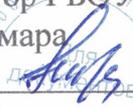


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о Самара

 Н.В.Межова
Приказ № 47 от 01.09.23 г.



**Рабочая программа
Коррекционный курс: Игротерапия
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1доп. - 4 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.А.Демидова

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Игротерапия», в 1 доп - 4 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара

Адресат программы. Программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 доп -4 классах.

Реализация данной программы опирается на имеющийся опыт учеников, учитывая уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта и направлена на исправление дефектов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, разностороннее развитие личности обучающихся. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Цель коррекционного курса «Игротерапия» развитие познавательной и коммуникативной сфер учащихся, коррекция психических нравственно-волевых качеств личности ребенка посредством игры.

Задачи коррекционного курса «Игротерапия»:

- корригировать ВПФ ребенка, недостатки познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- развивать навыки социального поведения.
- развивать самостоятельность и уверенность ребенка в себе.
- воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- снизить уровень тревожности и агрессивности в поведении детей;
- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;

- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;

Основным методом работы является игра (*дидактическая, развивающая, подвижная*). В ходе решения поставленных задач используются современные психотерапевтические методы: арттерапии, психогимнастики, библиотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка), пескотерапия.

Для достижения планируемых результатов учитель использует дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т.д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Ведущей технологией является игровая, кроме того применяются такие технологии как технологии личностно – ориентированного обучения, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие («гимнастика мозга», методическое пособие «Прозрачный мольберт»), технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

При организации игровой деятельности детей необходимо выполнение определенных условий.

1. Добровольность участия в игре. Необходимо добиться того, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре.
2. Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них.

3. Многократное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта, т.к. воспитанники по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое.

4. Поощрение игровой самостоятельности; постоянный контроль за нравственной атмосферой игры; создание в процессе игры нестандартных ситуаций; предоставление каждому участнику игры выбрать себя, проявить свои интересы и способности.

5. преодоление проблем, связанных с произвольными движениями и скованностью движений. Данные нарушения не позволяют ребенку принимать активное участие в подвижных коммуникативных играх. Для осуществления полного погружения ребенка без ущерба для развития других детей, педагог может изменить правила некоторых подвижных игр, сделав их более статичными, что поможет воспитаннику адаптироваться в коллективе.

Структурно каждое занятие включает три этапа.

Организационный этап - предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

Обучающий этап - включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.

Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка. Разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору, прощание с детьми, называние их по имени.

При реализации данной программы используется индивидуальная форма контроля в виде диагностики в начале и в конце учебного года. В течение года осуществляется следующие виды контроля:

- устный опрос;
- игры-соревнования;
- викторины;
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера.

Занятия по «Игротерапии» проводятся в групповой форме.

Реализация рабочей программы курса «Игротерапия» предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:

- *принцип комплексного воздействия.* Курс «Игротерапия» представляется как синтез современных психотерапевтических методов: арттерапии, психогимнастики, библиотерапии, сказкотерапии, и др.. Это дает возможность использовать для коррекции коммуникативной, двигательной, поведенческой, эмоциональной функций сильные стороны различных видов деятельности: игра, театрализация, изодеятельность и т.д.;
- *концентрический принцип.* На каждом последующем этапе обучения темы повторяются, но изменяется их содержание, что позволяет, с одной стороны, закреплять ранее достигнутый результат, а с другой стороны, при помощи усложнения материала, совершенствовать его;
- *принцип практической направленности.* В играх-ситуациях и театрализованных играх обыгрываются ситуации, имеющие реальный сюжет, что способствует формированию адекватных форм поведения в социальной действительности;
- *принцип интегрированного подхода.* Он дает возможность одновременно решать на занятии несколько разноплановых задач;
- *принцип доступности.* Игровой материал подобран с учетом возрастных и психофизических особенностей данной категории школьников.

Планируемые предметные образовательные результаты освоения курса «Игротерапия» формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- выполняет предметно-игровые действия совместно с взрослым или с детьми, по подражанию;
- проявляет интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры;
- различает простые эмоции (грусть, радость);
- выполняет игровые действия, движения по инструкции вместе с взрослым или по образцу;
- выполняет, изменяет игровые движения по звуковому сигналу;
- воспроизводит дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения по образцу;
- узнаёт игровые предметы по названию, внешнему виду;
- определяет пространственное расположение источника звука; имитирует звуки животных и некоторые звуки окружающей действительности;
- фиксирует взгляд на предмете, осуществляет прослеживающую функцию;
- ориентируется в схеме тела, на плоскости листа бумаги по маркеру, после организующей помощи;
- ориентируется в пространстве во время игровой деятельности при контроле и помощи взрослого.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использует простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполняет игровые действия совместно с взрослым, с детьми, по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- проявляет интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь, как средство общения;
- выполняет цепочки предметно-игровых действий;
- соблюдает правила игры;
- придерживается выбранной роли до конца игры;

- понимает смысл выполняемых действий;
- умеет воспроизводить дыхательные упражнения, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, стимулирующие упражнения по образцу, словесной инструкции;
- различает игровые предметы по форме, цвету, величине, вкусу;
- определяет пространственное расположение источника звука, индифицирует и дифференцирует звуки окружающей действительности, животных, музыкальных инструментов;
- имитирует движения, эмоции, звуки заданного объекта, предмета;
- выполняет, изменяет игровые движения по звуковому сигналу;
- ориентируется в собственном теле, на плоскости листа бумаги, пространстве в ходе игры;
- имеет представление о сутках, днях недели;
- различает простые эмоции (грусть, радость, злость, обида).

Личностные БУД:

- адекватно реагирует на игровые ситуации;
- проявляет интерес и мотивацию к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- умеет сопереживать, проявляет доброжелательность и взаимопомощь;
- проявляет интерес и мотивацию к игре.

Познавательные БУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на предметно-игровом, дидактическом материале;
- работает с несложной по содержанию и структуре информацией.

Коммуникативные БУД:

- вступает в контакт и взаимодействует в группе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-группа, учитель-группа);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия в группе и с учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает, понимает инструкцию к игре, игровому упражнению;

Регулятивные БУД:

- соблюдает ритуалы поведения;
- принимает игровую задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия участников группы;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Разделы	Кол-во часов
I. Преодоление внутренних барьеров общения.	1
II. Развитие мимики и пантомимики.	2
III. Формирование и развитие моторных и графомоторных навыков.	5
IV. Формирование и развитие тактильно-двигательного восприятия.	2
V. Формирование и развитие кинестетических и кинетических ощущений.	2
VI. Формирование и развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.	5
VII. Формирование и развитие зрительного восприятия.	2
VIII. Формирование и развитие представлений об особых свойствах предметов.	4
IX. Формирование и развитие слухового восприятия.	3
X. Формирование и развитие пространственных представлений.	3
XI. Формирование и развитие временных представлений.	2
XII. Идентификация эмоций.	2
Общее количество часов 33 часа (33 рабочих недель, занятия 1 час в неделю)	

Перечень учебно-методического оборудования

1. Альбомы для рисования.
2. Детская посуда: чашки, блюдца, чайник.
3. Ёмкости для насыпания плодов.
4. Игрушки сборно-разборные: матрёшки (трёх-четырёх составные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами.
5. Карточки с изображением различных предметов и игрушек, которые учащиеся используют в своих играх-занятиях.
6. Кисти для рисования.
7. Корзина; детский фонарик.
8. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами.
9. Магнитофон, аудиокассеты с записями различных мелодий и детских песен.
10. Массажные кольца.
11. Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ксилофон.
12. Мячи.
13. Наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных красок.
14. Настенная доска для рисования мелом.
15. Полифункциональное игровое оборудование: игровая дорожка, ребристая доска, сенсорная тропа.
16. Природный материал: жёлуди, крупа, фасоль, шишки.
17. Прищепки.
18. Ручки шариковые синего цвета.
19. Совочки детские.
20. Фитболы разных размеров.

Учебно-методическая литература

1. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методического материала под редакцией И.М. Бгажноковой. - М.:

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.

2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0- IV кл. под редакцией И.М. Бгажноковой - М, «Просвещение» 2018».
3. «Развитие вербального воображения» М,В.Ильина 2016г.
4. «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова. Изд. Мозайка-Синтез., М.,2016г.
5. «Развитие невербального мышления» М.В.Ильина 2017 г.
6. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Митиева Л.А., Удалова Э.Я. М. «Просвещение», 2018.
7. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стребелева 2018 г.
8. CDдиск Е.С. Железновой, (музыкальные произведения для детей)

**Календарно-тематическое планирование
курс «Игротерапия»
1 дополнительный класс (33 часа в год)**

№	Дата	Разделы, темы программы:	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические, оборудование	Д/з	Тип занятия, технология
				личностные	предметные				
I. Преодоление внутренних барьеров общения.									
1.		Тактильное общение. Игра «Ладушки».	1	Использует разнообразные средства коммуникации. Проявляет мотивацию к взаимодействию детьми и взрослым в процессе игры.	Согласовывает свои действия и слова с условиями игры.	Текущий контроль. Выполняет действия, движения за педагогом.	Муз.сопровождение. Цветные ладошки.		Игровая, приёмы рефлексивных технологий.
II. Развитие мимики и пантомимики.									
2.		Воспроизведение движений под песню «Мишка косолапый», «Зайка серенький сидит».	1	Проявляет интерес к игре. Использует разнообразные средства коммуникации.	Согласовывает свои действия с условиями игры.	Текущий контроль. Выполняет действия,	Аудиозапись Е.С. Железновой «Мишка косолапый», «Зайка серенький сидит».		Игровая, личностно – ориентированного обучения.

3.		Развитие мимической мускулатуры. Игра «Злой и добрый волшебник».	1	Адекватно проявляет эмоции в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства коммуникации.		движения за педагогом.	Презентация. Музыка соответствующая настроению (злая, добрая).		Игровая, личностно – ориентированного обучения.
----	--	--	---	---	--	------------------------	---	--	---

III. Формирование и развитие моторных и графомоторных навыков.

4.		Развитие крупной моторики. Действия, движения по подражанию. Символические игры: «Дворник», «Летим как самолетик», «Одеваемся» и др.	1	Адекватно проявляет эмоции в зависимости от ситуации. Проявляет доброжелательность и отзывчивость к одноклассникам в ходе игры.	Выполняет действия и движения по инструкции педагога. Действует по звуковому сигналу.	Текущий контроль. Выполняет действия, движения за педагогом.	Вырезанные следы.		Игровая, технология разноуровневого и дифференцированного подхода.
5.		Действия, движения по инструкции. Игровые упражнения «Тропинка».	1				Вырезанные следы.		Игровая, технология.
6.		Игра с фасолью «Золушка».	1	Проявляет интерес к игре.	Выполняет действия и движения по инструкции педагога. Раскладывает фасоль по баночкам соответствующего цвета.	Текущий контроль. Раскладывает фасоль по баночкам.	Фасоль разного цвета. Цветные баночки.		Игровая технология.
7.		Игра с прищепками «Маленькие помощники».	1	Проявляет интерес к игре.	Выполняет действия и движения по инструкции педагога. Прищепляет прищепки к картинкам в соответствии с образцом.	Текущий контроль. Прищепляет прищепки.	Цветные прищепки, карточки с изображением ежика, тучки, солнышка.		Игровая технология.

8.		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур. Пальчиковая игра «Дом и ворота».	1	Проявляет мотивацию к выполняемым игровым действиям.	Правильно держит карандаш. Соблюдает инструкцию.	Текущий контроль. Выполняет пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением.	Трафареты, цветные карандаши, элементы песочной терапии.		Игровая, личностно – ориентированного обучения.
----	--	---	---	--	--	---	--	--	---

IV. Формирование и развитие тактильно-двигательного восприятия.

9.		Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам.	Текущий контроль. Устный опрос. Участвует в беседе, работает с карточками, предметами.	Предметы для «Волшебного мешочка» (яблоко, мяч, карандаш, линейка, мягкая игрушка).		Игровая, здоровьесберегающая.
10.		Игровое упражнение «Печем пирожки».	1	Проявляет интерес к выполняемым игровым действиям.	Выполняет действия, соблюдая инструкцию.	Устный опрос, готовая поделка.	Пластилин, доска для работы с пластилином, игрушки.		Игровая, здоровьесберегающая.

V. Формирование и развитие кинестетических и кинетических ощущений.

11.		Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Оценивать результат взаимодействия с окружающими. Оценивать свои ощущения от	Соблюдает правила игры.	Текущий контроль. Соблюдает инструкцию учителя.	Муз.сопровождение.		Игровая, приёмы рефлексивных технологий.
-----	--	---	---	--	-------------------------	--	--------------------	--	--

12		Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных).	1	проигранного действия, игры. Адекватно использовать невербальные средства общения.	Соблюдает правила игры. Имитирует движения животных.	Текущий контроль. Соблюдает инструкцию учителя.	Карточки с изображением животных.		Игровая, приёмы рефлексивных технологий.
----	--	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--

VI. Формирование и развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.

13		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».	1	Вступает в контакт с детьми и с взрослым. Проявляет и сохраняет мотивацию к игре.	Подбирает предметы по заданным признакам. Различает геометрические фигуры.	Текущий контроль. Устный опрос. Соотносит геометрическую фигуру с предметом.	Геометрические фигуры, предметные картинки.		Игровая, личностно – ориентированного обучения.
14		Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».	1			Подбирает к фигуре соответствующий предмет.	Геометрические фигуры, предметные картинки.		Игровая, личностно – ориентированного обучения.

15		Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Различение предметов по величине и высоте.	1	Вступает в контакт и работает в группе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –группа, учитель-группа). Проявляет интерес к играм.	Различает предметы по высоте. Знает и различает названия цветов. Умеет строить различные по высоте предметы.	Текущий контроль. Выполняет игровые действия совместно по подражанию, образцу, словесной инструкции.	Конструктор «Лего», предметы и игрушки различной высоты.		Игровая, технология разноуровневого и дифференцированного подхода.
16		Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	Вступает в контакт и работает в группе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –группа, учитель-группа).	Знает основные цвета. Умеет найти предмет заданного цвета.	Текущий контроль. Устный опрос. Соблюдает инструкции учителя.	Карточки с изображением предметов разных цветов.		Игровая, технология.
17		Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый... Дидактическая игра «Угадай, какого цвета предмет?».	1	Вступает в контакт и работает в группе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –группа, учитель-группа).	Знает основные цвета. Умеет найти предмет заданного цвета.	Устный опрос. Соблюдает инструкции учителя.	Карточки с изображением предметов разных цветов.		Игровая, информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая.
VII. Формирование и развитие зрительного восприятия.									
18		Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы».	1	Проявляет интерес и мотивацию к игре. Высказывает своё мнение на основе работы с иллюстрацией.	Определяет недостающие детали у предметов. Отвечает на вопросы полными предложениями.	Текущий контроль. Устный опрос. Соблюдает инструкции учителя.	Карточки с изображением предметов. Реальные предметы.		Игровая, личносно – ориентированного обучения.

19		Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола-ножки, у ведра - ручки..).	1			Текущий контроль. Устный опрос.	Карточки с изображением предметов недостающими деталями.	Игровая, здоровьесберегающая.
----	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	-------------------------------

VIII. Формирование и развитие представлений об особых свойствах предметов.

20		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий ...), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно».	1	Даёт эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности товарищей.	Соблюдает правила игры.действий. Умеет отлить горячий предмет от холодного.	Текущий контроль. Устный опрос. Определяет температуру предметов	Муз.сопровождение. Игрушки. Карточки.	Игровая, информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая.
21		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий горький, солёный). Дидактическая игра: «Узнай по вкусу».	1	Проявляет интерес к играм. Высказывает своё мнение на основе работы с иллюстрацией, предметами.	Соблюдает правила игры. Умеет определить вкус продуктов.	Текущий контроль. Устный опрос. Определяет вкус продуктов.	Муляжи фруктов и овощей, игрушки. Карточки. Кусочки лимона, шоколада, огурца,	Игровая, личносно – ориентированного обучения.
22		Развитие обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра: «Узнай по запаху».	1	Проявляет интерес к играм.	Соблюдает правила игры. Умеет определить по запаху предмет.	Текущий контроль. Устный опрос. Определяет запах продуктов, предметов.	Муляжи фруктов и овощей, игрушки. Карточки. Материал для определения запаха: мята, апельсин, кофе, мыло(шампунь).	Игровая, личносно – ориентированного обучения.

23		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко - тяжело».	1	Проявляет интерес к играм.	Соблюдает правила игры. Умеет определить вес предмета.	Текущий контроль. Устный опрос. Определяет вес предметов.	Муляжи фруктов и овощей, игрушки. Карточки.		Игровая, информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая.
----	--	--	---	----------------------------	--	---	---	--	--

IX. Формирование и развитие слухового восприятия.

24		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».	1	Проявляет интерес к играм. Адекватно проявляет эмоции в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства коммуникации. Даёт оценку своей деятельности и деятельности товарищей.	Определяет пространственное расположение источника звука, индифицирует и дифференцирует звуки окружающей действительности, животных; имитирует движения, эмоции, звуки заданного объекта, предмета.	Текущий контроль. Устный опрос. Соблюдает инструкцию учителя.	Сюжетные картинки, CD диск «Голоса животных», «Звуки природы».		Игровая, информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая.
25		Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1			Текущий контроль. Устный опрос.			
26		Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).	1			Текущий контроль. Устный опрос.			Игровая, информационно – коммуникативная.

X. Формирование и развитие пространственных представлений.

27		Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука).	1	Даёт оценку своей деятельности и деятельности товарищей.	Соблюдает правила игры. Проговаривать последовательность действий. Знает и	Устный опрос.	Ленты маркеры. Разноцветные геометрические фигуры разных		Игровая, личноно – ориентированного обучения.
----	--	---	---	--	--	---------------	--	--	---

28		Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука). Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад...).	1	Проявляет и сохраняет мотивацию к игре, игровым действиям.	понимает пространственные понятия.	Соблюдает инструкцию учителя.	размеров и цветов. Карточки. Полоски картона.		Игровая, личносно – ориентированного обучения.
29		Ориентировка на собственном теле. Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад...). Игровое упражнение «Паравозик».	1			Устный опрос. Соблюдает инструкцию учителя.			Игровая, личносно – ориентированного обучения.
XI. Формирование и развитие временных представлений.									
30		Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь). Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «Что я делал?».	1	Оценивать результат взаимодействия с окружающими. Оценивать свои ощущения от проигранного действия, игры.	Определять последовательность событий. Знает и понимает понятия: сутки, части суток, день, ночь.	Устный опрос. Соблюдает инструкцию учителя.	Дидактический материал, сюжетные картинки.		Игровая, здоровьесберегающ ая.
31		Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактическая игры: «Что я делал», «Когда это было?».	1	Адекватно использовать невербальные средства общения.	Определять последовательность событий. Правильно называет дни недели.	Устный опрос. Соблюдает инструкцию учителя.	Дидактический материал, сюжетные картинки.		Игровая, личносно – ориентированного обучения, здоровьесберегающ ая.
XII. Идентификация эмоций.									

32		Эмоции: радость, грусть. Игра «Клоуны».	1	Проявляет интерес к играм. Адекватно проявляет эмоции в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства коммуникации.	Различает и определяет простые эмоции (грусть (страдание), радость).	Текущий контроль. Устный опрос. Соблюдает инструкцию учителя.	Дидактический материал, сюжетные картинки.		Игровая, приёмы рефлексивных технологий.
33		Идентификация эмоций. Игра «Когда такое случается?».	1	Использует разнообразные средства коммуникации. Даёт оценку своей деятельности и деятельности товарищей.		Текущий контроль. Устный опрос. Соблюдает инструкцию учителя.			Игровая, приёмы рефлексивных технологий.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Игротерапия»
1 класс (33 часа в год/1 час в неделю)**

№	Дата	Разделы, темы программы:	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические, оборудование	Д/з	Тип занятия, технология
				личностные	предметные				
I. Преодоление внутренних барьеров общения.									
1.		Тактильное общение. Игра «Ладушки».	1	Использует разнообразные средства коммуникации. Проявляет мотивацию к взаимодействию детьми и взрослым в процессе игры.	Согласовывает свои действия и слова с условиями игры.	Текущий контроль. Соблюдает инструкции и учителя.	Муз.сопровождение. Цветные ладошки.		Игровая, приёмы рефлексивных технологий.
2.		Тактильное общение. Игра «Медвежата в берлоге», игра «Догони змейку».	1	Проявляет доброжелательность и отзывчивость к одноклассникам в ходе игры.			Муз.сопровождение.		Игровая, здоровьесберегающая.

				Проявляет интерес к игре.					
II. Развитие мимики и пантомимики.									
3.		Воспроизведение движений по символам. Игра «Заколдованное письмо».	1	Проявляет интерес к игре. Использует разнообразные средства коммуникации.	Согласовывает свои действия с условиями игры.	Текущий контроль. Устный опрос.	Карточки заданиями.	с	Игровая, личностно – ориентированного обучения.
4.		Развитие мимической мускулатуры. Игры «Подарки», «Злой волшебник».	1	Адекватно проявляет эмоции в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства коммуникации.		Соблюдает инструкции и учителя.	Карточки заданиями.	с	Игровая, личностно – ориентированного обучения.
III. Формирование и развитие моторных и графомоторных навыков.									
5.		Развитие крупной моторики. Действия, движения по инструкции. Подвижная игра «Выбивной».	1	Адекватно проявляет эмоции в зависимости от ситуации. Проявляет доброжелательность и отзывчивость к одноклассникам в ходе игры.	Выполняет действия и движения по инструкции педагога. Действует по звуковому сигналу.	Текущий контроль. Устный опрос.	Вырезанные следы.		Игровая, технология разноуровневого и дифференцированного подхода.
6.		Действия, движения по инструкции. Игровые упражнения «Дорожка следопытов». «Заинька».	1			Соблюдает инструкции и учителя.	Вырезанные следы.		Игровая, технология разноуровневого и дифференцированного подхода.

7.		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка трафарета (внутреннего, внешнего), штриховка фигур. Пальчиковая игра «Дом и ворота».	1	Проявляет мотивацию к выполняемым игровым действиям.	Правильно держит карандаш. Соблюдает инструкцию.	Текущий контроль. Устный опрос.	Трафареты, цветные карандаши, элементы песочной терапии.		Игровая, личностно – ориентированного обучения.
IV. Формирование и развитие тактильно-двигательного восприятия.									
8.		Определение на ощупь величины предметов и плоскостных фигур: большой - маленький. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам.	Текущий контроль. Устный опрос. Соблюдает инструкции и учителя.	Предметы для «Волшебного мешочка» (яблоко, мяч, карандаш, линейка, мягкая игрушка).		Игровая, здоровьесберегающая.
9.		Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1	Проявляет интерес к выполняемым игровым действиям.	Выполняет действия соблюдая инструкцию.	Текущий контроль. Устный опрос.	Пластилин, доска для работы с пластилином, игрушки.		Игровая, здоровьесберегающая.
V. Формирование и развитие кинестетических и кинетических ощущений.									
10		Формирование ощущений от разных поз тела, верхних, нижних конечностей. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Оценивать результат взаимодействия с окружающими. Оценивать свои ощущения от проигранного действия, игры.	Соблюдает правила игры.	Текущий контроль. Устный опрос.	Муз.сопровождение.		Игровая, приёмы рефлексивных технологий.

11		Движения и позы головы по подражанию. Вербализация ощущений. Дидактическая игра «Покажи и угадай» (имитация движений животных).	1	Адекватно использовать невербальные средства общения.	Соблюдает правила игры. Умеет передавать жестами и пантомимикой движения животных.	Текущий контроль. Устный опрос. Изображает действия животных.	Карточки с изображением животных.		Игровая, приёмы рефлексивных технологий.
VI. Формирование и развитие представлений о форме, величине, цвете предметов. Конструирование.									
12		Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, треугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».	1	Вступает в контакт с детьми и с взрослым. Проявляет и сохраняет мотивацию к игре.	Подбирает предметы по заданным признакам. Различает г.ф.	Текущий контроль. Устный опрос.	Геометрические фигуры, предметные картинки, .		Игровая, личностно – ориентированного обучения.
13		Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. Дидактическая игра «К фигуре подбери предмет».	1			Текущий контроль. Устный опрос.			Игровая, личностно – ориентированного обучения.
14		Работа по образцу с геометрическим конструктором «Лего». Различение предметов по величине и высоте.	1	Вступать в контакт и работает в группе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –группа, учитель-группа). Проявляет интерес к играм.	Различает предметы по высоте. Знает и различает названия цветов. Выполняет игровые действия совместно по подражанию, образцу, словесной инструкции.	Текущий контроль. Устный опрос. Соблюдает инструкции и учителя.	Конструктор «Лего», предметы и игрушки различной высоты.		Игровая, технология разноуровневого и дифференцированного подхода.

15		Знакомство с основными цветами: красный, синий, зеленый. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1			Текущий контроль. Устный опрос. Соблюдает инструкции и учителя.	Карточки с изображением предметов разных цветов.		Игровая, технология разноуровневого и дифференцированного подхода.
16		Знакомство с основными цветами: белый, черный, желтый... Дидактическая игра «Угадай, какого цвета предмет?».	1			Текущий контроль. Устный опрос. Соблюдает инструкции и учителя.			Игровая, информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая.
VII. Формирование и развитие зрительного восприятия.									
17		Формирование зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей). Дидактическая игра: «Сравни предметы».	1	Проявляет интерес и мотивацию к игре. Высказывает своё мнение на основе работы с иллюстрацией.	Определяет недостающие детали у предметов. Отвечает на вопросы полными предложениями.	Текущий контроль. Устный опрос.	Карточки с изображением предметов. Реальные предметы.		Игровая, лично – ориентированного обучения.
18		Дидактическая игра: «Какой детали не хватает?» (У стола – ножки, у ведра – ручки..).	1			Текущий контроль. Устный опрос.	Карточки с изображением предметов недостающими деталями.		Игровая, здоровьесберегающая.
VIII. Формирование и развитие представлений об особых свойствах предметов.									

19		Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий ...), обозначение словом. Дидактическая игра «Горячо - холодно».	1	Даёт эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности товарищей.	Соблюдает правила игры. Проговаривать последовательность действий.	Текущий контроль. Устный опрос.	Муз.сопровождение. Игрушки. Карточки.		Игровая, информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая.
20		Вкусовые ощущения (кислый, сладкий горький, солёный). Дидактическая игра: «Узнай по вкусу».	1	Проявляет интерес к играм. Высказывает своё мнение на основе работы с иллюстрацией, предметами.	Соблюдает правила игры. Проговаривать последовательность действий.	Текущий контроль. Устный опрос.	Муляжи фруктов и овощей, игрушки. Карточки.		Игровая, личностно – ориентированного обучения.
21		Развитие обоняния. Дидактическая игра: «Узнай по запаху».	1	Соблюдает правила игры. Правильно определяет по запаху предмет.	Соблюдает правила игры. Правильно определяет по запаху предмет.	Текущий контроль. Устный опрос.	Муляжи фруктов и овощей, игрушки. Карточки. Материал для определения запаха: мята, апельсин, кофе, колбаса, мыло (шампунь).		Игровая, личностно – ориентированного обучения.

22		Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение предметов по тяжести. Дидактическая игра «Легко - тяжело».	1		Соблюдает правила игры. Умеет сравнивать предметы по тяжести. Располагает предметы от самого тяжелого до самого легкого.	Текущий контроль. Устный опрос.	Муляжи фруктов и овощей, игрушки. Карточки.		Игровая, информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая.
----	--	---	---	--	--	---------------------------------	---	--	--

IX. Формирование и развитие слухового восприятия.

23		Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра: «Узнай на слух».	1	Проявляет интерес к играм. Адекватно проявляет эмоции в зависимости от ситуации. Использует разнообразные средства коммуникации.	Определяет пространственное расположение источника звука, идентифицирует и дифференцирует звуки окружающей действительности, животных; имитирует движения, эмоции, звуки заданного объекта, предмета.	Текущий контроль. Устный опрос.	Сюжетные картинки, CD диск «Голоса животных», «Звуки природы».		Игровая, информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая.
24		Дифференциация и различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Даёт оценку своей деятельности и деятельности товарищей.		Текущий контроль. Устный опрос.			

25		Дидактическая игра: «Кто как голос подает?» (имитация крика животных).	1			Текущий контроль. Устный опрос.		Игровая, информационно – коммуникативная, здоровьесберегающая.
----	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

Х. Формирование и развитие пространственных представлений.

26		Ориентировка на собственном теле (правая и левая нога, рука). Ориентировка в классной комнате: движение в заданном направлении (вперед, назад...).	1	Даёт оценку своей деятельности и деятельности товарищей. Проявляет и сохраняет мотивацию к игре, игровым действиям.	Соблюдает правила игры. Проговаривать последовательность действий. Знает и понимает пространственные понятия.	Текущий контроль. Устный опрос. Располагает дидактический материал согласно инструкции.	Ленты маркеры. Разноцветные геометрические фигуры разных размеров и цветов. Карточки. Полоски картона.	Игровая, личноно – ориентированного обучения.
27		Ориентировка в линейном ряду (первый, между, на третьем месте, центр, верх, низ, правая, левая сторона...). Дидактическая игра: «Расположи верно».	1					Игровая, личноно – ориентированного обучения.

28		Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра: «Составь как я».	1			Текущий контроль. Устный опрос.			Игровая, личностно – ориентированного обучения.
----	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	---

XI. Формирование и развитие временных представлений.

29		Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь). Последовательность смены времени суток. Дидактическая игра: «Что я делал?».	2	Оценивать результат взаимодействия с окружающими. Оценивать свои ощущения от проигранного действия, игры.	Определять последовательность событий. Знает и понимает понятия: сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь.	Текущий контроль. Устный опрос.	Дидактический материал, сюжетные картинки.		Игровая, здоровьесберегающая.
30		Неделя. Порядок дней недели. Знакомство с понятиями: «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактическая игры: «Что я делал», «Когда это было?».	2	Адекватно использовать невербальные средства общения.	Определять последовательность событий. Правильно называет дни недели.	Текущий контроль. Устный опрос.	Дидактический материал, сюжетные картинки.		Игровая, личностно – ориентированного обучения, здоровьесберегающая.

XII. Идентификация эмоций.

31		Эмоции: радость, страдание. Игра «Дракончики».	2	Проявляет интерес к играм. Адекватно проявляет	Различает и определяет простые эмоции (грусть (страдание), радость).	Текущий контроль. Устный опрос.	Дидактический материал, сюжетные картинки.		Игровая, приёмы флективных технологий.
----	--	--	---	--	--	------------------------------------	--	--	--

32		Идентификация эмоций. Игра «Когда такое случается?».	2	эмоции в зависимости от ситуации. Использует		Текущий контроль. Устный опрос.			Игровая, приёмы рефлексивных технологий.
		Формирование оценки происходящего. Игра «Наказание».	2	разнообразные средства коммуникации. Даёт оценку своей деятельности и деятельности товарищей.	Различает и определяет простые эмоции (грусть (страдание), радость, злость, обида).	Текущий контроль. Устный опрос.	Дидактический материал, сюжетные картинки.		Игровая, приёмы рефлексивных технологий.

**Календарно-тематическое планирование
2 класс
«Игротерапия»**

№ п/п	Дата	Разделы и темы занятий
Игры, способствующие формированию и развитию коммуникативных способностей.		
1.		Подражание действиям других. Игра «Повтори за мной».
2.		Тактильное общение. Игра «Поводырь».
3.		«На что похоже мое настроение?».
4.		«Вежливые слова».
5.		Игровое упражнение «Разговор».
6.		«Игры-ситуации».
Игры на развитие внимания.		
7.		«Найди и назови».
8.		«Раз, два, сосчитай».
9.		«Холодно - горячо».
10.		«Запрещенное движение».
11.		Игра «Длинный хвост».
Игры на развитие памяти.		
12.		«Волшебный столик».
13.		«Магазин».
14.		«Кто где спрятался?».
15.		«Чего не хватает?».
16.		«Опиши соседа».

Игры на развитие мышления и воображения.

17.		«На что похожи наши ладошки».
18.		«Время года».
9.		Передача с помощью мимики и пантомимики характера животных. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».
20.		«Угадай задуманное слово».
21.		«Бывает - не бывает».
22.		«Угадай по описанию».
Игры на развитие речи.		
23.		Изменение движений тела в соответствии с интонацией. Игра «Жук».
24.		Игра «Божья коровка».
25.		«Как можно узнать...»
26.		«Исправь ошибку».
27.		«Найди лишнее слово».
28.		«Я умею задавать вопросы».
29.		Игра «Вспомни сказку».
Игры на развитие нравственно-волевых качеств личности ребенка.		
30.		«Плохое и хорошее».
31.		«Мостик».
32.		«Помоги дедушке».
33.		«Запретные слова».
34.		«Лиса и гуси».

Календарно-тематическое планирование
3 класс
«Развиваемся, играя»

№ п/п	Дата	Разделы и темы занятий
Игры, способствующие формированию и развитию коммуникативных способностей.		
1.		Подражание действиям других. Игра «Зеркало».
2.		Игра «Салочки-выручалочки».
3.		Игра-беседа «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой».
4.		Игровое упражнение «Разговор».
5.		«Игры-ситуации».
6.		Знакомство. Сюжетно-ролевая игра «Новый ученик».
Игры на развитие внимания.		
7.		«Ягоды, фрукты, овощи».
8.		«Запрещенное движение».
9.		«Четыре стихии».
10.		«Не теряй буквы»
11.		«Последнее слово».
Игры на развитие памяти.		
12.		«Запомни фигуры».
13.		«Чемодан».
14.		«Чего не хватает?».
15.		«Алфавитный обед».
16.		«Число».
Игры на развитие мышления и воображения.		
17.		Передача с помощью мимики и пантомимики характера животных. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».

18.		Игра «Картинки-загадки».
19.		«Неоконченный рисунок»
20.		«Угадай задуманное слово».
21.		«Ключики».
22.		«Чем мы это делаем?»
Игры на развитие речи.		
23.		Изменение движений тела в соответствии с интонацией. Игра «Прогулка»
24.		«Речь - ритм - движение».
25.		«Исправь ошибку».
26.		«Часть - целое».
27.		«Зачем нам эти вещи».
28.		«Составь два рассказа».
29.		Инсценировка сказки «Репка».
Игры на развитие нравственных-волевых качеств личности ребенка.		
30.		«Летучие мыши».
31.		«Запретные слова».
32.		«Желуди».
33.		«Копилка добрых дел».
34.		«Ласковые имена».

**Календарно-тематическое планирование
4 класс
«Игротерапия»**

№ п/п	Дата	Разделы и темы занятий
Игры, способствующие формированию и развитию коммуникативных способностей.		
1.		Тактильное общение. Игра «Маски».
2.		Формирование положительных эмоций. Игра «Божья коровка».
3.		Диалог - общение. Игра «Весёлый телефон».
4.		Изменение мимики в зависимости от ситуации. Игра «Фотограф».
5.		«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».
6.		«Рассказ по кругу».
Игры на развитие внимания.		
7.		«Матрёшки».
8.		«Самый внимательный».
9.		«Четыре стихии».
10.		«Ягоды, фрукты, овощи».
11.		«Корова Маня и ее хозяйка».
Игры на развитие памяти.		
12.		«Алфавитный обед».
13.		«Запомни фигуры».
14.		«Что в корзинку мы берем»
15.		«Кто где спрятался?».
16.		«Чемодан».
Игры на развитие мышления и воображения.		
17.		«Угадай задуманное слово».

18.		«Чудесный мешочек».
19.		«Ощупай и слепи».
20.		«Логический квадрат».
21.		«Дерево, лист, плод».
22.		«Ищем клад».
Игры на развитие речи.		
23.		«Исправь ошибку».
24.		Изменение движений тела в соответствии с темпом речи. Игра-песни «У дяди Августа семь сыновей».
25.		«Снежный ком».
26.		«У кого хороший слух»
27.		«Пропавшие слова».
28.		«Составь рассказ».
29.		Инсценировка сказки «Теремок».
Игры на развитие нравственно-волевых качеств личности ребенка.		
30.		«Копилка добрых дел».
31.		Работа по басне Л. Толстого «Дед и внучек».
32.		Поведение вне дома. Сюжетно-ролевая игра «Семейное кафе».
33.		«Перейди болото».
34.		«Цветок дружбы».