




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
Для  Н.В.Межова
Приказ № 47 от 01.09.23 г.



Рабочая программа
Предмет: Изобразительное искусство
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 - 4 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
А.В. Савенкова

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство».

Основная цель обучения предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, памяти, представлению и воображению;

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы, для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование, коллективная аппликация).

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование навыков и приемов работы в разных видах изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- формирование у обучающихся зрительно-графических умений и навыков, изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе и работе в нетрадиционных техниках;
- обучение нахождению в изображаемом существенных признаков, установлению сходства и различия, ориентировке на плоскости листа бумаги (слева, справа, верх, низ, середина; последовательности выполнения рисунка);
- корригирование недостатков познавательной деятельности, обучающихся путем систематического и целенаправленного развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие мелкой моторики рук, правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыков произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедления и ускорения), прекращения движения в нужной точке; сохранение направления движения;
- развитие речи обучающихся и обогащение словарного запаса за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества. изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.);
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- воспитание интереса к изобразительной деятельности, эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основы самооценки.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» во 2 классе определяет следующие задачи:

- развитие у обучающихся эстетического восприятия и формирование образов предметов и явлений окружающей действительности в процессе их познания;
- формирование интереса обучающихся к изобразительному искусству, потребности к изображению воспринимаемой действительности, желания овладеть приемами изображения в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование приемов рассматривания объектов, явлений окружающей действительности, произведений изобразительного искусства и народного творчества;
- обучение приемам наблюдения с целью последующего изображения;

- формирование способов изображения в рисовании, лепке, в работе над аппликацией, а также развитие технических навыков работы с разными художественными материалами.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 3 классе определяет следующие задачи:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде;
- формирование умения изображать увиденное цветными и ахроматическими художественными материалами;
- формирование умения анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, выделение в нем частей, определение пропорций, видение объекта целостно, затем его изображение, передавая относительное сходство;
- осуществление обучению некоторым правилам работы над композицией;
- обучение более углубленному восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного урока, и декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 4 классе определяет следующие задачи:

- развитие восприятия цвета предметов и явлений в окружающей природной среде и формирование у детей умений фиксировать у детей умений фиксировать полученные при наблюдении впечатления цветными ахроматическими художественными материалами;
- формирование умений анализировать форму и строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, видеть его целостно и различать пропорции, рассматривать объект аналитически, выделяя его части, и изображать его правдиво;
- обучение некоторым правилам работы над композицией в практической деятельности;
- обучение восприятию некоторых произведений изобразительного искусства, сопутствующих теме определенного занятия, и произведений декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия

Место предмета в учебном плане. Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» с 1-4 классы рассчитана на 33 учебные недели и составляет 1 час в неделю, 33 часа в год (1 час в неделю)

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»

	Минимальный уровень	Достаточный уровень	БУД
1 класс	— знает названий художественных материалов, инструментов и	— знает выразительные средства изобразительного искусства: «точка»,	<u>Личностные БУД</u> — положительно относится к занятиям

	<p>приспособлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — знает элементарных правил передачи формы предмета и др.; — пользуется материалами для рисования, аппликации, лепки; — организация рабочего места под руководством учителя; — следование при выполнении работы инструкциям учителя; — рисование по образцу. применение приемов работы карандашом, — закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось): — различает и называет цвета; — узнаёт и показывает основные геометрические фигуры и тела; — ориентируется в пространстве листа; размещении изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; — адекватно подбирает цвета изображаемого объекта, — узнает и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. 	<p>«линия», «штриховка», «контур»,</p> <ul style="list-style-type: none"> — закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось): — различает и называет цвета; — узнаёт и показывает основные геометрические фигуры и тела; — ориентируется в пространстве листа; — оценивает свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). 	<p>предметно-практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> — принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; — соблюдает гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <p><u>Познавательные БУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике; — определяет тему; <p><u>Коммуникативные БУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; — отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; — слушает и понимает речь других. <p><u>Регулятивные БУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — принимает учебную задачу; — учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией; — учиться готовить рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; — учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности
2	— знает строение изображаемого предмета;	— подбирает и передаёт в рисунке цвета	

класс	— пользуется материалами для рисования, аппликации, лепки;	изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь, акварель);	класса на уроке.
3 класс	— организует рабочее место самостоятельно;	— анализирует свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);	
4 класс	— следует при выполнении работы инструкциями учителя; — рисует по образцу, применяет приемы работы карандашом, — использует осевые линии при построении рисунка симметричной формы; — передаёт в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении.	— употребляет в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов; — рассказывает о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.	

Адресат программы. Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана для обучающихся 1-4 класса. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Содержание обучения в 1 классе

В результате обучения изобразительному искусству в 1 классе у обучающихся развивается цветовосприятие и умение изображать увиденное цветными художественными материалами, формируется умение анализировать форму, строение (конструкционные особенности) объекта наблюдения, умение выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, потом изображать его, передавая основное сходство.

На уроках по изобразительному искусству осуществляется пропедевтика обучения композиционной деятельности, проводится работа по восприятию некоторых произведений искусства, сопутствующих теме определенного занятия.

У обучающихся формируется база, основа для творческой деятельности: опыт относительно полных и точных представлений о предметном мире и явлениях окружающей действительности и зрительно-двигательные представления – способы изображений увиденного.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество о часов	Контрольные работы
1.	Подготовительный период обучения	3	-
2.	«Обучение композиционной деятельности»	9	-
3.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	11	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	4	-
Итого:		33	-

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Тип урока, технология
				предметные	личностные			
1		Осень золотая наступает. Повторение основных цветов.	1	Рисует на одном листе время года осень (после наблюдения и показа учителем).	Осознает позицию школьника. Следует инструкции учителя.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
2		Осенний листопад	1	Рисует на одном листе осенние листья разной формы, обводит листья по шаблону.	Осознает позицию школьника. Следует инструкции учителя.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
3		Разноцветный мир вокруг нас.	1	Умеет рисовать предметы разными цветами осознавая в какой цвет должен быть окрашен предмет.	Развивает восприятие цвета, мелкой моторики. Проявляет художественные способности к изобразительной деятельности.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
4		Предметы разной формы и цвета. Шар, флажок	1	Умеет рисовать предметы разной формы и величины, правильно держит карандаш, закрашивать рисунок, соблюдая контур.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

5		Знакомство с красками, кистями, подготовка рабочего места.	1	Умеет проводить прямые линии кистью с краской, рисует точки, умеет рисовать отрывистые линии.	Развивает восприятие цвета, мелкой моторики. Развивает художественные способности к изобразительной деятельности.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
6		Рисуем радугу на небе, травку на земле.	1	Умеет ровно проводить дугообразные линии, ориентируется на листе, верно подбирает необходимые цвета.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
7		Рисуем солнце, травку и забор	1	Умеет аккуратно и ровно рисовать кистью, проводить прямые линии, подбирает необходимые цвета для закрашивания.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
8		Фрукты, овощи разного цвета. Рисуем по шаблону	1	Умеет аккуратно обводить по шаблону карандашом, не выходя за контур разукрашивать кистью. Знает названия фруктов и овощей.	Развивает восприятие цвета, мелкой моторики. Проявляет художественные способности к изобразительной деятельности.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

9		Изучаем геометрические фигуры разной формы.	1	Умеет по шаблону обводить геометрические фигуры, уверенно держит карандаш	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
10		Изучаем геометрические фигуры разной формы.	1	Умеет самостоятельно по контуру обводить и разукрашивать геометрические фигуры.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
11		Изучаем геометрические фигуры разной формы. Рисуем различные предметы при помощи геометрических фигур.	1	Умеет нарисовать самостоятельно геометрическую фигуру, имеет представление о том, какой предмет можно нарисовать при помощи геометрической фигуры.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
12		Изучение лепки, аппликации, рисунка, знакомство с пластилином, цветной бумагой, ножницами и клеем.	1	Знает, чем отличается лепка, рисунок и аппликация	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

13		Линия. Точка. Пятно, рисуем при помощи цветных карандашей. Кораблик	1	Знает, из каких геометрический фигур можно нарисовать кораблик, знает, как правильно держать карандаш для рисования и разукрашивания.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
14		Аппликация снеговик, праздник новый год, новогодняя елка	1	Знает о времени года зима, о празднике новый год, умеет по шаблону вырезать круги разной формы, ориентируется в пространстве.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
15		Рисуем при помощи карандашей и фломастеров.	1	Умеет дорисовать недостающие части линий, проявляет индивидуальность при выполнении работы, ровно проводит линии.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
16		Учимся лепить.	1	Умеет слепить предмет по образцу за учителем, ориентируется в выборе цвета.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

17		Лепим лист сирени.	1	Умеет слепить предмет по образцу за учителем, ориентируется в выборе цвета.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
18		Лепим матрешку	1	Умеет слепить предмет, размазать пластилин по контуру и образцу за учителем, ориентируется в выборе цвета	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
19		Рисуем неваляшку	1	Умеет ровно обводить предмет по пунктиру созданному учителем, выбирает правильный цвет при разукрашивании, не выходит за края	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

20		Лепим дерево.	1	Умеет слепить предмет, размазать пластилин по контуру и образцу за учителем, ориентируется в выборе цвета	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
21		Рисуем дерево	1	Умеет дорисовать недостающие части линий, проявляет индивидуальность при выполнении работы, ровно проводит линии.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
22		Лепим деревянный дом из бревен.	1	Умеет слепить предмет, размазать пластилин по контуру и образцу за учителем, ориентируется в выборе цвета	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

23		<p>Аппликация. Учимся делать аппликацию, правильно держать ножницы и аккуратно с ними обращаться. Режем травку и забор , клеим на лист бумаги, вырезаем по шаблону грушу, воздушный шар</p>	1	<p>Знает, что такое аппликация, умеет аккуратно обращаться с ножницами, умеет вырезать и клеить</p>	<p>Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе</p>	См. фонд оценочных средств.	<p>Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.</p>	Комбинированный урок.
24		<p>Изучаем тело человека, части тела. Изучаем части головы, лица человека.</p>	1	<p>Знает из каких частей тела состоит человек (голова, руки, шея, ноги, туловище), знает из каких частей состоит лицо человека (нос, щеки, рот, брови, глаза) и голова человека (волосы, уши) умеет слепить из пластилина части человека и соединить их, умеет из пластилина размазать пальцем лицо человека на нарисованный контур.</p>	<p>Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе</p>	См. фонд оценочных средств.	<p>Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.</p>	Комбинированный урок.

25		Аппликация в «Рыбки в аквариуме»	1	Знает, что такое аппликация, умеет аккуратно обращаться с ножницами, умеет вырезать и клеить	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
26		Рисунок на свободную тему	1	Аккуратно обращается с кистью и красками, разукрашивает, не выходя за контур, знает, как выглядит цветок.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
27		Лепим зайку	1	Знает из каких частей состоит заяц (шея, голова, туловище, ноги, хвост, уши)	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

28		Вырезаем по шаблону, круг, пирамидка, рыба, ваза с цветами, рисунок на свободную тему	1	Умеет аккуратно обводить по шаблону, аккуратно пользоваться ножницами, знает технику безопасности при работе с ними, ориентируется на листе бумаги, проявляет индивидуальность.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
29		Колобок катится по дорожке. Рисунок весна пришла. Почки на деревьях, тает снег, ярко светит солнце, бежит ручей, плывет кораблик	1	Знает геометрическую фигуру круг, ориентируется на листе бумаги, правильно использует цвета по назначению. Знает о времени года весна, ориентируется на листе бумаги, рисует ровные линии, знает геометрические фигуры, использует цвета по назначению	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

30 31		Аппликация дома, лепка дома. Аппликация – платье.	1	Знает геометрические фигуры, аккуратно пользоваться ножницами, знает технику безопасности при работе с ними, ориентируется на листе бумаги, проявляет индивидуальность, знает, как пользоваться пластилином.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
32		«Грибы на пенке»,	1	Умеет аккуратно обводить по шаблону, аккуратно пользоваться ножницами, знает технику безопасности при работе с ними, ориентируется на листе бумаги, проявляет индивидуальность. Аккуратно рисует выбирая правильные цвета, проявляет индивидуальность, ориентируется на листе бумаги.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

33		Рисунок на свободную тему.	2	Умеет аккуратно обводить по шаблону, аккуратно пользоваться ножницами, знает технику безопасности при работе с ними, ориентируется на листе бумаги, проявляет индивидуальность. Аккуратно рисует, выбирая правильные цвета, проявляет индивидуальность, ориентируется на листе бумаги.	Развивает мелкую моторику, ориентируется на плоскости листа бумаги, проявляет трудолюбие, проявляет индивидуальности в работе	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
----	--	----------------------------	---	--	---	-----------------------------	---	-----------------------

Содержание обучения во 2 классе

На втором году обучения осуществляется закрепление полученных знаний о художественных материалах и технических способах работы с ними.

В лепке закрепляется прием размазывания пластилина внутри силуэта (низкий рельеф). В работе над аппликацией у обучающихся закрепляются умения вырезать силуэт изображения по линии сложенного контура.

Изучаются приемы работы с акварельными красками – в сравнении приемами работы гуашью.

Особое место отведено способам выделения изображения из фона, поскольку обучающимися эта задача самостоятельно не решается.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	«Обучение композиционной деятельности»	11	-

2	«Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	10	-
3	«Обучение восприятию произведений искусства»	2	-
4	«Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи»	11	-
Итого:		34	

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Тип урока, технология
				предметные	личностные			
1		Здравствуй, золотая осень! Рисование	1	Пользуются художественными материалами. Располагают материалы для рисования на столе. Следят за правильным захватом карандаша в руке. Самостоятельно рисуют, раскрашивают осенние листья по образцу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
2		Рисование разных линий	1	Самостоятельно проводят прямые, волнистые,	Умеет высказывать свои мысли, проявляет	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат	Комбинированный урок.

				ломаные линии. Анализируют, по вопросам учителя, различные предметы с точки зрения строения их формы. Самостоятельно используют линии при выполнении рисунка	творческое самовыражение.		для развивающей игры.	
3		Ветка с вишнями. Лепка	1	Называют свойства пластилина. Правильно организуют рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
4		Грибы. Рисование	1	Различают грибы по геометрическим формам. Проводят от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги. Используют данные учителем	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

				ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещают изображение на листе бумаги				
5		Форма и цвет разных деревьев. Аппликация	1	Отвечают на вопросы по картинкам. Называют свойства бумаги. Отрывают небольшие кусочки бумаги. Правильно располагают детали аппликации. Самостоятельно выполняют аппликацию	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
6		Деревья. Береза, елка осенью	1	Различают деревья в разное время года. Называют части дерева. Называют и различают породы деревьев. Рисуют дерево самостоятельно по образцу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
7		Овощи и фрукты. Рисование	1	Отвечают на вопросы по картине.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат	Комбинированный урок.

				Самостоятельно организуют свое рабочее место. Называют свойства гуаши. Задание выполняют самостоятельно	творческое самовыражение.		для развивающей игры.	
8		Смешивание красок. Гуашь	1	Отвечают на вопросы по картине. Правильно пользуются кистью при рисовании красками. Самостоятельно смешивают краски по инструкции. Называют полученные цвета	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
9		Белые уточки на реке. Рисование	1	Отвечают на вопросы по картине. Различают темный и светлый фон. Работают художественными материалами. Рисуют самостоятельно, по образцу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
10		Акварельные краски	1	Называют свойства акварельных	Умеет высказывать свои мысли, проявляет	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат	Комбинированный урок.

				<p>красок. Называют правила рисования акварельными красками. Называют цвета. Самостоятельно организуют свое рабочее место</p>	<p>творческое самовыражение.</p>		<p>для развивающей игры.</p>	
11		<p>Рисование фона. Небо</p>	1	<p>Владеют живописными навыками работы в технике акварели. Ориентируются на плоскости листа. Называют понятия - пробник, палитра, валик, просохший рисунок, яркость тона, блеклость, яркость. Рисуют самостоятельно, по образцу</p>	<p>Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.</p>	<p>См. фонд оценочных средств.</p>	<p>Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>
12		<p>Главные цвета. Составные цвета</p>	1	<p>Называют основные и составные цвета. Различают радостные и грустные цвета. Отрабатывают навыки работы в</p>	<p>Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.</p>	<p>См. фонд оценочных средств.</p>	<p>Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>

				технике акварель. Самостоятельно смешивают краски для получения составных цветов				
13		Рисование картины. Акварель	1	Отвечают на вопросы по картинам. Называют свойства акварели. Правильно организуют рабочее место. Рисунок выполняют самостоятельно по предложенным образцам	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
14		Лепка игрушек. Кубики	1	Отвечают на вопросы учителя. Называют свойства пластилина. Правильно организуют рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют элементарные приемы – отщипывание, раскатывание, вытягивание, сплющивание	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

15		Снеговик. Лепка	1	Анализируют картину. Различают и называют части картины. Самостоятельно подбирают цвета по образцу. Выполняют изделие самостоятельно по образцу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
16		Рисунок «Снеговик во дворе». Гуашь	1	Отвечают на вопросы учителя. Различают темный и светлый фон. Самостоятельно разбавляют краски. Рисуют самостоятельно, по образцу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
17		Рисование веточки ели с новогодними шарами	1	Отвечают на вопросы учителя. Называют и различают геометрические фигуры. Правильно организуют рабочее место. Рисунок выполняют самостоятельно по предложенным образцам	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

18		Панорама «В лесу зимой»	1	Отвечают на вопросы по картине. Рассказывают правила работы с ножницами и бумагой.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
19		Панорама «В лесу зимой»	1	Различают понятия – сугробы, бурелом, заснеженные ели. Работают с шаблонами и ножницами самостоятельно, по инструкции	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
20		Аппликация «Медведь»	1	Владеют навыками работы карандашами, кистью, ножницами. Называют особенности изображения на плоскости с помощью цветового пятна (цветная бумага). Продолжают осваивать приемы работы графическими материалами	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
21 22 23		Знакомство с Дымковской игрушкой.	3	Рассматривают Дымковские игрушки,	Умеет высказывать свои мысли, проявляет	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат	Комбинированный урок.

		Элементы узора Рисование Дымковской игрушки		отвечают на вопросы. Владеют техникой создания узора дымковской росписи с помощью печаток, тычков ватными палочками. Развивают чувство ритма, цвета. Выражают в художественно-творческой деятельности свое эмоционально-ценностное отношение к народному промыслу, интерес к народной игрушке	творческое самовыражение.		для развивающей игры.	
24		Рисование птиц. Гуашь	1	Рассматривают изображение птиц, отвечают на вопросы. Изображают живописными средствами птицу с присущей ей расцветкой. Владеют навыками работы акварелью	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
25		Аппликация «Домик для птиц»	1	Анализируют различные предметы (здания)	Умеет высказывать свои мысли, проявляет	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат	Комбинированный урок.

				с точки зрения строения их формы, их конструкции. Составляют и конструируют из простых геометрических форм (прямоугольников, треугольников) изображения березы и скворечника в технике аппликации	творческое самовыражение.		для развивающей игры.	
26		Рисунок «Ваза»	1	Соотносят простую и сложную форму с опытом зрительных впечатлений. Видят в сложной форме составляющие — простые формы. Воспринимают и анализируют форму предмета. Самостоятельно подбирают цвета по образцу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
27		Цветы в работах известных художников	1	Рассказывают о цветах, изображаемых на картинах, знают	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей	Комбинированный урок.

				<p>названия цветов. Высказывают суждение о разнообразии приемов и манер, техник при выполнении работ. Объясняют смысл понятия «графика». Определяют, какие цвета использовал художник для выполнения работы</p>	самовыражение.		игры.	
28 29		Открытка к 1 и 9 Мая	2	<p>Приобретают навыки выполнения лаконичного выразительного изображения. Определяют, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи темы весны в открытке</p>	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
30		Рисование весенней веточки	1	<p>Понимают и выполняют словесную инструкцию</p>	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей	Комбинированный урок.

				учителя. Передают основные внешние характерные признаки изображаемого предмета (форма, величина, цвет). Сравнивают свой рисунок с натурой. Самостоятельно называют основные части нарисованной ветки и используемые цвета	самовыражение.		игры.	
31		Аппликация «Весенние цветы»	1	Характеризуют значимость влияния погоды на настроение человека. Владеют живописными навыками работы в технике аппликации	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
32 33		Нарисуй свою картину	2	Правильно располагают объекты, выбранные для изображения на листе бумаги. Называют понятия (над, под, посередине, в	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

							оборудование	
1		Рисование осенних листьев	1	Пользуются художественными материалами. Располагают материалы для рисования на столе. Следят за правильным захватом карандаша в руке. Самостоятельно рисуют, раскрашивают осенние листья по образцу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
2		Рисование узора в полосе из веточек с листочками	1	Понимают значение слов узор, орнамент. Называют простые формы. Самостоятельно подбирают цвета. Самостоятельно составляют узор	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
3 4		Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи)	2	Самостоятельно организуют свое рабочее место. Называют свойства гуаши. Называют и различают овощи и фрукты. Задание выполняют самостоятельно	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
5		Аппликация	2	Понимают роль	Умеет высказывать	См. фонд	Предметные	Комбинированный

6		«Бабочка»		цвета в создании аппликации. Осваивают технику сгибания, скручивания при работе с гофрированной бумагой. Обретают опыт творчества и художественно-практические навыки в создании объемной аппликации	свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	оценочных средств.	картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	урок.
7		Составление симметричного узора	1	Ориентируются в плоскости листа. Соблюдают пропорции. Подбирают цвета по образцу. Самостоятельно составляют узор	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
8 9		Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета	2	Владеют навыками работы с акварельными красками. Называют основные и составные цвета. Самостоятельно смешивают краски для получения составных цветов	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
10		Рисование акварельными	1	Усваивают информацию о	Умеет высказывать свои мысли,	См. фонд оценочных	Предметные картинки,	Комбинированный урок.

		красками по сырой бумаге		существовании двух способов рисования «по-сырому». Прорисовывают полусухой кистью по сырому листу. Соблюдают последовательность в выполнении работы. Называют правила работы с акварелью. Правильно смешивать краски во время работы	проявляет творческое самовыражение.	средств.	образец работы, плакат для развивающей игры.	
11		Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1	Объясняют значение одежды для человека. Объясняют значение понятий «яркие цвета», «разбеленные цвета». Участвуют в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки. Выполняют работу последовательно, с учетом композиции рисунка	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
12		Рисование акварельной краской,	1	Понимают, что такое прорисовка, и	Умеет высказывать свои мысли,	См. фонд оценочных	Предметные картинки,	Комбинированный урок.

		начиная с цветового пятна		учатся ее использовать в работе. Последовательно выполняют работу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладевают живописными навыками работы в технике акварели	проявляет творческое самовыражение.	средств.	образец работы, плакат для развивающей игры.	
13 14		Лошадки из Каргополя. Лепка	2	Находят центр композиции рисунка. Создают предметы (лепят лошадок), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Самостоятельно подбирают цвета	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
15		Лошадки из Каргополя рисование	1	Изображают характерные особенности Каргопольской лошади, тщательно прорисовывают все детали рисунка. Используют выразительные средства живописи для создания	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

				образа зимней природы				
16 17		Лепка домашних животных (кошка, собака)	2	Называют свойства пластилина. Правильно организуют рабочее место. Рассказывают правила работы с пластилином. Выполняют задание самостоятельно, по инструкции	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
18 19		Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	2	Рассматривают картины, отвечают на вопросы. Определяют, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи радостного солнечного зимнего состояния природы. Прорисовывают детали кистью (целиком и концом кисти)	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
20		Зимние игры детей. Лепка из пластилина	1	Рассказывают о своих наблюдениях и	Умеет высказывать свои мысли, проявляет	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец	Комбинированный урок.

				<p>впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей.</p> <p>Выполняют работу в технике лепки (лепка в рельефе).</p> <p>Участвуют в подведении итогов творческой работы.</p>	<p>творческое самовыражение.</p>		<p>работы, плакат для развивающей игры.</p>	
21		Рисование снеговика	1	<p>Развивают навыки работы в технике рисунка.</p> <p>Овладевают живописными навыками работы в технике акварели.</p> <p>Соблюдают пропорции при изображении снеговика.</p> <p>Соблюдают плановость (задний, передний планы), при создании рисунка.</p>	<p>Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.</p>	<p>См. фонд оценочных средств.</p>	<p>Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>
22 23		Элементы косовской росписи. Рисование	2	<p>Овладевают первичными навыками в создании косовской росписи в технике акварели.</p> <p>Усваивают понятие</p>	<p>Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.</p>	<p>См. фонд оценочных средств.</p>	<p>Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>

				«узор» («орнамент»). Создают изображения на основе точек, ромбов, волнистых линий, черточек — простых элементов косовской росписи.				
24 25		Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)	2	Различают: сосуд, силуэт, узор орнамент. Работают живописными навыками с акварелью. Овладевают навыками сравнения, учатся сравнивать свою работу с оригиналом (образцом), Работу выполняют самостоятельно.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
26		«Сказочная птица». Рисование	1	Рассуждают о средствах выразительности, которые использует художник для достижения цельности композиции. Понимают	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

				<p>условность и субъективность художественного образа. Закрепляют навыки работы от общего к частному. Анализируют форму частей, соблюдать пропорции.</p>				
27		<p>Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка</p>	1	<p>Развивают умения творчески преобразовать формы реального мира в условно-декоративные. Украшают рамку для рисунка «Сказочная птица» красивым узором. Размышляют о выборе элементов узора для создания целой композиции работы.</p>	<p>Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.</p>	<p>См. фонд оценочных средств.</p>	<p>Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>
28		<p>Встречай птиц — вешай скворечники! Рисунок</p>	1	<p>Отвечают на вопросы учителя по картине. Самостоятельно изображают птиц. Овладевают живописными навыками работы акварелью. Используют</p>	<p>Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.</p>	<p>См. фонд оценочных средств.</p>	<p>Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>

				выразительные средства живописи и возможности лепки для создания образа весенней природы.				
29 30		Закладка для книги. Рисование	2	Рассматривают разные узоры в закладках для книги, предложенные учителем. Усваивают понятия (ритм, ритмично, повторение, чередование, элементы узора, штамп). Запоминают процесс изготовления штампа.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
31 32		Украшение посуды орнаментом. Аппликация	2	Называют простые формы. Владеют приемами составления аппликации. Находят орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданными человеком.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

				Работу выполняют самостоятельно.				
33		Эпизод из сказки «Колобок»	1	Учатся поэтичному видению мира, развивая фантазию и творческое воображение. Выделяют этапы работы в соответствии с поставленной целью. Развивают навыки работы с живописными и графическими материалами. Создают иллюстрацию к сказке «Колобок»	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
34		Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»	1	Отвечают на вопросы по картине. Используют выразительные средства живописи и возможности лепки для создания рисунка «Летом за грибами!». Овладевают навыками работы в технике лепки и акварели.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

Содержание обучения в 4 классе

На четвертом году обучения продолжается работа по формированию у обучающихся интереса к изобразительному искусству, потребности к изображению наблюдаемых и рассматриваемых объектов, формирование различных способов воспроизведения предметов и объектов, воспринимаемых с натуры.

В 4 классе в доступной форме, но более подробно, раскрываются приемы работы мастеров в различных видах жанров изобразительного искусства, важность и особенности воспроизведение образов с натуры и по памяти.

Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства направлено на формирование у обучающихся интереса к данному виду творчества, обусловленному потребностью украшать свою жизнь необычными предметами, создаваемые руками мастеров.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Обучение композиционной деятельности»	11	-
2.	«Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию»	9	-
3.	«Обучение восприятию произведений искусства»	4	-
4.	«Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи»	10	-
Итого:		34	-

Тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Тип урока, технология
				предметные	личностные			
1		Наблюдай, вспоминай,	1	Умеет пользоваться	Умеет высказывать свои мысли,	См. фонд оценочных	Предметные картинки,	Комбинированный урок.

		изображай. Аппликация из обрывков бумаги «Дети собирают грибы в лесу»		ножницами, знает технику безопасности, аккуратно обводит по шаблону, ровно вырезает ножницами, проявляет индивидуальность в выполнении работы	проявляет творческое самовыражение.	средств.	образец работы, плакат для развивающей игры.	
2		Рисунок по образцу: неваляшка и юла.	1	Проявляет индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению, аккуратно выполняет работу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
3		Рисунок по образцу: лист березы, лист дуба, лист рябины.	1	Проявляет индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению, аккуратно выполняет работу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
4		Аппликация: «Листья березы на солнышке и в тени»	1	Умеет пользоваться ножницами, знает технику безопасности, аккуратно обводит по шаблону, ровно вырезает ножницами,	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

				проявляет индивидуальность в выполнении работы				
5		Осенний пейзаж	1	Знает основные цвета, времена года, ориентируется на листе, разукрашивает, не выходя за контур, обводит по контуру., уверенно держит в руке карандаш.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
6.		Пейзаж : озеро		Знает основные цвета, времена года, ориентируется на листе, разукрашивает, не выходя за контур, обводит по контуру., уверенно держит в руке карандаш.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
7		Натюрморт: Фрукты	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

				способности при выполнении работы.				
8		Натюрморт: веточка мимозы в стакане	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
9		Натюрморт: игрушки	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
10		Натюрморт: чашка, чайник, ложка на столе	1	Проявляет индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению, аккуратно выполняет работу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
11		Портрет.	1	Проявляет	Умеет высказывать	См. фонд	Предметные	Комбинированный

		Дополнение готового шаблона лица: (нос, рот, глаза, брови, уши)		индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению, аккуратно выполняет работу	свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	оценочных средств.	картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	урок.
12		Портрет человека. Дополнение готовой заготовки (нос, рот, глаза, брови, уши) : добрый взгляд, злой взгляд.	1	Проявляет индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению, аккуратно выполняет работу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
13		Лепка. Лицо человека.	1	Знает, как работать с пластилином, умеет раскатывать заготовки для создания человека, использует верные цвета при лепке	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
14		Нарисуй свой автопортрет		Проявляет индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению, аккуратно выполняет работу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
15		Рисунок новогодней ёлки.	1	Проявляет индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению,	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

				аккуратно выполняет работу				
16		Дед мороз и Снегурочка. Дополнение готовой заготовки.	1	Проявляет индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению, аккуратно выполняет работу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
17		Рисунок шлема и копья богатыря.	1	Знает, что такое акварель, верно, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
18		Рисунок: Василиса Прекрасная. Дополнение готового шаблона	1	Проявляет индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению, аккуратно выполняет работу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
19		Добро и зло в сказках. Рисунок по представлению	1	Проявляет индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению, аккуратно выполняет работу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

20		Рисунок по представлению: сказочное дерево	1	Проявляет индивидуальность при выполнении работы, использует цвета по назначению, аккуратно выполняет работу	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
21		Рисуем человека в движении. Ребята катаются с горки	1	Знает, из каких частей тела состоит человек, уверенно держит в руке кисть, разукрашивает не выходя за контур, использует цвета по назначению.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
22		Рисунок моря	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
23		Лепка. Жираф	1	Знает, как работать с пластилином, умеет раскатывать заготовки для создания человека, использует верные цвета при лепке	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

24		Рисунок. Стрекоза.	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
25		Рисунок. Жираф	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
26		Рисунок. Пчела	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.

27		Рисунок. Божья коровка	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
28		Лепка из пластилина насекомого на выбор	1	Знает, как работать с пластилином, умеет раскатывать заготовки для создания человека, использует верные цвета при лепке	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
29		Гжель. Части узора гжельской росписи	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
30		Украшение кувшина гжельской росписью	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей	Комбинированный урок.

				при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.			игры.	
31		Венок из цветов	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
32		Рисунок улицы города по описанию.	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей игры.	Комбинированный урок.
33		Рисунок на свободную тему	1	Знает, что такое акварель, верно, различает яркие и нежные тона, использует цвета	Умеет высказывать свои мысли, проявляет творческое самовыражение.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, образец работы, плакат для развивающей	Комбинированный урок.

				при разукрашивании, проявляет творческие способности при выполнении работы.			игры.	
--	--	--	--	---	--	--	-------	--

Комплект учебников и учебных пособий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г. (вариант 1).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г.
3. Учебник М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительно искусство» 1-4 класс, Москва, «Просвещение», 2020
4. И.А.Грошенко. «Уроки рисования в 1-4 классах вспомогательной школы». Москва: «Просвещение», 1970 год.
5. И.А.Грошенко. «Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы». Москва: «Просвещение», 1969 год.
1. 6.Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе.
6. Кузин В.С., Кубышкин Э.И. «Изобразительное искусство». Издательский дом «Дрофа», 1995 г.
7. Карпенко М.Т. «Сборник загадок» (пособие для учителя) Москва «Просвещение», 1988 г.
8. Смирнова А.Н. «Коррекционно – воспитательная работа учителя вспомогательной школы.» М. Просвещение, 1982 г.

Литература:

1. Л.А.Метиева, Э.Я.Уварова. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии». Сборник игр и игровых упражнений. Москва: «Книголюб», 2008 год.
2. Т.В.Баташева. «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук». Ярославль: «Академия развития», 1998 год.

Печатные пособия:

1. Иллюстрации к детским книгам и сказкам.
2. Иллюстраций картин С. Григорьева, Н. Жукова, Л. Кербель, А. Куинджи, И. Левитана, А. Пахомова, В. Поленова, А. Саврасова , А. Пластова, В. Сигорского, , К. Юона, Т. Яблонской и др.
3. Иллюстрации изделий мастеров декоративно-прикладного искусства: «Золотая хохлома», «Дымковские узоры», «Городецкая роспись», «Гжель», «Полхов-майданская роспись», «Богородская игрушка», вышивка, кружево, резьба по дереву, керамика.