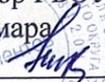


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.23 г.

Рабочая программа
Коррекционный курс: Социально-бытовая ориентировка
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 10 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Учитель - дефектолог
В.С. Тамборова

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 10 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Целью обучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является дальнейшее развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи обучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Особенности коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

Особенностями преподавания курса «Социально-бытовая ориентировка» в 10 классах является приспособление обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в условиях социальной среды, практическое применение знаний и умений, полученных из разных учебных предметов, на практике. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на

практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Основные виды организации учебного процесса:

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Обучение социально-бытовой ориентировке в 10 классах специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью предполагает соблюдение основных **принципов** общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства**: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные

картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение коррекционного курса «СБО» в 10 классах отводится 1 ч. в неделю, всего 34 ч. в год.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;
- III. Содержание учебного предмета;
- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- V. Система оценки

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
- решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
- знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знание основных правил ухода за больным;
- коллективное планирование семейного бюджета;

- заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
- составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД: определять личностный смысл учения, регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и этическими требованиями, оценивать усваиваемое содержание.

Познавательные БУД: определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на свое целеполагание, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, делать выводы.

Коммуникативные БУД: уметь слушать и понимать высказывания собеседников, совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках психологии и следовать им, учиться согласованно работать в группе.

Регулятивные БУД: учиться работать по предложенному плану учителя, самостоятельно формулировать задание, планировать свои действия, прогнозировать результаты.

Адресат программы. Рабочая программа по коррекционному курсу «СБО» рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 10 классе.

Содержание учебного материала:

Структурно и содержательно программа предмета «СБО» для 10 класса составлена с учетом уровня возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

«СБО»

№ урока	Дата	Тема	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля, деятельность обучающихся	Программно-практические работы, оборудование	Тип урока, технология
			Личностные	Предметные			
1 четверть							
1		Гигиена тела. Гигиенические средства.	– представления о значении СБО для познания окружающего мира. - не бояться собственных ошибок, и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. -умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности - понимание чувств одноклассников.	Знать, основные правила личной гигиены: уход за кожей лица, тела, ног, за волосами, за ногтями. Гигиенические средства.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
2		Водные процедуры. Закаливание. Посещение бассейна.	- учебно-познавательный интерес к учебному материалу; -способность к самооценке; - понимают и оценивают свой вклад	Знать, основные водные процедуры (утренний душ, вечерняя ванна). Последовательность закаливания организма через водные процедуры.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.

			<p>в решение общих задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантны к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок, и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. 				
3		Составление меню на день, на неделю.	<ul style="list-style-type: none"> - понимают и оценивают свой вклад в решение общих задач; - толерантны к чужим ошибкам и другому мнению; – представления о значении СБО для познания окружающего мира. 	Знать и уметь составлять меню на день. Учитывая взаимозаменяемость продуктов по их пищевой ценности.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Рисунки в учебнике.	Комбинированный. Развивающая технология.
4		Виды праздничного стола: традиционный, фуршет.	<ul style="list-style-type: none"> - умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности - понимание чувств одноклассников. 	Знать об основных видах праздничных столов. Способы их оформления.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
5		Рецепт и способ приготовления бульона из мяса или	– интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы	Знать, рецепты и способы приготовления бульона из мяса или рыбы.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.

		рыбы.	предметно-исследовательской деятельности; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.				
6		Рецепт и способ приготовления второго блюда из отварного мяса или рыбы.	– интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.	Знать, рецепты и способы приготовления второго блюда из отварного мяса или рыбы.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
7		Рецепт и способ приготовления торта из готовых коржей.	– ориентации на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – общих представлений о рациональной организации	Знать, основные способы приготовления торта из готовых коржей	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.

			мыслительной деятельности; – самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;				
8		Продукты длительного и непродолжительного сроков хранения.	- представления о значении СБО для познания окружающего мира.	Знать, продукты длительного и непродолжительного срока хранения. Их виды.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
2 четверть							
9		Еженедельная уборка всей квартиры. Последовательность уборки.	– представления о значении СБО для познания окружающего мира.	Знать, что такое еженедельная уборка квартиры в полном объеме: прихожая, жилые комнаты, санузел, спальня. Последовательность уборки.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.
10		Моющие и чистящие средства.	– интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – понимание причин успеха в учебе;	Знать основные моющие и чистящие средства, используемые при уборке квартиры в полном объеме.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.

			– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.				
11		Уборка кухни. Практическое занятие.	– ориентации на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; – общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; – представления о значении СБО для познания окружающего мира.	Знать, последовательность уборки на кухне. Моющие и дезинфицирующие средства.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.
12		Основы семейных взаимоотношений. Твоя будущая семья.	– представления о значении математики для познания окружающего мира.	Знать, основы семейных взаимоотношений, семейные традиции, распределение и выполнение домашних обязанностей.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
13		Образ жизни будущей мамы. Подготовка необходимых вещей для	-умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности - понимание чувств одноклассников.	Знать, о полноценном питании и здоровом образе жизни будущей мамы. Необходимые вещи	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.

		ребенка.		для ребенка (кроватька, коляска, одежда, пеленки, ванночка).			
14		Трудоустройство. Анкета.	- не бояться собственных ошибок, и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. - умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности - понимание чувств одноклассников.	Знать, правила заполнения анкет. Правила написания резюме.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
15		Профессии для самостоятельного поиска работы.	- понимают и оценивают свой вклад в решение общих задач; - толерантны к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок, и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи	Знать, перечень необходимых документов для устройства на работу. Наличие вакантных рабочих мест в регионе. Знать, порядок начала разговора, сообщения и получения информации, окончание разговора.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.
16		Телефонный разговор.	- понимают и оценивают свой вклад в решение общих	Знать, порядок начала разговора, сообщения и	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.

			<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантны к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок, и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. 	<p>получения информации, окончание разговора.</p>			
3 четверть							
17		<p>Особенности детей грудного возраста. Подготовка необходимых вещей для младенца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не бояться собственных ошибок, и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. - умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности - понимание чувств одноклассников. 	<p>Знать, об особенностях развития детей грудного возраста.</p>	<p>Фронтальный опрос, ситуационные задачи.</p>	<p>Картинки, схемы, таблицы, презентация.</p>	<p>Сообщение новых знаний.</p>
18		<p>Кормление грудного ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимают и оценивают свой вклад в решение общих задач; - толерантны к чужим ошибкам и другому мнению; - не бояться собственных ошибок, 	<p>Знать, как кормить грудного ребенка.</p>	<p>Фронтальный опрос, ситуационные задачи.</p>	<p>Картинки, схемы, таблицы, презентация.</p>	<p>Сообщение новых знаний.</p>

			и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи				
19		Уход за грудным ребенком.	-сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Знать, правила ухода за грудным ребенком.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
20		Необходимость посещения детского врача. Культура поведения в поликлинике .	-применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Знать, для чего нужно посещать детского врача.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.
21		Страховой медицинский полис, порядок его получения, назначение.	выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-	Знать, где и как получать страховой медицинский полис.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.

			познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи				
22		Листок нетрудоспособности, порядок его получения и предъявления по месту учебы или работы.	– интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; – понимание причин успеха в учебе; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей	Знать, что такое листок нетрудоспособности, порядок его получения.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
23		Женская и детская консультации.	- не бояться собственных ошибок, и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. -умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности - понимание чувств одноклассников.	Знать, что такое женская и детская консультация.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.

24	Платные медицинские услуги.	-выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Знать, что такое платные медицинские услуги. Правила оплаты.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.
25	Составление меню на день.	-применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Знать, как составить меню на день.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
26	Повторение изученного.	- сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к	Знать и уметь применять на практике изученные темы.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный.

процессу познания.

4 четверть

27	Ярмарки вакансий. Агентства по подбору персонала.	- не бояться собственных ошибок, и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. -умение проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности - понимание чувств одноклассников.	Знать, что такое ярмарка вакансий.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.
28	Поиск работы по телефону. Проведение телефонного разговора о приеме на работу.	-выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Знать, как найти работу по телефону.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
29	Профессии (специальности) для самостоятель	-применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные	Знать, профессии для самостоятельного поиска работы.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.

		ного поиска работы	точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.				
30		Водный транспорт, виды. Правила поведения.	-выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Знать, что относится к водному виду транспорта. Правила поведения.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая технология.
31		Воздушный транспорт. Аэропорт. Правила поведения в самолете.	-выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Знать, что относится к воздушному транспорту. Правила поведения в самолете.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
32		Такси, виды, назначение. Опасность	-применяют правила делового сотрудничества;	Знать, основные опасности при пользовании	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный. Развивающая

		пользования частным транспортом.	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	частным транспортом.			технология.
33		Рецепты и способы приготовления пирогов.	-выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Знать, рецепты и способы приготовления пирогов.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Сообщение новых знаний.
34		Обобщение пройденного материала.	-применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	Знать и уметь применять на практике изученное.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Картинки, схемы, таблицы, презентация.	Комбинированный.

Контрольно-измерительные материалы: приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- современная школа (СШ): интерактивная доска;
- электронно-образовательные ресурсы: РЭШ, Моя Школа, RESH, LearningApps, Moodle.

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал;
- набор предметных картинок;
- предметные плакаты.