

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«01» 09.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Для
Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа
курса «История Самарского края»
в рамках внеурочной деятельности
уровень реализации программы – базовый
для 10,12 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель высшей категории
Е.В. Полтарадняя

Самара, 2023

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «История Самарского края» для 10-12 класса
Уровень реализации образовательной программы – базовый.**

Составитель: Полтарадняя Е.В.

Пояснительная записка.

Правовой статус.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «История Самарского края» для 10-12 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **в соответствии** с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о.Самара;
Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы: Г.В. Алексушин «Самароведение: рабочая программа для 6 класса.» Самара, 2015. В ходе реализации программы используются учебники: Московский О.В. Рассказы по истории Самарского края. Начальное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.В.Московский, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова. – М. : Просвещение, 2019 – 124 с. История Самарского края. Основное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / А.И. Репинецкий, Г.Е. Козловская, А.И. Королёв, Л.А. Ремезова. – М. : Просвещение, 2019 – 176 с.: ил., карт.История Самарского края. Основное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2 / А.И. Репинецкий, А.В. Захарченко, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова. – М. : Просвещение, 2019 – 191 с.: ил., карт. Преподавание курса «История Самарского края» поддерживается сайтом (<https://самарскийкрай.рф>), где будут размещаться дополнительные материалы по истории Самарского края, и куда будут отправлять обучающихся и педагогов QR-коды учебного пособия.

Место учебного предмета: в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023-2024 учебный год на изучение факультативного курса «История Самарского края» в 10, 11, 12 классах предусмотрен 1 час в неделю, т.е. 34 уч. часа в год.

Адресат программы.

Рабочая адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «История Самарского края» разработана для обучающихся 10-12 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в адаптации образовательной программы по варианту 2. Для них предусмотрены индивидуальные виды работ. В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных способностей учащихся.

Общая характеристика внеурочной деятельности «История Самарского края».

История и культура родного края приобретают все большее значение во внеурочной деятельности обучающихся. Возрождение лучших духовных традиций общества, воспитание нравственного, здорового поколения невозможно без воспитания такого чувства, как патриотизм, любовь и уважение к «Малой родине». Ребенок не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае Самары и Самарской области, с ее историческими и природными особенностями. Факультативные занятия по «Истории Самарского края» способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Данная программа призвана воспитывать молодое поколение Самарцев на лучших традициях ушедших поколений, раскрывает школьникам черты истории и культуры региона, что имеет большое значение для становления мировоззрения, воспитания патриотизма и других нравственных качеств личности. Возрождение лучших духовных традиций общества, воспитание нравственного, здорового поколения невозможно без воспитания такого чувства, как патриотизм, любовь и уважение к «Малой родине». Обучающийся не может осознать себя гражданином России, не осознав себя жителем конкретного региона, в данном случае Самары и Самарской области, с ее историческими и природными особенностями. «История Самарского края» способствуют развитию у обучающихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Особенности программы – ее междисциплинарность. Программа «История Самарского края» формирует у обучающихся с умственной отсталостью конкретную картину исторического развития Самары, представления о разных сторонах ее современного состояния. При этом на курс выделяется очень небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, в первую очередь – очевидных достижениях и преимуществах Самары и культуры ее жителей. Курс дает возможность не только познакомиться с Самарой и Самарской областью, но и с ее ролью в развитии и современном состоянии России и мира.

Сильной стороной программы является её прикладная направленность. С помощью специально организованных наблюдений, поездок, походов, экскурсий, презентаций, зарисовок и сравнений, учащиеся с интеллектуальными нарушениями не только смогут пассивно воспринять на элементарном уровне изучаемые объекты, но и анализировать, пережить историю своего родного края, особенности природы, культуры своего народа, пропуская весь материал через собственное творчество.

В курсе «История Самарского края» рассматриваются характерные особенности Самарской области в географическом, историческом и культурном направлениях, прослеживается взаимосвязь с Россией и миром, раскрывается значение нашего города и области. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, районе, крае, участвовать в их развитии. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике отдельных жителей города и его гостей, чья деятельность на благо города сделала его лучше и обогатила живущих в нем людей.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач образования, обучающихся с умственной отсталостью, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 10-12 классов, особенностей их реализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу курса «История Самарского края» составляют следующие содержательные линии:

1. Комплекс знаний о рельефе, климате, почвах, растительном и животном мире Самары, ее истории, комплексе современных сторон жизни.
2. Сохранение и развитие культурно- исторического наследия, традиций родного края.
3. Практические работы, экскурсии определяют деятельный подход в развитии обучающихся и накоплении у них разностороннего опыта поведения в обществе.

Целью программы внеурочной деятельности «История Самарского края» является:

Формирование целостного представления о Самарском крае, как о своей малой родине через приобщение к ее историческому прошлому и изучение (активное участие) в современной жизни города, края.

Для достижения поставленной **цели** необходимо решить следующие **задачи**:

1. Познакомить с географическим положением, символикой и основными историческими событиями Самарского края;
2. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самарской области.
3. Показать роль участия Самарского региона в развитии и современной жизни России.
4. Охарактеризовать выдающихся деятелей Самары, их роль в истории и культуре.
5. Изучить месторасположение, современный вид и значение достопримечательностей в общем культурном пространстве Самарского региона;

б. Активно использовать внешнюю образовательную среду как средство обучения учащихся с недостатком интеллекта для лучшего понимания и осмысления изучаемых объектов.

Планируемые образовательные результаты:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит освоение обучающимися с умственной отсталостью знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-значимого опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представляя результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, презентация и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- Владение целостными представлениями о своеобразии Самары как важной основы для миропонимания и познания современного общества;
 - Умение изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - Способность принимать значение событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
- Готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».

Уровни усвоения предметных результатов на конец изучения курса:

Минимальный уровень:

▪ представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края; элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках; знание некоторых памятников истории и культуры родного края;

▪ умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; умение описывать достопримечательности, памятники родного края.

Достаточный уровень:

- знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края; знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края;
- знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); знание памятников истории и культуры, музеев родного края;
- умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков; умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае; умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; умение находить информацию о родном крае в разных источниках.

Критерии и нормы оценки знаний и умений. Итоговой оценкой учебно-воспитательных результатов изучения краеведения обучающихся с умственной отсталостью является запись «зачет / незачет» по итогам контрольных заданий, выполненных проектов в конце каждой четверти и по итогам учебного года.

Примеры контрольных заданий

Краеведение – это одна из существенных основ корневой культуры человека, нравственности и гражданственности, становления мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к родному краю, бережного отношения к окружающей среде. Поэтому для проверки знаний, учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания факультативного курса «История Самарского края» могут использоваться следующие виды контрольных заданий:

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Приложение 1.

Основное содержание программы внеурочной деятельности «История Самарского края»

Весь курс разбит на четыре раздела по темам изучения: «Введение в краеведение. Географические особенности и богатства Самарского края.», «История Самарского края.», «Самара во времени и развитии.», «Самара и самарцы», которые являются обязательными для изучения и повторения. В каждом разделе в качестве закрепляющего материала предполагается экскурсия, которая наглядно и практически позволит учащимся уточнить и пополнить знания по теме.

Каждая тема факультативного курса «История Самарского края» расчленена на более мелкие, частные вопросы, а также практические задания, которые могут быть представлены в качестве сообщений или презентаций. Расчленение тем на частные вопросы поможет учащимся уточнить, систематизировать и дополнить свои знания о родном крае, а учителю - реализовать личностно-ориентированную и коррекционную направленность образовательного процесса.

Программа факультативного курса «История Самарского края» основывается на главных принципах преподавания предмета: демократизации, гуманизации, экологизации, комплексности, интеграции, а также соблюдение комплексного подхода и концентрического принципа в изучении родного края позволит сформировать более глубокие знания краеведческого содержания у учащихся со снижением интеллекта.

Методы краеведческой работы могут быть весьма разнообразными. Основным является слово учителя, а метод проектов, активное использование внешней среды, самостоятельная практическая деятельность учащихся с картами, таблицами, мультимедийными средствами дополняют, закрепят их знания.

Сравнительная таблица содержания факультативного курса «История Самарского края»

для занятий с учащимися 10,11,12 классов ГБОУ школы–интернат № 71 г.о. Самара.

10класс	11класс	12класс
Раздел 1. Введение в краеведение. Географические особенности и богатства Самарского края. (5 часов)		
1. Введение в краеведение. (1 час)	1. Предмет и задачи краеведения. (1 час)	1. Исследователи Самарского края. (1 час)
2. Символы Самары (герб, флаг, гимн). День города. Самарский народ. (1 час)	2. Символика и этнография Самарского края. (1 час)	2. Самарское знамя и флаг. Гербы Самары и Самарских городов. (1 час)
3. Географическое положение Самарского края. (1 час)	3. Рельеф, природные зоны и водные ресурсы Самарской области. (1 час)	3. Географическое положение, полезные ископаемые и водные богатства Самарской области. (1 час)
4. Растительный и животный мир. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. (1 час)	4. Природные и растительные сообщества Самарского края. Охрана природы. (1 час)	4. Природные сообщества Самарского края. (1 час)
5. Экскурсия в Самарский зоопарк. «Животные Самарской области,	5. Экскурсия в историко-краеведческий музей им.	5. Музей- хранитель исторической и социальной памяти. Виртуальная экскурсия

занесенные в красную книгу». (1 час)	П. Алабина: «Связанные одной цепью — природные сообщества Самарского края». (1 час)	в музей им. П. Алабина: «Наш край в эпоху динозавров и мамонтов». (1 час)
Раздел 2. История Самарского края. (11 часов)		
1. Первые упоминания о Самаре. Самарская крепость. (1586-1688). (1 час)	1. От древностей края до рождения Самарской крепости. (1 час)	1. До самарская история. Археологические памятники. Крепость Самара. (1 час)
2. Самара – город. (1688-1780). (1 час)	2. Становление Самары как города. (1 час)	2. Самарский городок в XVII и начале XVIII в. (1 час)
3. Самара уездная. (1780-1850). (1 час)	3. Самарский уезд в 18 и начале 19в. (1 час)	3. Самарский край в XVIII в и первой половине XIX в. (1 час)
4. Самара губернская. (1851-1901). (1 час)	4. Образование Самарской губернии (вторая половина 19 в.). (1 час)	4. Самарская губерния во второй половине XIX в. (1 час)
5. В эпоху войн и революций. (1901-1917 г.) (1 час)	5. Самарский край в начале 19в. (1 час)	5. Самара в период развития капитализма, революций и войн. (1 час)
6. От Самары к Куйбышеву. (1917-1939). (1 час)	6. Самарский край в 20-е -30-е годы 20 века. (1 час)	6. Строительство социалистического общества в 20 – 30 гг. XX века. (1 час)
7. Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной Войны. (1939-1945). (1 час)	7. Самарский край - один из центров оборонной промышленности страны в годы ВОВ. (1 час)	7. Запасная столица. Здесь тыл был фронтом. (1 час)
8. Куйбышев послевоенный. (1945-1990). (1 час)	8. Послевоенное развитие Самарского края (вторая половина 20 в.) (1 час)	8. Политика и экономическое развитие Самарского края во второй половине XX в. (1 час)
9. От Куйбышева к Самаре. Экономическое развитие области. (1 час)	9. Экономика и политика региона в конце 20 – начала 21 вв. Жигулевская ГЭС. (1 час)	9. Политическое и экономическое развитие Самарского края в конце XX в – начала XXI в. (1 час)
10. «Перекрестки Самарской истории». Экскурсия в историко-краеведческий музей им. П. Алабина. (1 час)	10. «Исторические вехи Самарского края». Экскурсия в историко-краеведческий музей им. П. Алабина. (1 час)	10. «Коллекция документов по истории края». Экскурсия в историко-краеведческий музей им. П. Алабина. (1 час)

11. «Взгляд в прошлое и настоящее Самарского края». Обобщение. (1 час)	11. «Самара историческая». Обобщение. (1 час)	11. «Самарский край с древнейших времен до наших дней». Обобщение. (1 час)
Раздел 3. Самара во времени и развитии. (10 часов)		
1. Виды населенных пунктов Самарской области. (1 час)	1. Административно-территориальное деление города. Управление и самоуправление городом. (1 час)	1. Административное деление области. Управление и самоуправление Самарской областью. (1 час)
2. Транспорт Самары. (1 час)	2. Транспорт и связь Самары. (1 час)	2. Транспорт, связь и средства массовой информации Самары. (1 час)
3. «Первые паровозы.» Экскурсия в музей железнодорожного транспорта. (1 час)	3. «Самара железнодорожная». Экскурсия на Самарский железнодорожный вокзал.	3. «Станции самарского метро.» Экскурсия в Самарский метрополитен.
4. Самарская продукция. (1 час)	4. Сельское хозяйство и промышленность Самарской области. (1 час)	4. Современные промышленные комплексы Самарской области. (1 час)
5. Строительство. Городское хозяйство. (1 час)	5. Архитектура Самары. «Сталинки», «хрущевки» и современные застройки. (1 час)	5. Архитектурное наследие Самары. Летопись в камне и деревянное кружево. (1 час)
6. Наука и образование в Самаре. (1 час)	6. Культурные ценности Самарской области. Самарский край в творчестве музыкантов и живописцев. (1 час)	6. Культурные ценности. Самарский край в творчестве литераторов. (1 час)
7. Здравоохранение в Самаре. (1 час)	7. Физкультура и спорт в Самаре. (1 час)	7. Туризм и активный отдых в Самаре. (1 час)
8. Религия в Самаре. Самарские православные храмы и церкви. (1 час)	8. Религия в Самаре. Самарские культовые постройки католической и еврейской религии. (1 час)	8. Религия в Самаре. Самарские культовые постройки мусульман. (1 час)
9. Экскурсия «Дорога к храму». Храм Александра Невского. (1 час)	9. Экскурсия «Дорога к храму». Храм Георгия Победоносца. (1 час)	9. Экскурсия «Дорога к храму». Иверский женский монастырь. (1 час)
10. Как живет наш город? Повторительно-обобщающий урок. (1 час)	10. Самара во времени и развитии. Повторительно-обобщающий урок. (1 час)	10. Многоликая Самара. Повторительно-обобщающий урок. (1 час)

Раздел 4: Самара и самарцы. (8 часов).		
1.Самарское наследие: площади, памятники и монументы. (1 час)	1.Самарское наследие: парки, скверы, памятники, монументы. (1 час)	1.Самарское наследие: Набережная. (1 час)
2.Обзорная экскурсия по городу с посещением площади Славы. (1 час)	2.Обзорная экскурсия по городу с посещением Загородного парка. (1 час)	2.Обзорная экскурсия по городу с прогулкой по Самарской набережной. (1 час)
3.Имена, вошедшие в историю Самары. У истоков города. (1 час)	3.Имена, вошедшие в историю Самары: герои трудовых и ратных побед.	3.Имена, вошедшие в историю Самары. Известные жители региона.
4. Экскурсия «Память моего города». Самарский военно-исторический музей. (1 час)	4.Экскурсия «Память моего города». Бункер Сталина. (1 час)	4.Экскурсия «Память моего города». Комплекс истории техники в Тольятти. (1 час)
5.Край, овеянный легендами. Жигулевские легенды. (1 час)	5.Край, овеянный легендами. Городские легенды Самары. (1 час)	5.Край, овеянный легендами. Интересные факты о Самаре. (1 час)
6. «Самара, ты в сердце моем.» Работа с библиотечными источниками и поиск необходимой информации в интернете. (1 час)	6. «Самара – ты сердце родимого края». Работа с библиотечными источниками и поиск необходимой информации в интернете. (1 час)	6. «Самара - любимая сердцу земля...» Работа с библиотечными источниками и поиск необходимой информации в интернете. (1 час)
7. «Самара, ты в сердце моем.» Консультации. (1 час)	7. «Самара – ты сердце родимого края». Консультации. (1 час)	7. «Самара - любимая сердцу земля...» Консультации. (1 час)
8.Защита проекта: "Самара, ты в сердце моем. (1 час)	8.Защита проекта: «Самара – ты сердце родимого края». (1 час)	8.Защита проекта: "Самара - любимая сердцу земля..." (1 час)
34 часа	34 часа	34 часа

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г.
3. Авторская программа: Г.В. Алексушин. Самароведение: Рабочая программа. – Самара,2015.

4. Рекомендации примерной рабочей программы учебного курса «Рассказы по истории Самарского края» и примерной рабочей программы учебного курса «История Самарского края» (в двух частях) (протокол № 27 от 21.08.2019г. , рекомендовано координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области).
5. Московский О.В. Рассказы по истории Самарского края. Начальное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /О.В.Московский, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова. – М. : Просвещение, 2019 – 124 с.
6. История Самарского края. Основное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / А.И. Репинецкий, Г.Е. Козловская, А.И. Королёв, Л.А. Ремезова. – М. : Просвещение, 2019 – 176 с.: ил., карт.
7. История Самарского края. Основное общее образование: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2 / А.И. Репинецкий, А.В. Захарченко, Г.Е. Козловская, Л.А. Ремезова. – М. : Просвещение, 2019 – 191 с.: ил., карт.
8. Н.В. Арнольд Самароведение: Учебное пособие по Самарскому краеведению. Ч. 1. - Самара: Культурное наследие, 2011.
9. Н.В. Арнольд Самароведение: Учебное пособие по Самарскому краеведению. Ч. 2. - Самара: Культурное наследие, 2012.
10. Н.В. Арнольд Самароведение: Учебное пособие по Самарскому краеведению. Ч. 3. - Самара: Культурное наследие, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. История Самарского края <https://самарскийкрай.рф/>
2. Самарская Губернская Дума – Юным гражданам губернии: https://kids.samgd.ru/my_region/moi_zemlyaki/

Полезные ссылки по краеведению

Сайт Самарской областной универсальной библиотеки - <http://www.lib.smr.ru/lib3/index.php>

Сайт Самарской областной юношеской библиотеки - <http://www.soub.ru/>

Сайт МБУК г. о. Самара «Самарская централизованная система детских библиотек» - <http://www.csdb-samara.ru/>

Сайт Тольяттинской библиотечной корпорации - <http://hcls.tgl.ru/>

Сайт Библиотеки Самарского государственного университета - <http://weblib.ssu.samara.ru/index.html>

Сайт НТБ Самарского государственного аэрокосмического университета им С. П. Королева - <http://lib.ssau.ru/>

Сайт Правительства Самарской области - <http://www.adm.samara.ru/>

Сайт Администрации городского округа Самара - <http://www.city.samara.ru>

Сайты по истории и культуре Самарской области -

- Сайт «История Среднего Поволжья» - <http://medianet.yartel.ru/povolzje/>
- Сайт «Самарская область: забытые истории» - <http://www.samara-history.ru/>
- Сайт «Самара-городок. Сегодня много лет назад. Колесо истории» - <http://news.samaratoday.ru/news1/years/>

- Сайт Самарского областного историко-краеведческого музея им. П. В. Алабина - <http://www.alabin.ru/alabina>
- Самарский областной художественный музей - <http://www.artmus.ru/>, <http://www.museum.ru/M1600>
- Сайт Самара в открытках и фотографиях - <http://oldsamara.samgtu.ru/>
- Сайт Самарской Епархии - <http://www.samara.orthodoxy.ru/>

Учебно-методическое обеспечение.

- Фото и видео иллюстрации;
- архивные документы;
- кроссворды по темам;
- разработки экскурсий в том числе виртуальных;
- разработки занятий по темам;
- презентации по темам.

Приложение 1.

Тест по истории Самары.

1. С какого года начинается официальная история Самары?

- С 1586 года
- С 1615 года
- С 1751 года

2. По указу какого царя в 1586 году произошло основание крепости Самарский городок?

- Ивана Грозного
- Бориса Годунова
- Фёдора Ивановича (Фёдора Блаженного)

3. От чего произошло название города?

- От названия реки
- От названия первых поселенцев
- От имени языческого божества

4. Кем была захвачена Самара в 1670 году?

- Войсками Степана Разина
- Войсками Емельяна Пугачёва

5. Какое бедствие с большими разрушениями произошло в городе в 1765 и 1850 годах?

- Наводнение
- Землетрясение
- Пожар

6. Какой вид транспорта был запущен в Самаре в 1915 году?

Электрический трамвай

Метрополитен

Автобус

7. Какой советский деятель объявил о победе советской власти в 1917 году со сцены циркотеатра «Олимп» в Самаре?

Киров

Сталин

Куйбышев

8. Какое название носила Самара во времена советской власти с 1935 по 1991 год?

Кишинёв

Куйбышев

Саратов

9. Для строительства какого сооружения в 1942 году в Самару приехали метростроевцы из Москвы и Харькова, а также шахтеры из Донбасса?

Метрополитена

Бункера Сталина

Канализации

10. В каком году родился миллионный житель Самары?

В 1912 году

В 1942 году

В 1967 году

**Календарно-тематическое планирование
факультативного курса «История Самарского края» в 10 классе.**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности.	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		
Раздел 1. Введение в краеведение. Географические особенности и богатства Самарского края. (5 часов)							
1	01.09	Введение в краеведение.	<i>Научатся определять</i>	Выражают положительное	Регулятивные – определять цель учебной деятельности,	Раскрыть значение терминов	

		(1 час)	<p><i>термины:</i> область, регион, край, краеведение, краевед, хронология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником, картой.</p>	<p>отношение к процессу познания. Формулируют своё отношение к актуальным проблемам современности.</p>	<p>осуществлять поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятийные для партнера высказывания.</p>	<p>краеведение, хронология, краевед.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса: Для чего нужно знать свой край?</p> <p>Определять роли краеведов.</p> <p>Называть источники изучения краеведения.</p> <p>Изучать деятельность краеведов.</p>	
2	08.09	Символы Самары (герб, флаг, гимн). День города. Самарский народ. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> символика, герб, флаг, гимн, национальность, этнос.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> различать национальности и этносы Самарской области.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской области).</p>	<p>Регулятивные – учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему.</p> <p>Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.</p> <p>Коммуникативные – строить собственное высказывание в соответствии с грамматическими и 10«а»</p>	<p>Раскрыть значение терминов символика, герб, флаг, гимн, национальность, этнос.</p> <p>Называть и описывать Самарские символы.</p> <p>Сравнивать национальности и этносы Самары.</p>	

					09.0910«б» 11.09синтаксическими нормами языка.		
3	15.09	Географическое положение Самарского края. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> рельеф, природные зоны, климат, полезные ископаемые, водные богатства. <i>Получат возможность научиться:</i> Привязывать к конкретному региону(Самарскому) климат, растительный и животный мир.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области).	Регулятивные – ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – Допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Раскрыть значение терминов рельеф, природные зоны, климат, полезные ископаемые, водные богатства. Показывать на карте Самарскую область. Сравнивать климат, страны и своего региона, Называть региональные особенности климата, растительного и животного мира. Характеризовать Природу Самарского края.	
4	22.09	Растительный и животный мир. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> Охрана природы, Красная книга, международное сотрудничество в	Выражают положительное отношение к процессу познания. Формулируют своё отношение	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и	Раскрыть значение терминов, растительный и животный мир, обитатели. Охрана природы, Красная книга,	

			<p>охране природы. <i>Получат возможность</i> познакомиться с животными и растениями Самарских лесов и степей.</p>	<p>к актуальным проблемам современности.</p>	<p>делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>международное сотрудничество в охране природы. Сравнивать растительный и животный мир страны и своего региона, Называть региональные особенности растительного и животного мира своего региона. Характеризовать природное окружение города Самара.</p>	
5	29.09	<p>Экскурсия в Самарский зоопарк» «Животные Самарской области, занесенные в красную книгу». (1 час)</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Охрана природы. Красная книга (– международное сотрудничество в охране природы). <i>Получат возможность</i> познакомиться с живыми обитателями Самарских лесов и степей.</p>	<p>Самоопределяются в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).</p>	<p>Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью</p>	<p>Участвовать в обсуждении вопроса: Что я могу сделать для охраны окружающей среды? Называть обитателей самарского зоопарка – занесенных в Красную книгу. Интегрировать собственные знания</p>	

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

с сообщёнными экскурсоводом.

5 часов.

Раздел 2.История Самарского края. (11часов)

6	06.10	Первые упоминания о Самаре. Самарская крепость. (1586-1688). (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> древние люди, оседлые и кочевые племена, государство Волжская Болгария, Муромский городок, ханство Золотой Орды, Казанское ханство, Астраханское ханство, Святитель Алексей, крепость-опорный пункт Русского государства для защиты от набегов кочевников, первый самарский воевода князь Григорий Засекин. <i>Получат возможность:</i> познакомится с прошлым Самарского края. <i>Получат возможность</i>	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее	Регулятивные – определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	Раскрыть значение терминов древние люди, оседлые и кочевые племена, государство Волжская Болгария, ханство Золотой Орды, крепость, воевода. Изучать основные исторические события заселения Среднего Поволжья. Объяснять: причины строительства крепости. Называть основные события из истории образования города Самара.
---	-------	--	--	---	---	--

			<i>научиться:</i> понимать разницу между легендой и реальностью.				
7	13.10	Самара – город. (1688-1780). (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> губерния, уезд. <i>Получат возможность познакомиться с историей становления Самары как города.</i>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.	Регулятивные – прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	Раскрыть значение терминов губерния, уезд. Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: причины образования города Самара. Называть основные события из истории	
8	20.10	Самара	<i>Научатся</i>	Проявляют	Регулятивные – определять	Раскрыть значение	

		уездная. (1780-1850). (1 час)	<p><i>определять термины:</i> городничий, правление, дума, магистрат, голова.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> понимать механизм управления уездом.</p>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.</p>	<p>цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формировать умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их.</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке.</p>	<p>терминов городничий, правление, дума, магистрат, голова.</p> <p>Изучать основные исторические события Среднего Поволжья.</p> <p>Объяснять: механизм управления уездом</p> <p>Называть основные события из истории города.</p> <p>Сравнивать: статус и роль социальных слоев города.</p> <p>Оценивать: экономические особенности Самарского уезда.</p>	
9	03.11	Самара губернская. (1851-1901). (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> Генерал – губернатор, вице – губернатор.</p> <p><i>Получат возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> понимать систему управления уездов губернии.</p>	<p>Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области).</p> <p>Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах</p>	<p>Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формировать умения правильно, полно,</p>	<p>Раскрыть значение терминов Генерал – губернатор, вице – губернатор.</p> <p>Изучать основные исторические события Среднего Поволжья.</p> <p>Объяснять: причины создания самарской губернии.</p>	

				<p>прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.</p>	<p>отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке.</p>	<p>Называть основные события из истории образования города Самара. Сравнивать: статус и роль социальных слоев города. Выделять: особенности Самарской губернии.</p>	
10	10.11	<p>В эпоху войн и революций. (1901- 1917 г.) (1 час)</p>	<p><i>Научатся определять термины</i> революция, смута, анархия, Временное правительство. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять признаки экономических обществ на местном материале. Анализировать роль партии и советской власти в развитии города и края.: <i>революция,</i></p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах</p>	<p>Регулятивные – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные – Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения поставленных задач.</p>	<p>Раскрыть значение терминов. <i>Революция, гражданская война, республика, горком и обком партии, первый секретарь, председатель.</i> Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: причины преобразования государственного и городского управления. Называть основные исторические</p>	

				<p>прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.</p>		<p>события и видных политических деятелей станы и области. Рассказывать: о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев. Оценивать: экономические особенности региона.</p>	
11	17.11	<p>От Самары к Куйбышеву. (1917-1939). (1 час)</p>	<p><i>Научатся определять термины: гражданская война, республика, горком и обком партии, первый секретарь, пятилетка. Получат возможность научиться: Определять признаки экономических обществ на местном материале. Анализировать роль партии и советской власти в развитии города и края.</i></p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положитель- ного отношения к учебному про- цессу; проявляют учебно- познава- тельный интерес к новому мате- риалу и способам решения новой задачи. Ориентировать</p>	<p>Регулятивные – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные – Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения поставленных задач.</p>	<p>Раскрыть значение терминов. <i>Революция, гражданская война, республика, горком и обком партии, первый секретарь, председатель.</i> Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: причины преобразования государственного и городского управления. Называть</p>	

				ся в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.		основные исторические события и видных политических деятелей станы и области. Рассказывать: о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев. Оценивать: экономические особенности региона.	
12	24.11	Куйбышев накануне и в годы Великой Отечественной Войны. (1939-1945). (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> Эвакуация, столица. Парад, штурмовик, истребитель, бомбардировщик. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать события, происходившие в стране и регионе в годы Великой Отечественной Войны.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой	Регулятивные – адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и других людей. Познавательные самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формируют умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают	Раскрыть значение терминов. Эвакуация, столица. Парад, штурмовик, истребитель, Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: значение парада 7 ноября 1941гю; причины победы в Великой Отечественной Войне. Называть	

				<p>задачи. Ориентировать ся в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.</p>	<p>вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.</p>	<p>основные исторические события ВОВ. Рассказывать: о подвигах самарского народа на фронте и в тылу. Анализировать роль Куйбышева в победе над Германией в годы ВОВ. Оценивать: заслуги самарского народа в победе.</p>	
13	01.12	<p>Куйбышев послевоенный. (1945-1990). (1 час)</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Телевидение, самолет, ракетоноситель, космонавтика. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать информацию о научных и научно- технических достижениях региона.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно му процессу. Ориентировать ся в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на</p>	<p>Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения. Познавательные – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет; Коммуникативные – Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>Раскрыть значение терминов телевидение, самолет, ракетоноситель, космонавтика. Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснить: значение и роль г. Куйбышев в развитии космонавтики в СССР. Рассказывать: о первом полете</p>	

				будущее		человека в космос. Анализировать культурные достижения региона. Объяснять и оценивать заслуги самарского региона в развитии космонавтики.	
14	08.12	От Куйбышева к Самаре. Экономическое развитие области. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> Город –побратим, город – партнер, сервис. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать закономерность экономических изменений в российском обществе.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные – Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрыть значение терминов город – побратим, город – партнер, сервис. Устанавливать: связи между экономическим развитием области разных эпох. Анализировать особенности экономического характера общества современного Самарского региона. Объяснять и оценивать заслуги самарского региона в развитии России.	
15	15.12	«Перекрестки Самарской истории».	<i>Научатся определять термины:</i>	Выражают свою позицию на уровне	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и	Интегрировать собственные знания с сообщёнными	

		Экскурсия в историко-краеведческий музей им. П. Алабина. (1 час)	Экспозиция, музейный фонд, экспозиция, экспонат. <i>Получат возможность систематизировать знания о прошлом и настоящем Самарской области.</i>	положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	разными способами Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.	
16	22.12	«Взгляд в прошлое и настоящее Самарского края». Обобщение. (1 час)	<i>Получат возможность обобщить знания об исторических изменениях Самарского региона.</i>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – формирование умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и	Объяснять: смысл изученных понятий. Раскрывать сущность особенностей развития города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	

Раздел 3. Самара во времени и развитии. (10 часов)

17	29.12	Виды населенных пунктов Самарской области. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> населенный пункт, правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать систему управления городом и областью.</p>	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской области).	<p>Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формировать умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их.</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке.</p>	<p>Раскрыть значение терминов населенный пункт, правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия.</p> <p>Систематизировать отличительные особенности населенных пунктов.</p> <p>Изучать работу городских властей и органов самоуправления.</p> <p>Объяснять разницу между городским и губернским уровнями власти и самоуправления.</p>
18	12.01	Транспорт Самары. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> гужевой, ямщик, дилижанс, извозчик, конно-железная дорога, воздушный, наземный, подземный, водный.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	<p>Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Познавательные – самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении задач различного характера.</p>	<p>Раскрыть значение терминов гужевой, ямщик, дилижанс, извозчик, конно-железная дорога, воздушный, наземный, подземный, водный.</p> <p>Систематизировать</p>

			<i>Получат возможность научиться:</i> отличать эпохи развития городского транспорта.		Коммуникативные – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	в виды транспорта Самары. Называть транспортные средства Самары. Объяснять роль различных видов транспорта в развитии города.	
19	19.01	«Первые паровозы.» Экскурсия в музей железнодорожного транспорта. (1 час)	<i>Получат возможность ознакомиться с экспонатами музея.</i>	Самоопределяются в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.	
20	26.01	Самарская продукция. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> промышленность, сельское хозяйство, продукт.	Ориентироваться в важнейших для региона продуктах хозяйственной деятельности;	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Раскрыть значение терминов промышленность, сельское хозяйство, продукт. Систематизируют	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать производимые в Самаре продукты хозяйственной деятельности.</p>	<p>оценивать их возможное влияние на будущее.</p>	<p>сотрудничестве с педагогом. Познавательные –ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.</p>	<p>ь производимые в Самаре продукты хозяйственной деятельности (технику, продукты питания и т.д.). Называть причины производства местной продукции. Анализировать процесс производства местной продукции.</p>	
21	02.02	<p>Строительство. Городское хозяйство. (1 час)</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> водопровод, канализация, электричество, освещение, мощение, застройка. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему городского хозяйства и застройки.</p>	<p>Ориентироваться в строительной и хозяйственной деятельности региона; оценивать их возможное влияние на будущее.</p>	<p>Регулятивные –принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом. Познавательные –ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.</p>	<p>Раскрыть значение терминов водопровод, канализация, электричество, освещение, мощение, застройка. Объяснять роли в городском хозяйстве Самары водопровода, канализации, электричества, освещения, мощения, современной застройки. Анализировать систему городского строительства и</p>	

						бытового хозяйства Самары.	
22	09.02	Наука и образование в Самаре. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> училище, гимназия, лицей, семинария, институт, университет, академия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему образования в Самаре.</p>	Проявляют устойчивые предпочтения и ориентации на образование как значимую сферу человеческой жизни.	<p>Регулятивные –принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.</p> <p>Познавательные –ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.</p>	<p>Раскрыть значение терминов училище, гимназия, лицей, семинария, институт, университет, академия.</p> <p>Систематизировать виды учебных заведений и центров просветительской жизни Самары.</p> <p>Называть учебные заведения разного статуса.</p> <p>Анализировать процесс образования в Самаре.</p>	
23	16.02	Здравоохранение в Самаре. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему здравоохранения, фармацевтики</p>	Ориентируются в здравоохранении Самары; оценивают влияние здравоохранения на будущее региона.	<p>Регулятивные –принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.</p> <p>Познавательные –ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Раскрыть значение терминов больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория.</p> <p>Систематизировать систему здравоохранения, Самары.</p> <p>Называть заведения здравоохранения</p>	

			Самары.		Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	разного статуса. Анализировать процесс здравоохранения в Самаре.	
24	02.03	Религия в Самаре. Самарские православные храмы и церкви. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> конфессия, <u>православие</u> , храм, монастырь. <i>Получат возможность научиться:</i> познакомится с самарскими храмами и церквями, уточнить значение религии в культурном и духовном развитии народа.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Регулятивные –принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом. Познавательные –ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	Раскрыть значение терминов конфессия, <u>православие</u> , храм, монастырь, Объяснить значение религии в культурном и духовном развитии народа. Устанавливать связь между православием и храмами. Называть основные монастыри и храмы в Самаре. Находить информацию о православии в Самаре.	
25	09.03	Экскурсия «Дорога к храму». Храм Александра Невского	<i>Получат возможность</i> посетить храм Александра Невского;	Самоопределяются в жизненных ценностях (на словах) и	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Познавательные –	Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться	

		Невского. (1 час)	познакомится с архитектурой, внутренним убранством, режимом функционирования.	поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	впечатлениями от увиденного и услышанного.	
26	16.03 30.02	10. Как живет наш город? Повторительно-обобщающий урок. (1 час)	<i>Получат возможность</i> обобщить знания о всесторонней жизни Самары.	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области).	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – формирование умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Объяснять: смысл изученных понятий. Раскрывать сущность особенностей всесторонней жизни города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	
10 часов							
<i>Раздел 4: Самара и самарцы. (8 часов).</i>							
27	06.04	Самарское наследие:	<i>Научатся определять</i>	Выражают устойчивые	Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с	Раскрыть значение терминов городское	

		<p>площади, памятники и монументы. (1 час)</p>	<p><i>термины:</i> городское пространство, район, площадь, сквер, мемориальный объект, скульптура, памятник, памятный знак, барельеф, стела. <i>Получат возможность</i> познакомится с памятными местами Самары.</p>	<p>эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую форму человеческой жизни.</p>	<p>помощью учителя и самостоятельно. Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>пространство, район, площадь, сквер, мемориальный объект, скульптура, памятник, памятный знак, барельеф, стела. Объяснять значение самарского наследия в культурном и духовном развитии города. Устанавливать связь между различными памятными местами Самары и соответствующими им историческими событиями. Называть основные достопримечательности Самары. Находить информацию о достопримечательностях Самары.</p>	
28	13.04	Обзорная экскурсия по	<i>Получат возможность</i>	Осознание себя как члена	Регулятивные – добывать новые знания (информацию)	Интегрировать собственные знания	

		городу с посещением площади Славы. (1 час)	посетить памятные места Самары.	общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской области).	из различных источников и разными способами Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.	
29	20.04	Имена, вошедшие в историю Самары. У истоков города. (1 час)	<i>Научатся определять</i> связь между знаменитыми людьми Самары и соответствующими им историческими событиями. Г.О.Засекин, П. В. Алабин, К. К. Грот. <i>Получат возможность</i> понимать роль отдельной личности в развитии Самары.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Раскрыть значение терминов земляк, гласный, министр, Нобелевская премия. Объяснять значение известных земляков и гостей Самары в историческом, экономическом, культурном и духовном развитии города. Устанавливать Называть знаменитых людей Самары. Находить информацию о выдающихся земляках.	
30	27.04	Экскурсия «Память моего	<i>Получат возможность</i>	Осознание себя как члена	Регулятивные – добывать новые знания (информацию)	Интегрировать собственные знания	

		города». Самарский военно-исторический музей. (1 час)	посетить памятные места Самары.	общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской области).	из различных источников и разными способами Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.	
31	04.05	Край, овеянный легендами. Жигулевские легенды. (1 час)	<i>Получат возможность</i> познакомиться с легендами и мифами Самарской Луки.	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения.	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Объяснять значение самарского наследия в культурном и духовном развитии города. Устанавливать связь между легендами, памятными местами Самары и соответствующими им историческими событиями. Называть основные легенды и достопримечательности, связанные с ними. Находить информацию о мифах и легендах	

						Самары.	
32	11.05	«Самара, ты в сердце моем.» Работа с библиотечным и источниками и поиск необходимой информации в интернете. (1 час)	<i>Научатся определять термины, изученные в курсе «краеведение».</i> <i>Получат возможность учиться работать с библиотечными и интернет источниками для поиска необходимой информации в интернете.</i>	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области). Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Коммуникативные – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Объяснять: смысл изученных понятий. Раскрывать сущность особенностей развития города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	
33	18.05	«Самара, ты в сердце моем.» Работа с библиотечным и источниками и поиск необходимой информации в интернете. (1 час)	<i>Научатся определять термины, изученные в курсе «краеведение».</i> <i>Получат возможность учиться работать с библиотечными и интернет источниками для поиска необходимой информации в интернете.</i>	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области). Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Коммуникативные – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку	Объяснять: смысл изученных понятий. Раскрывать сущность особенностей развития города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	

				му процессу.	зрения на события, поступки.		
34	25.05	Защита проекта: "Самара, ты в сердце моем. (1 час)	<i>Получат возможность выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления, оценивать свои достижения.</i>	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области). Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Уметь представить презентацию о родном городе. Оценивать полученный результат проектной деятельности.	
<i>8 часов</i>							
<i>Итого: 34 часа.</i>							

**Календарно-тематическое планирование
факультативного курса «История Самарского края» в 11 классе.**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности.
			Предметные	Личностные	Метапредметные	

Раздел 1. Введение в краеведение. Географические особенности и богатства Самарского края. (5 часов)

1		<p>Предмет и задачи краеведения. (1 час)</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> область, регион, край, краеведение, краевед, хронология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником, картой.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания. Формулируют своё отношение к актуальным проблемам современности.</p>	<p>Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения. Познавательные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятийные для партнера высказывания.</p>	<p>Раскрыть значение терминов краеведение, хронология, краевед. Участвовать в обсуждении вопроса: Для чего нужно знать свой край? Определять роли краеведов. Называть источники изучения краеведения. Изучать деятельность краеведов.</p>	
2		<p>Символика и этнография Самарского края. (1 час)</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> символика, герб, флаг, гимн, национальность, этнос. <i>Получат возможность научиться:</i> различать</p>	<p>Освоение личного смысла учения. Осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской</p>	<p>Регулятивные – учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.</p>	<p>Раскрыть значение терминов символика, герб, флаг, гимн, национальность, этнос. Называть и описывать Самарские символы. Сравнивать</p>	

			национальности и этносы Самарской области.	области).	Коммуникативные – строить собственное высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	национальности и этносы Самары.	
3		Рельеф, природные зоны и водные ресурсы Самарской области. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> рельеф, природные зоны, климат, полезные ископаемые, водные богатства. <i>Получат возможность научиться:</i> Привязывать к конкретному региону(Самарскому) климат, растительный и животный мир.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области).	Регулятивные – ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – Допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Раскрыть значение терминов рельеф, природные зоны, климат, полезные ископаемые, водные богатства. Показывать на карте Самарскую область. Сравнивать климат, страны и своего региона, Называть региональные особенности климата, растительного и животного мира. Характеризовать Природу Самарского края.	
4		Природные и	<i>Научатся</i>	Выражают	Регулятивные – добывать	Раскрыть значение	

		растительные сообщества Самарского края. Охрана природы. (1 час)	<i>определять термины:</i> Охрана природы, Красная книга, международное сотрудничество в охране природы. <i>Получат возможность</i> познакомиться с животными и растениями Самарских лесов и степей.	положительное отношение к процессу познания. Формулируют своё отношение к актуальным проблемам современности.	новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	терминов, растительный и животный мир, обитатели. Охрана природы, Красная книга, международное сотрудничество в охране природы. Сравнивать растительный и животный мир страны и своего региона, Называть региональные особенности растительного и животного мира своего региона. Характеризовать природное окружение города Самара.	
5		Экскурсия в историко-краеведческий музей им. П. Алабина: «Связанные одной цепью — природные	<i>Научатся определять термины:</i> Охрана природы. Красная книга (– международное сотрудничество в охране природы). <i>Получат</i>	Самоопределяются в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать	Участвовать в обсуждении вопроса: Что я могу сделать для охраны окружающей среды? Называть обитателей	

		сообщества Самарского края». 1 час)	<i>возможность</i> познакомиться с живыми обитателями Самарских лесов и степей.	поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	самарского зоопарка – занесенных в Красную книгу. Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом.	
--	--	-------------------------------------	---	---	---	---	--

5 часов.

Раздел 2. История Самарского края. (11 часов)

6		От древностей края до рождения Самарской крепости. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> древние люди, оседлые и кочевые племена, государство Волжская Болгария, Муромский городок, ханство Золотой Орды, Казанское ханство, Астраханское ханство, Святитель Алексей, крепость-опорный пункт Русского государства для защиты от набегов кочевников, первый самарский воевода	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их	Регулятивные – определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	Раскрыть значение терминов древние люди, оседлые и кочевые племена, государство Волжская Болгария, ханство Золотой Орды, крепость, воевода. Изучать основные исторические события заселения Среднего Поволжья. Объяснять: причины строительства крепости. Называть основные события	
---	--	--	---	--	---	--	--

			<p>князь Григорий Засекин. <i>Получат возможность:</i> познакомится с прошлым Самарского края. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать разницу между легендой и реальностью.</p>	<p>возможное влияние на будущее</p>		<p>из истории образования города Самара.</p>	
7		<p>Становление Самары как города. (1 час)</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> губерния, уезд. <i>Получат возможность</i> познакомиться с историей становления Самары как города.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Ориентироваться в</p>	<p>Регулятивные – прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные – Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.</p>	<p>Раскрыть значение терминов губерния, уезд. Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: причины образования города Самара. Называть основные события из истории</p>	

				важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.			
8		Самарский уезд в 18 и начале 19в. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> городничий, правление, дума, магистрат, голова.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать механизм управления уездом.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.</p>	<p>Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формировать умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их.</p> <p>Коммуникативные – адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке.</p>	<p>Раскрыть значение терминов городничий, правление, дума, магистрат, голова.</p> <p>Изучать основные исторические события Среднего Поволжья.</p> <p>Объяснять: механизм управления уездом</p> <p>Называть основные события из истории города.</p> <p>Сравнивать: статус и роль социальных слоев города.</p> <p>Оценивать: экономические особенности Самарского уезда.</p>	
9		Образование	<i>Научатся</i>	Осознание себя	Регулятивные –	Раскрыть значение	

	Самарской губернии (вторая половина 19 в.). (1 час)	<p><i>определять термины:</i> Генерал – губернатор, вице – губернатор. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему управления уездов губернии.</p>	<p>как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области). Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.</p>	<p>определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения. Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формировать умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке.</p>	<p>терминов Генерал – губернатор, вице – губернатор. Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: причины создания самарской губернии. Называть основные события из истории образования города Самара. Сравнивать: статус и роль социальных слоев города. Выделять: особенности Самарской губернии.</p>	
10	Самарский край в начале 19в. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины</i> революция, смута, анархия, Временное правительство. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-</p>	<p>Регулятивные – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	<p>Раскрыть значение терминов. <i>Революция, гражданская война, республика, горком и обком партии, первый секретарь, председатель.</i> Изучать основные</p>	

			<p>Определять признаки экономических обществ на местном материале. Анализировать роль партии и советской власти в развитии города и края.: <i>революция,</i></p>	<p>познавательны й интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Ориентировать ся в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные – Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения поставленных задач.</p>	<p>исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: причины преобразования государственного и городского управления. Называть основные исторические события и видных политических деятелей станы и области. Рассказывать: о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев. Оценивать: экономические особенности региона.</p>	
11	Самарский край в 20-е -30-е годы 20 века. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины: гражданская война, республика, горком и обком партии, первый секретарь,</i></p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному про-</p>	<p>Регулятивные – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные – Выбирают наиболее</p>	<p>Раскрыть значение терминов. <i>Революция, гражданская война, республика, горком и обком партии, первый секретарь,</i></p>		

			<p><i>пятилетка.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> Определять признаки экономических обществ на местном материале. Анализировать роль партии и советской власти в развитии города и края.</p>	<p>цессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.</p>	<p>эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные – Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения поставленных задач.</p>	<p><i>председатель.</i> Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: причины преобразования государственного и городского управления. Называть основные исторические события и видных политических деятелей станы и области. Рассказывать: о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев. Оценивать: экономические особенности региона.</p>	
12		Самарский край - один из центров оборонной промышленнос	<p><i>Научатся определять термины:</i> Эвакуация, столица. Парад, штурмовик,</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного</p>	<p>Регулятивные – адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и других людей. Познавательные</p>	<p>Раскрыть значение терминов. Эвакуация, столица. Парад, штурмовик,</p>	

		ти страны в годы ВОВ. (1 час)	истребитель, бомбардировщик. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать события, происходившие в стране и регионе в годы Великой Отечественной Войны.	отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формируют умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	истребитель, Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: значение парада 7 ноября 1941гю; причины победы в Великой Отечественной Войне. Называть основные исторические события ВОВ. Рассказывать: о подвигах самарского народа на фронте и в тылу. Анализировать роль Куйбышева в победе над Германией в годы ВОВ. Оценивать: заслуги самарского народа в победе.	
13		Послевоенное развитие Самарского края (вторая половина 20 в.)	<i>Научатся определять термины:</i> Телевидение, самолет,	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.	Раскрыть значение терминов телевидение, самолет, ракетоноситель,	

		(1 час)	<p>ракетноноситель, космонавтика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Анализировать информацию о научных и научно-технических достижениях региона.</p>	<p>положительно о отношения к образовательному процессу.</p> <p>Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее</p>	<p>Познавательные – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;</p> <p>Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>космонавтика.</p> <p>Изучать основные исторические события Среднего Поволжья.</p> <p>Объяснять: значение и роль г. Куйбышев в развитии космонавтики в СССР.</p> <p>Рассказывать: о первом полете человека в космос.</p> <p>Анализировать культурные достижения региона.</p> <p>Объяснять и оценивать заслуги самарского региона в развитии космонавтики.</p>	
14		Экономика и политика региона в конце 20 – начала 21 вв. Жигулевская ГЭС. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i></p> <p>Город – побратим, город – партнер, сервис.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>понимать</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p> <p>Ориентировать</p>	<p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные – Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в</p>	<p>Раскрыть значение терминов город – побратим, город – партнер, сервис.</p> <p>Устанавливать: связи между экономическим развитием области разных эпох.</p> <p>Анализировать</p>	

			закономерность экономических изменений в российском обществе.	ся в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее	сжато или развернутом виде. Коммуникативные – Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	особенности экономического характера общества современного Самарского региона. Объяснять и оценивать заслуги самарского региона в развитии России.	
15		«Исторические вехи Самарского края». Экскурсия в историко-краеведческий музей им. П. Алабина. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> Экспозиция, музейный фонд, экспозиция, экспонат. <i>Получат возможность систематизировать знания о прошлом и настоящем Самарской области.</i>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.	
16		«Самара историческая». Обобщение. (1 час)	<i>Получат возможность обобщить знания об исторических изменениях</i>	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	Объяснять: смысл изученных понятий. Раскрывать сущность особенностей	

			Самарского региона.	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	учебной и познавательной деятельности. Познавательные – формирование умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	развития города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	
--	--	--	---------------------	--	---	--	--

11 часов

Раздел 3. Самара во времени и развитии. (10 часов)

17	Административно-территориальное деление города. Управление и самоуправление городом. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> населенный пункт, правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать систему управления городом и областью.	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской области).	Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения. Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формировать умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные –	Раскрыть значение терминов населенный пункт, правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия. Систематизировать отличительные особенности населенных пунктов. Изучать работу городских властей и органов самоуправления.	
----	--	---	--	--	--	--

					адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке.	Объяснять разницу между городским и губернским уровнями власти и самоуправления.	
18	Транспорт и связь Самары. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> гужевой, ямщик, дилижанс, извозчик, конно-железная дорога, воздушный, наземный, подземный, водный. <i>Получат возможность научиться:</i> отличать эпохи развития городского транспорта.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении задач различного характера. Коммуникативные – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	Раскрыть значение терминов гужевой, ямщик, дилижанс, извозчик, конно-железная дорога, воздушный, наземный, подземный, водный. Систематизировать виды транспорта Самары. Называть транспортные средства Самары. Объяснять роль различных видов транспорта в развитии города.		
19	«Самара железнодорожная». Экскурсия на Самарский железнодорожный вокзал.	<i>Получат возможность ознакомиться с экспонатами музея.</i>	Самоопределяются в жизненных ценностях (на словах) и поступают в соответствии с ними, отвечая	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию:	Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.		

				за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
20	Сельское хозяйство и промышленность Самарской области. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> промышленность, сельское хозяйство, продукт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать производимые в Самаре продукты хозяйственной деятельности.	Ориентироваться в важнейших для региона продуктах хозяйственной деятельности; оценивать их возможное влияние на будущее.	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом. Познавательные – ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные – формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	Раскрыть значение терминов промышленность, сельское хозяйство, продукт. Систематизировать производимые в Самаре продукты хозяйственной деятельности (технику, продукты питания и т.д.). Называть причины производства местной продукции. Анализировать процесс производства местной продукции.		
21	Архитектура Самары.	<i>Научатся определять</i>	Ориентироваться в	Регулятивные – принимают и сохраняют	Раскрыть значение терминов		

	«Сталинки», «хрущевки» и современные застройки. (1 час)	<p><i>термины:</i> водопровод, канализация, электричество, освещение, мощность, застройка.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему городского хозяйства и застройки.</p>	строительной и хозяйственной деятельности региона; оценивать их возможное влияние на будущее.	<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.</p> <p>Познавательные – ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.</p>	<p>водопровод, канализация, электричество, освещение, мощность, застройка.</p> <p>Объяснять роли в городском хозяйстве Самары водопровода, канализации, электричества, освещения, мощность, современной застройки.</p> <p>Анализировать систему городского строительства и бытового хозяйства Самары.</p>	
22	Культурные ценности Самарской области. Самарский край в творчестве музыкантов и живописцев. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> училище, гимназия, лицей, семинария, институт, университет, академия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему образования в</p>	Проявляют устойчивые предпочтения и ориентации на образование как значимую сферу человеческой жизни.	<p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.</p> <p>Познавательные – ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении</p>	<p>Раскрыть значение терминов училище, гимназия, лицей, семинария, институт, университет, академия.</p> <p>Систематизировать виды учебных заведений и центров просветительской жизни Самары.</p>	

			Самаре.		проблемы. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	Называть учебные заведения разного статуса. Анализировать процесс образования в Самаре.	
23	Физкультура и спорт в Самаре. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему здравоохранения, фармацевтики Самары.	Ориентируются в здравоохранении Самары; оценивают влияние здравоохранения на будущее региона.	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом. Познавательные – ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	Раскрыть значение терминов больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория. Систематизировать систему здравоохранения, Самары. Называть заведения здравоохранения разного статуса. Анализировать процесс здравоохранения в Самаре.		
24	Религия в Самаре. Самарские культовые постройки католической и еврейской	<i>Научатся определять термины:</i> конфессия, <u>православие</u> , храм, монастырь. <i>Получат возможность</i>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Раскрыть значение терминов конфессия, <u>православие</u> , храм, монастырь, Объяснять значение религии в		

		религии. (1 час)	<i>научиться:</i> познакомится с самарскими храмами и церквями, уточнить значение религии в культурном и духовном развитии народа.	народов, культур и религий.	педагогом. Познавательные –ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	культурном и духовном развитии народа. Устанавливать связь между православием и храмами. Называть основные монастыри и храмы в Самаре. Находить информацию о православии в Самаре.	
25		Экскурсия «Дорога к храму». Храм Георгия Победоносца. (1 час)	<i>Получат возможность</i> посетить храм Александра Невского; познакомится с архитектурой, внутренним убранством, режимом функционирования.	Самоопределяются в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.	
26		Самара во времени и развитии.	<i>Получат возможность</i> обобщить знания о	Осознание себя как члена общества на	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	Объяснять: смысл изученных понятий. Раскрывать	

		Повторительно-обобщающий урок. (1 час)	всесторонней жизни Самары.	региональном уровне (житель Самарской области).	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – формирование умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	сущность особенностей всесторонней жизни города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	
--	--	--	----------------------------	---	--	--	--

10 часов

Раздел 4: Самара и самарцы. (8 часов).

27		Самарское наследие: парки, скверы, памятники, монументы. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> городское пространство, район, площадь, сквер, мемориальный объект, скульптура, памятник, памятный знак, барельеф, стела. <i>Получат возможность познакомиться с памятными местами</i>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую форму человеческой жизни.	Регулятивные – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);	Раскрыть значение терминов городское пространство, район, площадь, сквер, мемориальный объект, скульптура, памятник, памятный знак, барельеф, стела. Объяснить значение самарского наследия в	
----	--	--	---	--	---	--	--

			Самары.		Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	культурном и духовном развитии города. Устанавливать связь между различными памятными местами Самары и соответствующими им историческими событиями. Называть основные достопримечательности Самары. Находить информацию о достопримечательностях Самары.	
28	Обзорная экскурсия по городу с посещением Загородного парка. (1 час)	<i>Получат возможность</i> посетить памятные места Самары.	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской области).	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.		
29	Имена,	<i>Научатся</i>	Проявляют	Регулятивные – добывать	Раскрыть значение		

		<p>вошедшие в историю Самары: герои трудовых и ратных побед. (1 час)</p>	<p><i>определять</i> связь между знаменитыми людьми Самары и соответствующими им историческими событиями. Г.О.Засекин, П. В. Алабин, К. К. Грот. <i>Получат возможность</i> понимать роль отдельной личности в развитии Самары.</p>	<p>эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>терминов земляк, гласный, министр, Нобелевская премия. Объяснять значение известных земляков и гостей Самары в историческом, экономическом, культурном и духовном развитии города. Устанавливать Называть знаменитых людей Самары. Находить информацию о выдающихся земляках.</p>	
30		<p>Экскурсия «Память моего города». Бункер Сталина. (1 час)</p>	<p><i>Получат возможность</i> посетить памятные места Самары.</p>	<p>Осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской области).</p>	<p>Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.</p>	<p>Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.</p>	

31	Край, овеянный легендами. Городские легенды Самары. (1 час)	<i>Получат возможность</i> познакомиться с легендами и мифами Самарской Луки.	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения.	<p>Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.)</p> <p>Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Объяснять значение самарского наследия в культурном и духовном развитии города.</p> <p>Устанавливать связь между легендами, памятными местами Самары и соответствующими им историческими событиями.</p> <p>Называть основные легенды и достопримечательности, связанные с ними.</p> <p>Находить информацию о мифах и легендах Самары.</p>
32	«Самара – ты сердце родимого края». Работа с библиотечными и источниками и поиск необходимой информации в	<i>Научатся определять термины</i> , изученные в курсе «краеведение». <i>Получат возможность</i> учиться работать с библиотечными и	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области). Определяют внутреннюю	<p>Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные – соотносить результат своей</p>	<p>Объяснять: смысл изученных понятий.</p> <p>Раскрывать сущность особенностей развития города.</p> <p>Выделять основные общественно-</p>

		интернете. (1 час)	интернет источниками для поиска необходимой информации в интернете.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	деятельности с целью и оценивать его. Коммуникативные – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	экономические, культурные и политические процессы в городе.	
33		«Самара – ты сердце родимого края». Консультации. (1 час)	<i>Научатся</i> создавать электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность систематизировать</i> главные события истории родного города, основные его достижения и значение для России.	Выражают положительное отношение к процессу познания. Формулируют своё отношение к актуальным проблемам современности.	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Выполнять презентацию на заданную тему. Понимать роль курса «Краеведение» в системе знаний. Характеризовать особенности развития города. Систематизировать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе. Оценивать качество своего города.	
34		Защита проекта: «Самара – ты сердце	<i>Получат возможность</i> выступить с подготовленными	Осознание себя как члена общества на региональном	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Уметь представить презентацию о родном городе.	

		родимого края». (1 час)	сообщениями, обсуждать выступления, оценивать свои достижения.	уровне (житель Самарской области). Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Оценивать полученный результат проектной деятельности.	
							8 часов
							Итого: 34 часа.

**Календарно-тематическое планирование
факультативного курса «История Самарского края» в 12 классе.**

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности.
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
Раздел 1. Введение в краеведение. Географические особенности и богатства Самарского края. (5 часов)						
1	03.09	Исследователи Самарского края. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> область, регион, край,	Выражают положительное отношение к процессу	Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.	Раскрыть значение терминов краеведение, хронология,

			краеведение, краевед, хронология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником, картой.	познания. Формулируют своё отношение к актуальным проблемам современности.	Познавательные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятийные для партнера высказывания.	краевед. Участвовать в обсуждении вопроса: Для чего нужно знать свой край? Определять роли краеведов. Называть источники изучения краеведения. Изучать деятельность краеведов.	
2	10.09	Самарское знамя и флаг. Гербы Самары и Самарских городов. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> символика, герб, флаг, гимн, национальность, этнос. <i>Получат возможность научиться:</i> различать национальности и этносы Самарской области.	Освоение личностного смысла учения. Осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской области).	Регулятивные – учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач. Коммуникативные – строить собственное высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Раскрыть значение терминов символика, герб, флаг, гимн, национальность, этнос. Называть и описывать Самарские символы. Сравнивать национальности и этносы Самары.	

3	17.09	Географическое положение, полезные ископаемые и водные богатства Самарской области. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> рельеф, природные зоны, климат, полезные ископаемые, водные богатства. <i>Получат возможность научиться:</i> Привязывать к конкретному региону(Самарскому) климат, растительный и животный мир.</p>	Освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области).	<p>Регулятивные – ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий.</p> <p>Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.)</p> <p>Коммуникативные – Допускают возможность разных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Раскрыть значение терминов рельеф, природные зоны, климат, полезные ископаемые, водные богатства.</p> <p>Показывать на карте Самарскую область.</p> <p>Сравнивать климат, страны и своего региона,</p> <p>Называть региональные особенности климата, растительного и животного мира.</p> <p>Характеризовать Природу Самарского края.</p>	
4	24.09	Природные сообщества Самарского края. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> Охрана природы, Красная книга, международное сотрудничество в охране природы. <i>Получат возможность</i></p>	Выражают положительное отношение к процессу познания. Формулируют своё отношение к актуальным проблемам современности.	<p>Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать</p>	<p>Раскрыть значение терминов, растительный и животный мир, обитатели. Охрана природы, Красная книга, международное сотрудничество в охране природы.</p>	

			познакомиться с животными и растениями Самарских лесов и степей.		различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Сравнивать растительный и животный мир страны и своего региона, Называть региональные особенности растительного и животного мира своего региона. Характеризовать природное окружение города Самара.	
5	01.10	Музей-хранитель исторической и социальной памяти. Виртуальная экскурсия в музей им. П. Алабина: «Наш край в эпоху динозавров и мамонтов». (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> Охрана природы. Красная книга (– международное сотрудничество в охране природы). <i>Получат возможность</i> познакомиться с живыми обитателями Самарских лесов и степей.	Самоопределяются в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Участвовать в обсуждении вопроса: Что я могу сделать для охраны окружающей среды? Называть обитателей самарского зоопарка – занесенных в Красную книгу. Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом.	

Раздел 2. История Самарского края. (11 часов)

6	08.10	<p>До самарская история. Археологические памятники. Крепость Самара. (1 час)</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> древние люди, оседлые и кочевые племена, государство Волжская Болгария, Муромский городок, ханство Золотой Орды, Казанское ханство, Астраханское ханство, Святитель Алексей, крепость-опорный пункт Русского государства для защиты от набегов кочевников, первый самарский воевода князь Григорий Засекин. <i>Получат возможность:</i> познакомится с прошлым Самарского края. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать разницу между легендой и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее</p>	<p>Регулятивные – определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.</p>	<p>Раскрыть значение терминов древние люди, оседлые и кочевые племена, государство Волжская Болгария, ханство Золотой Орды, крепость, воевода. Изучать основные исторические события заселения Среднего Поволжья. Объяснять: причины строительства крепости. Называть основные события из истории образования города Самара.</p>
---	-------	--	--	--	--	--

			реальностью.				
7	15.10	Самарский городок в XVII и начале XVIII в. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> губерния, уезд.</p> <p><i>Получат возможность познакомиться с историей становления Самары как города.</i></p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.</p>	<p>Регулятивные – прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные – Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – слушать и понимать речь других.</p>	<p>Раскрыть значение терминов губерния, уезд.</p> <p>Изучать основные исторические события Среднего Поволжья.</p> <p>Объяснять: причины образования города Самара.</p> <p>Называть основные события из истории</p>	
8	22.10	Самарский край в XVIII в и первой половине XIX	<p><i>Научатся определять термины:</i> городничий,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	<p>Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения.</p>	<p>Раскрыть значение терминов городничий, правление, дума,</p>	

		в. (1 час)	правление, дума, магистрат, голова. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать механизм управления уездом.	нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.	Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формировать умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке.	магистрат, голова. Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: механизм управления уездом Называть основные события из истории города. Сравнивать: статус и роль социальных слоев города. Оценивать: экономические особенности Самарского уезда.	
9	05.11	Самарская губерния во второй половине XIX в. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> Генерал – губернатор, вице – губернатор. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему управления уездов губернии.	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области). Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное	Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения. Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формировать умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные –	Раскрыть значение терминов Генерал – губернатор, вице – губернатор. Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: причины создания самарской губернии. Называть основные события из истории	

				влияние на будущее.	адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке.	образования города Самара. Сравнивать: статус и роль социальных слоев города. Выделять: особенности Самарской губернии.	
10	12.11	Самара в период развития капитализма, революций и войн. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины</i> революция, смута, анархия, Временное правительство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять признаки экономических обществ на местном материале.</p> <p>Анализировать роль партии и советской власти в развитии города и края.: <i>революция,</i></p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное</p>	<p>Регулятивные – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные – Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения поставленных задач.</p>	<p>Раскрыть значение терминов. <i>Революция, гражданская война, республика, горком и обком партии, первый секретарь, председатель.</i></p> <p>Изучать основные исторические события Среднего Поволжья.</p> <p>Объяснять: причины преобразования государственного и городского управления.</p> <p>Называть основные исторические события и видных политических деятелей станы и</p>	

				влияние на будущее.		области. Рассказывать: о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев. Оценивать: экономические особенности региона.	
11	19.11	Строительство социалистического общества в 20 – 30 гг. XX века. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины: гражданская война, республика, горком и обком партии, первый секретарь, пятилетка.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять признаки экономических обществ на местном материале.</p> <p>Анализировать роль партии и советской власти в развитии города и края.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Ориентироваться в важнейших для региона событиях и</p>	<p>Регулятивные – ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные – Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные – Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения поставленных задач.</p>	<p>Раскрыть значение терминов.</p> <p><i>Революция, гражданская война, республика, горком и обком партии, первый секретарь, председатель.</i></p> <p>Изучать основные исторические события Среднего Поволжья.</p> <p>Объяснять: причины преобразования государственного и городского управления.</p> <p>Называть основные исторические события и видных</p>	

				фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.		политических деятелей станы и области. Рассказывать: о причинах и особенностях переименования Самары в Куйбышев. Оценивать: экономические особенности региона.	
12	26.11	Запасная столица. Здесь тыл был фронтом. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> Эвакуация, столица. Парад, штурмовик, истребитель, бомбардировщик. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать события, происходившие в стране и регионе в годы Великой Отечественной Войны.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Ориентироваться в важнейших	Регулятивные – адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и других людей. Познавательные Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формируют умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	Раскрыть значение терминов. Эвакуация, столица. Парад, штурмовик, истребитель, Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснить: значение парада 7 ноября 1941гю; причины победы в Великой Отечественной Войне. Называть основные исторические события ВОВ.	

				для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее.		Рассказывать: о подвигах самарского народа на фронте и в тылу. Анализировать роль Куйбышева в победе над Германией в годы ВОВ. Оценивать: заслуги самарского народа в победе.	
13	03.12	Политика и экономическое развитие Самарского края во второй половине XX в. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> Телевидение, самолет, ракетноноситель, космонавтика. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать информацию о научных и научно-технических достижениях региона.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее	Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения. Познавательные – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет; Коммуникативные – Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Раскрыть значение терминов телевидение, самолет, ракетноноситель, космонавтика. Изучать основные исторические события Среднего Поволжья. Объяснять: значение и роль г. Куйбышев в развитии космонавтики в СССР. Рассказывать: о первом полете человека в космос. Анализировать культурные	

						достижения региона. Объяснять и оценивать заслуги самарского региона в развитии космонавтики.	
14	10.12	Политическое и экономическое развитие Самарского края в конце XX – начала XXI вв. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> Город – побратим, город – партнер, сервис. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать закономерность экономических изменений в российском обществе.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу. Ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого; оценивать их возможное влияние на будущее	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные – Работая с информацией, уметь передавать ее содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Раскрыть значение терминов город – побратим, город – партнер, сервис. Устанавливать: связи между экономическим развитием области разных эпох. Анализировать особенности экономического характера общества современного Самарского региона. Объяснять и оценивать заслуги самарского региона в развитии России.	
15	17.12	«Коллекция документов по истории края». Экскурсия в историко-краеведческий	<i>Научатся определять термины:</i> Экспозиция, музейный фонд, экспозиция,	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Познавательные – перерабатывать полученную	Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от	

		музей им. П. Алабина. (1 час)	экспонат. <i>Получат возможность систематизировать знания о прошлом и настоящем Самарской области.</i>	учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	увиденного и услышанного.	
16	24.12	«Самарский край с древнейших времен до наших дней». Обобщение. (1 час)	<i>Получат возможность обобщить знания об исторических изменениях Самарского региона.</i>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – формирование умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Объяснять: смысл изученных понятий. Раскрывать сущность особенностей развития города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	

11 часов

Раздел 3. Самара во времени и развитии. (10 часов)

17	14.01	1.Административное деление области. Управление и самоуправление Самарской областью. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> населенный пункт, правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать систему управления городом и областью.	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Самарской области).	Регулятивные – определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения. Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Формировать умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – адекватно использовать речь, средства для взаимодействия на уроке.	Раскрыть значение терминов населенный пункт, правительство, комиссия, комитет, совет, политическая партия. Систематизировать отличительные особенности населенных пунктов. Изучать работу городских властей и органов самоуправления. Объяснять разницу между городским и губернским уровнями власти и самоуправления.	
18	21.01	Транспорт, связь и средства массовой информации Самары. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> гужевой, ямщик, дилижанс, извозчик, конно-железная дорога, воздушный, наземный, подземный, водный. <i>Получат возможность научиться:</i> отличать	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении задач различного характера. Коммуникативные – учитывают разные мнения и стремятся к координации	Раскрыть значение терминов гужевой, ямщик, дилижанс, извозчик, конно-железная дорога, воздушный, наземный, подземный, водный. Систематизировать виды транспорта Самары. Называть	

			эпохи развития городского транспорта.		различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	транспортные средства Самары. Объяснять роль различных видов транспорта в развитии города.	
19	28.01	«Станции самарского метро.» Экскурсия в Самарский метрополитен.	<i>Получат возможность</i> ознакомиться с экспонатами музея.	Самоопределяются в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.	
20	04.02	Современные промышленные комплексы Самарской области. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> промышленность, сельское хозяйство, продукт. <i>Получат возможность научиться:</i>	Ориентироваться в важнейших для региона продуктах хозяйственной деятельности; оценивать их возможное влияние на	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом. Познавательные – ставят и формулируют проблему	Раскрыть значение терминов промышленность, сельское хозяйство, продукт. Систематизировать производимые в Самаре продукты хозяйственной	

			систематизировать производимые в Самаре продукты хозяйственной деятельности.	будущее.	урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	деятельности (технику, продукты питания и т.д.). Называть причины производства местной продукции. Анализировать процесс производства местной продукции.	
21	11.02	Архитектурное наследие Самары. Летопись в камне и деревянное кружево. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> водопровод, канализация, электричество, освещение, мощение, застройка. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему городского хозяйства и застройки.	Ориентировать ся в строительной и хозяйственной деятельности региона; оценивать их возможное влияние на будущее.	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом. Познавательные – ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	Раскрыть значение терминов водопровод, канализация, электричество, освещение, мощение, застройка. Объяснять роли в городском хозяйстве Самары водопровода, канализации, электричества, освещения, мощения, современной застройки. Анализировать систему городского строительства и бытового хозяйства Самары.	
22	18.02	Культурные	<i>Научатся</i>	Проявляют	Регулятивные – принимают	Раскрыть значение	

		ценности. Самарский край в творчестве литераторов. (1 час)	<i>определять термины:</i> училище, гимназия, лицей, семинария, институт, университет, академия. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему образования в Самаре.	устойчивые предпочтения и ориентации на образование как значимую сферу человеческой жизни.	и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом. Познавательные – ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	терминов училище, гимназия, лицей, семинария, институт, университет, академия. Систематизировать виды учебных заведений и центров просветительской жизни Самары. Называть учебные заведения разного статуса. Анализировать процесс образования в Самаре.	
23	25.02	Туризм и активный отдых в Самаре. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать систему здравоохранения, фармацевтики Самары.	Ориентируются в здравоохранении и Самары; оценивают влияние здравоохранения на будущее региона.	Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом. Познавательные – ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают	Раскрыть значение терминов больница, госпиталь, скорая помощь, лаборатория. Систематизировать систему здравоохранения, Самары. Называть заведения здравоохранения разного статуса. Анализировать процесс	

					вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.	здравоохранения в Самаре.	
24	04.03	Религия в Самаре. Самарские культовые постройки мусульман. (1 час)	<p><i>Научатся определять термины:</i> конфессия, <u>православие</u>, храм, монастырь.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> познакомится с самарскими храмами и церквями, уточнить значение религии в культурном и духовном развитии народа.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	<p>Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.</p> <p>Познавательные – ставят и формулируют проблему урока, создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные – Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для окружающих высказывания.</p>	<p>Раскрыть значение терминов конфессия, <u>православие</u>, храм, монастырь,</p> <p>Объяснить значение религии в культурном и духовном развитии народа.</p> <p>Устанавливать связь между православием и храмами.</p> <p>Называть основные монастыри и храмы в Самаре.</p> <p>Находить информацию о православии в Самаре.</p>	
25	11.03	Экскурсия «Дорога к храму». Иверский женский монастырь. (1 час)	<p><i>Получат возможность посетить храм Александра Невского; познакомится с архитектурой, внутренним</i></p>	Самоопределяются в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая	<p>Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные</p>	<p>Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом.</p> <p>Обмениваться впечатлениями от увиденного и услышанного.</p>	

			убранством, режимом функционирования.	за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).	выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.		
26	18.03	Многоликая Самара. Повторительно-обобщающий урок. (1 час)	<i>Получат возможность</i> обобщить знания о всесторонней жизни Самары.	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области).	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – формирование умения правильно, полно, отвечать на вопросы, умения задавать их. Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Объяснять: смысл изученных понятий. Раскрывать сущность особенностей всесторонней жизни города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	
10 часов							
<u>Раздел 4: Самара и самарцы. (8 часов).</u>							
27	01.04	Самарское наследие: Набережная. (1 час)	<i>Научатся определять термины:</i> городское пространство, район, площадь, сквер,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на	Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные –	Раскрыть значение терминов городское пространство, район, площадь, сквер,	

			<p>мемориальный объект, скульптура, памятник, памятный знак, барельеф, стела. <i>Получат возможность</i> познакомится с памятными местами Самары.</p>	<p>искусство как значимую форму человеческой жизни.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>мемориальный объект, скульптура, памятник, памятный знак, барельеф, стела. Объяснять значение самарского наследия в культурном и духовном развитии города. Устанавливать связь между различными памятными местами Самары и соответствующими им историческими событиями. Называть основные достопримечательности Самары. Находить информацию о достопримечательностях Самары.</p>	
28	08.04	Обзорная экскурсия по городу с прогулкой по Самарской	<i>Получат возможность</i> посетить памятные места Самары.	Осознание себя как члена общества на региональном уровне	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Познавательные –	Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться	

		набережной. (1 час)		(гражданин России, житель Самарской области).	перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	впечатлениями от увиденного и услышанного.	
29	15.04	Имена, вошедшие в историю Самары. Известные жители региона.	<i>Научатся определять</i> связь между знаменитыми людьми Самары и соответствующими им историческими событиями. Г.О.Засекин, П. В. Алабин, К. К. Грот. <i>Получат возможность</i> понимать роль отдельной личности в развитии Самары.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Раскрыть значение терминов земляк, гласный, министр, Нобелевская премия. Объяснить значение известных земляков и гостей Самары в историческом, экономическом, культурном и духовном развитии города. Устанавливать Называть знаменитых людей Самары. Находить информацию о выдающихся земляках.	
30	22.04	Экскурсия «Память моего города». Комплекс истории	<i>Получат возможность</i> посетить памятные места Самары.	Осознание себя как члена общества на региональном уровне	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами Познавательные –	Интегрировать собственные знания с сообщёнными экскурсоводом. Обмениваться	

		техники в Тольятти. (1 час)		(гражданин России, житель Самарской области).	перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные – слушать и понимать речь других.	впечатлениями от увиденного и услышанного.	
31	29.04	Край, овеянный легендами. Интересные факты о Самаре. (1 час)	<i>Получат возможность</i> познакомится с легендами и мифами Самарской Луки.	Определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения.	Регулятивные – добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Познавательные – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. (Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.) Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом.	Объяснять значение самарского наследия в культурном и духовном развитии города. Устанавливать связь между легендами, памятными местами Самары и соответствующими им историческими событиями. Называть основные легенды и достопримечательности, связанные с ними. Находить информацию о мифах и легендах Самары.	
32	06.05	«Самара -	<i>Научатся</i>	Осознание себя	Регулятивные – владеть	Объяснять: смысл	

		любимая сердцу земля...» Работа с библиотечными и источниками и поиск необходимой информации в интернете. (1 час)	<i>определять термины</i> , изученные в курсе «краеведение». <i>Получат возможность</i> учиться работать с библиотечными и интернет источниками для поиска необходимой информации в интернете.	как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области). Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Коммуникативные – участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	изученных понятий. Раскрывать сущность особенностей развития города. Выделять основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	
33	13.05 20.05	«Самара - любимая сердцу земля...» Консультации. (1 час)	<i>Научатся</i> создавать электронную презентацию на заданную тему. <i>Получат возможность</i> систематизировать главные события истории родного города, основные его достижения и значение для России.	Выражают положительное отношение к процессу познания. Формулируют своё отношение к актуальным проблемам современности.	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	Выполнять презентацию на заданную тему. Понимать роль курса «Краеведение» в системе знаний. Характеризовать особенности развития города. Систематизировать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы в городе.	

					аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Оценивать качество своего города.	
34	27.05	Защита проекта: "Самара - любимая сердцу земля..." (1 час)	<i>Получат возможность</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления, оценивать свои достижения.	Осознание себя как члена общества на региональном уровне (житель Самарской области). Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Регулятивные – владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные – самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Уметь представить презентацию о родном городе. Оценивать полученный результат проектной деятельности.	
							8 часов
							Итого: 34 часа.