


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В. Межова
Приказ № 47 от 01.09.23 г.



**Рабочая программа
Предмет: Мир природы и человека
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.А.Демидова

Самара, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека», в рамках предметной области «Естествознание» в 1 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара

Рабочая ОАП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом классе. При изучении предмета «Мир природы и человека» в 1 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников. Структурно и содержательно программа для 1 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Планируемые образовательные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов:личностных и предметных. Формирование планируемых образовательных результатов возможно на двух уровнях: минимальном и достаточном.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения, их узнавание и называние на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе, адекватное поведение в классе, в школе, на улице;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц, адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

Достаточный уровень:

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ответы на вопросы, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

Личностные БУД:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
- знать о с профессиях учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.
- оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческихнорм.

Предметные БУД

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- знать названия изучаемых предметов, части предметов.
- уметь объяснять мир (о мире живой и неживой природы, о человеке, работе его органов чувств; о погоде и её явлениях; о смене времён года);

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Регулятивные БУД

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Содержание учебного материала

Изучение предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предполагает 2 часа в неделю, 66 часов

№ п. п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов
1.	Сезонные изменения в природе. Временные изменения. Время суток. Дни недели. Неделя и месяц. Времена года и их признаки. Календарь. Сезонные изменения в неживой природе: знакомство с понятиями «температура», «осадки», «ветер», «почвы». Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)	9
2.	Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.	27
3.	Живая природа. Растения. Грибы. Животные. Охрана природы. Человек. Строение тела человека. Гигиена. Здоровый образ жизни. Вещи мальчиков и девочек. Больница. Аптека. Транспорт. Правила поведения.	13
4.	Безопасное поведение. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения на улице.	8
5	Экскурсии	9
	Итого	66

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства**: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии.здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Контрольно-измерительные материалы.

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе (перед ребенком выкладываем 4 картинки – раскраски):

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.

2. Сформированность представлений о животном и растительном мире:

(ребенку даем лист бумаги с изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, деревьев, цветов, и изображений «лес, сад, огород, клумба, сарай (скотный двор, жилой дом).

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?»

Соедини стрелками предметы.

3. Сформированность экологических представлений:

(ребенку предлагаем рассмотреть две ситуации на картинках :«Дети сажают молодые деревья», «В лесу вырубают елку»)

-Посмотри внимательно на картинку и выбери ту, на которой показано бережное отношение к природе.

4. Сформированность установок на безопасное поведение в окружающем мире (ребенку предлагаем рассмотреть и оценить несколько ситуаций по правилам поведения детей и взрослых в окружающем: «Взрослые и дети переходят улицу по «пешеходной дорожке»; «Дети играют рядом с проезжей частью»; «Дети играют на стройке»; «Ребята моют руки перед едой»; «Малыши играют со спичками»; и др).

- Посмотри внимательно на картинки и выбери только те, на которых взрослые и дети соблюдают правила безопасного поведения.

Контрольная работа по предмету Мир природы и человека

1 класс

Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Ф.И. обучающейся _____

1. Сформированность представлений о временах года и сезонных изменениях в природе:

- Раскрась то время года, которое идет сейчас.



2. Сформированность представлений о животном и растительном мире

- Сгруппируй предметы по признаку «Кто, где живет?», «Что, где растет?» для этого проведи линии от предметов сверху к картинкам под ними.



Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).

УЧЕБНИКИ:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации

Методические пособия для учителя:

Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.

ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой

Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы по предмету

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Часы с синхронизированными стрелками

Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)

Модель "Торс человека" с внутренними органами

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Ноутбук или стационарный компьютер

Проектор или мультимедийная доска

Экран для проектора

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Колво часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				Личностные	Предметные				
1 2		Летние каникулы. Лето.	2	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Понимать смысл вопроса. Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; называет основные особенности лета	Устный опрос Ответы на вопросы	Рассказ учителя о лете, дети рассказывают о летних развлечениях Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Картинки, презентация	Приметы лета	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
3 4		Сентябрь. Школа.	2	Оценивает правильность поведения в быту (правила общения).	Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи. называет основные особенности каждого времени года	Устный опрос Ответы на вопросы	Дать понятия: «класс, учебный кабинет, мастерские, библиотека, медицинский кабинет, кухня, столовая и т.д.	Расскажет о том, что запомнил и	Экскурсия по школе, знакомство со зданием и его кабинетами.
5 6		Овощи. Помидор.	2	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые	Называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной	Нарисовать помидор (форма	Формирование знаний и умений: развивающая

				правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить.			картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	круга)	я
7 8		Овощи. Огурец.	2	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.	Называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Нарисовать огурец (форма овала)	Формирование знаний и умений: развивающая
9 10		Фрукты. Яблоко.	2	Оценивает правильность поведения людей в природе	Называет предметы, характеризует их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Нарисовать яблоко (форма круга)	Формирование знаний и умений: развивающая
11 12		Фрукты. Груша.	2	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет предметы, характеризует их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Нарисовать грушу (форма овала)	Формирование знаний и умений: развивающая
13 14 15		Признаки осени.	3	Делает выбор, какой поступок совершить предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в осенние месяцы.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Запомнить признаки осени	Экскурсия Формирование знаний и умений: развивающая

				правила поведения,					
16 17		Класс	2	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению	Умеет называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Запомнит названия предметов, мебели, находящихся в классе	Комбинированный Игровая
18 19		Учебные вещи	2	Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Умеет работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Запомнит названия учебных вещей	Комбинированный Игровая
20		Игрушки	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Запомнит названия игрушек	Комбинированный Игровая
21		Игрушки и учебные вещи.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Называть предметы	Комбинированный Игровая
22 23 24		Одежда.	3	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях,	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний,	Называть предметы	Комбинированный Игровая

				посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	фотографиях		предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	одежды.	
25		Обувь	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Называть предметы обуви.	Комбинированный Игровая
26 27		Зима. Признаки зимы.	2	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы.	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Называть признаки зимы	Экскурсия. Комбинированный Игровая
28		Изменения в природе по сравнению с декабрём.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы.	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Называть признаки зимы	Комбинированный Игровая
29		Экскурсия в природу.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Называть признаки зимы	Экскурсия в природу. Игровая
30 31		Домашние животные. Кошка и собака.	2	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Называть отличительные признаки собаки и кошки	Комбинированный Игровая

							Презентация		
32 33	Дикие животные. Волк и лиса.	2	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Называть отличительные признаки лисы и волка	Комбинированный Игровая	
34	Определение и различие диких и домашних животных	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Называть отличительные признаки домашних и диких животных	Комбинированный Игровая	
35 36	Птицы. Сравнение голубя и вороны.	2	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Называть отличительные признаки голубя и вороны	Комбинированный Игровая	
37 38	Экскурсия в природу. Наблюдения за поведением птиц.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Называть отличительные признаки птиц.	Экскурсия	
39 40	Изменения в природе с приходом весны.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Называть отличительные признаки птиц.	Экскурсия. Комбинированный Игровая	

41 42	Комнатные растения. Фикус и бегония.	2	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Называть отличительные признаки фикуса и бегонии	Комбинированный Игровая
43 44 45	Овощи. Посадка лука в ящик.	3	Оценивает правильность поведения людей в природе	Называет предметы, характеризует их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Называть отличительные признаки лука от других овощей	Комбинированный Игровая
46	Изменения в природе.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы.	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Называть изменения в природе с приходом весны	Экскурсия.
47 48 49	Человек. Части тела человека.	3	Умеет определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения.	Называет и показывает части тела человека, объясняет их назначение	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Части тела (голова, шея, туловище, руки, ноги)	Комбинированный Игровая
50 51 52	Охрана здоровья человека.	3	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Знать режим дня	Комбинированный Игровая

53 54	Изменения в природе.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Выделяет части растений; узнаёт в природе и на рисунках деревья, кусты, травы	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Называть изменения в природе	Экскурсия
55 56 57	Труд людей весной.	3	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Расскажут о труде в поле и в огороде весной	Комбинированный Развивающая
58 59	Экскурсия в природу.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в летние месяцы.	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Сбор и засушка растений для гербария	Экскурсия
60 61 62	Оформление материалов в экскурсии.	3	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Выделяет части растений; узнаёт в природе и на рисунках деревья, кусты, травы	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Сбор и засушка растений для гербария	Комбинированный Игровая
63 64 65 66	Повторительно-обобщающие уроки	4	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в летние месяцы.	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	Признак и весны и лета	Обобщение и систематизация знаний и умений Развивающая

Контрольная работа по предмету мир природы и человека в 1 классе

I четверть

1. Называет свое имя, фамилию, возраст, пол.

Инструкция: как тебя зовут? Какая у тебя фамилия? Сколько тебе лет?

2. Называет имена и отчества учителей, воспитателей; ближайших родственников

Инструкция: как зовут маму? И т.д.

Контрольная работа по предмету мир природы и человека в 1 классе

II четверть

3. Называет изучаемые объекты и явления живой и неживой природы

Инструкция. Рассмотрите картинки. Назовите объекты живой и неживой природы (раздаточный материал – картинки)

4. Знает и называет времена года, их отличительные признаки

Инструкция: назовите времена года на каждой картинке. Почему ты так думаешь? (назвать несколько признаков времени года). Какое время года сейчас? (раздаточный материал)

5. Знает части суток

Инструкция: посмотри на картинки. Здесь нарисованы утро, день, вечер и ночь - это части суток. На какой картинке нарисовано утро, день, вечер и ночь? Почему ты так думаешь? (назвать несколько признаков). Какое время суток сейчас? (раздаточный материал)

Контрольная работа по предмету мир природы и человека в 1 классе

III четверть

9. Узнает и называет конкретные предметы из ближайшего окружения и на предметных картинках. Владеет обобщающими понятиями (по лексическим темам).

- Что это? Назови, одним словом. (раздаточный материал – картинки)

-овощи

-фрукты

- ягоды

-домашние животные

-дикие животные

- насекомые

11. Выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники и травы

Инструкция: что это? Какие части есть у дерева? Покажи. Сложи дерево из частей. (раздаточный материал – иллюстрации)

Инструкция: что это? Чем отличаются?

Контрольная работа по предмету мир природы и человека в 1 классе

IV четверть

6. Знает сигналы светофора. На какой сигнал можно переходить дорогу?

7. Ориентируется в схеме тела человека на картинке и на себе.

Инструкция: Покажи правую руку, положи ее на правую ногу. Покажи левую руку, возмись за левое ухо и т.д..

8. Знает правила личной гигиены.

- Что надо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

- Как чистить зубы?

-Что надо делать перед сном?

Балл	Критерий оценки	Отметка
0	Неусвоение (неверно, неполно, не самостоятельно) действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;	-
1	Минимальное усвоение (неточно, с опорой на образец, с обучающей помощью) обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только с помощью педагога, или не воспринимает помощь;	3
2	Частичное усвоение (верно, но неточно; с опорой на вопросы и схемы, с направляющей помощью) смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;	3
3	Достаточное усвоение (верно, фрагментарно, с опорой на схемы и вопросы, со стимулирующей помощью) способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;	4
4	Выше среднего (верно, достаточно, по инструкции, со стимулирующей помощью) выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;	4-5
5	Полное усвоение (верно, полно, самостоятельно) выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.	5

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

ВЕРНЫЕ / НЕВЕРНЫЕ

полнота и надежность усвоения;

ПОЛНЫЕ / НЕПОЛНЫЕ

самостоятельность применения усвоенных знаний.

САМОСТОЯТЕЛЬНО / С ПОМОЩЬЮ

Неусвоение (неверно, неполно, не самостоятельно) действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;0

Минимальное усвоение (неточно, с опорой на образец, с обучающей помощью) обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только с помощью педагога, или не воспринимает помощь;1

Частичное усвоение (верно, но неточно; с опорой на вопросы и схемы, с направляющей помощью) смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;2

Достаточное усвоение (верно, фрагментарно, с опорой на схемы и вопросы, со стимулирующей помощью) способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;3

Выше среднего (верно, достаточно, по инструкции, со стимулирующей помощью) выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;4

Полное усвоение (верно, полно, самостоятельно) выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.