

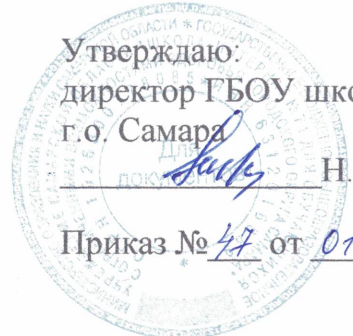


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена  
на заседании МО  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:  
«30» 08.23  
зам. директора по УВР  
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:  
директор ГБОУ школы-интерната №71  
г.о. Самара  
 Н.В.Межова  
Приказ № 47 от 01.09.23 г.



**Рабочая программа  
Предмет: Чтение  
уровень реализации образовательной программы – базовый  
для 1доп. класса  
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:  
Учитель начальных классов  
Т.В.Ускова

Самара, 2023

## Пояснительная записка

### 1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа по «чтению и развитию речи» для 1 доп. класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1 ГБОУ школы-интерната №71 г. о. Самара.

**1.2. Цель:** научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**

- 1) формировать навык правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- 2) формировать умения соблюдать интонацию читаемого текста в соответствии со знаками препинания;
- 3) развивать связную речь и обогащать словарь.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

### 1.3. Особенности учебного предмета

При изучении предмета «Чтение и развитие речи» в 1 дополнительном классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, повышение их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня академических результатов и жизненных компетенций, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений у обучающихся.

## 1.4 Основные виды организации учебного процесса

Обучение чтению в 1 дополнительном классе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных **принципов** общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства**: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

### **Методы и приемы работы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

### **Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии,

здоровье сберегающие; технологии разно уровневое и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «Чтение и развитие речи» в 1 дополнительном классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

### **1.5. Место учебного предмета**

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан на 66 ч. (2 учебных часа в неделю).

При изучении предмета «Чтение» в 1 доп. классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

### **1.6. Личностные и предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные БУД:**

- положительно относится к школе, к урокам чтения;
- расширяет представление о многообразии окружающего мира;
- доброжелательно относится к одноклассникам, сочувствует, сопереживает;
- использует первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умеет проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивает совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умеет слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;
- слушает собеседника и понимает речь других;
- оформляет свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимает участие в диалоге;
- принимает участие в работе парами и группами;
- оценивает собственное поведение и поведение окружающих, использует в общении правила вежливости;

- называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Предметные результаты:**

- имеет представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различает и узнаёт звуки окружающей действительности;
- дифференцирует неречевые и речевые звуки;
- правильно произносит все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи, выделяет первый звук в слове, слышит нужный звук;
- классифицирует и объединяет заданные слова по значению, исключает лишний предмет;
- понимает и показывает пространственное расположение фигур;
- слушает вопрос, понимает его, отвечает на поставленный вопрос простой фразой;
- пересказывает сюжет известной сказки по данному рисунку, по вопросам учителя;
- работает с условно-графическим изображением слова, предложения;
- определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложения;
- соблюдает в устной речи интонацию конца предложений;
- составляет предложение по несложной ситуативной картинке, связно высказывает по несложной сюжетной картинке;
- ориентируется на альбомном листе;
- работает с шаблонами, трафаретами, выполняет штриховку, пишет элементы букв.

**Планируемые предметные образовательные результаты** формируются на двух уровнях:

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

#### **Достаточный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;
- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### **Познавательные БУД:**

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.

### Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

### Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

## **1.7. Характеристика класса**

В 1 дополнительном классе всего 11 обучающихся. 4 девочки и 7 мальчиков. По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. обучаются 10 человек, из них 2 ребенка с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Вариант.2. – 1 обучающийся. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций – 1 обучающийся.

ОНР 1 уровня речевого развития – 3 обучающихся. ОНР 2 уровня – 5 обучающихся. ОНР 3 уровня – 3 обучающихся.

## **2. Адресат программы**

Рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 дополнительном классе.

### **Программа**

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с УО.

## **3.Содержание учебного материала**

Структурно и содержательно программа предмета «Чтение и развитие речи» для 1 дополнительного класса составлена с учетом уровня возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

### **Базисный учебный план**

<b>Общее количество часов</b>	<b>66</b>
-------------------------------	-----------

<p><b>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</b> Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.</p>	
<p><b>Речевое развитие.</b> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>	
<p><b>Формирование элементарных навыков чтения.</b> Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.</p> <p>Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p>	

#### **4. Контрольно-измерительные материалы**

Смотреть приложение 1.

#### **5. Учебно-методический комплекс**

1. «Букварь» в 2 частях для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы А.К. Аксёнова и др., Москва. «Просвещение», 2020 год.
2. «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов А.А. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва. «Просвещение», 2020 г.
3. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / Т.Л.Лещинская. – М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2020.
4. "Программа" В.В.Воронковой для 1-4 подготовительных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 7-е издание. Москва. «Просвещение», 2010 год.
5. Методическое пособие для учителя: Под редакцией С.Г.Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Москва АРКТИ 2004.
6. Подготовка к обучению письму и чтению. Обучение грамоте в двух частях. Авторы Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова изд. Владос, Москва, 2021 год.



**Календарно-тематическое планирование  
1 дополнительный класс  
«Чтение и развитие речи»**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способ контроля	Программно-практические работы, оборудование.	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1	01.09	Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи. Называет школьные вещи. Сообщает своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.	См. фонд оценочных средств.	Беседа с опорой на иллюстрацию. Выполнение заданий по словесной инструкции (сядь за парту, возьми карандаш и т.п.). Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.		Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
2	07.09	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи. Рассказывает о	См. фонд оценочных средств.	1. Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы 2. Определение источника звука с опорой на практические действия 3. Имитация звуков животного		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

				друга; появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	членах семьи.		мира. 4. Увеличение количества определяемых на слух источников звука 5. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. 6. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. 7. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. 8. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски). 9. Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря. 10. Разучивание с голоса учителя потешек, двустиший.		
3	08.09	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Сравнивает жизнь дома и в школе. Приходит к выводу, что каждый человек должен жить по	См. фонд оценочных средств.	1. Различение и выделение звуков окружающей действительности с опорой на иллюстрации, аудио и видео материалы 2. Определение источника звука с опорой на практические действия 3. Имитация звуков животного мира. 4. Увеличение количества определяемых на слух источников		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

					режиму, тогда он будет здоровым и активным.		звук 5. Выполнение простых поручений по словесному заданию. Простейшие словесные отчеты по выполненному поручению. 6. Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации. 7. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. 8. Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски). 9. Рассказывание сказки с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Активизация и обогащение словаря. 10. Разучивание с голоса учителя потешек, двестиший.		
4	14.09	Обобщающий урок.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друга. Правильно употребляет формы знакомых слов в разговорной речи.	См. фонд оценочных средств.	Игры, загадки, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка.		Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая, здоровьесберегающая.
5	15.09	Звуки вокруг нас (источник звука, направление	1	Понимает личную ответственность за свои поступки	Выполняет элементарные задания по словесной	См. фонд оценочных средств.	• Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей		Комбинированный. Развивающая,

		звука, сила звука).		на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	инструкции учителя. Называет предметы и соотносит их с картинками. Употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям;		действительности с опорой на картинки и собственные представления <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.</li> <li>• Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников.</li> <li>• Определение силы звука.</li> <li>• Имитация голосов животных.</li> <li>• Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря.</li> <li>• Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет.</li> <li>• Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).</li> </ul>	здоровьесберегающая.
6	21.09	Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звука).	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Схематично изображает слог, плавно по слогам проговаривает слова.	См. фонд оценочных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение неречевых звуков окружающей действительности. Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления</li> <li>• Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.</li> </ul>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления звука, исходящего из одного источника, из разных источников.</li> <li>• Определение силы звука.</li> <li>• Имитация голосов животных.</li> <li>• Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации, вопросы учителя с использованием элементов драматизации. Активизация и обогащение словаря.</li> <li>• Выполнение простых поручений по словесному заданию. Словесный отчет.</li> <li>• Описание и сравнение предметов по цвету, по форме. По двум признакам (по цвету и форме).</li> </ul>		
7	22.09	Обобщающий урок.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Умеет слушать вопрос. Отвечает на вопрос, используя слова вопроса. Узнает звуки окружающей действительности, имитирует услышанные звуки.	См. фонд оценочных средств.	Загадка, игра, артикуляционная гимнастика. Прислушиваться к окружающим звукам, имитация их. Страница букваря, работа со слогом, его графическое изображение. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	
8	28.09	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Выделяет звук [а] из названий	См. фонд оценочных средств.	1. Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово». 2. Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	

					предметов, работает со звуком [а] и его обозначением красным кругом.		<p>3. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».</p> <p>4. Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».</p> <p>5. Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам.</p> <p>6. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет.</p> <p>7. Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>8. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>9. Разучивание четверостишия с голоса учителя.</p>	
9	29.09	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Выделяет звук [а] из названий предметов, работает со звуком [а] и его обозначением	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Называние предметов, изображённых на картинках, введение понятия «слово».</p> <p>2. Знакомство с условно-графическим изображением слова (черта черного цвета), «чтение» условно-графической схемы слов.</p> <p>3. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».</p> <p>4. Кодирование слов,</p>	Комбинированный. Развивающая.

					красным кругом.		предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение». 5. Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам. 6. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Словесный отчет. 7. Подбор слов к картинке на сюжет сказки в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Активизация и обогащение словаря. 8. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. 9. Разучивание четверостишия с голоса учителя.	
10	05.10	Обобщающий урок.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Выделяет звук [у] из названий предметов, работает со звуком [у] и его обозначением красным кругом. Слушает небольшой рассказ, отвечает на вопросы, опираясь на наглядные средства	См. фонд оценочных средств.	Загадка, игра, артикуляционная гимнастика. Прислушиваться к окружающим звукам, имитация их. Страница букваря, работа со слогом, его графическое изображение. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки.	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
11	06.10	Понятие	1	Принимает и	Выделяет звук	См. фонд	1. Отработка понятия «слово»	Комбиниров

		«слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.		осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	[у] из названий предметов, работает со звуком [у] и его обозначением красным кругом.	оценочных средств.	и его условно-графическое изображение. 2. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. 3. Дифференциация сходных по звучанию слов. 4. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки. 5. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки. 1. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря. 2. Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.	анный. Развивающая.
12	12.10	Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Выделяет звук из названий предметов, работает со звуком [м] и его обозначением синим кругом.	См. фонд оценочных средств.	1. Отработка понятия «слово» и его условно-графическое изображение. 2. «Подпись» картинки словами с их последующим «чтением» по порядку и вразбивку. 3. Дифференциация сходных по звучанию слов. 4. «Чтение» условно-	Комбинированный. Развивающая.



		сходных по звучанию.					<p>графической записи слов, сходных по звучанию парами с опорой на картинки.</p> <p>5. «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию по порядку и вразбивку к картинке на сюжет сказки.</p> <p>1. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>2. Составление по вопросам учителя предложений, включающих описание предмета. Описание предмета по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на символический план.</p>	
13	13.10	Обобщающий урок.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Слушает небольшую сказку, отвечает на вопросы, опираясь на наглядные средства. Правильно называет героев сказки. Участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; отвечает на вопросы учителя	См. фонд оценочных средств.	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая.

					по их содержанию с опорой на иллюстративный материал				
14	19.10	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схем предложения без деления на слова).	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Знает героев сказки. Правильно называет героев сказки. Последовательно пересказывает сказку с опорой на иллюстрацию.	См. фонд оценочных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова).</li> <li>Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).</li> <li>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.</li> <li>Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).</li> <li>Беседы на темы, заданные учителем.</li> <li>Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя.</li> <li>Выполнение простых поручений по словесному заданию</li> </ul>		Комбинированный. Развивающая.

							учителя.		
15	20.10	Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема предложения без деления на слова).	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предложений по картинкам, знакомство с понятием «предложение» и его условно-графической схемой (схема предложения без деления на слова).</li> <li>• Составление предложений в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).</li> <li>• Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.</li> <li>• Подбор слов и предложений по темам, заданным учителем, с последующим кодированием и «чтением» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги).</li> <li>• Беседы на темы, заданные учителем.</li> <li>• Заучивание коротких стихотворений с голоса учителя. Упражнения в рассказывании стихотворений с правильным использованием силы голоса и темпа речи по образцу учителя.</li> <li>• Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</li> </ul>		Сообщение новых знаний. Развивающая.
16	26.10	Понятие «предложение» и его	1	Освоит роль ученика; формируется	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных	См. фонд оценочных средств.	1. Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и		Комбинированный. Развивающая

		условно-графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова).		интерес (мотивация) к учению.	вариантах.		«чтение». 2. Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». 3. Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря. 4. Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам. 5. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. 6. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово. 7. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его. 8. Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.		я.
17	27.10	Понятие «предложение» и его условно-	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося,	Умеет слушать вопрос. Отвечать на вопрос,	См. фонд оценочных средств.	1. Составление предложений по ситуационным и предметным картинкам, их кодирование и «чтение».		Комбинированный. Развивающая.

		графическое изображение. «Чтение» и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова).		формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	используя слова вопроса. Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.		<p>2. Подбор одной из двух близких по содержанию картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение».</p> <p>3. Составление, кодирование и «чтение» предложений к сказкам, предложенным учителем. Активизация и обогащение словаря.</p> <p>4. Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам.</p> <p>5. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</p> <p>6. Запоминание на слух и точное воспроизведение предложения с постепенным увеличением его на одно слово.</p> <p>7. Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное воспроизведение его.</p> <p>8. Восприятие на слух и точное воспроизведение двух коротких близких по содержанию предложений.</p>	
18	09.11	Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально	Умеет слушать вопрос. Отвечать на вопрос, используя слова вопроса. Отличает звук от	См. фонд оценочных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.</li> <li>• Знакомство с новым видом</li> </ul>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

		предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».		значимый мотив учебной деятельности	буквы. Читает буквы в разных вариантах.		<p>схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.</li> <li>• Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</li> <li>• Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря.</li> <li>• Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</li> <li>• Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки.</li> <li>• Запоминание и воспроизведение постепенно увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.</li> </ul>		
19	10.11	Знакомство	1	Осознаёт себя	Анализирует	См. фонд	• Деление предложения,		Комбинирова

		<p>с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».</p>	<p>как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.</p>	<p>слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.</p>	<p>оценочных средств.</p>	<p>состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с новым видом схемы предложения. «Чтение» предложений из двух слов с опорой на иллюстрации, вопросы учителя.</li> <li>• Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание слов, предложений. Составление предложений по схеме Кто? Что делает по ситуационной картинке, по аналогии, по предметной картинке, по условно-графическому изображению.</li> <li>• Составление по картинкам предложений из двух слов на заданную тему, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</li> <li>• Беседы на темы, заданные учителем с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью вопросов учителя. Активизация и обогащение словаря.</li> <li>• Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</li> <li>• Чтение учителем небольших рассказов, ответы на вопросы к тексту с опорой на ситуационные картинки.</li> <li>• Запоминание и воспроизведение постепенно</li> </ul>	<p>ный. Развивающая, здоровьесберегающая.</p>
--	--	---	--	---	---------------------------	--	---

							увеличивающегося на одно слово ряда слов по теме, заданной учителем, с опорой на их условно-графическое изображение.		
20	16.11	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованно посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи</li> <li>Деление данного предложения, состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.</li> <li>Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</li> <li>Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть.</li> <li>Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.</li> </ul>		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
21	17.11	Составление предложений из трёх слов, их	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованно	Умеет слушать вопрос. Отвечать на вопрос,	См. фонд оценочных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических</li> </ul>		Сообщение знаний. Развивающая.



		условно-графическое изображение и «чтение».		го посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	используя слова вопроса. Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	х средств.	записей. «Чтение» предложений по условно графической записи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деление данного предложения, состоящего из трех слов, на слова. Условно-графическая фиксация слов в предложении. «Чтение» предложения.</li> <li>• Составление предложений из трёх слов по ситуационным картинкам, по двум предметным картинкам, с подстановкой различных слов действий. «Чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</li> <li>• Заучивание четверостиший, пословиц, потешек с голоса учителя. Упражнения в рассказывании наизусть.</li> <li>• Слушание коротких рассказов, сказок. Пересказ содержания по вопросам учителя, с опорой на иллюстративный материал, с элементами драматизации.</li> </ul>	
22	23.11	Обобщающий урок.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	Использование дидактических игр. <u>Оборудование:</u> предметные и сюжетные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
23	24.11	Составление	1	Осознаёт себя	Анализирует	См. фонд	1. Деление предложений на	Комбинирован

		предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».		как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	оценочных средств.	слова, их условно-графическая запись, «чтение» 2. Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение». 3. Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. 4. Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.		ный. Развивающая, здоровьесберегающая.
24	30.11	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социальный мотив учебной деятельности.	Умеет слушать вопрос. Отвечать на вопрос, используя слова вопроса. Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	1. Деление предложений на слова, их условно-графическая запись, «чтение» 2. Составление предложений по ситуационным картинкам с заданным количеством слов, их условно-графическая фиксация и последующее «чтение». 3. Активизация словаря. Обобщение словарного запаса по разным темам категориями: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. 4. Составление предложений «по следам» изученных стихотворений, сказок, рассказов. Работа над распространением предложений.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
25	01.12	Обобщающий	1	Проявляет	Участствует в	См. фонд	Игры, загадки, ребусы, кроссворды,		Сообщение

		урок.		положительное отношение к изучаемому предмету.	беседе. Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друга. Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	оценочных средств.	артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком		знаний. Развивающая.
26	07.12	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Участвует в беседе. Говорит отчетливо, не торопясь, не перебивая друга. Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	1. Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть слова». 2. Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска). 3. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. 4. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.		К Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
27	08.12	Знакомство с делением слова на слоги. «Чтение» и	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств.	1. Деление простых по слоговой структуре слов на слоги с помощью выполнения действий. Использование выражения «часть		Сообщение знаний. Развивающая.

		условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги.		предмету.			слова». 2. Знакомство с условно графическим изображением слова, разделенного на слоги (вертикальная полоска). 3. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. 4. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Передача содержания произведений с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Использование элементов драматизации.		
28	14.12	Обобщающий урок.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств.	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
29	15.12	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	1. Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам. 2. Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). 3. Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи». 4. Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							и оппозиционными звуками. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	
30	21.12	Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах.	См. фонд оценочных средств.	1. Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам. 2. Дифференциация сходных слогов (ма – мо, ту – ду). 3. Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи». 4. Заучивание с голоса учителя четверостиший, потешек, пословиц, чистоговорок, включающих в себя слоги и слова сходные по звучанию и оппозиционными звуками. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	Сообщение знаний. Развивающая.
31	22.12	Обобщающий урок.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах. Составляет из букв разрезной	См. фонд оценочных средств.	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

				значимый мотив учебной деятельности.	азбуки прямые и обратные слоги. Соединяет буквы в слоги, слог в слова.				
32	28.12	Обобщающий урок.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Отличает звук от буквы. Читает буквы в разных вариантах. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Соединяет буквы в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств.	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
33	11.01	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности, роли.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. 2. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадратика. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		
34	12.01	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет и читает слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. 2. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадрата. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
35	18.01	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса. Плавно читает букву.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки. 2. Знакомство с новым видом схемы слова, на которой звук показан в виде пустого квадрата. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова.		Сообщение знаний. Развивающая.

							4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		
36	19.01	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Соединяет букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
37	25.01	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Соединяет букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.



							со звука У. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		
38	26.01	Обобщающий урок.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса. Плавно читает букву.	См. фонд оценочных средств.	Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением. <u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.		Комбинированный. Развивающая.
39	01.02	Образование и чтение слогов с буквами А и У.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Соединяет букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							6. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		
40	02.02	Образование и чтение слогов с буквами А и У.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса. Плавно читает букву.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука «А» и «У» в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука «А» и «У». Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 6. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		Комбинированный. Развивающая.
41	08.02	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Соединяет букву	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

		графическим изображением в схеме слова.			в слоги, слог в слова.		выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		
42	09.02	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		Комбинированный. Развивающая.
43	15.02	Составление слогов и слов из букв А, У,	1	Проявляет положительное отношение к	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.		Комбинированный. Развивающая,

		М.		изучаемому предмету	обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными словами.		<p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слова МА - МА</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>	здоровьесберегающая.
44	16.02	Составление слогов и слов из букв А, У, М.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся</p>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

					Дифференцирует звуки р-л.		со звука А, У, М. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 6. Составление и чтение слова МА - МА 7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.	
45	29.02	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		
46	01.03	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными словами. Дифференцировать звуки р-л.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука О. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
47	07.03	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

					словами.		<p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слова МА – МА</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>	
48	14.03	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О.</p>	Комбинированный. Развивающая.

							<p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слова МА – МА</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>	
49	15.03	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над</p>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.



							<p>восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слова МА – МА</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>		
50	21.03	Обобщающий урок.	1	<p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.</p>	<p>Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.</p> <p>Составляет предложения с полученными словами.</p>	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слова МА – МА</p>	Комбинированный. Развивающая.	

							7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.		
51	22.03	Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
52	04.04	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся		Комбинированный. Развивающая.

				деятельности.			со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении. 6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА. 7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации. 8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.		
53	05.04	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

					словами.		<p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>	
54	11.04	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Участвует в беседе. Говорит отчётливо, не торопясь, не перебивая друг друга. Отвечает связным высказыванием в виде ответов на 2-3 вопроса.	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука</p>	Сообщение знаний. Развивающая.

							<p>А, У, М, О, Х.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>		
55	12.04	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги.	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова.</p> <p>4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя,</p>		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							с элементами драматизации.		
56	18.04	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова. Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги. Составляет предложения с полученными словами.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
57	19.04	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. 5. Чтение		Сообщение знаний. Развивающая.

							<p>звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>	
58	25.04	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ,</p>	Сообщение знаний. Развивающая.

							<p>УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.</p> <p>Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>	
59	26.04	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки. Дифференцирует звуки з-с.	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ,</p>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.



							<p>МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>	
60	16.05	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки. Дифференцирует звуки з-с.	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова.</p> <p>4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.</p> <p>5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
61	17.05	Выделение	1	Проявляет	Плавно читает,	См. фонд	1. Определение места звука Н в	Сообщение

62		звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.		положительное отношение к изучаемому предмету.	соединяя букву в слоги, слог в слова.	оценочных средств.	словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука Н. Условно-графическая запись слова. 4. Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах. 5. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.	знаний. Развивающая.
63 64	23.05	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки. 2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. 3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука. 4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. 5. Чтение звукоподражательных слогов АУ,	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							<p>УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>	
65 66	24.05	Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету деятельности.	Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Определение места звука А, У, М, О, Х, С, Н в словах, обозначающих предметные картинки.</p> <p>2. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>5. Чтение звукоподражательных слогов АУ,</p>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

						<p>УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p> <p>6. Составление и чтение слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>7. Чтение учителем небольших сказок и рассказов. Воспроизведение содержания, услышанного с опорой на иллюстрации, вопросы учителя, с элементами драматизации.</p> <p>8. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Использование элементов драматизации.</p>		
	Повторение пройденного материала	2	<p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.</p>	<p>Плавно читает, соединяя букву в слоги, слог в слова.</p> <p>Составляет из букв разрезной азбуки прямые и обратные слоги.</p> <p>Составляет предложения с полученными словами.</p>	См. фонд оценочных средств.	<p>Игры, загадки, ребусы, кроссворды, артикуляционная гимнастика, речевая зарядка. Работа с буквой, слогом, словом и предложением.</p> <p><u>Оборудование:</u> предметные картинки с определенным звуком.</p>	<p>Комбинированный.</p> <p>Развивающая, здоровьесберегающая.</p>	