
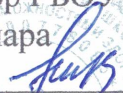


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова
Приказ № 47 от 01.09.23 г.



**Рабочая программа
Внеурочная деятельность: Культура поведения
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.А.Демидова

Пояснительная записка

Правовой статус

Рабочая программа коррекционного курса «Культура поведения», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара

Рабочая ОАП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

У многих детей с проблемами умственного развития заметно отсутствие или отставание навыков и привычек культурного поведения. Поэтому одним из направлений в нравственном развитии младших школьников с интеллектуальными нарушениями является воспитание культуры поведения.

Воспитание культуры поведения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями предполагает, что дети должны получить знания об элементарных правилах и нормах культурного поведения.

Данная программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития младших школьников с проблемами в умственном развитии, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Воспитание культуры поведения имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы через взаимосвязь учителя с воспитателем. Настоящая программа служит ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объёма и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, межличностному общению и т.д. (повторяет с ними эти правила, следит за ходом их применения и выполнения).

Домашнее задание, как правило, не задаются. В отдельных случаях детям можно поручить собрать те или иные сведения во время прогулки, экскурсии с воспитателем или дома.

При изучении предмета «Культура поведения» в 1 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Культура поведения» относится к внеурочной деятельности учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан на 32 ч. (1 уч. ч. в неделю).

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, повышение их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня академических результатов и жизненных компетенций, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений у обучающихся.

Содержание учебного материала

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 32 часа в год.

Структурно и содержательно программа предмета «Культура поведения» для 1(дополнительного) класса составлена с учетом уровня возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Данная программа предусматривает систематическую работу по воспитанию, развитию и коррекции навыков и привычек культурного поведения у школьников

Программа состоит из 4 разделов:

- «Личная гигиена»;
- «Вежливость и культура речи»;
- «Школа безопасности»;
- «Правила дорожного движения».

В данные разделы программы закладываются основы развития у младших школьников с интеллектуальными нарушениями аккуратности, опрятности, вежливости, привития хороших манер, умений культурного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах.

Основными формами и методами обучения по программе «Культура поведения» являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, а также практические упражнения и беседы.

Планируемые результаты усвоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

*В результате прохождения программного материала к концу 1-го класса обучающиеся должны **знать**:*

1. Правила вежливости и красивых манер.
2. Заповеди и соответствующие притчи.
3. Каким должен быть воспитанный человек.
4. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
5. Как обращаться с разными людьми.
6. О совести как основе нравственности.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
7. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
8. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
9. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
11. Писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
12. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
13. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

14. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.)
- набор предметных картинок;
- предметные плакаты.
- настольные игры, ролевые игры.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

«Культура поведения»

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля, деятельность обучающихся.	Программно-практические работы, оборудование.	Тип урока, технология.
				личностные	предметные			
1 четверть								
1		Правила для пешеходов.	1	Участвует в беседе.	Знает цвета и значение сигналов светофора. Понимать смысл вопроса учителя. Уметь правильно строить предложения.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Правильно переходить улицу, соблюдая сигналы светофора.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
2		Мы пассажиры.	1	Участвует в беседе.	Понимает смысл вопроса учителя. Умеет правильно строить предложения.	Фронтальный опрос. Правильно ведет себя в общественном транспорте. Правильно обходить автобус, троллейбус, трамвай.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.

3		Где можно играть?	1	Участвует в беседе.	Понимает смысл вопроса учителя. Умеет правильно строить предложения.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи. Соблюдает правила поведения на улице.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
4		Твой товарищ – светофор.	1	Участвует в беседе.	Знает цвета и значение сигналов светофора. Понимать смысл вопроса учителя. Уметь правильно строить предложения. Понимает смысл вопроса учителя. Умеет правильно строить предложения.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи. Переходит улицу, соблюдая сигналы светофора.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
5		Обобщающий урок по теме: «Школа безопасности»	1	Участвует в беседе. Правильно ведет себя в транспорте.	Знает цвета и значение сигналов светофора. Понимает смысл вопроса учителя. Соблюдает правила поведения на улице. Сигналы светофора. Правила поведения в общественных местах.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи. Применяет правила поведения в играх и в жизни.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Обобщение и систематизация знаний и умений. Развивающая технология.
6		Берегись огня!	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает и называет причины пожаров, меры предосторожности с огнём, номер пожарной службы.	Фронтальный опрос. Соблюдает правила безопасного поведения в школе, дома.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
7		Берегись огня!	1	Осваивает социальную роль ученика и проявляет	Знает и называет причины пожаров, меры предосторожности с	Фронтальный опрос.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по	Формирование и закрепление знаний и

				положительное отношение к школе.	огнём, номер пожарной службы.	Соблюдает правила безопасного поведения в школе, дома.	сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	умений. Игровая технология.
8		Будь осторожен на воде.	1	Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает правила поведения на водоёмах и около них. Знает, о том, что водоёмы могут быть глубокими. Понимает смысл вопроса учителя.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Выполняет наказания взрослых.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Комбинированный. Игровая технология.
2 четверть								
9		Один день в парке.	1	Формируется потребность соблюдать правила дорожной безопасности, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Знает и называет правила поведения в общественных местах.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Бережно относиться к природе.	Игры на воздухе, стихи и пословицы, загадки, забавы и развлечения в парке.	Экскурсия. Развивающая технология.
10		Осторожно электричество.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает названия электроприборов и их назначение. Понимать смысл вопроса учителя. Строит грамматически правильные предложения.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
11		Осторожно электричество.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет	Названия электроприборов и их назначение.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.

				положительное отношение к школе.				
12 13 14		Урок Айболита «Волшебный бинт».	3	Участвует в беседе. Понимает смысл вопроса учителя.	Знает кто такой Айболит?, назначение бинта, какие бывают травмы, по каким причинам люди получают травмы. Правильно пользуется бинтом, зелёной, йодом в случае несложной травмы.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Комбинированный. Игровая технология.
15		Звонок в дверь.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает правила поведения при звонке в дверь. Понимает смысл вопроса учителя. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Умеет оценить опасность, возникающую при встрече с незнакомыми людьми.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Комбинированный. Развивающая технология.
3 четверть								
16		Звонок в дверь.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает правила поведения при звонке в дверь. Понимает смысл вопроса учителя. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Умеет оценить опасность, возникающую при встрече с незнакомыми людьми.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Комбинированный. Развивающая технология.
17		Звонок в дверь.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль	Знает правила поведения при звонке в дверь. Понимает смысл вопроса учителя. Правильно	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по	Обобщение и систематизация знаний и

				ученика и проявляет положительное отношение к школе.	строит предложение при ответе на вопросы.	Оценивает опасность, возникающая при встрече с незнакомыми людьми.	сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	умений. Игровая технология.
18		Волшебные слова.	1	Участвует в беседе. Дружит с одноклассниками.	Понимает значение фразы «добрый поступок». Называет волшебные слова и умеет пользоваться ими. Называет добрые поступки.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
19 20		Что такое хорошо и что такое плохо и почему?	2	Участвует в беседе. Дружит с одноклассниками.	Даёт понятие о хорошем и плохом и почему так считают люди. Называет добрые поступки и плохие.	Устный опрос. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая технология.
21		Не забывай о товарищах.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Понимает значение слова «товарищ», почему нужно помнить о дружбе.	Устный опрос. Ситуативные задачи, примеры из жизни. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая технология.
22		Праздник пап, дедушек и братьев.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает и называет имена и отчества близких родных. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Устный опрос. Ситуативные задачи, примеры из жизни. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.

23		Праздник мам, бабушек и сестёр.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает и называет имена и отчества близких родных. Рассказать о первом весеннем празднике, посвящённом всем женщинам Земли.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая технология.
24		День рождения.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знать имена и отчества близких родных.	Устный опрос. Ситуативные задачи, примеры из жизни.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
4 четверть								
25		Учимся поздравлять на день рождения.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает и называет правила поведения с гостями и в гостях. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Устный опрос. Ситуативные задачи, примеры из жизни. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
26		Учимся вести себя на празднике.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает и называет правила поведения с гостями и в гостях. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Устный опрос. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая технология.
27		Обобщающий урок по теме «Вежливость и культура» - 17.04	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и	Знает и называет правила поведения с гостями и в гостях. Правильно строит предложение при ответе на вопросы. Знает и называет	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по	Обобщение и систематизация знаний и умений.

				проявляет положительное отношение к школе.	имена и отчества близких родных. Даёт понятие о хорошем и плохом и почему так считают люди. Называет хорошие поступки и плохие.		данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Развивающая технология.
28 29		Для тебя и для меня нужен режим дня.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает и отвечает на вопрос «Что такое режим дня, как все люди его выполняют?». Рассказывает об утре в школе и дома, о вечере в школе дома. О вечернем туалете.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
30		Друзья Мойдодыра.	1	Участвует в беседе, понимает смысл вопроса учителя.	Что такое режим дня, как все люди его выполняют. Режим дня школьника. Правила личной гигиены. Для чего человек должен быть аккуратным и опрятным, почему мыло, мочалка, полотенце, расчёска являются друзьями Мойдодыра.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
31		Чтобы глаза видели, а уши хорошо слышали.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает для чего человек должен быть аккуратным и опрятным, почему мыло, мочалка, полотенце, расчёска являются друзьями Мойдодыра. Знает как ухаживать за глазами и ушами.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Соблюдает правила личной гигиены.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
32		У каждой вещи – своё место.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами	Соблюдает аккуратность и опрятность. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по	Формирование и закрепление знаний и умений.

				социального взаимодействия.			данным Загадки, пословицы.	словам. стихи,	Игровая технология.
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	----------------------------------	-------------------	------------------------