


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова
Приказ № 47 от 07.09.23 г.



Рабочая программа
Предмет: Ручной труд
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.А.Демидова

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд», в рамках предметной области «Технология» в 1 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара

Адресат программы

Рабочая адаптированная образовательная программа по предмету «Ручной труд» составлена на основе рекомендаций специального ФГОС от 19.12.2014 г, в соответствии с положениями ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Примерной адаптированной образовательной программы от 22.12.2015 г. №4/15 в соответствии с учебником под ред. Л.А.Кузнецовой «Технология. Ручной труд», 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. – С-Пб., «Просвещение», 2012 г.

Рабочая АОП рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

При изучении предмета «Ручной труд» в 1 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на развитие мелкой моторики, соблюдение техники безопасности, работу по плану, формирование эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творческих способностей, всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Коррекционные возможности предмета предполагают:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

Цель: Формирование эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творческих способностей.

Задачи:

- формировать элементарные знания по видам труда, развивать самостоятельность в труде;
- формировать и организовывать умения в труде (правильно располагать на своём рабочем месте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы), знать и выполнять правила безопасной работы;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- воспитывать положительные качества личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости умения работать в коллективе), уважения к людям труда.

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;

выделение и называние объекта, его признаков и свойств;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их свойствам;

использование в работе с разнообразной наглядности: распознавание простейших рисунков в процессе изготовления изделия;

осуществление практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Личностные БУД

- понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности;
- формирует успех в предметно-практической деятельности;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- делает выбор, опираясь на простые правила поведения, какой поступок совершить.

Познавательные БУД

- проявляет умения, которые сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечает на простые вопросы учителя;

- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему.

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- определяет и понимает цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;
- принимает учебную задачу;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- учиться совместно с учителем и другими учениками деятельности на уроке.

Содержание учебного материала

Общее количество часов.	66 ч.
Пропедевтическая работа. Понятия пластилин «твердый-мягкий», лист «большой-маленький», цвет бумаги, правая рука режет, а левая подает, форма, величина. Нитки «тонкие-толстые», широкий-узкий», «длинный-короткий».Игла «вверх-вниз».	4ч.
Теоретическая часть. Знакомство с глиной и пластилином. Знакомство с природным материалом. Знакомство с бумагой. Знакомство с нитками. Техника безопасности.	1ч. 1ч. 1ч. 1ч. 4ч.
Практические работы: Глина и пластилин. Природный материал (многодетальные изделия). Бумага (аппликации), (применение клея). Работа с нитками (шитье по проколу).	48ч.
Повторительно-обобщающие уроки. Экскурсии	5ч. .

Обучение по предмету «Ручной труд» в 1 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения с всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины, модели подвижные и неподвижные, цветные и черно-белые, схемы.

Методы и приемы работы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, звукозапись; наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, использование технических средств обучения, показ трудовых приемов, экскурсии; практические – упражнения, лабораторно-практические работы.

Используются **специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии. здоровье сберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «Ручного труда» в 1 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, художественного и технического творчества, а так же правильность и последовательность выполнения действий.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Комплект учебников и учебных пособий:

1. Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 4-е изд. - Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2012 г.

Календарно-тематическое планирование

1 четверть

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1		Вводное занятие. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Знакомство с пластилином	1	Выполнять инструкции учителя, соблюдать порядок на рабочем месте.	Готовить пластилин к работе, свойства и цвета пластилина.	См. фонд оценочных средств.	Разминание пластилина, раскатывание его между ладоней. Плакаты и презентация.		Сообщение новых знаний
2		Упражнения в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки.	1	Выполнять инструкции учителя, соблюдать порядок на рабочем месте.	Готовить отдельные детали лесенки, соединять детали в целое.	См. фонд оценочных средств.	Разминание пластилина, деление его на части, раскатывание между ладонями (столбики), соединение в целое. Плакаты и презентация.		Сообщение новых знаний
3		Изготовление по образцу предметов шаровидной формы. Мяч. Бусы. Ягоды.	3	Выполнять инструкции учителя, соблюдать порядок на рабочем месте.	Выполнение по образцу, придавать куску пластилина шаровидную форму.	См. фонд оценочных средств.	Разминание пластилина, скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар). Плакаты и презентация..		Сообщение новых знаний
4		Изготовление по образцу предметов шаровидной формы. Мяч. Бусы. Ягоды.	3	Выполнять инструкции учителя, соблюдать порядок на рабочем месте.	Выполнение по образцу, придавать куску пластилина шаровидную форму.	См. фонд оценочных средств.	Разминание пластилина, скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар). Плакаты и презентация.		Формирование знаний и умений.
5		Изготовление по образцу предметов шаровидной формы. Мяч. Бусы. Ягоды.	3	Выполнять инструкции учителя, соблюдать порядок на	Выполнение по образцу, придавать куску пластилина шаровидную форму.	См. фонд оценочных средств.	Разминание пластилина, скатывание кругообразными		Формирование и закрепление знаний и умений.

				рабочем месте.			движениями в ладонях (шар). Плакаты и презентация.		
6		Лепка по образцу предметов овальной формы. Яйцо. Груша.	2	Организовывать рабочее место, убирать его после работы.	Придавать куску пластилина овальную форму.	См. фонд оценочных средств.	Разминание пластилина, скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление знаний и умений.
7		Лепка по образцу предметов овальной формы. Яйцо. Груша.	2	Организовывать рабочее место, убирать его после работы.	Придавать куску пластилина овальную форму.	См. фонд оценочных средств.	Разминание пластилина, скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление знаний и умений.
8		Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Собирать для уроков труда необходимый материал.	Сбор палочек, крылаток, отличать крылатки ясеня и клёна.	См. фонд оценочных средств.	Сбор бросового материала: шишек, листьев, цветов, крылаток, палочек замысловатой формы. Плакаты и презентация.		Экскурсия.
9		Наклеивание на картон засушенных листьев (лист большой и лист маленький).	1	Изготавливать поделку, используя картон, клей и засушенные листья.	Аккуратно пользоваться клеем, располагать листья в центре.	См. фонд оценочных средств.	Подготовка картона, расположение листьев на картоне в центре, наклеивание. Плакаты и презентация.		Сообщение новых знаний.

10	Изготовление композиции из засушенных листьев.	1	Готовить рабочее место и убирать его	Ориентироваться на листе бумаги, собирать части в единое целое – композицию.	См. фонд оценочных средств.	Разместить листья в центре, в углах, наклеивание. Плакаты и презентация.		Формирование ЗУН.
11	Составление и наклеивания простейшего узора из семян.	1	Выполнять работу аккуратно.	Дать понятие «узор», составлять узор.	См. фонд оценочных средств.	Рассматривание образца, располагать семена на картоне, наклеивание. Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
12	Работа с бумагой. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги. Изготовление по образцу летающей игрушки «самолёт».	1	Понимать инструкции учителя.	Учить сгибать и разрывать бумагу.	См. фонд оценочных средств.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги. Плакаты и презентация.		Сообщение новых знаний.
13	Изготовление из газетной бумаги шапочки – пилотки.	1	Выполнять работу аккуратно.	По образцу изготавливать шапочку – пилотку.	См. фонд оценочных средств.	Показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану. Плакаты и презентация.		Комбинированный.
14	Изготовление по образцу стаканчика для семян.	1	Выполнение работы по образцу.	Резать бумагу по линии разметки ножницами.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану.		Комбинированный.
15	Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путём складывания.	1	Резать бумагу по линиям разметки.	Пользоваться ножницами.	См. фонд оценочных средств.	Складывание бумаги в «гармошку», резание по линиям сгиба. Плакаты и презентация.		Формирование ЗУН.
16	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по	1	Размечать фигуры по шаблону.	Умение вырезать фигуры, размеченные по шаблону.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и		Формирование и закрепление ЗУН.

		шаблону.					работа по плану Плакаты и презентация.		
17		Округление углов прямоугольников и квадратов на глаз.	1	Следовать инструкции учителя, работать аккуратно.	Умение на глаз выполнять округление углов прямоугольника и квадрата	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
18									

2 четверть

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1		Лепка по образцу предметов конической и грушевидной формы: моркови, груши, грибов.	3	Организовывать рабочее место при выполнении лепных работ.	Придавать куску пластилина коническую и грушевидную форму.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
2		Лепка по образцу предметов конической и грушевидной формы: моркови, груши, грибов.	3	Организовывать рабочее место при выполнении лепных работ.	Придавать куску пластилина коническую и грушевидную форму.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.

3		Лепка по образцу предметов конической и грушевидной формы: моркови, груши, грибов.	3	Организовывать рабочее место при выполнении лепных работ.	Придавать куску пластилина коническую и грушевидную форму.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
4		Лепка по образцу букв и цифр на подложке (картоне).	2	Организовывать рабочее место при выполнении лепных работ.	Вылепливать элементы букв и цифр и соединять их по образцу	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
5		Лепка по образцу букв и цифр на подложке (картоне).	2	Организовывать рабочее место при выполнении лепных работ.	Вылепливать элементы букв и цифр и соединять их по образцу	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
6		Изготовление ежа из пластилина (иглы из сосновых иголок или семечек)	1	Соединять пластилин с природным материалом	Подготовить части поделки и соединить их в единое целое.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
7		Изготовление по образцу цветка: цветоножке из пластилина, лепестки из крылаток, цветоножки из проволоки.	1	Расчленять целое на отдельные части.	Выполнять работу по образцу, соединять детали в единое целое.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
8		Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток или	1	Расчленять целое на отдельные части.	Выполнять работу по образцу, соединять детали в единое целое.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и		Формирование и закрепление ЗУН.

		мелких листьев.					работа по плану Плакаты и презентация.		
9		Изготовление по образцу рыбки из сосновой шишки (хвост и плавники из пластилина).	1	Расчленять целое на отдельные части.	Выполнять работу по образцу, соединять детали в единое целое.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
10		Изготовление гриба из плодов каштана и пластилина.	1	Расчленять целое на отдельные части.	Выполнять работу по образцу, соединять детали в единое целое.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
11		Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка).	1	Организация рабочего места и уборка его.	Учить склеивать полоски бумаги и соединять их в цепочку.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Сообщение новых знаний
12		Изготовление гирлянды «змейка».	1	Организация рабочего места и уборка его.	Учить разрезать полоску бумаги не до конца.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.
13		Изготовление деталей для аппликации на флажки.	1	Организовывать рабочее место при выполнении лепных работ.	Размечать детали аппликации на бумаге соответствующего цвета по шаблону.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН.

14		Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	3	Организовывать рабочее место и его уборка.	Размечать детали аппликации на бумаге соответствующего цвета по шаблону.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Обобщение и систематизация знаний и умений.
15		Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	3	Организовывать рабочее место и его уборка.	Размечать детали аппликации на бумаге соответствующего цвета по шаблону.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Обобщение и систематизация знаний и умений.
16		Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	3	Организовывать рабочее место и его уборка.	Размечать детали аппликации на бумаге соответствующего цвета по шаблону.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Обобщение и систематизация знаний и умений.

3 четверть

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1		Изготовление из пластилина. Цыплёнок.	1	Готовить пластилин к лепке. Организация рабочего места.	Уметь выполнять работу по образцу, придавать пластилину определённую форму.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Сообщение новых знаний.

2		Изготовление из пластилина. Утёнок.	1	Готовить пластилин к лепке. Организация рабочего места.	Уметь выполнять работу по образцу, придавать пластилину определённую форму.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
3		Изображение динамики при лепке птиц. Гусь.	1	Организовывать рабочее место.	Изображать птицу в движении (в полёте, крылья расправленные). Уметь выполнять работу по образцу, придавать пластилину определённую форму.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
4		Лепка дикого животного. Ёж.	1	Организовывать рабочее место.	Располагать материалы и инструменты на рабочем месте. Использовать дополнительный материал (иглы ели или сосны).	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
5		Изготовление игрушки из грецкого ореха. Черепаха.	1	Организовывать рабочее место.	Располагать материалы и инструменты на рабочем месте. Использовать дополнительный материал (скорлупу грецкого ореха). Выполнять работу по образцу, придавать пластилину	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.

					определённую форму.				
6		Изготовление игрушки из грецкого ореха. Кораблик.	1	Организовывать рабочее место.	Располагать материалы и инструменты на рабочем месте. Использовать дополнительный материал (скорлупу грецкого ореха, палочку для мачты, бумагу для паруса). Выполнять работу по образцу, придавать пластилину определённую форму.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
7		Изготовление игрушки. Аист.	1	Организовывать рабочее место.	Располагать материалы и инструменты на рабочем месте. Располагать детали. Соединять отдельные детали с помощью пластилина.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
8		Изготовление игрушки. Сова.	1	Организовывать рабочее место.	Располагать материалы и инструменты на рабочем месте. Располагать детали. Соединять отдельные детали с помощью пластилина.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.

9		Изготовление игрушки. Заяц.	1	Организовывать рабочее место.	Располагать материалы и инструменты на рабочем месте. Располагать детали. Соединять отдельные детали с помощью пластилина.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Обобщение и систематизация знаний и умений.
10		Составление композиции: домик и снеговик.	1	Организовывать рабочее место. Аккуратно выполнять работу.	Размещение на листе бумаги элементов аппликации по образцу.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Сообщение новых знаний.
11		Лодочка.	1	Организовывать рабочее место. Аккуратно выполнять работу	Размещение на листе бумаги элементов аппликации по образцу.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
12		Изготовление поздравительной открытки.	1	Организовывать рабочее место. Аккуратно выполнять работу.	Размещение на листе бумаги элементов аппликации по образцу.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
13		Оформление поздравительной открытки.	1	Организовывать рабочее место. Аккуратно выполнять работу.	Размещение на листе бумаги элементов аппликации по	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы,		Формирование и закрепление знаний и умений.

					образцу.		повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		
14		Составление орнамента в полосе.	1	Организовывать и убирать рабочее место.	Размещение на листе бумаги элементов аппликации по образцу.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
15		Работа с нитками. Упражнения в резании и разрывании ниток разной длины	1	Организовывать и убирать рабочее место.	Разрывать, резать нитки разной длины, связывать нитки, наматывать в клубок на картонку.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Сообщение новых знаний.
16		Составление коллекции ниток.	1	Организовывать и убирать рабочее место	Составлять коллекции ниток – наклеивать на подложку из плотной бумаги.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Сообщение новых знаний.
17		Витьё шнура из цветных ниток	1	Организовывать и убирать рабочее место.	Витьё шнур, завязывать узелки на концах шнурка, связывать бантиком и петлёй.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.

							работ.		
18		Изготовление кисточки к шапочке.	1	Организовывать и убирать рабочее место.	Изготовление кисточки из цветных ниток для шапочки. Разрезание ниток определённой длины, связывание бантиком или петлёй.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
19		Изготовление цветка.	1	Осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Ориентироваться в задании с помощью учителя.	По вопросам учителя рассказывать о последовательности изготовления несложного изделия.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.

4 четверть

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1		Работа с пластилином. Изготовлений деталей макета «Репка».	1	Организовывать и убирать рабочее место. Аккуратно выполнять работу.	Лепить по образцу и представлению деталей для макета на тему сказки «Репка». Придавать пластилину определённую форму.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Сообщение новых знаний.

2		Лепка по образцу и сборка макета «Репка» с помощью учителя.	1	Организовывать и убирать рабочее место. Аккуратно выполнять работу.	Лепить по образцу и представлению деталей для макета на тему сказки «Репка». Придавать пластилину определённую форму.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Сообщение новых знаний.
3		Лепка по образцу сюжета «Снегурочка в лесу»	2	Организовывать и убирать рабочее место. Аккуратно выполнять работу.	Лепить по образцу и представлению деталей для сюжета «Снегурочка в лесу». Располагать предметы на подставке в определённой последовательности.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
4		Лепка по образцу сюжета «Снегурочка в лесу»	2	Организовывать и убирать рабочее место. Аккуратно выполнять работу.	Лепить по образцу и представлению деталей для сюжета «Снегурочка в лесу». Располагать предметы на подставке в определённой последовательности.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
5		Лепка сюжета по представлению на тему «За грибами».	2	Организовывать и убирать рабочее место. Аккуратно выполнять работу. Давать краткую оценку своему изделию с указанием достоинств и недостатков.	Лепить по образцу и представлению деталей для сюжета «Снегурочка в лесу». Располагать предметы на подставке в определённой последовательности.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
6		Лепка сюжета по представлению на тему «За грибами».	2	Организовывать и убирать рабочее место. Аккуратно	Лепить по образцу и представлению деталей для сюжета	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана		Обобщение и систематизация знаний и

				выполнять работу. Давать краткую оценку своему изделию с указанием достоинств и недостатков.	«Снегурочка в лесу». Располагать предметы на подставке в определённой последовательности.		работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		умений.
7		Работа с бумагой. Составление сюжетной аппликации по мотивам сказки «Три медведя».	1	Организовывать и убирать рабочее место	Составлять композиции с помощью учителя по образцу	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Сообщение новых знаний.
8		Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.	1	Организовывать и убирать рабочее место	С помощью учителя составлять композиции из элементов растительного орнамента: листья, веточки, стебли по образцу.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
9		Работа с нитками. Закрепление знаний о свойствах ниток.	1	Организовывать и убирать рабочее место	Упражнять в разрывании и резании ниток разной длины, связывании ниток, наматывании в клубок на картонку.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Формирование и закрепление знаний и умений.
10		Шитьё по проколам на полоске тонкого картона.	1	Организовывать и убирать рабочее место	Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы,		Формирование и закрепление знаний и умений.

							работа по плану, выставка детских работ.		
11		Вышивание по готовым проколам геометрических фигур.	1	Слушать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя.	По вопросам давать отчет о последовательности изготовления изделий. Осуществлять контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Комбинированный.
12		Шитьё по проколам на полоске тонкого картона контуров овощей.	2	Слушать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя.	По вопросам давать отчет о последовательности изготовления изделий. Осуществлять контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Комбинированный.
14		Вышивание по готовым проколам контуров фруктов.	1	Слушать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя.	По вопросам давать отчет о последовательности изготовления изделий. Осуществлять контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя.	См. фонд оценочных средств.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ.		Комбинированный.

Диагностическая работа по предмету «Ручной труд» в 1 классе

1. Знает и владеет приемами работы с пластилином.
2. Знает, как правильно обращаться с ножницами.
3. Знает и владеет приемами работы ножницами.
4. Знает и владеет приемами работы с бумагой.

5. Умеет работать с клеем и кистью.

Балл	Критерий оценки	Отметка
0	Неусвоение (неверно, неполно, не самостоятельно) действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;	-
1	Минимальное усвоение (неточно, с опорой на образец, с обучающей помощью) обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только с помощью педагога, или не воспринимает помощь;	3
2	Частичное усвоение (верно, но неточно; с опорой на вопросы и схемы, с направляющей помощью) смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;	3
3	Достаточное усвоение (верно, фрагментарно, с опорой на схемы и вопросы, со стимулирующей помощью) способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;	4
4	Выше среднего (верно, достаточно, по инструкции, со стимулирующей помощью) выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;	4-5
5	Полное усвоение (верно, полно, самостоятельно) выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.	5

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике;

ВЕРНЫЕ / НЕВЕРНЫЕ

полнота и надежность усвоения;

ПОЛНЫЕ / НЕПОЛНЫЕ

самостоятельность применения усвоенных знаний.

САМОСТОЯТЕЛЬНО / С ПОМОЩЬЮ

Неусвоение (неверно, неполно, не самостоятельно) действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;0

Минимальное усвоение (неточно, с опорой на образец, с обучающей помощью) обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только с помощью педагога, или не воспринимает помощь;1

Частичное усвоение (верно, но неточно; с опорой на вопросы и схемы, с направляющей помощью) смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;2

Достаточное усвоение (верно, фрагментарно, с опорой на схемы и вопросы, со стимулирующей помощью) способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;3

Выше среднего (верно, достаточно, по инструкции, со стимулирующей помощью) выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;4

Полное усвоение (верно, полно, самостоятельно) выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

