И. обучающейся _____

1. Уровень развития слухового внимания, фонематического слуха:

Соотнеси звуки окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш- шипит гусь, р-р-р-рычит собака, ж-ж-ж – жужжит пчела (ребенок выбирает ту картинку, какой звук произносит учитель)



2. Знание букв алфавита: в ряду букв подчеркни те буквы, которые хорошо знакомы тебе:
А, Д, Р, Ж, Ч, Э, Я, У, М, О.

3. Знание сказок: из каких сказок герои, которых ты видишь на картинках; обведи героев сказки «Репка».



1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способ контроля	Программно-практические работы, Оборудование.	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				

1	Первый день в школе. Беседа «Порядок в классе». «Школьные вещи».	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи. Называет школьные вещи. Сообщает своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.	См. фонд оценочных средств.	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Беседа о школе, о классе, о школьных вещах. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников. Сюжетные картинки.	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
2	Беседа «Семья». Понятие «Слово».	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи. Рассказывает о членах семьи.	См. фонд оценочных средств.	Беседа о школе, о классе, о школьных вещах, находить, называть, характеризовать их. <u>Оборудование:</u> картинки, школьные вещи.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
3	Беседа «Режим школьника».	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Сравнивает жизнь дома и в школе. Приходит к выводу, что каждый человек должен жить по режиму, тогда он будет здоровым и активным.	См. фонд оценочных средств.	Рассказывать и описывать игрушки в классе, работать по странице учебника. <u>Оборудование:</u> игрушки, картинки.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

4		Составление предложений на заданную тему.	1	Принимает и осваивает социальной роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Правильно употребляет формы знакомых слов в разговорной речи.	См. фонд оценочных средств.	Загадка, игра, артикуляционная гимнастика, составление предложений по схеме, по картинке и сюжетным картинкам. Страница букваря.		Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая, здоровьесберегающая.
5		Беседа «Школьный сад».	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Выполняет элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называет предметы и соотносит их с картинками. Употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям;	См. фонд оценочных средств.	Загадка, игра, артикуляционная гимнастика, составление предложений по схеме, по картинке и сюжетным картинкам.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
6		Слог. Деление слов на слоги.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Схематично изображает слог, плавно по слогам проговаривает слова.	См. фонд оценочных средств.	Загадка, игра, артикуляционная гимнастика, составление предложений по схеме, по картинке и сюжетным картинкам. Работа со слогом, его графическое изображение. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
7		Различение	1	Принимает и осваивает социальную	Умеет слушать	См. фонд	Загадка, игра,		Комбин

	звуков окружающей действительности и их имитация. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений.		роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	вопрос. Отвечает на вопрос, используя слова вопроса. Узнает звуки окружающей действительности, имитирует услышанные звуки.	оценочных средств.	артикуляционная гимнастика. Прислушиваться к окружающим звукам, имитация их. Страница букваря, работа со слогом, его графическое изображение. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки.		ированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
8	Выделение из слова звука [а] и кодировка его условным значком.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Выделяет звук [а] из названий предметов, работает со звуком [а] и его обозначением красным кругом.	См. фонд оценочных средств.	Загадка, игра, артикуляционная гимнастика. Прислушиваться к окружающим звукам, имитация их. Страница букваря, работа со слогом, его графическое изображение. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
9	Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на наглядность и без нее. Различение заданного звука в словах.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Выделяет звук [а] из названий предметов, работает со звуком [а] и его обозначением красным кругом.	См. фонд оценочных средств.	Загадка, игра, артикуляционная гимнастика. Прислушиваться к окружающим звукам, имитация их. Страница букваря, работа со слогом, его графическое изображение. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки.		Комбинированный. Развивающая.
10	Беседа «В лесу». Выделение звука [у].	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Выделяет звук [у] из названий предметов, работает со звуком	См. фонд оценочных средств.	Загадка, игра, артикуляционная гимнастика. Прислушиваться к		Сообщение новых знаний.

					[y] и его обозначением красным кругом. Слушает небольшой рассказ, отвечает на вопросы, опираясь на наглядные средства		окружающим звукам, имитация их. Страница букваря, работа со слогом, его графическое изображение. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки.		Развивающая, здоровьесберегающая.
1 1	Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце).	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Выделяет звук [y] из названий предметов, работает со звуком [y] и его обозначением красным кругом.	См. фонд оценочных средств.	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая.	
1 2	Выделение звука [м]. Различение заданного звука в словах.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Выделяет звук из названий предметов, работает со звуком [м] и его обозначением синим кругом.	См. фонд оценочных средств.	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая.	
1 3	Работа над содержанием русской народной сказки («Колобок», «Репка»).	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Слушает небольшую сказку, отвечает на вопросы, опираясь на наглядные средства. Правильно называет героев сказки. Участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; отвечает на	См. фонд оценочных средств.	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая.	

					вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал				
1 4		Пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Знает героев сказки. Правильно называет героев сказки. Последовательно пересказывает сказку с опорой на иллюстрацию.	См. фонд оценочных средств.	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая.
1 5		Звук и буква А, а. Выделение звука. Знакомство с буквой, чтение буквы.	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств.	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Сообщение новых знаний. Развивающая.
1 6		Звук и буква У, у. Знакомство с буквой и выделение звука.	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая.
1 7		Образование из звуков и букв слов <i>ау, уа</i> . Звуко-буквенный	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Умеет слушать вопрос. Отвечать на вопрос, используя слова вопроса. Анализирует слова по звуковому	См. фонд оценочных средств	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая.

		анализ, чтение этих слов.			составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.				
1 8		Звук и буква М, м. Выделение звука и знакомство с буквой.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Умеет слушать вопрос. Отвечать на вопрос, используя слова вопроса. Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
1 9		Образование из звуков и букв слогов <i>ам, ум</i> и их чтение.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Умеет слушать вопрос. Отвечать на вопрос, используя слова вопроса. Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
2 0		Составление и чтение прямых слогов <i>ма, му</i> и слов <i>мама, му-му</i> .	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
2 1		Составление и чтение слова <i>мама</i> и предложений с этим словом.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

								ающая.
2 2	Звук и буква О, о. Выделение звука и знакомство с буквой.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Умеет слушать вопрос. Отвечать на вопрос, используя слова вопроса. Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
2 3	Составление и чтение слогов <i>ом, мо</i> . Звуко- буквенный анализ.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
2 4	Составление и чтение прямых слогов <i>мо</i> .	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
2 5	Повторение изученного за четверть.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности .	Умеет слушать вопрос. Отвечать на вопрос, используя слова вопроса. Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
2	Звук и буква	1	Проявляет положительное отношение	Участствует в	См. фонд	Игры, загадки, ребусы,		Сообщение

6		С, с. Выделение звука и чтение буквы. Читать обратные и прямые слоги.		к изучаемому предмету.	беседе. Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	оценочных средств	кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком		ние знаний. Развивающая.
2 7		Слоги и слова со звуком и буквой С,с. Составление и чтение обратных слогов.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Участствует в беседе. Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком		К Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
2 8		Звук и буква Х, х. Выделение звука и знакомство с буквой.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком		Сообщение знаний. Развивающая.
2 9		Слоги и слова со звуком и буквой Х, х. Сравнительны	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая		Комбинированный. Развива

		й звукобуквенный анализ обратных и прямых слогов.					зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком		ющая, здоровьесберегающая.
30		Составление и чтение слов со звуком и буквой Х, х. Чтение предложений.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
31		Звук и буква Ш, ш. Выделение звука, чтение буквы и обратных слогов.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
32		Составление и чтение обратных и прямых слогов со звуком и буквой Ш,ш.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
33		Составление и чтение слов, предложений	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная		Комбинированный.

		со звуком и буквой Ш,ш.		деятельности.роли.	обратные слоги. Соединяет буквы в слоги, слог в слова.		гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Развивающая, здоровьесберегающая.
3 4		Дифференциация звуков С-Ш.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
3 5		Звук и буква Л, л. Выделение звука и чтение буквы.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса. Плавно читает букву.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
3 6		Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов со звуком и буквой Л, л.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Соединяет букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
3		Составление и	1	Проявляет положительное отношение	Составляет из букв	См. фонд	Игры, загадки, ребусы,		Комбин

7		чтение слов и предложений со звуком Л,л.		к изучаемому предмету.	разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Соединяет букву в слоги, слог в слова.	оценочных средств	кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		ированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
38		Звук и буква Ы. Выделение звука в словах и чтение буквы.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса. Плавно читает букву.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
39		Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов со звуком и буквой Ы. Составление предложений с данными словами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Соединяет букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
40		Звук и буква Н, н. Выделение звука и чтение буквы.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса. Плавно читает букву.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с		Сообщение знаний. Развивающая.

							определенным звуком.		
4 1		Составление и чтение обратных и прямых слогов, слов со звуком и буквой Н, н. Составление и чтение предложений с данными словами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Соединяет букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
4 2		Звук и буква Рр. Чтение слогов и слов с буквой Рр.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
4 3		Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой Рр. Составление предложений с данными словами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
4 4		Дифференциация звуков р – л. Упражнение в	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая		Комбинированный. Развива

		чтении слогов и слов с буквами р – л.			из букв и слогов разрезной азбуки. Дифференцирует звуки р-л.		зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		ющая, здоровьесберегающая.
4 5		Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
4 6		Повторение пройденного. Составление, чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами, звуками.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными словами. Дифференцировать звуки р-л.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
4 7		Повторение.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

					слова. Составляет предложения с полученными словами.		<u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		ающая.
4 8	Звук и буква Кк. Чтение прямых и обратных слогов с буквой и звуком Кк.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.	
4 9	Звук и буква Кк. Составление и чтение прямых и обратных слогов и слов с буквой и звуком Кк. Составление предложений с данными словами.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	
5 0	Звук и буква Пп. Слоги со звуком и буквой Пп.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.	

5 1	Звук и буква Пп. Слоги и слова со звуком и буквой Пп. Предложения с данными словами.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
5 2	Звук и буква Тт. Слоги со звуком и буквой Тт.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слог, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Сообщение знаний. Развивающая.
5 3	Звук и буква Тт. Слоги и слова со звуком и буквой Тт. Предложения с данными словами.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слог, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слогги. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
5 4	Звук и буква Ии. Составление и чтение слогов, слов со звуком и буквой Ии.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Участствует в беседе. Говорит отчётливо, не торопясь, не перебивая друга. Отвечает	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и	Сообщение знаний. Развивающая.

		Чтение слов и предложений с данными словами.			связным высказыванием в виде ответов на 2-3 вопроса.		предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		
5 5		Звук и буква Ии как показатель мягкости согласного.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
5 6		Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение их.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
5 7		Звук и буква Зз. Слоги и слова со звуком и буквой Зз.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
5		Зз в твёрдом и	1	Проявляет положительное отношение	Плавно читает,	См. фонд	Игры, загадки, ребусы,		Сообщение

8	в мягком вариантах.		к изучаемому предмету.	соединяя букву в слоги, слог в слова.	оценочных средств	кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	ние знаний. Развивающая.
5 9	Различение на слух и в произношении и чтении звуков букв з-с, слогов с этими звуками и буквами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки. Дифференцирует звуки з-с.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
6 0	Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур. Чтение текста.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки. Дифференцирует звуки з-с.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
6 1	Звук и буква Вв. Слоги и слова со звуком и буквой Вв.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Сообщение знаний. Развивающая.

6 2	Звук и буква Вв. Слоги и слова со звуком и буквой в втвёрдом и мягком вариантах.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
6 3	Чтение предложений и текста с буквой Вв.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету деятельности.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
6 4	Звук и буква Жж. Слоги и слова со звуком и буквой Жж.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Сообщение знаний. Развивающая.
6 5	Слоги и слова со звуком и буквой Жж. Чтение предложений с данными словами.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

					предложения с полученными словами.		определенным звуком.		
6 6	Различение на слух, в произношении чтения звуков и букв ж-ш. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	
6 7	Чтение предложений и текста с буквами ж-ш.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	
6 8	Звук и буква Бб. Слоги и слова со звуком и буквой Бб.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с		Сообщение знаний. Развивающая.	

							определенным звуком.		
6 9	Слоги и слова со звуком и буквой Бб в твёрдом и мягком вариантах.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	
7 0	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв б-п. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки. Составляет предложения. Дифференцировать звуки б-п.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	
7 1	Составление и чтение слов с буквами б-п. Составление предложений с данными словами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки. Составляет предложения. Дифференцировать звуки б-п.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	
7 2	Звук и буква Гг. Слоги и слова со звуком и буквой Гг.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u>		Сообщение знаний. Развивающая.	

							предметные картинки с определенным звуком.		
7 3	Различение на слух, в произношении и при чтении звуков г-к. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	
7 4	Различение на слух, в произношении и при чтении звуков г-к. Чтение слогов, слов, предложение с буквами г-к.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	
7 5	Звук и буква Дд. Слоги и слова со звуком и буквой Дд.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.	
7 6	Слоги и слова со звуком и буквой Дд в твёрдом и мягком	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой,		Комбинированный. Развивающая,	

		вариантах.			азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами		слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		здоровь есберег ающая.
7 7		Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв д-т.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбин ирован ный. Развива ющая, здоровь есберег ающая.
7 8		Сравнительный звуко-буквенный анализ. Чтение предложений.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбин ирован ный. Развива ющая, здоровь есберег ающая.
7 9		Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами, звуками.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбин ирован ный. Развива ющая, здоровь есберег ающая.

8 0	Чтение предложений и текста с изученными буквами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
8 1	Звук и буква Й. Слоги и слова со звуком и буквой Й.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Сообщение знаний. Развивающая.
8 2	Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв и-й . Чтение предложений и текста с буквами и-й .	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки. Дифференцировать звуки и-й .	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
8 3	Буква Ь как показатель мягкости согласных на конце слова. Составление и чтение слов с Ь в середине	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

		слова.					предметные картинки с определенным звуком.		
8 4		Слова со стечением двух согласных на конце слова.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки. Читает слова со стечением согласных на конце.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
8 5		Звук и буква Ее. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой Ее.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
8 6		Буква Ее как показатель мягкости. Чтение предложений и текста с буквой Ее.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
8 7		Буква Ёё. Составление и чтение слогов и слов. Буква Ё как показатель мягкости.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением.		Сообщение знаний. Развивающая.

		Звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими о-ё. Составление предложений.					<u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		
8 8		Буква Яя. Составление и чтение слогов и слов с буквой, звуком Яя.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
8 9		Буква Я как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов и слов с буквой Яя. Чтение предложений и текста с буквой Яя.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
9 0		Звук и буква Юю. Составление и чтение слогов и слов с буквой Юю. Буква ю как показатель мягкости согласного.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
9		Составление и	1	Принимает и осваивает социальную	Составляет из букв	См. фонд	Игры, загадки, ребусы,		Комбин

1		чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ю. Чтение слов и предложений с буквой Юю.		роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	оценочных средств	кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		ированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
9 2		Звук и буква Цц. Слоги и слова со звуком и буквой ц. Чтение слов и предложений с буквой ц.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно, осознанно читает по слогам слова и предложения.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
9 3		Звук и буква Чч. Слоги и слова со звуком и буквой Чч. Чтение предложений и слов с буквой Ч в середине слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно, осознанно читает по слогам слова и предложения.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.
9 4		Различение на слух, в произношении и при чтении слогов ча=чу.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u>		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							предметные картинки с определенным звуком.		
9 5	Звук и буква Щщ. Слоги и слова со звуком и буквой щ.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.	
9 6	Различение на слух, в произношении и при чтении слогов ща, шу. Составление и чтение слов со слогами ча-ща, чу-шу.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	
9 7	Звук и буква Фф. Слоги и слова со звуком и буквой Фф. Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв в- ф.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.	
9 8	Звук и буква Ээ. Слоги и слова со звуком и буквой Ээ.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и		Сообщение знаний. Развивающая.	

					полученными словами.		предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		
9 9		Буква ъ. составление и чтение слов с буквой ъ.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Сообщение знаний. Развивающая.

Контрольная работа по предмету «Чтение» в 1 классе

І четверть

1. Найди и назови буквы.

А ≤ 1
 у
±

 М ±

2. Составь из букв прямые слоги. Прочти.
О, М, У, А

Контрольная работа по предмету «Чтение» в 1 классе

ІІ четверть

- Назови слова, которые начинаются со звука: С, Х, Ш, Н, Л, Р, К.
- Прочти.
Наш ша-лаш . Ша-лаш у сос-ны. У ша-ла-ша Ма-ша.
Са-ша ма-лыш.

Контрольная работа по предмету «Чтение» в 1 классе

ІІІ четверть

- Назови слова, которые начинаются со звука: П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г, Д.
- Прочти.
- На-та, тут ти-на! Там су-хо. У-но-си Ми-шу.

- А ты, Ан-тон?
Ан-тон сам.

**Контрольная работа по предмету «Чтение» в 1 классе
IV четверть**

1. Назови слова, которые начинаются со звука: Ц, Ч,Ш,Щ.
2. Найди слова, которые начинаются с буквы: Я, Ю, Э (раздаточный материал)
3. Назови все буквы алфавита.

Балл	Критерий оценки	Отметка
0	Неусвоение (неверно, неполно, не самостоятельно) действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;	-
1	Минимальное усвоение (неточно, с опорой на образец, с обучающей помощью) обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только с помощью педагога, или не воспринимает помощь;	3
2	Частичное усвоение (верно, но неточно; с опорой на вопросы и схемы, с направляющей помощью) смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;	3
3	Достаточное усвоение (верно, фрагментарно, с опорой на схемы и вопросы, со стимулирующей помощью) способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;	4
4	Выше среднего (верно, достаточно, по инструкции, со стимулирующей помощью) выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;	4-5
5	Полное усвоение (верно, полно, самостоятельно) выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.	5

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

ВЕРНЫЕ / НЕВЕРНЫЕ

полнота и надежность усвоения;

ПОЛНЫЕ / НЕПОЛНЫЕ

самостоятельность применения усвоенных знаний.

САМОСТОЯТЕЛЬНО / С ПОМОЩЬЮ

Неусвоение (неверно, неполно, не самостоятельно) действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;0

Минимальное усвоение (неточно, с опорой на образец, с обучающей помощью) обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только с помощью педагога, или не воспринимает помощь;1

Частичное усвоение (верно, но неточно; с опорой на вопросы и схемы, с направляющей помощью) смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;2

Достаточное усвоение (верно, фрагментарно, с опорой на схемы и вопросы, со стимулирующей помощью) способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;3

Выше среднего (верно, достаточно, по инструкции, со стимулирующей помощью) выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;4

Полное усвоение (верно, полно, самостоятельно) выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.