

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



**Рабочая программа
Внеурочная деятельность: Культура поведения
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 доп. класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.В.Ускова

Самара, 2023

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа коррекционного курса «Культура поведения» для 1 доп. класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1 ГБОУ школы-интерната №71 г. о. Самара.

1.2. Цель: воспитание культуры поведения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Задачи:

- улучшить знания об элементарных правилах и нормах культурного поведения,
- закрепить полученные знания и умения в процессе практической работы,
- сформировать прочные навыки по самообслуживанию и межличностному общению,
- сформировать навык аккуратности, опрятности, вежливости, привития хороших манер, умений культурного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах.
- воспитывать культуру речевого общения.

1.3. Особенности учебного предмета

При изучении коррекционного курса «Культура поведения» в 1 дополнительном классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, повышение их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня академических результатов и жизненных

компетенций, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений у обучающихся.

1.4 Основные виды организации учебного процесса

Основными формами и методами обучения по программе «Культура поведения» являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, а также практические упражнения и беседы.

1.5. Место учебного предмета

Коррекционный курс «Культура поведения» относится к внеурочной деятельности учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан на 32 ч. (1 уч. ч. в неделю).

1.6. Личностные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

2) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты:

Формирование планируемых предметных образовательных результатов предполагает возможность их формирования на двух уровнях: минимальном и достаточном.

Минимальный уровень:

- выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.
- называние предметов и соотнесение их с картинками.
- употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников

- умение слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнение заданий по словесной инструкции.
- называние предметов и действий, возможность соотносить их с картинками.
- внятное выражение просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании.
- умение рассказывать, как можно пройти или доехать до школы.
- возможность слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Личностные БУД

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- положительное отношение к окружающей действительности.

Познавательные БУД

- умение выделять отличительные свойства предметов;
- способность делать простейшие обобщения, сравнивать, группировать на наглядном материале
- умение наблюдать;
- возможность работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать,
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные БУД

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

1.7. Характеристика класса

В 1 дополнительном классе всего 11 обучающихся. 4 девочки и 7 мальчиков. По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. обучаются 10 человек, из них 2 ребенка с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Вариант.2. – 1 обучающийся. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций – 1 обучающийся.

ОНР 1 уровня речевого развития – 3 обучающихся. ОНР 2 уровня – 5 обучающихся. ОНР 3 уровня – 3 обучающихся.

2. Адресат программы

Рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 дополнительном классе.

3.Содержание учебного материала

У многих детей с проблемами умственного развития заметно отсутствие или отставание навыков и привычек культурного поведения. Поэтому одним из направлений в нравственном развитии младших школьников с интеллектуальными нарушениями является воспитание культуры поведения.

Воспитание культуры поведения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями предполагает, что дети должны получить знания об элементарных правилах и нормах культурного поведения.

Данная программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития младших школьников с проблемами в умственном развитии, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Воспитание культуры поведения имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы через взаимосвязь учителя с воспитателем. Настоящая программа служит ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объёма и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, межличностному общению и т.д. (повторяет с ними эти правила, следит за ходом их применения и выполнения).

Домашнее задание, как правило, не задаются. В отдельных случаях детям можно поручить собрать те или иные сведения во время прогулки, экскурсии с воспитателем или дома.

Структурно и содержательно программа предмета «Культура поведения» для 1(дополнительного) класса составлена с учетом уровня возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Данная программа предусматривает систематическую работу по воспитанию, развитию и коррекции навыков и привычек культурного поведения у школьников

Программа состоит из 4 разделов:

- «Личная гигиена»;
- «Вежливость и культура речи»;
- «Школа безопасности»;
- «Правила дорожного движения».

В данные разделы программы закладываются основы развития у младших школьников с интеллектуальными нарушениями аккуратности, опрятности, вежливости, привития хороших манер, умений культурного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах.

4.Контрольно-измерительные материалы

Смотреть приложение 1.

5. Учебно-методический комплекс

1. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.)
- набор предметных картинок;
- предметные плакаты.
- настольные игры, ролевые игры.

Календарно-тематическое планирование

1 дополнительный класс

«Культура поведения»

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля, деятельность обучающихся.	Программно-практические работы, оборудование.	Тип урока, технология.
				личностные	предметные			
1 четверть								
1		Правила для пешеходов.	1	Участвует в беседе.	Знает цвета и значение сигналов светофора. Понимать смысл вопроса учителя. Уметь правильно строить предложения.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Правильно переходить улицу, соблюдая сигналы светофора.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Сообщение новых знаний. Игровая технология.

2		Мы пассажиры.	1	Участвует в беседе.	Понимает смысл вопроса учителя. Умеет правильно строить предложения.	Фронтальный опрос. Правильно ведет себя в общественном транспорте. Правильно обходить автобус, троллейбус, трамвай.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
3		Где можно играть?	1	Участвует в беседе.	Понимает смысл вопроса учителя. Умеет правильно строить предложения.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи. Соблюдает правила поведения на улице.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
4		Твой товарищ – светофор.	1	Участвует в беседе.	Знает цвета и значение сигналов светофора. Понимать смысл вопроса учителя. Уметь правильно строить предложения. Понимает смысл вопроса учителя. Умеет правильно строить предложения.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи. Переходит улицу, соблюдая сигналы светофора.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
5		Обобщающий урок по теме: «Школа безопасности»	1	Участвует в беседе. Правильно ведет себя в транспорте.	Знает цвета и значение сигналов светофора. Понимает смысл вопроса учителя. Соблюдает правила поведения на улице. Сигналы светофора. Правила поведения в общественных местах.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи. Применяет правила поведения в играх и в жизни.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Обобщение и систематизация знаний и умений. Развивающая технология.
6		Берегись огня!	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль	Знает и называет причины пожаров, меры предосторожности с огнём, номер пожарной	Фронтальный опрос. Соблюдает правила безопасного поведения	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по	Сообщение новых знаний. Игровая

				ученика и проявляет положительное отношение к школе.	службы.	в школе, дома.	сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	технология.
7		Берегись огня!	1	Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает и называет причины пожаров, меры предосторожности с огнём, номер пожарной службы.	Фронтальные опрос. Соблюдает правила безопасного поведения в школе, дома.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
8		Будь осторожен на воде.	1	Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает правила поведения на водоёмах и около них. Знает, о том, что водоёмы могут быть глубокими. Понимает смысл вопроса учителя.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Выполняет наказания взрослых.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Комбинированный. Игровая технология.
2 четверть								
9		Один день в парке.	1	Формируется потребность соблюдать правила дорожной безопасности, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Знает и называет правила поведения в общественных местах.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Бережно относиться к природе.	Игры на воздухе, стихи и пословицы, загадки, забавы и развлечения в парке.	Экскурсия. Развивающая технология.

10		Осторожно электричество.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает названия электроприборов и их назначение. Понимать смысл вопроса учителя. Строит грамматически правильные предложения.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
11		Осторожно электричество.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Названия электроприборов и их назначение.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
12 13 14		Урок Айболита «Волшебный бинт».	3	Участствует в беседе. Понимает смысл вопроса учителя.	Знает кто такой Айболит?, назначение бинта, какие бывают травмы, по каким причинам люди получают травмы. Правильно пользуется бинтом, зелёной, йодом в случае несложной травмы.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Комбинированный. Игровая технология.
15		Звонок в дверь.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает правила поведения при звонке в дверь. Понимает смысл вопроса учителя. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Умеет оценить опасность, возникающая при встрече с незнакомыми людьми.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Комбинированный. Развивающая технология.
3 четверть								
16		Звонок в	1	Проявляет	Знает правила поведения	Фронтальный опрос,	Игры, рассказ учителя,	Комбиниров

		дверь.		познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	при звонке в дверь. Понимает смысл вопроса учителя. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	практические индивидуальные и групповые задания. Умеет оценить опасность, возникающая при встрече с незнакомыми людьми.	составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	анный. Развивающая технология.
17		Звонок в дверь.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает правила поведения при звонке в дверь. Понимает смысл вопроса учителя. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи. Оценивает опасность, возникающая при встрече с незнакомыми людьми.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Обобщение и систематизация знаний и умений. Игровая технология.
18		Волшебные слова.	1	Участвует в беседе. Дружит с одноклассниками.	Понимает значение фразы «добрый поступок». Называет волшебные слова и умеет пользоваться ими. Называет добрые поступки.	Фронтальный опрос, ситуационные задачи.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
19 20		Что такое хорошо и что такое плохо и почему?	2	Участвует в беседе. Дружит с одноклассниками.	Даёт понятие о хорошем и плохом и почему так считают люди. Называет добрые поступки и плохие.	Устный опрос. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая технология.

21		Не забывай о товарищах.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Понимает значение слова «товарищ», почему нужно помнить о дружбе.	Устный опрос. Ситуативные задачи, примеры из жизни. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая технология.
22		Праздник пап, дедушек и братьев.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает и называет имена и отчества близких родных. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Устный опрос. Ситуативные задачи, примеры из жизни. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
23		Праздник мам, бабушек и сестёр.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает и называет имена и отчества близких родных. Рассказать о первом весеннем празднике, посвящённом всем женщинам Земли.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая технология.
24		День рождения.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знать имена и отчества близких родных.	Устный опрос. Ситуативные задачи, примеры из жизни.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.

4 четверть

25		Учимся поздравлять на день рождения.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает и называет правила поведения с гостями и в гостях. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Устный опрос. Ситуативные задачи, примеры из жизни. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
26		Учимся вести себя на празднике.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает и называет правила поведения с гостями и в гостях. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Устный опрос. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая технология.
27		Обобщающий урок по теме «Вежливость и культура» - 17.04	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает и называет правила поведения с гостями и в гостях. Правильно строит предложение при ответе на вопросы. Знает и называет имена и отчества близких родных. Даёт понятие о хорошем и плохом и почему так считают люди. Называет добрые поступки и плохие.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Обобщение и систематизация знаний и умений. Развивающая технология.
28 29		Для тебя и для меня нужен режим дня.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает и отвечает на вопрос «Что такое режим дня, как все люди его выполняют?». Рассказывает об утре в школе и дома, о вечере в школе дома. О вечернем туалете.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Сообщение новых знаний. Игровая технология.

30		Друзья Мойдодыра.	1	Участвует в беседе, понимает смысл вопроса учителя.	Что такое режим дня, как все люди его выполняют. Режим дня школьника. Правила личной гигиены. Для чего человек должен быть аккуратным и опрятным, поче му мыло, мочалка, полотенце, расчёска являются друзьями Мойдодыра.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
31		Чтобы глаза видели, а уши хорошо слышали.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает для чего человек должен быть аккуратным и опрятным, почему мыло, мочалка, полотенце, расчёска являются друзьями Мойдодыра. Знает как ухаживать за глазами и ушами.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания. Соблюдает правила личной гигиены.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.
32		У каждой вещи – своё место.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Соблюдает аккуратность и опрятность. Правильно строит предложение при ответе на вопросы.	Фронтальный опрос, практические индивидуальные и групповые задания.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая технология.