

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
30.08.2023
зам. директора по УВР
_____ Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
_____ Н.В.Межова
Приказ № 47 от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Этика и психология семейной жизни»
в рамках предметной области «Естествознание»
уровень реализации программы – базовый
для 10-12 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Ю.А.Кудашева

Самара, 2023

Рабочая образовательная программа учебного предмета «Этика и психология семейной жизни»
в рамках предметной области «Человек и общество».
Уровень реализации программы – базовый
Для 10-12 классов

Пояснительная записка

Правовой статус.

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Этика и психология семейной жизни» в рамках предметной области «Человек и общество» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), *в соответствии* с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г., Вариант 1, программы «Этика и психология семейной жизни» (Матвеева Н.Б.) Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой. (Москва, ГИЦ «Владос», 2015г.

Место учебного предмета: в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2021-2022 уч.год. на изучение учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» в 10-12 классах предусмотрен 1 час в неделю, т.е. 34 уч. часа в год в каждом классе.

Адресат программы.

Данная программа по учебному предмету «» ориентирована на обучающихся 10-12 классов с учетом их психофизических возможностей и интеллектуальных нарушений. . Рабочая адаптированная образовательная программа по курсу «Самароведение» разработана для обучающихся 5 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в адаптации образовательной программы по варианту 2. Для них предусмотрены индивидуальные виды работ.

Цель программы – формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Программа направлена на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи программы:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;

- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Отличительной особенностью программы по сравнению с примерной является наличие дифференцированного и деятельностного подходов; распределение количества часов по темам разделов с учётом объёма учебной нагрузки.

Дифференцированный подход учитывает особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной), которая имеет коррекционную направленность.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, приведшая к увеличению случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушенного поведения у школьников является неблагоприятная обстановка в семьях таких детей. Поэтому подготовке умственно отсталых обучающихся к семейной жизни придается первостепенное значение.

Программа направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся. Программа расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптации, жизненного самоопределения и саморазвития.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач», оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества. Работа по Программе направлена на выработку у обучающихся, воспитанников таких качеств как:

- умение понимать состояние и проблемы другого человека;
- умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей;
- умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Общеобразовательные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Содержание предмета «Этика и психология семейной жизни»

Программа курса включает следующие разделы: семья; создание семьи; взаимоотношения в молодой семье; быт и экономика молодой семьи; конфликты в семье; ребенок в семье; конфликты с родителями.

Меж предметные связи:

Родной язык и литература - закрепление навыков письма при выполнении письменных работ, чтение текстов, пересказ.
Обществознание, СБО – понятие о семье.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- технология развивающего обучения;
- игровые;
- здоровьесберегающие (валеологические);
- ИКТ - технология.

Формы и методы реализации программных задач:

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроках «Этики и психологии семейной жизни» различных методов обучения:

- * Устный рассказ учителя (с использованием наглядных пособий; с использованием различных технических средств обучения)
- * Беседа
- * Элементы проблемных методов обучения
- * Драматизация
- * Решение «этических задач»

Под «этической задачей» мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию, заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся, не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы, высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию. Они могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии, вести диалог. Содержание предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся.

Специфические особенности развития личности обучающихся требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся.

В Программе используются различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Этика и психология семейных отношений»:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и социально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- анализ различных семейных ситуаций, правильное их оценивание;
- формирование навыков оказания внимания, поддержки, посильной помощи нуждающимся членам семьи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование навыков по выполнению обязанностей, связанных с заботой о детях и родителях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- развитие умений активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддержанию и укреплению семейных традиций.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Этика и психология семейной жизни» характеризуются приобретенными знаниями и умениями.

Требования к знаниям и умениям учащихся 10 класса:

- учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека;
- учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- учащиеся должны понимать и уметь объяснить условия, необходимые для вступления в брак;
- учащиеся должны знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни;

Требования к знаниям и умениям учащихся 11 класса:

- учащиеся должны усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь выполнять необходимые приблизительные вычисления;
- учащиеся должны знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии к партнёру, не унижая его достоинства.

Требования к знаниям и умениям учащихся 12 класса:

- учащиеся должны знать об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, понимать свою обязанность в воспитании их;
- учащиеся должны понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка;
- учащиеся должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Нормы оценки тестирования.

1 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка «5» ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены более 2 ошибок.

3 группа

Оценка «5» не ставится

Оценка «4» ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Учебно - методический комплекс.

Литература для учителя:

1. «Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой. Москва, ГИЦ Владос, 2006г.
2. «Этика и психология семейной жизни» И.В. Гребенщикова. Москва, «Просвещение», 1984 г.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.
4. «Семья и формирование личности» А.А. Бодалев, Москва «Просвещение», 1989 г.
5. «Современная семья и ее проблемы» А.Г.Харчев, М.С. Мацковский, Москва «Просвещение», 1985 г
6. Венецкая А.Б., Исакова Т.Г. Гармония общения: Методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2003
7. «Этическая грамматика или весёлый этикет» (методическое пособие для учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей детских садов). – Магнитогорск: МаГУ, 2002.
8. Егорова А.С. Этикет семейной жизни.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока. Развитие речи	Кол -во час	Дата	Словарь Оборудование	Коммуникативные навыки. Социализация.	Коррекционная работа	Индивидуаль ная работа
1 четверть <i>Семья</i>							
1.	Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	2		<i>Семья, брак, супружество</i> Тест-рисунок «Семья». Семейный Кодекс РФ Родительский дом – начало начал.	Формировать реальные жизненные планы учащихся через моделирования образа будущего. Учить соотносить собственный жизненный опыт учащихся с изучаемым материалом.	Коррекция внимания через соблюдения правил	3 гр.- задание «Закончи предложение»
2.	Духовные, дружеские, материальные связи в семье.	2		<i>Традиции семьи, семейные праздники.</i> (Общность взглядов, привычек) Пословицы, поговорки о семье.	Учить учащихся участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения.	Коррекция слухового и зрительного восприятия через выделение нужного предмета	3 гр.- нарисуй свою семью.
3.	Влияние семьи на формирование личности ребенка	1		<i>Младенчество, детство, юношество, зрелость.</i> Диафильм «Функции семьи»	Учить определять этапы формирования личности.	Развитие слухового восприятия через словесные инструкции	3 гр.- задание «Выпиши близких родственников»
4.	Близкие и дальние родственники.	1		Мини-сочинение «Моя семья»	Учить объяснять степень родства.	Активизация слухового внимания через вопросы	3 гр.- работа с перфокартой.
5.	Родственные	1		<i>Двоюродные,</i>	Вырабатывать у учащихся	Активизация и	3гр.- выполни

	отношения			<i>племянники, невестка, теща, тесть.</i>	умение строить родственные отношения.	расширение словаря	рисунок «Мой дом»
6.	Отношение между родителями. Отношение детей к родителям. Ролевая игра.	1		<i>Уступчивость, любезность, взаимоуважение, сотрудничество, сотворчество</i> Ролевая игра «Выходной день в семье»	Формировать у учащихся любовь к своей семье, родственникам. Вырабатывать у учащихся умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.	Развитие умения применять знания в новых ситуациях Развитие навыков самоконтроля	3 гр.- работа с карточкой.
7.	Обобщение знаний по теме «Семья».	1		Тест	Учить применять знания и умения, полученные на уроке.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений	3 гр.- работа с карточкой.
2 четверть <i>Создание семьи</i>							
8.	Представление людей о семейном счастье (образ будущей семьи).	1		<i>Обязанности, компромисс.</i> Твои обязанности в семье	Формировать у учащихся необходимость к созданию своей семьи.	Развитие познавательной активности	3 гр.- выбери свои обязанности дома.
9.	Представление людей о семейном счастье (опыт родительской семьи, его принятие или отторжение)	1		Опыт родительской семьи, его принятие или отторжение.	Формировать у учащихся необходимость к созданию своей семьи.	Коррекция мыслительных операций путем самостоятельного составления предложений	3 гр.- работа с карточкой.
10.	Чего ожидают молодые люди, создавая семью.	1		Тест-рисунок «Моя будущая семья»	Понимать важность такого шага как создание семьи.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через смену деятельности	3 гр.- карточка
11.	Причины создания семьи. Нравственная готовность человека к созданию семьи	1		<i>Любовь, влечение, дружеские отношения</i>	Вырабатывать у учащихся умения находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих.	Развитие умения выделять существенное	3 гр.- работа с таблицей.
12.	Причины создания семьи. Материальная готовность человека к созданию семьи	1		Материальная готовность человека	Вырабатывать у учащихся умения находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих.	Развитие умения выделять существенное	3 гр.- работа с карточкой.
13.	Физиологическая готовность человека к созданию семьи	1		Физиологическая готовность человека	Вырабатывать у учащихся умения находить мотивы того или иного своего поступка и	Развитие умения выделять существенное	3 гр. – продолжи предложения

					поведения окружающих.		
14.	Повторение и обобщение знаний: причины создания семьи.	1		Тест	Учить применять знания и умения, полученные на уроке.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу.	Карточка
3 четверть <i>Создание семьи</i>							
15.	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.	2		<i>Спутник жизни. Ответственность обязанность</i>	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью	3 гр.- задание «Убери лишнее»
16.	Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение	1		Решение различных «этических задач» (жизненные ситуации)	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Коррекция речи через речевые ситуации	
17.	Нравственные качества важные для девушки, вступающей в брак.	1		<i>Женственность, высокая нравственность, девичья честь.</i>	Формировать у учащихся представление о женственности, о ее главной заботе- быть хранительницей домашнего очага.	Психокоррекция поведения через беседу	3 гр.- задание «Закончи предложение»
18.	Жизненные умения важные для девушки, вступающей в брак.	1		Анкетирование «Что такое женственность?»	Учить определять этапы формирования личности.	Коррекция памяти через неоднократное повторение	3 гр. – выбери нужные слова
19.	Нравственные качества и жизненные умения важные для девушки, вступающей в брак.	1		Работа с периодической печатью	Формировать у учащихся представление о женственности, о ее главной заботе- быть хранительницей домашнего очага.	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – найди лишнее
20.	Нравственные качества важные для юноши, вступающего в брак.	1		<i>Мужчина, мужская честь.</i>	Формировать у учащихся представление о мужественности.	Развитие слухового восприятия через словесные инструкции	3 гр.- работа с перфокартой.
21.	Жизненные умения важные для юноши, вступающего в брак.	1		Анкетирование «Что такое мужественность?»	Показать роль самовоспитания в приобретении лучших черт мужского характера.	Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу	3 гр. – соедини стрелками

22.	Нравственные качества и жизненные умения важные для юноши, вступающего в брак.	1		Работа с периодической печатью.	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.	3 гр.- выполни рисунок «Юноша и девушка»
23.	Обобщение знаний по теме Нравственные качества и жизненные умения важные для молодых людей, вступающего в брак.	1		Тест	Учить применять знания и умения, полученные на уроке.	Развитие навыков самоконтроля.	3 гр. - карточка
4 четверть <i>Создание семьи</i>							
24.	Влюбленность и любовь.	1		<i>Любовь, способность любить, самообладание в любви.</i>	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Развитие навыков самоконтроля.	3 гр.- карточка
25.	Нравственность и сексуальность.	1		<i>самообладание в любви.</i>	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Развитие навыков самоконтроля.	3 гр. – ответы на вопросы
26.	Этические правила важные во взаимоотношениях юноши и девушки	1		Ролевая игра «А что не так?»	Учить определять этапы формирования личности.	Развитие активности, самостоятельности.	3 гр. – ответы на вопросы
27.	Взаимоотношения юноши и девушки. Ролевая игра	1		Анализ драматизированных ситуаций, разрешение жизненных проблем. Ролевая игра «А у нас проблема..»	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий	3 гр. – соедини стрелками
28.	Нравственность и	1		Анализ	Формировать представления о	Коррекция мыслительных	3 гр. –

	сексуальность			видеороликов.	личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	операций путем наращивания слов в предложении	соедини стрелками
29.	Основа будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т. д.)	2		<i>Средства к существованию</i>	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Коррекция мыслительных операций путем наращивания слов в предложении	3 гр. – ответы на вопросы
30.	Повторение и обобщение знаний по теме «Выбор спутника жизни». Тестирование.	1		Тестирование.	Учить применять знания и умения, полученные на уроке.	Развитие навыков самоконтроля.	3 гр. - карточка

11 класс

№	Тема урока. Развитие речи	Кол -во час	Дата	Словарь Оборудование	Коммуникативные навыки. Социализация.	Коррекционная работа	Индивидуальная работа
1 четверть <i>Взаимоотношения в молодой семье</i>							
1.	Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье.	1		<i>Семья, брак, супружество. Традиции семьи, семейные праздники.</i>	Формировать реальные жизненные планы учащихся через моделирования образа будущего. Учить соотносить собственный жизненный опыт учащихся с изучаемым материалом.	Коррекция внимания через соблюдения правил (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).	3 гр.- задание «Закончи предложение»
2.	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.	1		<i>Спутник жизни. Ответственность обязанность</i> Решение различных	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника	Коррекция речи через речевые ситуации	3 гр.- задание «Убери лишнее»

				«этических задач» (жизненные ситуации)	жизни.		
3.	Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие)	1		Анкетирование	Формировать представление о браке	Развитие слухового восприятия через словесные инструкции	3 гр. – убери лишнее
4.	Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак.	1		<i>Брак, брачный возраст, готовность к браку.</i> Экскурсия в ленинский ЗАГС.	Формировать представление о браке, нравственно-этические основы вступления в брак.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу.	3 гр. – закончи предложения
5.	Что является основой будущего благополучия семьи. Виртуальная экскурсия в ЗАГС. Отделы ЗАГСa города Самары.	1		Жизненные ситуации совместным обсуждением поведения героев данной ситуации.	Формировать представление о браке, нравственно-этические основы вступления в брак.	Коррекция речи через речевые ситуации	3 гр.- задание по карточке.
6.	Как сообщить родителям о своем решении?	1		<i>Родительское благословение, жених, невеста, помолвка.</i>	Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.	Коррекция речи через речевые ситуации	3 гр. – ответы на вопросы
7.	Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)?	1		Моделирование ситуаций «Знакомство с родителями (юноши, девушки)»,	Учить определять этапы формирования личности.	Психокоррекция поведения через беседу	3гр.- выполни рисунок «Жених и невеста»
8.	Почему родители могут быть против вашего брака? Ролевая игра.	1		Ролевая игра «Мать и дочь»	Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.	Развитие познавательной активности	3 гр. - 3 гр. – соедини стрелками
9.	Обобщение знаний по теме «Создание семьи»	1		Тест	Учить применять знания и умения, полученные на уроке.	Развитие навыков самоконтроля.	3 гр. - карточка

2 четверть *Взаимоотношения в молодой семье*

10.	Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.	1		<i>партнеры, терпимость</i> Пословицы, поговорки о семье.	Вырабатывать у учащихся умение строить родственные отношения.	Способствовать развитию качеств и умений, необходимых для семейной жизни	3 гр.- работать по образцу.
11.	Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних делах)	2		<i>муж, ответственность, забота, защита.</i> Притча Ролевая игра «МУЖ»	Формировать у учащихся представление о ее главной заботе- быть защитником семьи	Формировать у школьников потребность в приобретении новых знаний, умений и навыков	3 гр.- нарисуй портрет по опоре.
12.	Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи)	2		<i>Жена, забота, внимание, доброжелательность</i> Ролевая игра «Жена»	Формировать у учащихся представление о женственности, о ее главной заботе- быть хранительницей домашнего очага.	Развитие умения применять знания в новых ситуациях	3 гр.- работа с карточкой.
13.	Обобщающий урок по	2		Тест	Учить применять знания и	Развитие навыков	3 гр.- работа с

	теме «Взаимоотношения в молодой семье». Тест.				умения, полученные на уроке.	самоконтроля	карточкой.
3 четверть <i>Быт и экономика молодой семьи.</i>							
14.	Понятие «экономика семьи». Бюджет семьи (доходы, расходы).	2		<i>Семейная «экономика» Бюджет семьи (доходы, расходы).</i>	Формировать у учащихся необходимость к созданию своей семьи.	Развитие познавательной активности	3 гр.- выбери свои обязанности дома.
15.	Потребности семьи. Естественные (питание, одежда, отдых и развлечения). Ложные (вещизм).	1		<i>потребности вещизм карточки с ситуациями</i>	Формирование знаний о потребностях семьи. Вырабатывать у учащихся умения находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих.	Коррекция эмоционально- волевой сферу через смену деятельности	3 гр.- карточка
16.	Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства.	1		Карточки с ситуациями	Вырабатывать у учащихся умения находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих.	Развитие познавательной активности	3 гр. – продолжи предложения
17.	Режим семьи. Отдых и развлечения в семье. РК Досуговые учреждения города	1		Ролевая игра Решение различных «этических задач» (жизненные ситуации)	Вырабатывать у учащихся умения находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих. Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. Коррекция речи через речевые ситуации	3 гр.- задание «Убери лишнее»
18.	Атмосфера семьи.	1		Притча Ролевая игра	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи	Коррекция речи через речевые ситуации	3гр. – повторение за сильным учеником
19.	Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь.	2		<i>Взаимопонимание Тексты.</i>	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – продолжи предложения
20.	Отношения с друзьями,	1		Решение жизненных	Формировать представления о личностных качествах людей,	Коррекция речи через комментирование своих	3 гр. – продолжи

	родителями.			ситуаций.	необходимых для создания крепкой семьи	действий	предложения
21.	Обобщающий урок по теме «Нравственные правила взаимоотношений»	1		Ролевая игра	Учить применять знания и умения, полученные на уроке	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – найди лишнее
4 четверть Конфликты в семье.							
22.	Понятие «семейный конфликт». Причина конфликтов в семье: отношения между супругами построенные на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи).	1		<i>конфликт</i> карточки с ситуациями	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи Показать роль самовоспитания в приобретении лучших черт	Коррекция речи через комментирование своих действий. Развитие умения анализировать поступки свои и других	3 гр.- работа с перфокартой.
23.	Причина конфликтов в семье: неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться.	1		<i>подозрения</i> <i>грубость</i> тексты	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи Показать роль самовоспитания в приобретении лучших черт характера.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Развитие умения анализировать поступки свои и других	3 гр. – соедини стрелками
24.	Причина конфликтов в семье: вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супругов.	1		<i>родственники</i>	Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.	Развитие умения анализировать поступки свои и других. Коррекция речи через комментирование своих действий.	3 гр.- работа по образцу
25.	Предотвращение конфликтов.	1		Карточки с ситуациями.	Формировать представления о личностных качествах людей.	Коррекция мыслительных операций. Коррекция речи	3 гр. – соедини

	Нравственные способы их разрешения.			Ролевая игра.	Учить применять знания и умения, полученные на уроке	через комментирование своих действий	стрелками
26.	Нравственные способы их разрешения.	1		Анкетирование	Формировать представления о личностных качествах людей	Развитие навыков самоконтроля.	3 гр. – убери лишнее
27.	Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода.	1		<i>развод</i> Карточки с ситуациями	Формировать представление о браке, нравственно-этические основы брака.	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – закончи предложения
28.	Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям. РК Городской суд	1		Закон РФ Ролевая игра	Учить применять знания и умения, полученные на уроке	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – ответы на вопросы
29.	Обобщающий урок за год по теме «Взаимоотношения в молодой семье»	1		Тестирование.	Учить определять этапы формирования личности.	Психокоррекция поведения через беседу	3гр.- закончи предложения

12 класс

№	Тема урока. Развитие речи	Кол-во час	Дата	Словарь Оборудование	Коммуникативные навыки. Социализация.	Коррекционная работа	Индивидуальная работа
1 четверть <i>Ребенок в семье</i>							
1.	Значение семьи в жизни человека. Традиции семьи, семейные праздники.	1		<i>Семья, брак, супружество. Традиции семьи, семейные</i>	Формировать реальные жизненные планы учащихся через моделирования образа будущего.	Коррекция внимания через соблюдения правил (образ будущей семьи, опыт родительской семьи,	3 гр.- задание «Закончи предложение»

				<i>праздники.</i>	Учить соотносить собственный жизненный опыт учащихся с изучаемым материалом.	его принятие или отторжение).	
2.	Ребенок в семье. Знания, необходимые молодым родителям, ожидающим ребенка.	1		Карточки ситуациями	с Знать основы ЗОЖ, соблюдать их. Уметь создавать комфортную и доброжелательную обстановку в семье.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Развитие умения анализировать поступки свои и других	3 гр.- работа с перфокартой.
3.	В ожидании ребенка: правильный образ жизни будущих родителей, отказ от вредных привычек.	1		<i>Решение жизненных ситуаций.</i>	Знать основы ЗОЖ, соблюдать их. Уметь создавать комфортную и доброжелательную обстановку в семье.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Развитие умения анализировать поступки свои и других	3 гр. – соедини стрелками
4.	Будущая мать: создание условий, забота о здоровье.	1		Ролевая игра	Знать основы ЗОЖ, соблюдать их. Уметь создавать комфортную и доброжелательную обстановку в семье.	Развитие умения анализировать поступки свои и других. Коррекция речи через комментирование своих действий.	3 гр.- работа по образцу
5.	Климат семьи: добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям.	1		Карточки ситуациями	с Знать основы ЗОЖ, соблюдать их. Уметь создавать комфортную и доброжелательную обстановку в семье.	Коррекция мыслительных операций. Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – соедини стрелками
6.	Значение родителей для ребенка (ответственность за жизнь и здоровье ребенка).	1		<i>Решение жизненных ситуаций.</i>	Знать права и обязанности родителей по отношению к детям. Уметь ответственно относиться к просьбам родителей и выполнять их.	Развитие навыков самоконтроля.	3 гр. – убери лишнее
7.	Значение родителей для ребенка (тепло, поддержка, ощущение защищенности).	1		<i>Решение жизненных ситуаций.</i>	Знать права и обязанности родителей по отношению к детям. Уметь ответственно относиться к просьбам родителей и выполнять их.	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – закончи предложения
8.	Обобщающий урок по теме «Нравственные правила взаимоотношений»	1		Ролевая игра	Учить применять знания и умения, полученные на уроке	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – найди лишнее

2 четверть *Ребенок в семье*

9.	Материнство. Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку.	2		Карточки ситуациями. <i>Решение жизненных ситуаций.</i>	с Знать права и обязанности родителей по отношению к детям. Уметь ответственно относиться к просьбам родителей и выполнять их.	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – ответы на вопросы
10.	Отцовство. Роль отца, его обязанности по отношению к ребенку.	2		Карточки ситуациями. <i>Решение жизненных ситуаций.</i>	с Знать права и обязанности родителей по отношению к детям. Уметь ответственно относиться к просьбам родителей и выполнять их.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Развитие умения анализировать поступки свои и других	3 гр.- работа с перфокартой.
11.	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: младенец.	1		<i>Решение жизненных ситуаций.</i>	Знать особенности воспитания ребенка в разные периоды его жизни, правила ухода за ним. Помогать родителям и родственникам ухаживать за младшими братьями и сестрами.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Развитие умения анализировать поступки свои и других	3 гр. – соедини стрелками
12.	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: дошкольник.	1		<i>Решение жизненных ситуаций.</i>	Знать особенности воспитания ребенка в разные периоды его жизни, правила ухода за ним. Помогать родителям и родственникам ухаживать за младшими братьями и сестрами.	Развитие умения анализировать поступки свои и других. Коррекция речи через комментирование своих действий.	3 гр.- работа по образцу
13.	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: школьник.	1		<i>Решение жизненных ситуаций.</i>	Знать особенности воспитания ребенка в разные периоды его жизни, правила ухода за ним. Помогать родителям и родственникам ухаживать за младшими братьями и сестрами.	Коррекция мыслительных операций. Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – соедини стрелками
14.	Особенности воспитания ребенка в различные периоды жизни: подросток.	1		Решение жизненных ситуаций.	Знать особенности воспитания ребенка в разные периоды его жизни, правила ухода за ним. Помогать родителям и родственникам ухаживать за младшими братьями и сестрами.	Развитие навыков самоконтроля.	3 гр. – убери лишнее

15.	Обобщение по теме «Ребенок в семье». Самостоятельная работа.	1		Тестирование	Учить применять знания и умения, полученные на уроке. Выполнить тест.	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – найди лишнее
3 четверть Конфликты с родителями							
16.	Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания детей. Общий взгляд на процесс воспитания ребенка.	1		Карточки с ситуациями.	Понимать и уметь принимать пожелания и просьбы родителей, выполнять их, правильно строить отношения с родителями.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Развитие умения анализировать поступки свои и других	3 гр.- задание «Закончи предложение»
17.	Стиль отношения родителей к детям (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей.	2		<i>авторитарный, дружеский, попустительский</i> Решение жизненных ситуаций.	Знать особенности и стили отношения родителей к детям.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Развитие умения анализировать поступки свои и других	3 гр.- работа с перфокартой.
18.	Причины конфликтов между родителями и детьми (непонимание родителями особенностей развития ребенка в различные периоды жизни).	2		Решение жизненных ситуаций.	Понимать и уметь принимать пожелания и просьбы родителей, выполнять их, правильно строить отношения с родителями.	Развитие умения анализировать поступки свои и других. Коррекция речи через комментирование своих действий.	3 гр. – соедини стрелками
19.	Проблемы с детьми в дошкольном возрасте.	1		Карточки с ситуациями.	Знать особенности воспитания ребенка в разные периоды его жизни, правила ухода за ним. Помогать родителям и родственникам ухаживать за младшими братьями и сестрами.	Коррекция мыслительных операций. Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр.- работа по образцу
20.	Особенности подросткового	1		Карточки с ситуациями.	Знать особенности воспитания ребенка в разные периоды его	Развитие навыков самоконтроля.	3 гр. – соедини

	возраста.				жизни, правила ухода за ним. Помогать родителям и родственникам ухаживать за младшими братьями и сестрами.		стрелками
21.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье между родителями и детьми.	1		Решение жизненных ситуаций.	Знать причины возникновения конфликтов в семье. Уметь правильно выходить из трудной ситуации, контролировать свое поведение, сопереживать родным.	Развитие познавательной активности	3 гр. – убери лишнее
22.	Проблемы взаимоотношений с детьми в случае развода родителей. Права и обязанности родителей на общение со своими детьми	1		Решение жизненных ситуаций.	Уметь создавать благоприятный психологический климат в семье, беречь и преумножать нравственные ценности семьи.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. Коррекция речи через речевые ситуации	3 гр. – закончи предложения
23.	Права и обязанности родителей по отношению к детям.	1		Конституция РФ Защита детей	Знать процедуру развода, определить учреждение для обращения. Уметь обратиться к специалистам, составить заявление.	Коррекция речи через речевые ситуации	3 гр. – найди лишнее
24.	Обобщение по теме «Конфликты с родителями». Практикум.	1		<i>Тестирование</i>	Учить применять знания и умения, полученные на уроке. Выполнить тест.	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – найди лишнее
3 четверть <i>Повторение о семье.</i>							
25.	Значение семьи в жизни человека. Православная семья.	1		<i>Семья, брак, супружество</i> Семейный Кодекс РФ <i>Традиции семьи, семейные праздники.</i>	Формировать реальные жизненные планы учащихся через моделирования образа будущего. Учить соотносить собственный жизненный опыт учащихся с изучаемым материалом.	Коррекция внимания через соблюдения правил	3 гр.- задание «Закончи предложение»
26.	Причины создания семьи. Нравственная готовность человека к созданию семьи	1		<i>Любовь, влечение, дружеские отношения</i>	Вырабатывать у учащихся умения находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих.	Развитие умения выделять существенное	3 гр.- работа с таблицей.

27.	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.	1		<i>Спутник жизни. Ответственность обязанность</i>	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью	3 гр.- задание «Убери лишнее»
28.	Основные положения закона о семье.	1		Закон РФ Ролевая игра	Учить применять знания и умения, полученные на уроке	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – ответы на вопросы
29.	Понятие «экономика семьи». Потребности и режим семьи.	1		<i>Семейная «экономика» Бюджет семьи (доходы, расходы).</i>	Формировать у учащихся необходимость к созданию своей семьи.	Развитие познавательной активности	3 гр.- выбери свои обязанности дома.
30.	Ребенок в семье. Знания, необходимые молодым родителям, ожидающим ребенка.	1		Карточки ситуациями	Знать основы ЗОЖ, соблюдать их. Уметь создавать комфортную и доброжелательную обстановку в семье.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Развитие умения анализировать поступки свои и других	3 гр.- работа с перфокартой.
31.	Конфликтов в семье между родителями и детьми, предупреждение и преодоление.	1		Решение жизненных ситуаций.	Знать причины возникновения конфликтов в семье. Уметь правильно выходить из трудной ситуации, контролировать свое поведение, сопереживать родным.	Развитие познавательной активности	3 гр. – убери лишнее
32.	Итоговая аттестация.	1		<i>Тестирование</i>	Выполнить задания контрольной работы. Участвовать в практических действиях, обобщать.	Коррекция речи через комментирование своих действий	3 гр. – соедини стрелками