


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова
Приказ № 47 от 07.09.23 г.



Рабочая программа
Предмет: Русский язык
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.А.Демидова

Самара, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», в рамках предметной области «Русский язык и речевая практика» в 1 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара

Рабочая АОП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

При изучении предмета «Русский язык» в 1 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике; формирование навыка письменной речи.

Задачи:

- 1) развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски;
- 2) формировать умения начертания рукописных заглавных и строчных букв;
- 3) формировать понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Обучение русскому языку в 1 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- 5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «русского языка» в 1 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в

приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Базисный учебный план

Общее количество часов	99
Подготовка к усвоению грамоты. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе наблюдений за окружающей действительностью.	46
Обучение грамоте. Звуки речи. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.	53

Контрольно-измерительные материалы.

1. Знание геометрических фигур.

Обведи по трафарету геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.

2. Знание цветов.

Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

3. Сформированность зрительно – моторных координаций, пространственной ориентировки.

- Скопируй точно также, как показано на рисунке.



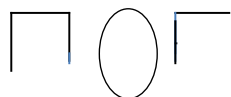
4. Умение классифицировать, анализировать: подчеркни «лишний» предмет в каждом ряду (перед ребенком кладем ряды картинок)

Контрольная работа по обучению грамоте 1 класс

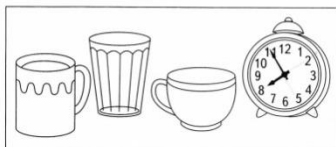
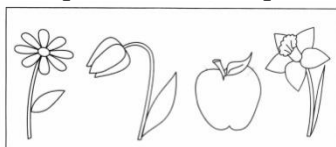
Ф.И. обучающейся _____

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

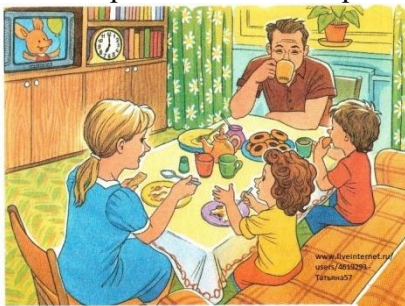
2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.



4. Составь предложение по картинке. (Устно)



Учебно-методическое обеспечение.

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

6. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образца написания букв;

- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;

- конструктор.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способ контроля	Программно-практические работы, Оборудование.	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1		Выявление знаний и умений учащихся	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Слушает учителя. Понимает словесную инструкцию. Держит карандаш.	См. фонд оценочных средств.	Держать Карандаш.		Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровье сберегающая.
2		Знакомство с наиболее распространенными цветами.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Различает основные цвета. Понимает смысл заданий. Называет, показывает основные цвета.	См. фонд оценочных средств.	В «тетради по обучению грамоте» раскрашивание.		Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровье сберегающая.
3		Рисование и обводка по трафарету.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Умеет правильно сидеть при рисовании, правильно держать карандаш, рисовать и обводить по трафарету.	См. фонд оценочных средств.	Рисование по точкам, обводка по трафарету.		Комбинированный. Развивающая, здоровье сберегающая.
4		Рисование и обводка геометрических фигур. Раскрашивание фигур. Различение, воспроизведение	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Различает предметы по форме и цвету. Пользуется карандашом,	См. фонд оценочных средств.	Рисование по точкам, обводка по трафарету, раскрашивание		Комбинированный. Развивающая, здоровье

		сочетаний из цветных полосок			раскрашивает, не выходя за контур.				сберегающая.
5		Рисование, раскрашивание и штриховка геометрических фигур. Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Различает геометрические фигуры по цвету. Соблюдает границы контура при раскрашивании и штриховке.	См. фонд оценочных средств.	Зрительный, слуховой диктант, расположить фигуры по цвету, по памяти и по словесной инструкции, штриховка, раскрашивание.		Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая, здоровье сберегающая.
6		Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Различает геометрические фигуры по цвету и величине, соблюдает границу контура. Воспроизводит простейшие комбинации из геометрических фигур.	См. фонд оценочных средств.	Составление сочетаний из палочек, из полосок цветной бумаги, из пластилина, рисование.		Комбинированная. Развивающая, здоровье сберегающая.
7		Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Различает геометрические фигуры по цвету и величине, соблюдает границу контура. Воспроизводит простейшие комбинации из геометрических фигур.	См. фонд оценочных средств.	Игра «Сделай так» по образцу, по инструкции, по памяти. Игра «Чего не стало?» Работа в «Тетради по обучению грамоте».		Комбинированная. Развивающая, здоровье сберегающая.
8		Рисование прямых и кривых линий в	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому	Следует словесной инструкции.	См. фонд оценочных	Письмо палочек Игра «Что		Комбинированная

		различных направлениях.		предмету.	Обводит прямые и кривые линии. Различает прямые и кривые линии, пишет палочки с закруглением вверху и внизу (крючки).	средств.	изменилось?».		й. Развивающая, здоровьесберегающая.
9		Письмо палочек с закруглением сверху и снизу (крючок сверху и снизу).	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Следует словесной инструкции. Обводит прямые и кривые линии. Различает прямые и кривые линии, пишет палочки с закруглением вверху и внизу (крючки).	См. фонд оценочных средств.	Письмо палочек Игра «Что изменилось?».		Комбинированная. Развивающая.
10		Соединение прямых линий в фигуры. Письмо элементов букв <i>p, y, d</i> - длинной палочки с петлёй внизу.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Следует словесной инструкции. Соблюдает орфографический режим. Пишет прямые линии. Соединяет прямые линии в фигуры, пишет длинные палочки с петлёй внизу.	См. фонд оценочных средств.	Письмо элементов букв на доске, в воздухе, мокрым пальцем на доске, письмо в тетради.		Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
11		Письмо первого элемента прописных букв <i>M, L, A</i> .	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Находит рабочую строку и начало рабочей строки. Пишет палочки с закруглением вверху, внизу, длинные палочки с петлёй внизу.	См. фонд оценочных средств.	Письмо элементов букв на доске, в воздухе, мокрым пальцем на доске, слепить из пластилина, сделать из проволоки,		Комбинированная. Развивающая.

					Пишет первый элемент прописных букв <i>М, Л, А</i> .		письмо в тетради.		
12	Письмо овала и полуовала. Соединение прямых линий в фигуры.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Ведёт записи в тетради по образцу. Соблюдает орфографический режим. Пишет знакомые элементы. Пишет овал и полуовал.	См. фонд оценочных средств.	Письмо бордюров, игра «Что лишнее?», письмо овала и полуовала.		Комбинированная. Развивающая.	
13	Буква А. Знакомство со строчной буквой <i>а</i> и упражнение в её написании.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Ведёт записи в тетради по образцу. Пишет в тетради ранее изученные элементы букв. Пишет строчную букву <i>а</i> .	См. фонд оценочных средств.	Сгибание из проволоки буквы, письмо элементов буквы.		Комбинированная. Развивающая.	
14	Буква У. Знакомство со строчной буквой <i>у</i> и упражнение в её написании.	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Ведёт записи в тетради по образцу. Пишет в тетради ранее изученные элементы букв. Пишет строчную букву <i>у</i> .	См. фонд оценочных средств.	Рисование бордюра, сгибание из проволоки, письмо в тетради.		Комбинированная. Развивающая.	
15	Слова <i>ауиуа</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо букв и слов. Правило соединения букв.	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Аккуратно работает в тетради, видит узкую строку. Пишет строчную букву <i>а, у</i> . Правильно соединяет буквы.	См. фонд оценочных средств.	Рисование бордюра, игра «Лото», сгибание из проволоки, обвести, составление слов <i>ау, уа</i> , письмо в тетради.		Сообщение новых знаний. Развивающая.	
16	Буква М. Знакомство со строчной буквой <i>м</i> и упражнение в её написании.	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Аккуратно работает в тетради, видит узкую строку. Выделяет звук <i>м</i> . Пишет элементы	См. фонд оценочных средств	Письмо элементов букв на доске, в воздухе, мокрым пальцем на доске,		Комбинированная. Развивающая.	

					буквы <i>м</i> .		слепить букву из пластилина, сделать из проволоки, письмо в тетради.		
17		Письмо прямых и обратных слогов с буквой <i>м</i> .	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Аккуратно работает в тетради, видит узкую строку. Пишет строчные буквы <i>а, у, м</i> . Пишет изученные буквы под диктовку, пишет слоги по образцу.	См. фонд оценочных средств	Зрительно-слуховой диктант, составление слогов из разрезной азбуки, звукобуквенный анализ, письмо в тетради.		Комбинированной. Развивающая.
18		Прописная буква <i>М</i> . Письмо прямых слогов.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Правильно держит ручку при письме, находит начало строки, понимает словесную инструкцию, аккуратно работает в тетради. Пишет прописную букву <i>М</i> , прямые и открытые слоги <i>ма, му</i> .	См. фонд оценочных средств	Словарная работа, составление слогов из разрезной азбуки, письмо слогов, знакомство с буквой <i>М</i> , игра «Что не ест белочка?».		Сообщение знаний. Развивающая.
19		Прописная буква <i>А</i> . Упражнение в написании слогов.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Узнаёт и пишет изученные буквы по образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим. Пишет прописную букву <i>А</i> , списывает с учебника, пишет слоги.	См. фонд оценочных средств	«Что лишнее?», письмо бордюров, словарная работа, сравнение печатной и письменной буквы, письмо элементов, букв, слогов, беседа «Осень».		Комбинированной. Развивающая, здоровьесберегающая.
20		Прописная буква <i>У</i> . Упражнение в	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением	Узнаёт и пишет изученные буквы по	См. фонд оценочных средств	«Что лишнее?», письмо		Комбинированной

		написании слогов.		школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим. Пишет прописную буквуУ, списывает с учебника, пишет слоги.	средств	бордюров, словарная работа, сравнение печатной и письменной буквы, письмоэлементов, букв, слогов, беседа «Осень».		й. Развивающая, здоровье сберегающая.
21		Буква О. Знакомство со строчной буквой о и упражнение в её написании. Прописная буква о.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Ориентируется на страницу учебника и тетради. Узнаёт и пишет изученные буквы по образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим. Пишет прописную буквуУ, списывает с учебника, пишет слоги.	См. фонд оценочных средств	Закрашивание, игра, бордюр, сравнение печатной с письменной буквой, письмо элементов, письмо буквы, письмо слогов, словарная работа.		Комбинированной. Развивающая, здоровье сберегающая.
22		Слоги ом, мо. Звукобуквенный анализ слогов и их написание.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Узнаёт и пишет изученные буквы по образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим. Пишет составленные слоги, слова по образцу и под диктовку, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Словарная работа сом, составление слогов, слов по образцу, игра «Живые буквы», письмо слогов, составление слова ма-ма.		Сообщение знаний. Развивающая.
23		Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквами сС. Упражнение в их написании.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Пишет строчную и прописную буквы сС. Узнаёт и пишет изученные буквы по	См. фонд оценочных средств	Сравнение печатной сС со строчной и прописной буквами сС.		Комбинированной. Развивающая,

					образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим.		Письмо букв, слогов, письмо слова <i>ма-ма</i> .		здоровье берегающая.
24		Слоги и слова с буквой <i>С</i> . Звуко-буквенный анализ и написание обратных слогов <i>ас, ус, ос</i> ; прямых слогов <i>са, со, су</i> .	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Узнаёт и пишет изученные буквы по образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим. Отвечает на вопрос полным предложением. Составляет слог и слова с буквой <i>с</i> , пишет их.	См. фонд оценочных средств	Бордюры, словарная работа, письмо букв <i>Сс</i> , письмо слогов, слов <i>оса, сама</i> , игра «Живые буквы».		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.
25		Буква <i>Х</i> . Знакомство со строчной и прописной буквами <i>хХ</i> и упражнение в их написании. Звуко-буквенный анализ.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Пишет буквы <i>хХ</i> . Составляет слог и слова с буквой <i>х</i> , списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов. работа со словом хлеб , игра «Где живёт звук <i>Х</i> ».		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.
26		Буква <i>Х</i> . Звуко-буквенный анализ и написание обратных и прямых слогов. Написание слов, составление предложений.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Ориентируется на страницу учебника и тетради. Пишет буквы <i>хХ</i> . Составляет слог и слова с буквой <i>х</i> , списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов. работа со словом хлеб, игра «Где живёт звук <i>Х</i> ».		Сообщение знаний. Развивающая.
27		Буква <i>Ш</i> . Знакомство	1	Проявляет положительное	Отвечает	См. фонд	Рисование		К

	со строчной и прописной буквами <i>Шш</i> . Упражнение в их написании.		отношение к изучаемому предмету.	распространёнными предложениями. Пишет буквы <i>Шш</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>ш</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	оценочных средств	узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов. работа со словом, игра «Где живёт звук».		Комбинированной. Развивающая, здоровьесберегающая.
28	Письмо обратных слогов <i>аш, уш, ош</i> . Дифференциация звуков с – ш.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает распространёнными предложениями. Пишет буквы <i>Шш</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>ш</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов. работа со словом, игра «Где живёт звук».		Сообщение знаний. Развивающая.
29	Письмо прямых слогов <i>ша, шо, шу</i> , слов. Дифференциация звуков с – ш.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает распространёнными предложениями. Пишет буквы <i>Шш</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>ш</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов. работа со словом, игра «Где живёт звук».		Комбинированной. Развивающая, здоровьесберегающая.
30	Письмо слов, предложений с буквой <i>Ш</i> . Дифференциация звуков с – ш.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает распространёнными предложениями. Пишет буквы <i>Шш</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>ш</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов. работа со словом,		Комбинированной. Развивающая, здоровьесберегающая.

					учебника.		игра«Живые буквы».		
31		Знакомство со строчной и прописной буквами <i>лЛ</i> . Упражнение в их написании.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает распространёнными предложениями. Пишет буквы <i>Лл</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>л</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов.работа со словом, игра«Живые буквы».		Сообщение знаний. Развивающая.
32		Письмо обратных слогов с буквой <i>л</i> . Составление и письмо слов. Письмо прямых слогов с буквами <i>Лл</i> . Составление и письмо слов.предложений.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Отвечает распространёнными предложениями. Пишет буквы <i>Лл</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>л</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов.работа со словом, игра«Живые буквы».		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.
33		Знакомство с буквой <i>ы</i> . Упражнение в её написании. Письмо слогов и слов с буквой <i>ы</i> .	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.роли.	Отвечает распространёнными предложениями. Пишет буквы <i>ы</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>ы</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов.работа со словом, игра«Живые буквы».		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.
34		Буква <i>Н</i> . Знакомство со строчной и прописной буквами <i>Нн</i> .	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый	Узнаёт и пишет изученные буквы, слоги и слова по образцу: с доски, с	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на		Комбинированная. Развивающая

	Упражнение в их написании.		мотив учебной деятельности.	учебника, пишет под диктовку. Пишет строчную и прописную буквы <i>нН</i> .		доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов. работа со словом, игра «Живые буквы».		щая, здоровье берегающая.
35	Письмо обратных слогов с буквой <i>н</i> . Упражнение в их написании. Письмо прямых слогов с буквами <i>нН</i> . Упражнение в написании слов.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Отвечает распространёнными предложениями. Пишет буквы <i>Нн</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>н</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов. работа со словом, игра «Живые буквы».		Сообщение знаний. Развивающая.
36	Буква <i>Р,р</i> . Знакомство и письмо строчной буквы <i>р</i> .	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Узнаёт и пишет изученные буквы, слоги и слова по образцу: с доски, с учебника, пишет под диктовку. Пишет строчную и прописную буквы <i>рР</i> .	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		Комбинированная. Развивающая, здоровье берегающая.
37	Составление и письмо обратных слогов с буквой <i>р</i> .	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Отвечает распространёнными предложениями.	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв,		Комбинированная.

				предмету.	Составляет слоги и слова с буквой <i>p</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	средств	показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		Развивающая, здоровьесберегающая.
38	Составление и письмо прямых слогов с буквой <i>p</i> . Дифференциация звуков <i>p-л</i> .	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет и записывает слова и предложения с буквой <i>p</i> , проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника. Дифференцирует звуки [<i>p-л</i>].	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		Сообщение знаний. Развивающая.	
39	Упражнения в написании слов с буквами <i>p-л</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе,		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.	

					Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.		изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		сберегающая.
40	Повторение пройденного. Списывание слогов, слов с доски.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Соотносит звуки с соответствующими буквами, определяет их местоположение в словах (в начале или в конце). Выполняет звукобуквенный анализ, составляет слоги, слова, предложения. Пишет под диктовку буквы, слоги; списывает с доски и учебника слова, предложения.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов. работа со словом, игра «Запомни на слух».		Сообщение и развитие знаний. Развивающая.	
41	Повторение.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Пишет под диктовку буквы, слоги; списывает с доски и учебника слова, предложения. Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим.	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.	

							стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		
42	Буква К. Письмо строчной буквы к.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Узнаёт и пишет изученные буквы, слоги и слова по образцу: с доски, с учебника, пишет под диктовку. Пишет строчную букву к.	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		Сообщение знаний. Развивающая.	
43	Составление и письмо обратных слогов с буквой к.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Составляет и записывает слоги на заданный звук.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.	
44	Составление и письмо прямых слогов с	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Ориентируется на странице учебника и	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и		Комбинированная	

	буквой <i>к</i> . Буква <i>К</i> . Письмо прописной буквы <i>К</i> .			тетради, соблюдает орфографический режим. Составляет и записывает слоги на заданный звук.	средств	печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		й. Развивающая, здоровьесберегающая.
45	Составление и письмо слогов, слов предложений с буквами <i>Кк</i> .	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Пишет под диктовку буквы, слоги, слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированная. й. Развивающая, здоровьесберегающая.
46	Буква <i>П</i> . Упражнение в написании строчной буквы <i>п</i> .	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную букву <i>п</i> .	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		Комбинированная. й. Развивающая, здоровьесберегающая.
47	Буква <i>П</i> .	1	Принимает и осваивает	Составляет и	См. фонд	Сравнение		Комбини

	Упражнение в написании слогов со строчной буквой <i>n</i> . Письмо прописной буквы <i>П</i> .		социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	записывает слоги с буквой <i>n</i> , проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	оценочных средств	письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		рованный. Развивающая, здоровьесберегающая.
48	Упражнения в написании букв Пп. Списывание слогов, слов с образца, с доски, с учебника.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Выполняет звукобуквенный анализ, составляет слоги, слова, предложения пишет под диктовку буквы, слоги; списывает с доски и учебника слова, предложения.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Сообщение знаний. Развивающая.
49	Буква <i>Т</i> . Письмо строчной буквы <i>т</i> . Письмо слогов с буквой <i>т</i> .	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную букву <i>т</i> .	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		
50		Буква И. Упражнение в написании строчной и прописной буквы <i>иИ</i> .	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву <i>и</i> .	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		Сообщение знаний. Развивающая.
51		Составление и письмо слогов с буквами <i>Ии</i> .	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет и записывает слоги с буквами <i>Ии</i> , проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.
52		Составление и письмо слов с буквами <i>Ии</i> . Буква И	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый	Составляет и записывает слоги с буквами <i>Ии</i> ,	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв,		Сообщение знаний.

		как отдельное слово.		мотив учебной деятельности.	проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника. В предложении находит <i>И</i> как отдельное слово.		показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Развивающая.
53		Составление и написание слов и предложений с буквами <i>Ии</i> . Буква <i>И</i> как показатель мягкости.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет и записывает слоги с буквами <i>Ии</i> , проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.
54		Буква <i>З</i> . Упражнение в написании строчной буквы <i>з</i> .	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву <i>з</i> .	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.		Сообщение знаний. Развивающая.
55		Письмо прописной буквы <i>З</i> . Составление	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому	Составляет и записывает	См. фонд оценочных	Игры, сравнение письменных и		Комбинированная

		и письмо слогов с буквами Зз.		предмету.	слоги с буквами Зз, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	средств	печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		й. Развиваю- щая, здоровье сберегаю- щая.
56		Письмо по образцу, с доски и под диктовку изученных букв, слогов, слов и предложений.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет под диктовку буквы, слоги, слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце). Составляет предложения.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбини- рованны й. Развиваю- щая, здоровье сберегаю- щая.
57		Буква В. Знакомство и упражнение в написании строчной буквы <i>Вв</i> .	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву <i>в</i> .	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры,		Сообщен- ие знаний. Развиваю- щая.

							работа в тетради.		
58		Составление и письмо слогов и предложений с буквами Вв.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Вставляет пропущенные буквы в словах под картинками. Составляет предложения из 2-3 слов. Пишет под диктовку буквы, слоги, слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Сообщение знаний. Развивающая.
59		Буква Ж. Знакомство и письмо с строчной буквой ж. Знакомство и письмо с прописной буквы Ж.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву ж.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Комбинированная. Развивающая, здоровье сберегающая.
60		Составление и письмо слогов с буквами Жж. Дифференциация звуков Ж-З.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах. Вставляет пропущенные буквы в словах под картинками. Составляет и записывает слоги с буквами Жж, проводит звукобуквенный	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированная. Развивающая, здоровье сберегающая.

					анализ, списывает с учебника. Дифференцирует звуки Ж-З.				
61		Составление и письмо слов с буквами Жж. Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Вставляет пропущенные буквы в словах под картинками. Составляет предложения из 2-3 слов. Пишет под диктовку буквы, слоги, слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Дифференцирует звуки Ж-З.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Сообщение и знание. Развивающая.
62		Буква Б. Знакомство и письмо строчной буквы б. Знакомство и письмо прописной буквы Б.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву б.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Комбинированная. Развивающая, здоровье сберегающая.
63		Составление и письмо слов с буквами Бб, предложений.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету деятельности.	Вставляет пропущенные буквы в словах под картинками. Составляет предложения из 2-3 слов. Пишет под диктовку буквы, слоги, слова после предварительного звуко-буквенного анализа.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированная. Развивающая, здоровье сберегающая.
64		Дифференциация	1	Проявляет положительное	Подбирает слова с	См. фонд	Игры, дополни		Сообщение

		звуков Б-П.		отношение к изучаемому предмету.	заданным звуком и определяет его нахождение в словах. Дифференцирует звуки Б-П.	оценочных средств	узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		ие знаний. Развивающая.
65		Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами Б-П и их написание.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах. Дифференцирует звуки Б-П.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Комбинированной. Развивающая, здоровье берегающая.
66		Буква Г. Знакомство и письмо строчной буквы г.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву гГ.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Комбинированной. Развивающая, здоровье берегающая.
67		Письмо прописной буквы Г. Буква Г. Составление и письмо слогов и слов с буквами ГГ.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву гГ.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Комбинированной. Развивающая, здоровье берегающая.
68		Буква Д. Знакомство и письмо строчной буквы д. Письмо прописной буквы Д.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву д.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо		Сообщение знаний. Развивающая.

							под диктовку, загадки и ребусы.		
69		Буква Д. Составление и письмо слогов с буквами Дд. Дифференциация звуков Д-Т.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет и записывает слоги после предварительного звуко-буквенного анализа. Дифференцирует звуки Д-Т.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.
70		Строчная буква й. Слоги и слова с буквой й.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет строчную букву й. Подбирает, составляет и записывает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.
71		Различение на письме слогов и слов с буквами и-й. Сравнительный звукобуквенный анализ.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Дифференцирует звуки и буквы и-й. Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо		Комбинированная. Развивающая, здоровьесберегающая.
72		Составление и написание предложений.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет предложения по иллюстрации и списывает его с доски.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо		Сообщение знаний. Развивающая.
73		Буква ь. Звукобуквенный анализ и письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Практически различает при чтении и письме гласные и согласные, твёрдые	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо		Комбинированная. Развивающая,

		на конце, когда мягкость обозначается ь.			и мягкие согласные на конце слова при обозначении ь.				здоровье берегающая.
74		Звукбуквенный анализ и письмо слов с ь в середине слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Практически различает при чтении и письме гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные на конце слова при обозначении ь.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо		Комбини рованны й. Развиваю щая, здоровье берегающая.
75		Слова со стечением двух согласных на конце слова. Составление и написание слов, предложений со словами со стечением гласных на конце.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет слова со стечением согласных на конце слова.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо		Сообщен ие знаний. Развиваю щая.
76		Буква Е. Составление и написание слогов, слов с буквой е в начале слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет строчную букву е. Подбирает, составляет и записывает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбини рованны й. Развиваю щая, здоровье берегающая.
77		Звукбуквенный анализ и написание слов с буквой е – показателем мягкости предшествующей согласной. Прописная буква Е.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Осуществляет звукбуквенный анализ и пишет слова с буквой е – показателем мягкости предшествующей согласной. Пишет прописную	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Комбини рованны й. Развиваю щая, здоровье берегающая.

					букву <i>Е</i> .				
78		Составление и письмо слов с буквами <i>Ее</i> , предложений.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет и записывает предложения.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Комбинированная. Развивающая, здоровье сберегающая.
79		Буква <i>Ё</i> . Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Составление и письмо слогов и слов.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Подбирает, составляет и записывает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце). Пишет букву, слоги и слова с буквой <i>ё</i> .	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированная. Развивающая, здоровье сберегающая.
80		Прописная буква <i>Ё</i> . Составление и написание слогов и слов <i>Ёё</i> в начале слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Подбирает, составляет и записывает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированная. Развивающая, здоровье сберегающая.
81		Звукбуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой <i>ё</i> как показателем мягкости согласного.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Проводит звукбуквенный анализ и записывает слоги и слова с буквой <i>ё</i> как показателем мягкости согласного.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Сообщение знаний. Развивающая.

82	Строчная буква <i>я</i> . Составление и написание слогов, слов с буквой <i>я</i> .	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Пишет строчную букву <i>я</i> , слоги и слова с буквой <i>я</i> . Подбирает, составляет и записывает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированной. Развивающая, здоровье сберегающая.
83	Прописная буква <i>Я</i> . Составление и написание слогов, слов с буквами <i>Яя</i> . Звукбуквенный анализ и написание слогов и слов с буквой <i>я</i> как показателем мягкости.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Пишет прописную букву <i>я</i> . Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки, записывает их.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Комбинированной. Развивающая, здоровье сберегающая.
84	Строчная буква <i>ю</i> . Составление написание слогов и слов с буквой <i>ю</i> . Прописная буква <i>Ю</i> . Составление написание слогов и слов с буквой <i>Юю</i> .	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Пишет прописную букву <i>ю</i> . Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки, записывает их.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированной. Развивающая, здоровье сберегающая.
85	Составление слогов и слов с буквой <i>ю</i> как показателем мягкости.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Проводит звукбуквенный анализ и записывает слоги и слова с буквой <i>юЮ</i> как показателем	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Сообщение знаний. Развивающая.

					мягкости согласного.				
86		Буква Цц. Строчная <i>ц</i> и прописная Ц. Слоги и слова с буквой Цц.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет строчную и прописную букву <i>Цц</i> . Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки, записывает их.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированной. Развивающая, здоровьесберегающая.
87		Составление и написание предложений с буквой Цц.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки. Составляет простые нераспространённые предложения на основе иллюстрации, данных слов, демонстрируемого действия.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, работа с иллюстрацией, составление и письмо предложений.		Сообщение знаний. Развивающая.
88		Буква Чч. Строчная <i>ч</i> и прописная Ч. Слоги и слова с буквами Чч.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет строчную и прописную букву <i>Чч</i> . Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки, записывает их.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Сообщение знаний. Развивающая.
89		Буква Чч. Составление и написание слов, предложений с	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки. Составляет простые	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца,		Комбинированной. Развивающая

		буквами Чч.			нераспространённые предложения на основе иллюстрации, данных слов, демонстрируемого действия.		письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		щая, здоровье сберегающая.
90		Различение в написании слогов и слов с буквами <i>ц, ч</i> после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Дифференцирует звуки и буквы <i>ч-ц</i> . Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки, записывает их.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Сообщение знаний. Развивающая.
91		Буква Щщ. Строчная щ и прописная Щ. Слоги и слова с буквами Щщ.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Пишет строчную и прописную букву <i>Щщ</i> . Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки, записывает их.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированной. Развивающая, здоровье сберегающая.
92		Составление и написание предложений с буквами Щщ.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет и списывает с доски простые нераспространённые предложения на основе иллюстрации, данных слов, демонстрируемого действия.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, работа с иллюстрацией, составление и письмо предложений.		Сообщение знаний. Развивающая.
93		Различение и написание слов со	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому	Различает слоги и запоминает правило.	См. фонд оценочных	Игры, загадка, словарная работа,		Сообщение

	слогами ча – ща, чу – щу.		предмету.		средств	работа с наглядностью, письмо.		знаний. Развивающая.
94	Строчная буква ф и прописная Ф. Слоги, слова и предложения с этими словами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет строчную и прописную букву <i>Фф</i> . Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки, записывает их.	См. фонд оценочных средств	Игры, сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске в воздухе и в тетради, работа с разрезной азбукой, письмо под диктовку, загадки и ребусы.		Комбинированной. Развивающая, здоровьесберегающая.
95	Различение и написание слогов и слов с буквами в – ф.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Различает звуки, слог с буквами В-Ф, запоминает правило.	См. фонд оценочных средств	Игры, загадка, словарная работа, работа с наглядностью, письмо.		Сообщение знаний. Развивающая.
96	Буква Э. Строчная и прописная буква эЭ. Слоги и слова с буквой э.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет строчную и прописную букву <i>Ээ</i> . Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки, записывает их.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение. Письмо слогов, слов, предложений.		Комбинированной. Развивающая, здоровьесберегающая.
97	Слоги и слова с буквой э. Составление и написание предложений.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет строчную и прописную букву <i>Ээ</i> . Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки, записывает их.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение. Письмо слогов, слов, предложений.		Сообщение знаний. Развивающая.
98	Буква ъ. Слова с буквой ъ.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет Ъ. Анализирует слова	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка,		Сообщение

		Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слов с буквой ь и без неё.		предмету.	по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки, записывает их.	средств	словарная работа, сравнение. Письмо слогов, слов, предложений.		знаний. Развивающая.
99		Повторение и закрепление изученного за год.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет строчные и прописные буквы русского алфавита, составляет слоги и слова из букв русского алфавита.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение. Письмо слогов, слов, предложений.		Сообщение знаний. Развивающая.

**Контрольная работа
по русскому языку
за I четверть**

Цель работы: проверить знание:

1. образа букв; проверить умения:

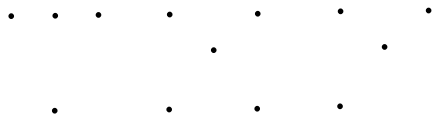
2. воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;

3. списывать буквы и слова с печатного образца;

4. делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ставить ударение;

5. выделять в предложении отдельные слова.

1. Соедини точки:



2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, М, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы

МУХА , УХА , УХО.

**Контрольная работа
по русскому языку
за II четверть**

Цель работы: проверить знания:

1.гласных и согласных звуков; графических образов букв; проверить умения:

2.вычленять звук в конце и начале слова;

3.умение составлять и записывать двусложные слова; списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;

4.составлять схемы слов.

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Составь слова из слогов и запиши их:

СА РО РА МА ША РЫ

(роса, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ Выдели синим цветом согласные буквы, красным – гласные буквы.

**Контрольная работа
по русскому языку
за III четверть**

Цель работы: проверить знания:

- 1.изученных строчных и заглавных букв; правописания сочетания *жи, ши*; проверить умения:
- 2.списывать с рукописного текста предложения из 2 слов;
- 3.правильно оформлять предложение (большая буква, точка); составлять слова из изученных слогов;
- 4.составлять схемы слов.

1. Запиши буквы под диктовку:

Т В Ж Б Г Д И П

Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.

Балл	Критерий оценки	О т м е т к а
0	Неусвоение (неверно, неполно, не самостоятельно) действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;	-
	Минимальное усвоение (неточно, с опорой на образец, с обучающей помощью) обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только с помощью педагога, или не воспринимает помощь;	3
	Частичное усвоение (верно, но неточно; с опорой на вопросы и схемы, с направляющей помощью) смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;	3

2. Спиши предложение (*предлагаем рукописный образец*):

	Достаточное усвоение (верно, фрагментарно, с опорой на схемы и вопросы, со стимулирующей помощью) способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;	4
4	Выше среднего (верно, достаточно, по инструкции, со стимулирующей помощью) выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;	4 - 5
	Полное усвоение (верно, полно, самостоятельно) выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.	5

МАЛЫШКИ ПИШУТ.

Выполни графическую схему предложения.

**Контрольная работа
по русскому языку
за IV четверть**

Цель работы: выявить умения:

- 1.писать строчные и заглавные буквы;
- 2.списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- 3.анализировать слова по звуковому составу;
- 4.составлять слова из 2–3 слогов;
- 5.писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- 6.правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание. «Урок» (12 слов).

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.

Задания:

- 1) Составь схемы слов: *парта, урок*.
- 2) Составь слова из слогов: *ук, па; си, гу; лу, го, би*. (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: *На лугу гуси*. Составь графическую схему предложения.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

ВЕРНЫЕ / НЕВЕРНЫЕ

полнота и надежность усвоения;

ПОЛНЫЕ / НЕПОЛНЫЕ

самостоятельность применения усвоенных знаний.

САМОСТОЯТЕЛЬНО / С ПОМОЩЬЮ

Неусвоение (неверно, неполно, не самостоятельно) действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;0

Минимальное усвоение (неточно, с опорой на образец, с обучающей помощью) обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только с помощью педагога, или не воспринимает помощь;1

Частичное усвоение (верно, но неточно; с опорой на вопросы и схемы, с направляющей помощью) смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;2

Достаточное усвоение (верно, фрагментарно, с опорой на схемы и вопросы, со стимулирующей помощью) способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;3

Выше среднего (верно, достаточно, по инструкции, со стимулирующей помощью) выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;4

Полное усвоение (верно, полно, самостоятельно) выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.