

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

"Школа-интернат №71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара"

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
трудового обучения
Протокол № 1
от 01 09 2023 г.
Председатель МО
Кор Корашино Е.В.

Проверено:
«01» 09 2023 г.
зам. директора по УВР
Т.В.Чистикова

Утверждаю:
Директор ГБОУ
школы-интерната №71 г.о. Самара
Н.В.Межова
Приказ № 47 от 01.09 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета «Производственное обучение»

(Профиль – Подготовка младшего обслуживающего персонала)

в рамках предметной области «Технологии»

уровень реализации программы – базовый

для 10 класса

Составитель:
Пучкова Наталия Константиновна
учитель
первой квалификационной категории

Самара, 2023

Пояснительная записка

Целью изучения предмета «Производственное обучение» в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагога. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Перечень нормативных документов.

Рабочая программа по учебному предмету «Производственное обучение» в рамках предметной области «Технология» по профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026.

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г., учебников «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 9 класса авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская, Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель обучения - Знакомство с умениями и навыками работы младшего медицинского персонала при уходе за пациентами и уборки помещений лечебной организации.

Задачи обучения:

- 1.Формировать трудовые навыки и умения, которые служат основой обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, необходимые для участия в общественно полезном, производительном труде.
- 2.Развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбии, уважения к людям труда, общественной активности)
- 3.Обучать обязательному общественно-полезному, производительному труду, готовить учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в быту.
4. Формировать общетрудовые умения: ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль; правильность выполнения учащимися трудовых приёмов;
5. Развивать санитарно-гигиенических навыки и навыки самообслуживания;
6. Формировать коммуникативные навыки.

Особенности учебного предмета.

Программа рассчитана на подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ручному труду в качестве младшего обслуживающего персонала и работой младшего медицинского персонала, а именно при уходе за пациентами, особенностями уборки помещений лечебной организации, санитаров, кухонных работников.

Обучение обучающихся по программе «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 10 классе предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, подготовку у обучающихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа,

лечебная организация, офис, частная квартира), санитарный режим в лечебной организации, работа в сфере общественного питания.

Практическое обучение осуществляется в школе.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основные виды организации учебного процесса.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение традиционного обучения, здоровьесберегающих технологий, элементов личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с недостатками интеллекта, информационно – коммуникативные технологии.

Место учебного предмета.

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение учебного предмета «Производственное обучение», профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в рамках предметной области «Технология» в 10 классе отводится 10 часов в неделю, всего 340 часов в год.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные и предметные результаты:

Личностные результаты:

- 1) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- 4) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявления сопереживания к чувствам других людей;
- 5) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-знает названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -отбирает с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;	-знает и соблюдает правила по технике безопасности; - умеет работать с учебником как источником знаний; - дает последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов; -владеет базовыми умениями и навыками по профилю;

- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- понимание значения и ценности труда;
- организация(под руководством учителя) совместной работы в группе;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

- самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы.
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БУД

Личностные:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные :

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцировано использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные :

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Адресат программы.

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Производственное обучение», профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана для обучающихся 10 класса. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Содержание учебного материала.

В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В содержание программы включены следующие основные разделы:

- гигиена ближайшего окружения;
- уборка помещений, санитарный режим в лечебной организации;
- сохранение и поддержка здоровья, уход за пациентами.

Гигиена ближайшего окружения- 80 часов.

Объекты работы: самообслуживание, территория школы.

Теоретические сведения:

- здоровье человека;
- влияние курения на организм подростка;
- влияние человека на состояние окружающей среды;
- расходование людьми природных ресурсов;
- угроза отходов из пластика для животных и людей;
- отходы- вторичное сырьё;
- сбор медицинских отходов;
- изменение климата на планете.

Умения: одеваться в соответствии с сезоном и погодой, соблюдать технику безопасности при использовании средств бытовой химии, горючих средств, выбирать спецодежду при работе со средствами бытовой химии, уметь отказаться от предложения закурить.

Практические работы: уборка школьного двора, отдельный сбор мусора, изготовление из использованной бумаги сувениров и поделок.

Повторительно -обобщающий урок «Гигиена ближайшего окружения»

Проверочная работа (тест, практическая работа)

Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации - 117 часов.

Объекты работы: пол, подоконники, отопительные радиаторы, окна, мебель, двери, санитарно-техническое оборудование, посуда.

Теоретические сведения:

- поддержка чистоты воздуха в помещении;
- способы поддержания чистоты воздуха в помещении;
- способы дезинфекции воздуха в помещениях;
- мойка оконного переплёта и подоконника;
- дезинфекция поверхностей;
- обеззараживание воздуха и поверхностей «бактерокосом»;
- борьба с пылью;
- микробы, история изучения;
- дезинфекция уборочного инвентаря;
- внутрибольничный режим;
- работа санитарки отделения в течение дня;
- отделение буфетного помещения в лечебной организации;
- мытьё посуды;
- уборочный инвентарь буфетной;
- регулярная уборка туалета.

Умение: использовать средства предотвращения попадания пыли и грязи в помещение, соблюдать технику безопасности при дезинфекции уборочного инвентаря, выбирать спецодежду при проведении дезинфекции уборочного инвентаря, использовать устройства для очистки

воздуха, соблюдать меры предосторожности при различных режимах очистки воздуха, в соответствии с технологической картой, соблюдать правила и средства ухода за бытовой техникой, рационально использовать салфетки при уборке, мыть посуду из разных материалов.

Практические работы: увлажнение и проветривание помещения, стирание пыли с поверхностей, чтение технологических карт, влажная уборка помещения, протирка ручек дверей, перил, уборка самых загрязненных поверхностей, гигиенический и профессиональный уход за руками. Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Проведение уборки. Чистка санитарно – технического оборудования, мытьё посуды из разных материалов.

Повторительно -обобщающий урок «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации »

Проверочная работа (тест, практическая работа) «Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации »

Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами- 143 часа.

Объекты работы: пациент (медицинский манекен)

Теоретические сведения:

- работа полезных микробов;
- уход за пациентами;
- должностные обязанности санитаров;
- личная гигиена пациента;
- подготовка к уходу за кожей тяжелобольного пациента;
- ежедневная гигиена глаз;
- уход за носом, ушами, полостью рта;
- мытьё ног пациенту в постели;
- стрижка ногтей;
- обтирание пациента в постели;
- защита и питание кожи пациента;
- карта мытья волос и головы;
- помощь пациенту при принятии гигиенической ванны или душа;
- мытьё лежачих пациентов;
- подготовка постели для пациентов;
- смена постельного белья;
- смена нательного белья.

Умения: соблюдать правила гигиенического мытья и дезинфекции рук, выбирать средства для ухода за руками, соблюдать правила личной гигиены, знать и соблюдать внутри-больничный режим, выбирать предметы ухода за больными, выбирать средства гигиены в ванной комнате ЛПУ, понимать назначение разных помещений ЛПУ, понимать виды режимов ухода за больными, выбирать средства и предметы для конкретной гигиенической операции с опорой на технологическую карту, соблюдать технику безопасности при работе с режущими предметами, при проведении гигиены лица, выполнять в соответствии с технологической картой правила профилактики пролежней лежачего больного.

Практические работы: текущая уборка помещения, генеральная уборка помещения, текущая уборка коридора, мытьё посуды, изготовление салфеток, сухая уборка пола, влажная уборка пола, уход за ушами, стрижка ногтей, смена постельного белья, смена нательного белья.

Медицинский манекен: Уход за зубами. Гигиена носа. Гигиена ног. Ручная стирка носового платка, носков. Уход за волосами. Самостоятельное

мытьё головы. Средства для мытья волос. Помощь больному в проведении утреннего туалета (уход за зубами, гигиена глаз, носа, уход за полостью рта). Помощь больному (мытьё ног больному в постели, обтирание). Уход за волосами больного. Алгоритм работы. Приготовление постели для больного. Смена постельного и нательного (рубашка) белья у тяжелобольного пациента. Использование памперсов. Способ одевания памперса больному.

Повторительно -обобщающий урок « Сохранение и поддержка здоровья . Уход за пациентом »

Проверочная работа (тест, практическая работа) «Сохранение и поддержка здоровья .Уход за пациентом»

Собеседование (вопросы) по всем темам 2023-2024 учебного года.

Календарно -тематическое планирование.

Но мер уро ка	Дата проведени я учеб ного урока	Изучаемый вопрос (тема)	Знания необходим ые для усвоения нового материала	Словарь	Специальные умения и навыки, вырабатываем ые на программных уроках	Средства обучения	Форма организации обучения	Коррекцион ная работа	Способы контроля за усвоением знаний и умений, деятельность детей
1 четверть -8 недель									
Гигиена ближайшего окружения.									
1, 2, 3	05.09	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Правила техники безопасности в мастерских	Техника безопасности.	-знакомство с содержанием профиля трудовое обучения «Подготовка младшего обслуживающег о персонала»; -знакомство с правилами техники безопасности и внутренним распорядком в мастерской;	Презентаци я, видеофиль м.	Урок новых знаний	Развитие интереса к изучению новой дисциплины.	Беседа, рассказ.

					-знакомство с санитарно-гигиеническими требованиями.				
4, 5, 6, 7	05.09	Правила поведения в мастерской профессионального обучения.	Правило поведения в помещении, в общественных местах.	Техника безопасности, мастерская.	Знают: правила поведения в мастерской.	Плакаты, учебник.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Беседа, ответы на вопросы учителя.
8, 9, 10	07.09	Правила работы с учебником. Условные обозначения.	Для чего нужен учебник, правило работы с учебником.	Условные обозначения.	Знают: правила работы с учебником. Умеют: пользоваться условными обозначениями.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти и внимания.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
11, 12	12.09	Правила в общественных местах.	Знают несколько правил поведения в общественных местах.	Общественное место.	Знают: правила поведения в общественных местах. Умеют: слушаться учителя, хорошо себя вести.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетради.
13, 14	12.09	Правила поведения на природе.	Знают правило поведения.	Природа	Знают: правила поведения на природе. Умеют: следовать	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи	Ответы на вопросы, чтение в учебнике

					правильному поведению.			через составление рассказа с опорой на вопросы.	текста, запись в тетради.
15, 16, 17	12.09	Что влияет на здоровье человека.	Знают правила поведения для сохранения здоровья.	Здоровье человека.	Знают: правило поведения, влияние факторов на здоровье человека. Умеют: вести здоровый образ жизни.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы, мышления.	Ответы на вопросы, запись в тетради.
18, 19	14.09	Правила здорового образа жизни.	Знают правила поведения для сохранения здоровья.	Здоровье человека.	Знают: правило поведения, влияние факторов на здоровье человека. Умеют: вести здоровый образ жизни.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Совершенствование внимания, обучение последовательному выполнению действий. Воспитание добросовестного отношения к выполнению трудового задания.	Ответы на вопросы, рассказ по иллюстрациям в учебнике.
20	14.09	Влияние курения на организм подростка.	Знают системы организма человека.	Внутренние системы организма	Знают: значение основных органов человека-	Макет, иллюстрация, видеофильм.	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи	Беседа.

				человека и их функции. Федеральный закон.	сердца, легких, мозга. Умеют: определять местоположение основных органов в организме человека.			через составление рассказа с опорой на вопросы, мышления.	
21, 22, 23	19.09	Вредные привычки.	Знают: виды вредных привычек человека.	Вредные привычки.	Знают: влияние на организм человека вредных привычек. Умеют: контролировать себя от воздействия вредных привычек.	Видеофильм, учебник.	Урок комбинированный	Развитие устной речи через построение полных предложений –ответов на вопросы. Развитие причинно-следственной связи.	Ответы на вопросы, беседа.
24, 25, 26, 27	19.09	Влияние человека на состояние окружающей среды.	Знают: основные составляющие окружающей среды: воздух, почва, вода и живые организмы.	Климат, свет, тепло, живые организмы.	Знают: Влияние человека на состояние окружающей среды. Умеют: отличать вредное влияние человека от полезных действий в природе.	Учебник, наглядное пособие, видеофильм.	Урок комбинированный	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Беседа.
28, 29, 30	21.09	Российские программы	Знают: федеральн	Красная книга России.	Знают: как заботиться о	Наглядное пособие, учебник,	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой	Ответы на вопросы, запись в

		защиты природы.	ый закон, приказ.		природе, животных. Умеют: ухаживать и кормить домашних животных.	иллюстрации.		памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	тетрадь основных тезисов.
31, 32, 33	26.09	Как люди расходуют природные ресурсы.	Знают: природные ресурсы.	Жизнь, природа, природные ресурсы.	Знают: связь здоровья людей и состояния природы. Умеют: вычислять сколько бумаги тратит человек за месяц.	Сюжетные картинки, иллюстрации, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие словаря, развитие речи через построение речевых высказываний в устной форме.	Ответы на вопросы, рассказ по сюжетным картинкам, запись в тетради.
34, 35, 36, 37	26.09	Переработка вторичного сырья (изготовление из использованной бумаги сувениров и поделок)	Знают: как использовать разумно бумагу.	Природные ресурсы.	Знают: влияние человека на окружающую среду. Умеют: делать полезные вещи.	Бумага, видеофильм.	Практическая работа.	Формировать умение контролировать свои действия, развивать мышление и моторику рук.	Ответы на вопросы.
38, 39, 40	28.09	Вклад человека в сохранение леса.	Знают: влияние деятельности человека на окружающую среду.	Энергия, тонна, вторсырье, переработка.	Знают: последствия влияния деятельности человека на состояние окружающей среды. Умеют: правильно	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Беседа, оформление схем и таблиц.

					перерабатывать вторсырье.				
41, 42, 43	03.10	Загрязнение природы.	Знают: факторы, загрязняющие природу.	Основные знаки, предостерегающие об опасности.	Знают: последствия влияния деятельности человека на состояние окружающей среды. Умеют: рисовать схемы круговорота загрязнения воды, воздуха и почвы.	Наглядное пособие, схемы, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие словаря, развивать мышление: анализ, классификация, развитие речи через составление связного рассказа с опорой на схемы.	Ответы на вопросы, запись в тетради. Составление рассказа по схеме.
44, 45, 46, 47	03.10	Защита природы от загрязнений.	Знают: факторы, загрязняющие природу.	Климат, воздух, Росгидромет, аккумуляторы, батарейки, ядовитые отходы.	Знают: последствия влияния деятельности человека на состояние окружающей среды. Умеют: правильно перерабатывать вторсырье.	Учебник, иллюстрации и.	Комбинированный урок.	Развитие зрительно-слуховой памяти, устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	Ответы на вопросы, запись в тетради.
48, 49	05.10	Отходы из пластика.	Знают: экономичное распределение отходов.	Пластик, яды.	Знают: понятие мусор, отходы, проблему увеличения роста мусора, влияние отходов из пластика на жизнь людей,	Презентация, иллюстрации и.	Комбинированный урок.	Развивать мышление: анализ, обобщение, исключение. Расширение словарного запаса,	Ответы на вопросы, рассказы по схеме.

					животных и растений. Умеют: правильно выбрасывать отходы из пластика.			создание речевой ситуации.	
50	05.10	Способы уменьшения количества отходов из пластика.	Знают: экономичное распределение отходов.	Одноразовая посуда.	Знают: понятие мусор, отходы, проблему увеличения роста мусора, влияние отходов из пластика на жизнь людей, животных и растений. Умеют: правильно выбрасывать отходы из пластика, рассчитать количество отходов из пластика.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти и внимания.	Распределение мусора по контейнерам, схемы.
51, 52, 53, 54, 55, 56, 57	10.10	Отходы- это вторсырье.	Знают: экономичное распределение отходов.	Химическое волокно, паровой котел, полиэстер.	Знают: объекты для отходов: свалки, перерабатывающие заводы, пункты сбора вторсырья. Умеют: схематично описывать	Учебник, иллюстрации, и, схемы.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти. Формирование навыка самостоятельной работы, навыка самоконтроля.	Ответы на вопросы, составление схем.

					переработку пластика.				
58, 59, 60	12.10	Вторичное использование пластика. Польза.	Знают: экономическое распределение отходов.	Брикет, пресс, нефть.	Знают: понятия пластик, нефть. Умеют: описать получение нефти из пластика.	Учебник, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти. Формирование навыка самостоятельной работы, навыка самоконтроля.	Ответы на вопросы, составление схем.
61, 62, 63, 64	17.10	Сбор медицинских отходов.	Знают: понятия: пакеты, контейнеры, многоразовый бак.	ВОЗ, медицинские отходы.	Знают: деление медицинских отходов на пять классов. Умеют: сортировать в различные контейнеры.	Видеофильм, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие пространственной ориентации, пространственных представлений, развитие мышления: классификация, развитие умения точно и правильно называть предметы, развитие словаря.	Ответы на вопросы. Записи в тетради.
65, 66, 67	17.10	Виды медицинских отходов.	Знают: понятия: пакеты, контейнеры,	Эпидемиологически опасные отходы,	Знают: деление медицинских отходов на пять классов.	Презентация, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие умения анализировать и	Записи в тетради. Ответы на вопросы.

			многоразовый бак.	токсикологически опасные отходы, радиоактивные отходы.	Умеют: сортировать в различные контейнеры по цветам.			сравнивать образец.	
68, 69	19.10	Изменение климата на Земле.	Знают: влияние деятельности человека на окружающую среду.	Биотопливо, парниковые газы.	Знают: опасные явления. Умеют: сформировать представления о новых технологиях для защиты природы.	Учебник, наглядное пособие, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие произвольного внимания, развитие понятийного мышления.	Ответы на вопросы, беседа.
70	19.10	Влияние человека на изменение климата.	Знают: что такое экология.	Конвенция, новые технологии, углекислый газ.	Знают: вредные выбросы от транспорта. Умеют: предполагать, что необходимо делать для уменьшения вредного влияния на окружающую среду.	Иллюстрации, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти. Формирование навыка самостоятельной работы, навыка самоконтроля.	Ответы на вопросы.
71-77	24.10	Повторение пройденного материала по теме «Гигиена ближайшего окружения».	Знают: терминологию.	Весь словарь по разделу: «Гигиена ближайшего	Знают: теоретический материал по пройденному разделу «Гигиена ближайшего окружения».	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Повторительный обобщающий урок	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа, рассказ по схеме.

				окружен ия»	Умеют: составлять схемы.				
78, 79, 80	26.10	Проверочная работа (тест) по теме: «Гигиена ближайшего окружения».	Знают: терминолог ия.	Весь словарь по разделу: «Гигиена ближайш его окружен ия»	Знают: теоретический материал по пройденному разделу «Гигиена ближайшего окружения». Умеют: составлять схемы.	Тест.	Контрольный урок.	Формирован ие навыка самостоятель ной работы и самоконтрол я.	Ответы на тест.
2 четверть-8 недель									
Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации.									
81, 82, 83	07.11	Поддержание чистоты воздуха в помещении.	Знают: факторы загрязнени я окружающ ей среды.	Бактериц идная лампа, ионизато р, проветри вание.	Знают: заболевания дыхательной системы. Умеют: перечислить устройства, помогающие удалять вредные вещества и пыль из воздуха.	Наглядное пособие, инвентарь., видеофиль м.	Комбинирова нный урок.	Развитие объёма памяти, произвольно го внимания.	Ответы на вопросы в учебнике. Работа с тетрадью.
84, 85, 86, 87	07.11	Механические методы поддержания чистоты воздуха в помещении.	Знают: правила ухода за домашним и растениями .	Фитоцин ды.	Знают: режим и правила ухода за домашними растениями, свойства лука и чеснока. Умеют: делать луково- чесночные медальоны.	Учебник, наглядное пособие, видеофиль м.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительной памяти и внимания и мелкой моторики рук.	Запись в тетрадь.

88, 89, 90	09.11	Способы поддержания чистоты воздуха в помещениях.	Знают: обеззараживание воздуха в ЛПУ.	Обеззараживание, вентиляция.	Знают: способы и средства обеззараживания воздуха. Умеют: анализировать меры предосторожности при различных режимах очистки воздуха.	Презентация, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
91, 92, 93	14.11	Уход за приборами вентиляции воздуха.	Знают: приборы вентиляции воздуха в помещении.	Очищенный воздух, очистка.	Знают: способы поддержания чистоты приборов вентиляции воздуха. Умеют: выбирать режим и средства очистки воздуха.	Презентация, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Записи в тетрадь.
94, 95, 96, 97	14.11	Санитарный режим в лечебной организации. Способы дезинфекции воздуха в помещениях.	Знают: что такое дезинфекция.	Бактерицидные облучатели, аэрозоли, озон, ультрафиолет, моющие средства.	Знают: способы обеззараживания воздуха в ЛПУ. Умеют: хранить моющие средства. Использовать средства защиты органов дыхания.	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы в учебнике, беседа.

98, 99, 100	16.11	Меры безопасности при дезинфекции воздуха.	Знают: приборы вентиляции воздуха в помещении.	Очищенный воздух, очистка.	Знают: способы поддержания чистоты приборов вентиляции воздуха. Умеют: выбирать режим и средства очистки воздуха.	Презентация, наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Записи в тетрадь.
101 102 103	21.11	Дезинфекция поверхностей.	Знают: что такое дезинфекция.	Ветошь, орошение.	Знают: способы дезинфекции поверхностей. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы в учебнике, беседа, конспект.
104 105 106 107	21.11	Правила чтения технологической карты.	Знают: что такое технологическая карта.	Технологическая карта, норма времени.	Знают: определение технологической карты. Умеют: читать технологическую карту и применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы в учебнике, беседа, конспект.
108 109 110	23.11	Дезинфекция пыли с поверхностей. Применение средств защиты	Знают: способы дезинфекции поверхностей,	Дезинфекция.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные	Учебник, инвентарь, иллюстрации.	Практический урок.	Развивать мышление, анализ.	Ответы на вопросы, запись в тетрадь в виде таблицы.

		органов дыхания и кожи рук.	средства защиты органов дыхания и кожи рук.		знания на практике.				
111 112 113 114	28.11	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей «Бактерокозом».	Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук.	Процедура.	Знают: способы дезинфекции «Бактерокозом». Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа, конспект.
115 116 117	28.11	Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей ультрафиолетом.	Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук.	Ультрафиолетовое излучение.	Знают: способы дезинфекции ультрафиолетом. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, презентация, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа, конспект.
118 119 120	30.11	Санитарный режим в лечебном учреждении. Борьба с пылью.	Знают: применение салфеток для ухода за поверхностями.	Дыхательные пути, защитная маска.	Знают: как рационально использовать салфетки при уборке. Умеют: выбирать салфетки и средства в	Учебник, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа, конспект, работа со схемами и таблицами.

					соответствии с целью и характером убираемой поверхности.				
121 122	05.12	Профилактика проникновения пыли в помещение.	Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук.	Влажная уборка помещений, дезинфицирующие средства.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развивать мышление, анализ.	Ответы на вопросы, запись в тетрадь в виде схемы.
123 124	05.12	Что такое микробы.	Знают: где бывают микробы.	Микроскоп, микроб.	Знают: что такое микробы. Умеют: дезинфицировать кожу рук.	Учебник, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа.
125 126 127	05.12	Дезинфекция поверхностей моющими и дезинфицирующими средствами. Влажная уборка.	Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук.	Дезинфицирующие средства.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, иллюстрации.	Практический урок.	Развивать мышление, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект, работа со схемами и таблицами.
128 129 130	07.12	Меры безопасности при дезинфекции	Знают: способы дезинфекции	Дезинфицирующие средства,	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять	Учебник, инвентарь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти,	Ответы на вопросы, беседа.

		воздуха. Спецодежда при дезинфекции поверхностей.	поверхности ей, средства защиты органов дыхания и кожи рук.	спецодежда.	полученные знания на практике.			внимания и мышления.	
131	12.12	Порядок хранения дезинфицирующих и моющих средств.	Знают: способы дезинфекции поверхности ей, средства защиты органов дыхания и кожи рук.	Дезинфицирующие средства, моющие средства.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа, работа с таблицами и схемами.
132 133	12.12	Оборудование и средства для уборки.	Знают: способы дезинфекции поверхности ей, средства защиты органов дыхания и кожи рук.	Дезинфицирующие средства, моющие средства.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа.
134 135	12.12	Маркировка уборочного инвентаря в лечебных учреждениях.	Знают: способы дезинфекции поверхности ей, средства	Дезинфицирующие средства, моющие средства,	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, иллюстрации.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа, работа с таблицами.

			защиты органов дыхания и кожи рук.	маркировка.					
136 137	12.12	Влажная уборка помещения.	Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук.	Дезинфицирующие средства, моющие средства.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Инвентарь, иллюстрации.	Практический урок.	Развивать мышление, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, работа со схемами и таблицами.
138 139	14.12	История открытия микробов.	Знают: где бывают микробы.	Бактерии, вирусы.	Знают: что такое микробы. Умеют: дезинфицировать кожу рук.	Учебник, иллюстрации, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
140	14.12	История изучения микробов.	Знают: виды микробов.	Вакцина, Луи Пастер, санитарные условия.	Знают: что такое вакцинация. Умеют: организовывать санитарные условия.	Учебник, иллюстрации, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
141 142	19.12	Полезные микробы-помощники организму.	Знают: виды микробов.	Антибиотики, микрофлора.	Знают: что такое микробы. Умеют: дезинфицировать кожу рук.	Учебник, иллюстрации, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
143 144	19.12	Где живут микробы.	Знают: виды микробов.	Инфекционные заболевания.	Знают: что такое микробы. Умеют: дезинфицировать поверхности.	Учебник, иллюстрации, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления.	Ответы на вопросы, беседа.

145 146 147	19.12	Протирка ручек дверей, перил.	Знают: виды микробов.	Дезинфицирующие средства, моющие средства.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Инвентарь, иллюстрации.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, работа со схемами и таблицами.
148 149 150	21.12	Обобщение пройденного материала.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме «Уборка помещений».	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.
151 152	26.12	Повторение пройденного материала.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме «Уборка помещений».	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.
153 154 155	26.12	Проверочная работа (тест, практическая работа) по темам: «Гигиена ближайшего окружения» и «Уборка помещений».	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме «Уборка помещений».	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Урок-тестирование. Контрольный урок.	Развитие объема памяти, анализ, мышление.	Тестирование.

156 157	26.12	Анализ проверочной работы.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме «Уборка помещений».	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Урок-повторение, комбинированный урок, практический урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.
158 159 160	28.12	Повторение пройденного материала.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме «Уборка помещений».	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.
3 четверть -10 недель									
161 162	09.01	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности.	Знают: основные термины и правила.	Техника безопасности.	Знают: правила техники безопасности. Умеют: применять на практике полученные знания.	Учебник, плакаты.	Комбинированный урок.	Установка на здоровый образ жизни.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетрадь.
163 164	09.01	Уборка самых загрязняемых поверхностей.	Знают: основные термины и правила.	Дезинфицирующие средства.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Иллюстрации, презентация, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие словаря, развитие зрительно-слуховой памяти.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетрадь.
165 166 167	09.01	Технологическая карта дезинфекции	Знают: способы дезинфекции	Дезинфицирующий раствор,	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять	Учебник, наглядное пособие,	Комбинированный урок	Развитие зрительно-слуховой памяти,	Ответы на вопросы, чтение в учебнике

		уборочного инвентаря.	поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук.	отжим, сушка.	полученные знания на практике.	иллюстрации.		устной речи через составление рассказа с опорой на вопросы.	текста, запись в тетрадь.
168	11.01	Внутри больничный режим.	Знают: о тяжести больных.	Внутрибольничный режим.	Знают: о выборе средств и методов ухода за больным. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, учебник.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект.
169 170	11.01	Технологическая карта уборки палаты.	Знают: способы дезинфекции поверхностей, средства защиты органов дыхания и кожи рук.	Дезинфекция.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, учебник.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в виде схем и таблиц.
171 172	16.01	Методы уборки полов.	Знают: сухая и влажная уборка, метод предварительной подготовки	Уборка.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа.

173 174	16.01	Метод уборки с двумя и тремя ведрами, безведерный.	Знают: сухая и влажная уборка.	Уборка.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
175 176 177	16.01	Протирка перил лестницы.	Знают: сухая и влажная уборка.	Уборка.	Знают: способы дезинфекции. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации.	Практический урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
178	18.01	Работа санитарки в течение дня. Алгоритм работы санитарки отделения в течение дня.	Знают: ограниченные своих полномочий.	Обязанности.	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, учебник.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
179	18.01	Как санитары борются с микробами.	Знают: ограниченные своих полномочий.	Гигиенические процедуры.	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, учебник.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
180	18.01	Текущая уборка коридора.	Знают: ограниченные своих	Уборка.	Знают: четкое следование должностным инструкциям.	Видеофильм, иллюстрации, плакаты.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и	Ответы на вопросы, беседа, конспект в

			полномочи й.		Умеют: применять полученные знания на практике.			мышления, анализ.	тетрадь в виде схем.
181	23.01	Уборка отделения буфетного помещения в ЛПУ.	Знают: ограничени е своих полномочи й.	Буфет.	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофиль м, иллюстраци и, плакаты, учебник.	Комбинирова нный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
182 183	23.01	Уход за оборудование м моечного отделения.	Знают: ограничени е своих полномочи й.	Воздушн ый стерилиз атор, тара.	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофиль м, иллюстраци и, учебник.	Комбинирова нный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
184 185	23.01	Технологичес кая карта мытья посуды.	Знают: ограничени е своих полномочи й.	Сортиров ка.	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофиль м, иллюстраци и, плакаты, учебник.	Комбинирова нный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
186 187	23.01	Мытье посуды.	Знают: ограничени е своих	Посуда.	Знают: четкое следование должностным инструкциям.	Видеофиль м, иллюстраци и, плакаты.	Практический урок	Развитие зрительной памяти, внимания и	Ответы на вопросы, беседа, конспект в

			полномочи й.		Умеют: применять полученные знания на практике.			мышления, анализ.	тетрадь в виде схем.
188	25.01	Дезинфекция посуды и бака для пищевых отходов.	Знают: ограничени е своих полномочи й.	Пищевые отходы.	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофиль м, иллюстраци и, плакаты.	Комбинирова нный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
189	25.01	Уборочный инвентарь буфетной.	Знают: ограничени е своих полномочи й.	Мойка.	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофиль м, иллюстраци и, учебник.	Комбинирова нный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
190	25.01	Дезинфекция уборочного инвентаря буфетной.	Знают: ограничени е своих полномочи й.	Дезинфек ция, дезинфици рующие средства.	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофиль м, иллюстраци и, учебник.	Комбинирова нный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь.
191 192 193	30.01	Технологичес кая карта регулярной	Знают: ограничени е своих	Дезинфек ция, дезинфици	Знают: четкое следование должностным инструкциям.	Видеофиль м, иллюстраци и, учебник.	Комбинирова нный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и	Ответы на вопросы, беседа,

		уборки туалета. Уборка туалета методом предварительной уборки.	полномочий.	ирующие средства.	Умеют: применять полученные знания на практике.			мышления, анализ.	конспект в тетрадь.
194 195 196 197	30.01	Уборка туалета.	Знают: ограниченные своих полномочий.	Дезинфекция, дезинфицирующие средства.	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации.	Практический урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, конспект в тетрадь в виде схем.

Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентом.

198	01.02	Работа полезных микробов.	Знают: виды микробов.	Режим дня, медиагигиена, пастеризованное молоко.	Знают: правила личной гигиены. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, плакаты, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Беседа, ответы на вопросы, конспект в тетрадь.
199 200	01.02	Понятие о микрофлоре и иммунитете.	Знают: основные термины и определения.	Микрофлора, иммунитет, вакцинация.	Знают: правила личной гигиены. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофильм, иллюстрации, плакаты.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Беседа, ответы на вопросы, конспект в тетрадь.
201 202 203	06.02	Полезные микробы для поддержания чистоты.	Знают: основные термины и определения.	Микрофлора, иммунитет, вакцинация.	Знают: правила личной гигиены. Умеют: применять полученные	Видеофильм, иллюстрации, плакаты, учебник.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и	Беседа, ответы на вопросы, конспект в тетрадь.

				ия, перегной.	знания на практике.			мышления, анализ.	
204 205 206 207	06.02	Генеральная уборка помещения.	Знают: основные термины и определени я.	Генераль ная уборка.	Знают: четкое следование должностным инструкциям. Умеют: применять полученные знания на практике.	Видеофиль м, иллюстраци и, плакаты.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Беседа, ответы на вопросы, заполнение таблиц.
208 209 210	08.02	Структура ЛПУ.	Знают: основные термины и определени я.	Узкий специали ст.	Знают: кто такие узкие специалисты. С помощью картинок в учебнике сопоставляют специальность врача с кабинетом.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
211 212	13.02	Отделения ЛПУ. Назначения отделений.	Знают: основные термины и определени я.	Узкий специали ст, отделени е, специаль ность.	Знают: узких специалистов: рентгенолог, стоматолог, травматолог, кардиолог, врач- акушер, отоларинголог лор.	Наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, запись в тетрадь.
213 214	13.02	Санитарный уход за пациентами.	Знают: основные термины и определени я.	Поильни к, прикроват ный столлик, судно,	Знают: средства ухода за пациентами, правило ухода за больными.	Учебник, наглядное пособие, иллюстраци я.	Комбинирова нный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, запись в тетрадь.

				носилки, мочеприёмник, раздаточная тележка, прорезиненный фартук	Умеют: применять полученные знания на практике.				
215 216 217	13.02	Средства ухода за пациентами.	Знают: основные термины и определения.	Поильник, прикроватный столик, судно, носилки, мочеприёмник, раздаточная тележка, прорезиненный фартук	Знают: средства ухода за пациентами, правила ухода за больными. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, запись в тетрадь.
218 219 220	15.02	Должностные обязанности санитаря.	Знают: основные термины и определения.	Должностные обязанности.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, презентация, плакаты, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
221 222 223	20.02	Личная гигиена пациента.	Знают: основные термины и	Пациент, гигиена.	Знают: должностные обязанности санитаря.	Учебник, плакаты.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и	Ответы на вопросы из учебника,

		Средства и предметы гигиены пациента.	определены.		Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.			мышления, анализ.	беседа, запись в тетрадь.
224 225 226 227	20.02	Предметы гигиены пациента.	Знают: основные термины и определены.	Гигиена.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Инвентарь.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, чтение в учебнике текста, запись в тетрадь в виде таблицы.
228 229 230	22.02	Палата. Больничный режим.	Знают: основные термины и определены.	Палата. Больничный режим.	Знают: два режима нахождения пациента в палате, поддержание чистоты гигиены. Умеют: применять полученные знания на практике.	Наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, запись в тетрадь.
231 232	27.02	Виды режима пациента в палате.	Знают: основные термины и определены.	Палата, пациент.	Знают: два вида режима в палате, полупостельный режим и постельный режим. Называют	Наглядное пособие, иллюстрация.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.

					сходство и различия. Умеют: применять полученные знания на практике.				
233 234	27.02	Правила безопасности при уборке лечебной палаты.	Знают: основные термины и определения.	Уборка.	Знают: для чего поддерживать чистоту воздуха, как мыть полы, от чего зависит выбор моющих средств, где проводят дезинфекцию. Умеют: применять полученные знания на практике.	Наглядное пособие, иллюстрации.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
235 236 237	27.02	Уборка лечебной палаты.	Знают: основные термины и определения.	Моющие средства, пыль, дезинфекция.	Знают: для чего поддерживать чистоту воздуха, как мыть полы, от чего зависит выбор моющих средств, где проводят дезинфекцию. Умеют: применять полученные знания на практике.	Плакаты.	Практический урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, запись в тетрадь в виде схемы.

238	29.02	Технологическая карта подготовки к уходу за кожей тяжелообольного пациента.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Наглядное пособие, иллюстрация, учебник.	Комбинированный урок	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
239 240	29.02	Уход за кожей тяжелообольного пациента.	Знают: основные термины и определения, технику безопасности при уходе за кожей тяжелообольного пациента.	Гигиена.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Плакаты.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, запись в тетрадь в виде таблицы.
241 242 243	05.03	Технологическая карта ежедневной гигиены глаз.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена глаз.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, видеофильм.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
244 245 246 247	05.03	Гигиенический уход за глазами.	Знают: основные термины и определения, техники безопасности	Гигиена глаз.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с	Плакаты.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы.

			ти при гигиене глаз.		пациентом, задавать вопросы.				
248	07.03	Технологическая карта ухода за носом.	Знают: основные термины и определения, правила техники безопасности при уходе за носом.	Гигиена носа.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
249 250	07.03	Ежедневный гигиенический уход за носом.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена носа.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Плакаты.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, запись в тетрадь в виде схемы.
251 252 253	12.03	Технологическая карта ухода за ушами.	Знают: основные термины и определения, правила техники безопасности при уходе за ушами.	Гигиена ушей.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
254 255 256 257	12.03	Ежедневный гигиенический уход за ушами.	Знают: основные термины и	Гигиена ушей.	Знают: должностные обязанности санитаря.	Плакаты.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и	Ответы на вопросы, запись в

			определени я.		Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.			мышления, анализ.	тетрадь в виде схем.
258 259 260	14.03	Обобщение пройденного материала.	Знают: основные термины и определени я.	Гигиена.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Плакаты, видеофиль м.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
261 262 263 264	19.03	Повторение пройденного материала по теме: «Должностны е обязанности санитара» и «Личная гигиена пациента».	Знают: основные термины и определени я.	Гигиена.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Плакаты, видеофиль м.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
265 266 267	19.03	Проверочная работа (тест, практическая работа) по теме: «Должностны е обязанности санитара» и «Личная гигиена пациента».	Знают: основные термины и определени я.	Гигиена.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Тестирован ие.	Урок- тестирование. Контрольный урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы теста.

268	21.03	Анализ проверочной работы.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме: «Должностные обязанности санитары» и «Личная гигиена пациента».	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Урок-повторение, комбинированный урок, практический урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.
269 270	21.03	Повторение пройденного материала.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме: «Должностные обязанности санитары» и «Личная гигиена пациента».	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.
4 четверть- 8 недель									
271 272	02.04	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Знают: основные термины и определения.	Техника безопасности.	Знают: правила техники безопасности. Умеют: применять полученные	Плакаты, иллюстрации и.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.

					знания на практике.				
273 274	02.04	Технологическая карта ухода за полостью рта.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена полости рта.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
275 276 277	02.04	Ежедневный гигиенический уход за полостью рта.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена полости рта.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
278	04.04	Правила техники безопасности при уходе за полостью рта.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена полости рта.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
279 280	04.04	Уход за полостью рта.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена полости рта.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом,	Плакаты.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, запись в тетрадь в виде схем.

					задавать вопросы.				
281 282 283	09.04	Технологическая карта мытья ног пациенту в постели.	Знают: основные термины и определения.	Гигиенический уход за ногами.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
284 285 286 287	09.04	Ежедневный гигиенический уход за ногами.	Знают: основные термины и определения.	Гигиенический уход за ногами.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
288	11.04	Правила техники безопасности при уходе за ногами.	Знают: основные термины и определения.	Гигиенический уход за ногами.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
289 290	11.04	Уход за ногами.	Знают: основные термины и определения.	Гигиенический уход за ногами.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом,	Плакаты.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы.

					задавать вопросы.				
291 292	16.04	Технологическая карта стрижки ногтей.	Знают: основные термины и определения.	Стрижка ногтей.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
293 294	16.04	Ежедневный гигиенический уход за ногтями.	Знают: основные термины и определения.	Стрижка ногтей.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
295 296 297	16.04	Уход за ногтями.	Знают: основные термины и определения.	Стрижка ногтей.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Плакаты.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы.
298 299	18.04	Технологическая карта обтирания пациента в постели.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом,	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.

					задавать вопросы.				
300	18.04	Ежедневный гигиенический уход за телом.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
301 302	23.04	Гигиенический уход за телом.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Плакаты.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы.
303 304	23.04	Технологическая карта защиты и питания кожи пациента.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
305 306 307	23.04	Ежедневный гигиенический уход за кожей. Пролежни.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом,	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.

					задавать вопросы.				
308	25.04	Технологическая карта мытья волос и головы.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
309 310	25.04	Гигиенический уход за кожей головы и волос.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Плакаты.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы. Составление схем.
311	02.05	Технологическая карта помощи пациенту при принятии гигиенической ванны или душа.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
312 313	02.05	Ежедневный гигиенический уход. Купание.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом,	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.

					задавать вопросы.				
314	07.05	Технологическая карта лежачих пациентов.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
315 316	07.05	Ежедневный гигиенический уход. Купание лежачих пациентов.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
317 318	07.05	Технологическая карта подготовки постели для пациента.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь.
319 320	07.05	Технологическая карта. Устройство постели.	Знают: основные термины и определения.	Наматрасник, простыня.	Знают: должностные обязанности санитаря. Умеют: общаться с пациентом,	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ,	

					задавать вопросы.			навыков и умений.	
321 322 323	14.05	Технологическая карта смены постельного белья.	Знают: основные термины и определения.	Гигиена тела человека.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь в виде схем.
324 325 326 327	14.05	Ежедневный гигиенический уход. Смена постельного белья.	Знают: основные термины и определения.	«Грязная зона», «Чистая зона».	Знают: должностные обязанности санитара, виды двигательного режима. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь в виде схем.
328	16.05	Технологическая карта смены нательного белья.	Знают: основные термины и определения.	Прачечная, рубашка-распашонка, нательное бельё.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Комбинированный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в тетрадь в виде схем.
329 330	16.05	Ежедневный гигиенический уход. Смена нательного белья.	Знают: основные термины и определения.	Прачечная, рубашка-распашонка, натель	Знают: должностные обязанности санитара.	Учебник, презентация, наглядное пособие.	Практический урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и	Ответы на вопросы из учебника, беседа, запись в

				ное бельё.	Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы, менять натальное бельё.			мышления, анализ.	тетрадь в виде схем.
331 332	21.05	Обобщение пройденного материала по теме: «Уход за пациентом»	Знают: основные термины и определени я.	Гигиена.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Плакаты, видеофиль м.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
333 334	21.05	Повторение пройденного материала по теме: «Уход за пациентом»	Знают: основные термины и определени я.	Гигиена.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Плакаты, видеофиль м.	Комбинирова нный урок.	Развитие зрительной памяти, внимания и мышления, анализ.	Ответы на вопросы, беседа, запись в тетрадь.
335 336 337	21.05	Проверочная работа (тест, практическая работа) по теме: «Уход за пациентом»	Знают: основные термины и определени я.	Гигиена.	Знают: должностные обязанности санитара. Умеют: общаться с пациентом, задавать вопросы.	Тестирован ие.	Урок- тестирование. Контрольный урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы теста.
338	23.05	Анализ проверочной работы.	Знают: основные	Весь словарь по теме:	Знают: теорию по заданным темам.	Учебник, инвентарь,	Урок- повторение, комбинирова	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.

			термины и правила.	«Уход за пациентом»	Умеют: применять полученные знания на практике.	наглядные пособия.	нный урок, практический урок.		
339 340	23.05	Повторение пройденного материала.	Знают: основные термины и правила.	Весь словарь по теме: «Уход за пациентом»	Знают: теорию по заданным темам. Умеют: применять полученные знания на практике.	Учебник, инвентарь, наглядные пособия.	Обобщающий урок.	Развитие объема памяти.	Ответы на вопросы, беседа.

Контрольно-измерительные материалы

Нормы и критерии оценивания образовательных результатов

Вариант 1		
Оценки		Письменные ответы
"5"	Теоретический материал усвоен в полном объеме изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии. Качество выполненной практической работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.	В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме. Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.
"4"	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки. Материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы. К качеству выполненной практической работы имеются замечания, и оно частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления. Тестовые задания выполняет в объеме 65-80%.
"3"	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы. Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.	Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину. .

		Тестовые задания выполняет в объеме 50%.
"2"	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом.	Тестовые задания не выполняет.
"1"	Не ставится.	Полностью не усвоил программный материал.

**Контрольный лист анализа проверки знаний
(Диагностическая карта развития профессионально-трудовых навыков)**

№	ФИ ученика	Понимание объяснения	Включение в практическую деятельность	Планирование	Ориентировка в задании	Работоспособность	Скорость выполнения	Сформированность профессиональных умений	Самоконтроль	Примечание
1										

Тестовые задания

1 четверть

Проверочная работа (тест) по разделу: «Гигиена ближайшего окружения».

1) Что влияет на здоровье человека.

а- условия и образ жизни

б- состояние окружающей среды

в- медицинское обеспечение

г- наследственная предрасположенность к заболеваниям.

д- все ответы верны

2) Что укрепляет здоровье?

а- смех

б- радость

в- общение

г- все ответы верны

3) Где оседает табачный дым?

а- в сердце

б- в лёгких

в-в печени

4) Один их главных факторов риска для здоровья, связанный с окружающей средой?

а- загрязнение помещения

б - загрязнение воздуха

в- все ответы верны.

5) Чем пользуются люди, чтобы защитить органы дыхания от дыма выхлопов, инфекции?

а- намордником

б- шапкой

в- маской

б) Символом Всемирного фонда дикой природы, является

а- енот

б- тигр

в- большая панда

7) Для жизни человеку нужен

а- кислород

б- питьевая вода, пища

в- свет и тепло

г- все варианты верны

8) Куда на улицах города выбрасывают мусор:

а- в мусоропровод

б- на свалку

в- в урну

9) Какой мусор в природе сохранится дольше других:

а-стеклянная бутылка

б- мандариновая корка

в- огрызок от яблок

10) ТБО- это:

а- непригодные для дальнейшего использования пищевые продукты и предметы быта, выбрасываемые человеком

б- употребление с пользой

в- совокупность всех видов отходов, которые могут быть использованы в качестве основного и вспомогательного сырья для выпуска новой продукции

11) Отходы промышленного и сельскохозяйственного производства называются:

а- неиспользуемые отходы

б- производственными отходами

в- отходы потребления

12) Пластик- это ...

а- природный материала

б- искусственно созданный

в- естественно созданный

13) Самый опасный из видов пластмасс....

а- полипропилен

б- полиэтилен высокого давления

в- винил, ПВХ.

14) Сортировка медицинских отходов, найди соответствие.

класс а (белый)

1. токсикологически опасные отходы

класс б (жёлтый)

2. эпидемиологически опасные отходы

класс в (красный)

3. чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы

класс г (чёрный)

4. неопасные отходы

класс д

5. радиоактивные отходы

2 четверть

Проверочная работа (тест) по разделу: «Уборка помещений».

1) Какую работу не выполняет младший обслуживающий персонал:

а- протирка подоконников;

б- протирка пола шваброй;

в- продажа товаров питания.

2) Как называется инструмент для удаления засора?

а- швабра;

б- вантуз.

в- веник

3) Главная обязанность санитарки при работе в отделении больницы:

а) сопровождение больных на лечебные процедуры

б) влажная уборка помещения

в) выдача лекарств

4) Как называют полы из камня, плитки, бетона, и наливные?

а- полами с твёрдым покрытием

б- полами с мягким покрытием

в- с сыпучим покрытием

5) Какие устройства для очистки воздуха используют в помещении?

а- кондиционер, очиститель воздуха

б- вытяжка, пылесоса

в- бактерицидная лампа, вентилятор

г- увлажнитель воздуха

д- все ответы верны

б) Какие растения очищают воздух лучше, чем технические устройства?

а- герань и хлорофитум

б- фикус и фиалка

в- бегония

г- все ответы верны

7) Какие способы использую для поддержания чистоты в воздухе?

а- проветривание

б- вентиляция

в- влажная уборка

г- обеззараживание

д- все ответы верны

8) Стирание пыли с устройства в помещении -это..

а- регулярная уборка

б- ежедневная уборка

в- еженедельная уборка

г- генеральная уборка

9) Ультрафиолет для человека

а- полезен

б- вреден

в- все ответы верны

10) Дезинфекция в помещениях необходима для

а- разведения микробов

б- уничтожения микробов

в- нет правильного ответа

11) Для чего нужен «бактерокосом»?

а-запаха

б- чистоты

в- обеззараживания воздуха и поверхностей

12) Обработка полов, мебели, оборудования, подоконников, дверей, с использование моющих и дезинфицирующих средств, называется....

а- сухая уборка помещений

б- влажная уборка помещений

в- мокрая уборка помещений

13) Влажную уборку помещений необходимо проводить?

а- не менее 2 раз в сутки

б- 1 раз в сутки

в- 1 раз в неделю

14) Микробы-это

а- самые маленькие живые организмы

б- самые большие микроорганизмы

в- средние живые организмы

15) Микробы, которые не видно в школьный микроскоп?

а- бактерии

б- вирусы

в- не правильного ответа

16) самые большие микробы?

а- вирусы

б- бактерии

в- нет правильного ответа

3 четверть

Проверочная работа (тест)« Уборка помещений. Санитарный режим в лечебной организации »

1) Какой инвентарь относится к уборочному?

а- щётка, швабра

б- губка, мопы

в- салфетка, ёрш

г- все перечисленные

2) В чистых помещениях проводят

а- влажную уборку

б- сухую уборку

в- генеральную уборку

3) Для чего нужен стол с гигиеническим покрытием?

а- для подогрева пищи

б- для раздачи пищи

в- для грязной посуды

4) Для ополаскивания и сушки посуды используют:

а- воздушный стерилизатор

б- шкаф для хранения

в- сетку для ополаскивания и сушки посуды.

5) Сортируют ли посуду перед мытьём?

а- да

б- нет

в- по возможности

б) Когда дезинфицируют всю столовую посуду:

а- в начале рабочего дня

б- в середине рабочего дня

в- в конце рабочего дня

7) Что обеспечивает пациенту санитарный уход?

а- тишину и чистоту

б- шум и грязь

в- все ответы верны

8) Правильный уход за больными включает?

а- создание гигиенических условий

б- создание комфортных условий

в- помощь пациенту

г- все ответы верны

9) Какие предметы можно отнести по уходу за больным

а- судно

б- грабли

в- вантуз

10) Должностные обязанности санитаров?

а- назначают лечение

б- отвечают за поддержание чистоты

в- делают уколы и ставят капельницы.

4 четверть

Проверочная работа (тест) «Сохранение и поддержка здоровья . Уход за пациентом»

1) Личная гигиена больного включает:

а- умывание

б- купание или мытьё

в- постановку судна, смена подгузника, туалет.

г- все ответы верны

2) Что не относится к предметам для ухода за кожей больного?

а- защитная простыня

б- мыло

в- швабра

г- впитывающая пелёнка

3) Что не относится к санитарной обработке пациента?

а- принятие душа или ванны

б- стрижка ногтей

в- окрашивание волос

4) Гигиеническая обработка больных , проводится

а- не реже 1 раза в 7 дней

б- каждый день

в- 1 раз в месяц

5) Ежедневная гигиена глаз, включает в себя

а- удаление загрязнений

б- физиологических выделений

в- гнойных корочек

г- все ответы верны

6) Что такое турунды?

а- платки

б- ватные жгутики

в- ватные палочки

7) В какой воде, необходимо смочить тампон , для протирки ушей?

а- в холодной

б- в горячей

в- в тёплой

8) Какие приспособления не относятся к чистке зубов?

а- зубная щётка

б- зубная нить

в- губка

г- зубная паста

9) Из каких этапов состоит уход за полостью рта тяжелобольных?

а- протирание

б- промывание

в- орошении

г- все ответы верны

10) Какие приспособления необходимы для мытья ног в постели?

а- губка, влажные гигиенические салфетки

б- зубная щётка

в- ватные палочки

11) Какие предметы используются для стрижки ногтей пациента?

а- ножницы , клеёнка

б- пилка для ногтей

в- щипчики для стрижки ногтей

г- все ответы верны

12) Какие приспособления нужны для обтирания пациента в постели?

а- ширма, рукавичка махровая, клеёнка

б- ножницы, губка

в- ватные жгутики

13) Что такое пролежни?

а- язвы, на коже из-за нарушения кровообращения

б- прыщи, из-за загрязнений

в- раны, из-за порезов.

14) В какое время следует расчёсывать волосы?

а- утром

б- вечером

в- утром и вечером

15) Какая должна быть температура воды для принятия гигиенической ванны?

а- 30-32 градусов

б- 36-40 градусов

в- 45 градусов

16) Какая температура в помещении должна быть при мытье лежачих больных?

а- 18 градусов

б- 25 градусов

в- 10 градусов

17) При каком режиме пациенту не разрешается даже переворачиваться?

а- строгий постельный

б- постельный

в- полупостельный

г- общий

18) При каком режиме можно поворачиваться в постели, но не покидать её?

а- строгий постельный

б- постельный

в- полупостельный

г- общий

18) При каком режиме можно встать, например в туалет?

а- строгий постельный

б- постельный

в- полупостельный

г- общий

19) При каком режиме нет ограничений двигательной активности?

а- строгий постельный

б- постельный

в- полупостельный

г- общий

20) С помощью кого палатная сестра меняет постельное бельё, тяжелобольным?

а- врача

б- санитаря

в- пациента

Учебно-методический комплекс

Источники

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара на 2023-2024 учебный год.
- Учебник «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для 9 класса авторов - А.И.Галина, Е.Ю.Головинская , Издательство - «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.
- Дидактический материал
- Технологические карты
- Ноутбук и интерактивная доска для показа презентаций и проведения проверки знаний обучающихся, используя платформы Learningapps, SMART Notebook и др.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Использование оборудования, поставленного в рамках федерального проекта «Современная школа»: магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, МФУ, ноутбук, кушетка, стул с санитарным оснащением, санитарно-техническое оборудование туалетной комнаты, кухонный гарнитур, мойка, сервировочная тележка, посудомоечная машина, шкаф для хранения закрытый, шкаф для хранения полуоткрытый, комплект школьной мебели, вытяжка, варочная поверхность, микроволновая печь, духовой шкаф, чайник электрический, мясорубка, кухонный комбайн, соковыжималка, холодильник.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>

7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
11. Интернет-журнал «Девчонки-мальчишки. Школа ремесел»: <http://www.dm-magazine.ru/>

Использование онлайн-сервиса LearningApps.org интерактивных модулей (упражнений):

1. <https://learningapps.org/view15782831>
2. <https://learningapps.org/view8681306>
3. <https://learningapps.org/view15102583>
4. <https://learningapps.org/view27187381>
5. <https://learningapps.org/view10761842>
6. <https://learningapps.org/view22703750>
7. <https://learningapps.org/view8216995>
8. <https://learningapps.org/view30038558>
9. <https://learningapps.org/view21820016>
10. <https://learningapps.org/view13448363>
11. <https://learningapps.org/view5766668>
12. <https://learningapps.org/view31314447>
13. <https://learningapps.org/view11892610>
14. <https://learningapps.org/view27008132>
15. <https://learningapps.org/view29957554>
16. <https://learningapps.org/watch?v=phgbeyacc21>
17. <https://learningapps.org/watch?v=pr7hgmxc21>
18. <https://learningapps.org/view20272202>