


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



**Рабочая программа
Предмет: Математика
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.А.Демидова

Самара, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», в рамках предметной области «Математика» в 1 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара

Рабочая ОАП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

При изучении предмета «Математика» в 1 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- показывает и называет фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- умет ориентироваться в частях собственного тела (право-лево), в окружающем пространстве и на листе бумаги (справа - слева, сверху – внизу, в середине (между));
- различает предметы по величине, длине, ширине, высоте, глубине, толщине, тяжести;
- ориентируется в частях суток (утро, день, вечер, ночь);
- сравнивает объекты по возрасту: молодой, старый;
- сравнивает количество объектов, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше»;
- устно считает в прямом и обратном порядке от 1 до 10;
- знает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- читает, записывает, откладывает на счетах, сравнивает числа в пределах 10, присчитывает, отсчитывает по 1;
- различает знаки арифметических действий (+, -);
- выполняет сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава и используя переместительное свойство сложения: $5 + 3, 3 + 5$;
- распознает: точку, линию (кривая, прямая), отрезок;
- знает единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- решает с помощью учителя простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка.

Достаточный уровень:

- показывает и называет фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус;
- ориентируется в частях собственного тела (право-лево), в окружающем пространстве и на листе бумаги (справа - слева, сверху - внизу, в середине (между));
- определяет и называет расположение объектов в пространстве (на рисунке) относительно себя и других объектов (выше - ниже, на, под, над, внутри - снаружи, в, рядом, около, далеко – близко, дальше – ближе, к, от, впереди – сзади, перед, за);
- различает предметы по величине, длине, ширине, высоте, глубине, толщине, тяжести;
- ориентируется в частях суток (утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно);
- сравнивает объекты по возрасту: молодой, старый, моложе, старше;
- сравнивает количество объектов, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше»;
- устно считает в прямом и обратном порядке от 1 до 20;

- знает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- знает десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- читает, записывает, откладывает на счетах, сравнивает числа в пределах 20, присчитывает, отсчитывает по 1, 2;
- различает знаки арифметических действий (+, -);
- выполняет сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых и используя переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$;
- распознает: точку, линию (кривая, прямая), отрезок;
- знает единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- решает задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составляет задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- чертит прямую линию, отрезок заданной длины, измеряет отрезок;
- чертит прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявляет мотивацию к выполняемой работе.

Познавательные БУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;

- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

Коммуникативные БУД:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучение математике в 1 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных **принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:**

- онтогенетический принцип;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип наглядности;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практической направленности;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью и др.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т.д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, опыты, проблемные ситуации (задачи).

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также применение и технологийлично – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Математика» в 1 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и

другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условиям, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Базисный учебный план

Общее количество часов	99 часов (33 рабочие недели, уроки - 3 часа в неделю)
Пропедевтика	25 ч.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Свойства предметов</i> (цвет, форма, размер (величина), назначение) ➤ <i>Сравнение предметов</i> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение двух предметов, серии предметов. • Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький и т.д. • Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). • Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине). • Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу). • Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. ➤ <i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше и т.д. • Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. • Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. ➤ <i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения 	

<p>объема.</p> <p>➤ <i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. • Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. <p>➤ <i>Единицы измерения и их соотношения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. • Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. <p>➤ <i>Геометрический материал.</i> Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.</p>	
<p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.</p>	42 ч.
<p>Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	4 ч.
<p>Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия знаков действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.</p>	9 ч.
<p>Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	9 ч.
<p>Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая),</p>	7 ч.

отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.	
Повторительно - обобщающие уроки.	1 ч.
Проверочные работы.	2 ч.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа по математике 1 класс

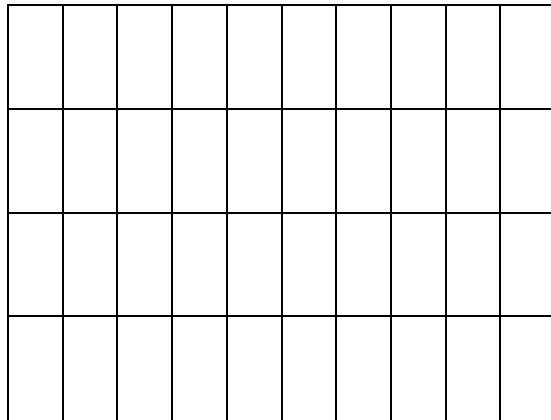
Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ф.И. обучающейся _____

-Графический диктант.

Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1вниз и т.д.

Продолжи рисунок сам.



- Запиши цифры, которые ты знаешь.

- Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

- Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.



Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. - Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

«Математика»

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
I четверть (25 часов)									
1		Цвет, назначение предметов.		Осваивает социальную роль ученика и формирует положительное отношение к обучению математике.	Различает, показывает, называет 6 основных цветов.	См. Фонд оценочных средств.	<i>Игры: «Радуга», «Подбери нужный цвет», «Какого цвета?».</i> Презентация. Раскраски.		Формирование новых знаний. Игровая технология.
2		Круг.		Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к освоению математических знаний.	Находит предметы круглой формы. Показывает, называет основные цвета, геометрическую фигуру – круг.	См. Фонд оценочных средств.	<i>Игры, упражнения «Найди форму»; «Найди такую же».</i> Круги из цветного картона, учебник (стр. 9), иллюстрации.		Комбинированный. Игровая технология.
3		Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.		Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Сравнивает предметы по величине: большой, маленький, больше, меньше. Находит предметы одинаковые по размеру. Показывает и называет основные цвета, геометрическую	См. Фонд оценочных средств.	<i>Игры, упражнения «Разложи по величине, «Найди одинаковые фигуры».</i> Учебник, презентация, игрушки разных размеров.		Комбинированный. Развивающая технология.

					фигуру – круг.				
4		Слева – справа. В середине, между.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Определяет «правое – левое» в частях собственного тела. Ориентируется в картинках учебника. Различать пространственные понятия «справа – слева». Находит большие, маленькие, одинаковые по размеру предметы.	Фронтальный опрос	Игры, учебник, презентация, игрушки.		Комбинированный. Развивающая технология.
5		Квадрат.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Находит предметы квадратной формы. Различает геометрические фигуры круг, квадрат. Называет одним словом несколько фигур. Различает пространственные понятия «справа – слева».	См. Фонд оценочных средств.	<i>Игры, упражнения «Узнай форму», «Найди форму».</i> Учебник, презентация, игрушки, наглядные пособия.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
6		Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Моделирует разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывает расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний и предлогов: на, над, под. Находит предметы квадратной формы.	Ситуационные карточки.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Игровая технология.
7		Длинный – короткий.		Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную	Находит и сравнивает предметы различные по длине, употребляя слова: длинный(ая) - короткий	Практическая работа.	Игры, <i>упражнение «Расположи предметы по длине».</i> Учебник, презентация,		Комбинированный. Развивающая технология.

				отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	(ая).		наглядные пособия, предметы различные по длине (цветные полоски, шнуры, ленты).		
8		Внутри – снаружи, в, рядом, около.		Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Находит, называет и располагает предметы «внутри-снаружи, в, рядом, около». Ориентируется в картинках учебника. Различает пространственные понятия «право - лево».	Упражнение «Расположи предметы».	Игры, учебник, игрушки, коробка.		Комбинированный. Игровая технология.
9		Треугольник.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Находит предметы треугольной формы. Отличает треугольник от круга и квадрата. Называет одним словом несколько фигур.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, упражнения «Найди такую же фигуру», «Вставь нужную форму». Учебник, презентация, наглядные пособия, геометрические фигуры разных размеров и цветов.		Комбинированный. Игровая технология.
10		Широкий – узкий.		Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Находит и сравнивает предметы по размеру, употребляя слова: широкий, узкий, шире, уже, самый широкий, самый узкий. Находит и называет предметы различные и одинаковые по длине. Отличает понятия «длина» от понятия «ширина».	Практическая работа.	Игры, упражнения «Расположи предметы по ширине», «Раздели на группы». Учебник, презентация, наглядные пособия, предметы различные по ширине (ремни, шарфы).		Комбинированный. Развивающая технология.
11		Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Ориентируется в частях собственного тела, окружающего пространства, в картинках учебника. Различает пространственные понятия (справа, слева,	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия, игрушки.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

					вверху, внизу т.д.). Находит, называет и располагает предметы «далеко – близко», используя предлоги к, от. Находит длинные - короткие, широкие - узкие предметы.				
12		Прямоугольник.		Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Находит предметы прямоугольной формы. Отличает прямоугольник от круга, треугольника, квадрата. Называет одним словом несколько фигур.	Проверочное задание «Найди все прямоугольники и закрась их желтым цветом».	Игры, упражнения «Разложи на группы», «Найди такую же форму». Учебник, презентация, наглядные пособия, геометрические фигуры разных размеров и цветов.		Комбинированный. Игровая технология. Личностно-ориентированная технология.
13		Высокий – низкий.		Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Сравнивать предметы по размеру. Употреблять слова: высокий, низкий, выше, ниже. Находит предметы прямоугольной формы.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, упражнение «Расположи предметы по высоте». Учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология.
14		Глубокий – мелкий.		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Находит и определяет предметы одинаковые и различные по глубине. Различает предметы по высоте.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология.
15		Проверочная работа по теме «Свойства окружающих предметов».		Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Находит и различает предметы различной формы и цвета. Находит, сравнивает и различает предметы различные по длине, ширине, высоте.	См. Фонд оценочных средств.	Раздаточный материал, тетради по математике.		Проверка полученных знаний. Развивающая технология.
16		Впереди – сзади, перед,		Проявляет познавательный	Ориентируется в частях собственного тела,	См. Фонд оценочных	Игры, работа в тетради, учебник.		Сообщение новых

		за.		интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	окружающем пространстве, в картинках учебника. Различает пространственные понятия и располагает предметы: впереди – позади.	средств.			знаний. Игровая технология.
17		Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Размещает и находит предмет расположенный первым, последним, следующий. Различает пространственные понятия справа – слева, сверху, снизу, внутри – снаружи, рядом.	Практическая работа.	Игры, работа в тетради в клетку, учебник.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
18		Толстый – тонкий.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Сравнивает предметы по размеру. Употребляет слова: толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковый.	См. Фонд оценочных средств.	<i>Игры, упражнения «Расположи предметы по толщине», «Раздели на группы».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология.
19		Сутки: утро, день, вечер, ночь.		Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Ориентируется во времени, частях суток, употребляет в речи слова - утро, день, вечер, ночь, сутки.	См. Фонд оценочных средств.	<i>Игры, упражнение «Когда?».</i> Учебник, презентация, сюжетные картинки.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
20		Рано – поздно.		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Определяет, что происходило раньше, что позднее. Ориентируется во времени, частях суток, употребляет в речи слова утро, день, вечер, ночь, сутки.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Игровая технология.

21		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Ориентируется во времени, частях суток. Различает и правильно употребляет понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	См. Фонд оценочных средств.	Игры, упражнение «Когда?». Учебник, презентация, сюжетные картинки.		Комбинированный. Развивающая технология.
22		Быстро – медленно.		Уважительно относится к иному мнению. Владеет начальными навыками адаптации. Сотрудничает с взрослым и одноклассниками.	Различает и употребляет в речи понятия «быстро – медленно». Определяет, что движется быстро, а что медленно.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, презентация, сюжетные картинки.		Сообщение новых знаний. Развивающая технология.
23		Тяжёлый – лёгкий.		Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Различает предметы по массе, употребляя слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Сравнивает предметы по ширине, длине, размеру, высоте, толщине.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, предметные картинки.		Сообщение новых знаний. Развивающая технология.
24		Давно – недавно. Молодой – старый.		Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям, осознает себя как гражданином России.	Ориентируется во времени. Определяет, что было давно, а что недавно. Употребляет в речи понятия «давно – недавно». Определяет, кто моложе, а кто старше. Знает названия членов семьи.	Проверочное задание «Распредели членов семьи по возрасту».	Игры, учебник, предметные и сюжетные картинки, презентация.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
25		Закрепление пройденного. Проверочная работа.		Адекватно оценивает усваивание содержания материала.	Различает, показывает, называет основные цвета и геометрические фигуры, предметы	См. Фонд оценочных средств.			Обобщение и систематизация знаний и умений.

				Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	различные по длине, ширине, высоте, толщине. Ориентируется в частях собственного тела, окружающем пространстве, на листе бумаги. Ориентируется во времени.				Личностно-ориентированная технология.
1		Один – много, ни одного.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Выделяет из группы предметов «один – много», правильно применяет количественные характеристики совокупностей предметов.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, предметные презентации, учебник, картинки,		Сообщение новых знаний. Личностно-ориентированная технология.
2		Много – мало, несколько.		Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Выделяет из группы предметов «много-мало», правильно применяет количественные характеристики совокупностей предметов.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, предметные презентации, учебник, картинки,		Комбинированный. Развивающая технология.
3		Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет сравнивать предметы по количеству. Увеличивает и уменьшает количество предметов в совокупности.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, предметные презентации, учебник, картинки,		Комбинированный. Игровая технология.
4		Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		Самостоятельно выполняет задания. Сотрудничает с взрослым и одноклассниками.	Сравнивает объём жидкости и сыпучие вещества по количеству, объёму. Увеличивает и уменьшает сыпучие вещества, объём жидкости до равного количества.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, предметные презентации, учебник, картинки, банки с водой, стаканы с крупами.		Комбинированный. Развивающая технология.

5		Число и цифра 1.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Определяет состав числа 1. Определяет место числа в числовом ряду. Называет и обозначает число 1 цифрой. Соблюдать орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
6		Число и цифра 1. Соотнесение числа, количества и цифры.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Называет и обозначает число 1 цифрой. Соотносит число с количеством и цифрой. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
7		Число и цифра 2.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает состав и образование числа 2. Определять место числа 2 в числовом ряду. Называет и обозначает число 2 цифрой. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 2.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
8		Число и цифра 2. Соотнесение числа, количества и цифры.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Называет и обозначает число 2 цифрой. Соотносит число с количеством и цифрой.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
9		Сравнение множеств, чисел в пределах 2.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает образование чисел 1,2. Определяет место числа 2 в числовом ряду. Сравнивает множества и числа в пределах 2. Записывает числа 1, 2, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
10		Знакомство с примерами,		Проявляет доброжелательность,	Считает в прямом и обратном порядке в	См. Фонд оценочных	Игры, загадки, презентация, учебник,		Комбинированный.

		их записью, знаками «+, -, =». Решение примеров в пределах 2.		эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	пределах 2. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 2. Различает знаки «+, -, =». Записывать числа 1, 2, соблюдая орфографический режим.	средств.	рабочая тетрадь в клетку.		Развивающая технология.
11		Знакомство с задачами. Составление и решение задач по картинкам в пределах 2.		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	С помощью учителя составляет задачи по картинкам. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 2. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
12		Шар.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Отличает круг от шара.	См. Фонд оценочных средств.	<i>Игры, загадки упражнения «Узнай форму», «Найди форму».</i> Презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
13		Число и цифра 3.		Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Знает образование и состав числа 3. Определяет место числа в числовом ряду. Называет и записывает число 3, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
14		Число и цифра 3. Соотнесение числа, количества и цифры.		Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Записывает числа 1, 2, 3, соблюдая орфографический режим. Соотносит число с количеством и цифрой.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
15		Сравнение множеств, чисел в		Проявляет доброжелательность, эмоционально-	Знает образование чисел 1, 2, 3. Соотносить число 3 с количеством и	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая

		пределах 3.		нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	цифрой. Сравнивает множества и числа в пределах 3.				технология.
16		Решение примеров в пределах 3.		Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Соотносит число с количеством и цифрой. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 3. Знает знаки «+,-,=». Записывает числа 1,2, 3, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
17		Составление и решение задач по картинкам в пределах 3.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Составляет задачи по картинкам. Решает примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 3.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
18		Куб.		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Отличает куб от квадрата. Правильно находить определённую геометрическую фигуру.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
19		Число и цифра 4.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает образование и состав числа 4. Определяет место числа 4 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 4. Называет и обозначает число 4 цифрой.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
20		Число и цифра 4. Соотнесение		Способен к осмыслению социального	Называет и обозначает число 4 цифрой. Соотносит число с	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая

		числа, количества и цифры.		окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	количеством и цифрой.				технология.
21		Сравнение множеств, чисел в пределах 4.		Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Называет и обозначает число 4 цифрой. Соотносит число с количеством и цифрой. Сравнивает множества и числа в пределах 4. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
22		Решение примеров в пределах 4.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает образование и состав чисел 1-3. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 4. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
23		Составление и решение задач по картинкам в пределах 4.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Составляет задачи по картинкам. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 4.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
24		Брус.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Отличает брус от прямоугольника. Правильно находит определённую геометрическую фигуру.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Комбинированный. Развивающая технология.

1		Число и цифра 5.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает образование и состав числа 5. Определяет место числа 5 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 5. Называет и обозначает число 5 цифрой.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
2		Число и цифра 5. Соотнесение числа, количества и цифры.		Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает образование 1 - 5. Соотносит число с количеством и цифрой. Записывает числа 1-5, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
3		Сравнение множеств, чисел в пределах 5.		Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Соотносит число с количеством и цифрой. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сравнивает множества и числа в пределах 5.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
4		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает образование и состав чисел 1-5. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Соблюдает орфографический режим	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
5		Составление и решение задач по картинкам в пределах 5.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей	Составляет задачи по картинкам. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.

				работы учителем, одноклассниками.					
6		Точка. Линия.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Правильно пользуется линейкой, аккуратно чертит.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
7		Овал.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Называет одним словом несколько фигур. Находит предметы овальной формы. Отличает овал от круга.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
8		Число и цифра 0.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает образование числа 0. Определяет место числа 0 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке от 0 до 5. Называет и обозначает число 0 цифрой.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
9		Решение примеров на сложение и вычитание с 0 в пределах 5.		Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
10		Число и цифра 6.		Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает образование и состав числа 6. Определяет место числа 6 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 6. Называет и	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.

					обозначает число 6 цифрой.				
11		Число и цифра 6. Соотнесение числа, количества и цифры.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Соотносит число с количеством и цифрой. Записывает числа 1-6, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
12		Сравнение множеств, чисел в пределах 6.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает образование чисел 1-6. Определяет место чисел в числовом ряду. Сравнивает множества и числа в пределах 6.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
13		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Соотносит число с количеством и цифрой. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 6. Записывает числа 1-6, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
14		Составление и решение задач по картинкам в пределах 6.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Составляет задачи по картинкам. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 6. Записывает числа 1-6, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
15		Построение прямой линии через одну, две точки.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Строит прямые линии с помощью линейки, проходящие через одну и две точки.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.

16		Число и цифра 7.		Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает образование и состав числа 7. Определяет место числа 7 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 7. Называет и обозначает число 7 цифрой.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
17		Число и цифра 7. Соотнесение числа, количества и цифры.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Соотносит число с количеством и цифрой. Записывает числа 1-7, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
18		Сравнение множеств, чисел в пределах 7.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает образование чисел 1-7. Определяет место чисел в числовом ряду. Сравняет множества и числа в пределах 7.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
19		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 7. Записывает числа 1-7, соблюдая орфографический режим. Знает и различает знаки «+» и «-».	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
20		Составление и решение задач по картинкам в пределах 7.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Составляет задачи по картинкам. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7. Записывает числа 1-7, соблюдая орфографический	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	режим.				
21		Сутки, неделя.		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Знает сутки – 1 день, неделя – 7 дней. Последовательно называет дни недели.	Задание «Расставь дни недели в правильной последовательности».	Игры, загадки, наглядные пособия, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
22		Отрезок.		Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Строит отрезки с помощью линейки. Отличает отрезок от линии.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
23		Число и цифра 8.		Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает образование и состав числа 8. Определяет место числа 8 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 8. Называет и обозначает число 8 цифрой.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
24		Число и цифра 8. Соотнесение числа, количества и цифры.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает образование и состав числа 8. Соотносит число 8 с количеством и цифрой. Записывает числа 1-8, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
25		Сравнение множеств, чисел в пределах 8.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное	Знает образование чисел 1-8. Определяет место чисел в числовом ряду. Сравняет множества и числа в пределах 8.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.

				отношение к школе.					
26		Решение примеров в пределах 8.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает состав чисел 1-8. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 8. Записывает числа 1-8. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
27		Составление и решение задач по картинкам в пределах 8.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Составляет задачи по картинкам. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 8. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
28		Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.			Строит геометрические фигуры, соединяя точки прямой линией.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
1		Число и цифра 9.		Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает образование и состав числа 9. Определяет место числа 9 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 9. Называет и обозначает число 9 цифрой.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
2		Число и цифра 9. Соотнесение числа, количества и цифры.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Знает образование и состав числа 9. Соотносит число 9 с количеством и цифрой. Записывает числа 1-9, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.

				ценностей и социальных ролей.					
3		Сравнение множеств, чисел в пределах 9.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает образование чисел 1-9. Определяет место чисел в числовом ряду. Сравнивает множества и числа в пределах 9.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
4		Решение примеров и задач в пределах 9.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Соотносит число с количеством и цифрой. Составляет задачи по картинкам. Решает примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Записывает числа 1-9, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
5		Мера длины - сантиметр.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет пользоваться линейкой (измерять и строить отрезки), аккуратно чертить. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
6		Число и цифра 10.		Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает образование и состав числа 10. Определяет место числа 10 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10. Называет и обозначает число 10 цифрой.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
7		Число и цифра 10. Соотнесение числа, количества и		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Знает образование и состав числа 10. Соотносит число 10 с количеством и цифрой. Записывает числа 1-10, соблюдая орфографический	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.

		цифры.		принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	режим.				
8		Сравнение множеств, чисел в пределах 10.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает образование чисел 1-10. Определяет место чисел в числовом ряду. Сравнивает множества и числа в пределах 10.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
9		Решение примеров и задач в пределах 10.		Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Знает состав чисел 1 - 10. Решает примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Записывать числа 0-10. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
10		Меры стоимости.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Различает рубли и копейки. Решает примеры с мерами стоимости. Записывает числа 0-10. Соблюдать орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
11		Мера массы-килограмм		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Называет меру массы – килограмм. Решает примеры с мерой массы. Записывает числа 0-10. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
12		Мера ёмкости - литр.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное	Называет меру емкости – литр. Решает примеры с мерой массы. Записывает числа 0-10. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная

				отношение к школе.					технология.
13		Число и цифра 11.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Определяет состав и образование числа 11. Определяет место числа 11 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 11. Обозначает число 11 цифрой. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
14		Число и цифра 12.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Определяет состав и образование числа 12. Определяет место числа 12 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 12. Обозначает число 12 цифрой. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
15		Число и цифра 13.		Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Определяет состав и образование числа 13. Определяет место числа 13 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 13. Обозначает число 13 цифрой. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
16		Число и цифра 14.		Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Определяет состав и образование числа 14. Определяет место числа 14 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 14. Обозначает число 14 цифрой. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
17		Число и цифра 15.		Понимает личную ответственность за	Определяет состав и образование числа 15.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник,		Комбинированный.

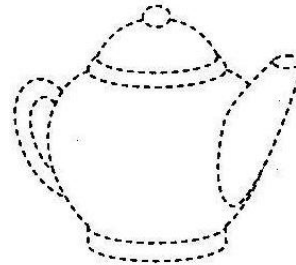
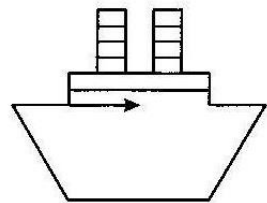
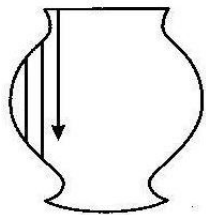
				свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Определяет место числа 15 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 15. Обозначает число 15 цифрой. Соблюдает орфографический режим.	средств.	рабочая тетрадь в клетку.		Развивающая технология.
18		Число и цифра 16.		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Определяет состав и образование числа 15. Определяет место числа 15 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 15. Обозначает число 15 цифрой. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
19		Число и цифра 17.		Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Определяет состав и образование числа 17. Определяет место числа 17 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 17. Обозначает число 17 цифрой. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
20		Число и цифра 18.		Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Определяет состав и образование числа 18. Определяет место числа 18 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 18. Обозначает число 18 цифрой. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
21		Число и цифра 19.		Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное	Определяет состав и образование числа 19. Определяет место числа 19 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.

			отношение к школе.	порядке в пределах 19. Обозначает число 19 цифрой. Соблюдает орфографический режим.				
22		Число и цифра 20.	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Определяет состав и образование числа 20. Определяет место числа 20 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 20. Обозначает число 20 цифрой. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.

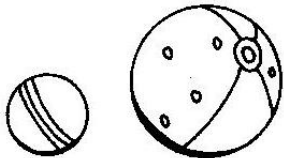
**Контрольная работа по математике
в 1 классе
За I четверть**

Цель: проверить уровень математической подготовки, качество усвоения и осознанности материала учащимися по темам «Большой – маленький», «Длинный – короткий», «Высокий – низкий», «Широкий – узкий».

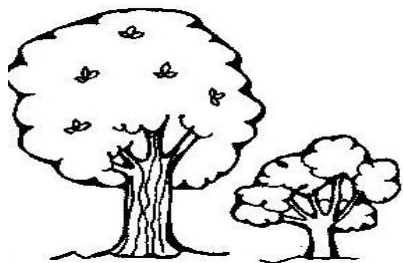
1. Выполни штриховку. Обведи предмет по контуру.



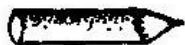
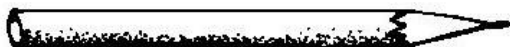
2. Раскрась большой мяч.



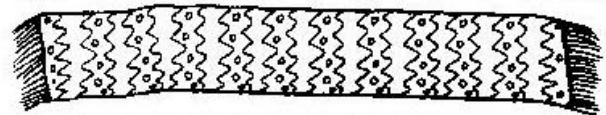
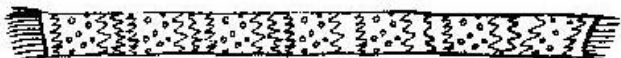
3. Раскрась высокое дерево.



4. Раскрась короткий карандаш.



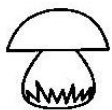
5. Раскрась узкий шарф.

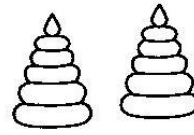
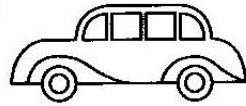
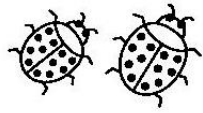


**Контрольная работа по математике
в 1 классе
За II четверть**

Цель: проверить уровень математической подготовки, качество усвоения и осознанности материала учащимися по теме «Числа 1,2».

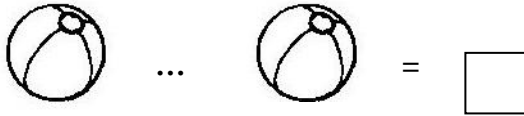
1. Сосчитай предметы на каждом рисунке. Ответы запиши в клеточки.





2. Реши задачу.

У Светы 1 белый мяч и 1 красный мяч. Сколько всего мячей у Светы?



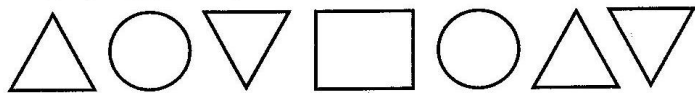
			=	
--	--	--	---	--

2. Вычисли:

$1 + 1 =$

$2 - 1 =$

3. Раскрась все круги.



**Контрольная работа по математике
в 1 классе
За III четверть**

Цель работы: проверить знания:

1. Числового ряда до 5;
2. Приемов сложения и вычитания в пределах 5. проверить умения:
3. Устанавливать отношение *больше, равно (столько же)*;
4. Соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой; 5. Решать задачи на нахождение суммы.

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:



(На доске)

2. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4 _

_ 2 3 _ _

3. Реши примеры:

$1 + 1$

$3 - 1$

$2 - 1$

$1 + 1 + 1$

$4 + 1$

$5 - 1$

$4 - 1$

$1 + 0$

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики?

5. Продолжи узор:

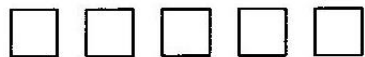
△ ○ ○

**Контрольная работа по математике
в 1 классе
За IV четверть**

Цель: проверить уровень математической подготовки, качество усвоения и осознанности материала учащимися .

1. Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.

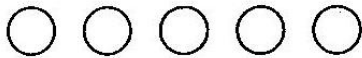
1



2



3



2. Реши задачу.

В магазин привезли 4 мяча. 1 мяч продали. Сколько мячей осталось в магазине?



3. Вычисли:

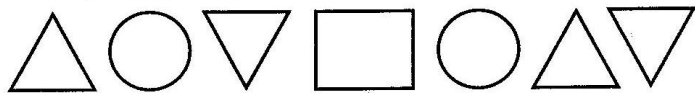
$1 + 2 =$

$3 - 2 =$

$3 - 1 =$

$2 + 1 =$

4. Раскрась все треугольники.



Балл	Критерий оценки	Отметка
0	Неусвоение (неверно, неполно, не самостоятельно) действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;	-

1	Минимальное усвоение (неточно, с опорой на образец, с обучающей помощью) обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только с помощью педагога, или не воспринимает помощь;	3
2	Частичное усвоение (верно, но неточно; с опорой на вопросы и схемы, с направляющей помощью) смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;	3
3	Достаточное усвоение (верно, фрагментарно, с опорой на схемы и вопросы, со стимулирующей помощью) способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;	4
4	Выше среднего (верно, достаточно, по инструкции, со стимулирующей помощью) выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;	4-5
5	Полное усвоение (верно, полно, самостоятельно) выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.	5

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

ВЕРНЫЕ / НЕВЕРНЫЕ

полнота и надежность усвоения;

ПОЛНЫЕ / НЕПОЛНЫЕ

самостоятельность применения усвоенных знаний.

САМОСТОЯТЕЛЬНО / С ПОМОЩЬЮ

Неусвоение (неверно, неполно, не самостоятельно) действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;0

Минимальное усвоение (неточно, с опорой на образец, с обучающей помощью) обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только с помощью педагога, или не воспринимает помощь;1

Частичное усвоение (верно, но неточно; с опорой на вопросы и схемы, с направляющей помощью) смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;2

Достаточное усвоение (верно, фрагментарно, с опорой на схемы и вопросы, со стимулирующей помощью) способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;3

Выше среднего (верно, достаточно, по инструкции, со стимулирующей помощью) выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;4

Полное усвоение (верно, полно, самостоятельно) выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.