
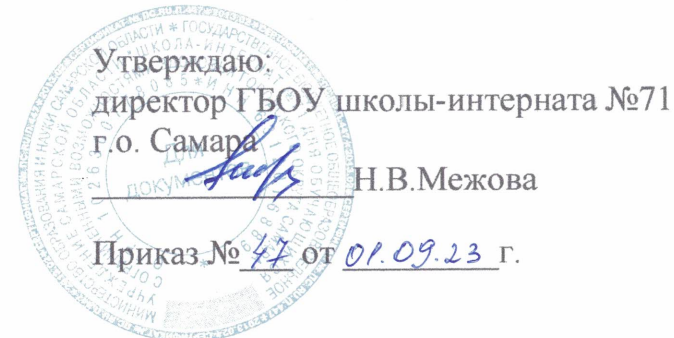


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



**Рабочая программа
Предмет: Математика
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 доп. класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.В.Ускова

Самара, 2023

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа по математике для 1 доп. класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1 ГБОУ школы-интерната №71 г. о. Самара.

1.2. Цель: формирование у обучающихся элементарных математических знаний и умений, с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- 1) Формировать у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.
- 2) Корректировать и развивать познавательную деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей.
- 3) Развивать личность обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

1.3. Особенности учебного предмета «Математика»: при изучении предмета «Математика» в 1 дополнительном классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, повышение их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня академических результатов и жизненных компетенций, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений у обучающихся.

1.4 Основные виды организации учебного процесса

Обучение математике в 1 дополнительном классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:

- онтогенетический принцип;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип наглядности;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практической направленности;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью и др.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т.д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, опыты, проблемные ситуации (задачи).

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют. Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологии личностно – ориентированного обучения, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Математика» в 1 дополнительном классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условиям, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

1.5. Место учебного предмета

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан на 99 ч (3 учебных часа в неделю).

При изучении предмета «Математика» в 1 доп. классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

1.6. Личностные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- умеет устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно справиться;
- оценивает собственные математические знания и умения;
- проявляет заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- использует получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач,

возникающих в повседневной жизни;

- доводит начатую работу до ее завершения;
- организует рабочее место;

- владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Формирование планируемых **предметных** образовательных результатов возможно на двух уровнях: минимальном и достаточном.

Минимальный уровень:

- знает и понимает в речи учителя слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умеет сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знает и понимает слова, отражающие количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- оценивает и сравнивает количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
- умеет увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- знает и использует в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
- устанавливает и называет порядка следования предметов (с помощью учителя);
- знает части суток, порядка их следования;
- овладевает элементарными временными представлениями, использует в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
- узнает и называет геометрические фигуры; определяет формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
- знает количественные, порядковые числительные в пределах 5;
- откладывает числа в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знает числовой ряд в пределах 5 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществляет счет предметов в пределах 5; обозначает числом количества предметов в совокупности;
- выполняет сравнение чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнает монеты (1 р., 2 р., 5 р.), знает название их достоинства.
- знает названия арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составляет числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

- понимает сущность знака «=» и умеет его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимает смысла действий сложения и вычитания, умеет их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций предметными совокупностями;
- выполняет сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями.
- выделяет в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполняет решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составляет задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций (с помощью учителя).
- различает плоскостных и объемных геометрических фигур;
- определяет формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знает и использует в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;
- умеет сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
- знает слова, отражающие количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
- выполняет оценивание и сравнение количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивает предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих;
- увеличивает и уменьшает количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- знает и использует в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
- определяет положение предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;
- устанавливает и называет порядка следования предметов;
- знает части суток, порядка их следования;
- владеет элементарными временными представлениями, использует в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
- узнает и называет геометрические фигуры; определяет формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами;

- знает количественные, порядковые числительные в пределах 5;
- откладывает числа в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знает числовой ряд в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществляет счет в пределах 5; обозначает числом количества предметов в совокупности;
- выполняет сравнение чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знает состава чисел 2-5 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.
- узнает монеты (1 р., 2 р., 5 р.), называет их достоинства; умеет получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.
- знает название арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);
- составляет числовые выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимает сущность знака «=» и умеет его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- понимает смысл действий сложения и вычитания, умеет их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций предметными совокупностями;
- выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 5.
- выделяет в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделяет в условии задачи числовые данные;
- выполняет решение задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;
- составляет задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.
- различает плоскостные и объемные геометрические фигуры;
- определяет формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- соблюдает правила поведения на уроке математики;
- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- владеет способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявляет социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя);
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- выполняет под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами (с помощью учителя);
- принимает оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- составляет и высказывает фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций (с помощью учителя);
- имеет начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимает записи с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);

Познавательные БУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;
- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

Коммуникативные БУД:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

1.7. Характеристика класса

В 1 дополнительном классе всего 11 обучающихся. 4 девочки и 7 мальчиков. По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. обучаются 10 человек, из них 2 ребенка с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Вариант.2. – 1 обучающийся. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций – 1 обучающийся.

ОНР 1 уровня речевого развития – 3 обучающихся. ОНР 2 уровня – 5 обучающихся. ОНР 3 уровня – 3 обучающихся.

2. Адресат программы

Рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 дополнительном классе.

Программа:

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с УО.

Алышева Т.В. Математика. Первый дополнительный 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Содержание учебного материала

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 дополнительном классе начинается с пропедевтического периода. Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений

о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода, обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии. За период обучения в 1 доп. классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 5, научатся их читать и записывать. Обучающиеся будут знать названия арифметических действий сложения и вычитания; научатся записывать и читать арифметические примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 5, находить значение данных числовых выражений. Программой предусмотрено ознакомление обучающихся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Дети научатся узнавать, называть, дифференцировать данные монеты, оперировать ими в практическом плане при выполнении определенных математических операций,

Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.).

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы.

Рабочая программа по математике для 1 (дополнительного) класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий у

обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их типологических и возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

<p>Общее количество часов РАЗДЕЛЫ</p>	<p>99 часов (33 рабочие недели, уроки - 3 часа в неделю)</p>
<p>Пропедевтика</p>	<p>48ч.</p>
<p>➤ <i>Свойства предметов</i> (цвет, форма, размер (величина), назначение) ➤ <i>Сравнение предметов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение двух предметов, серии предметов. • Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький и т.д. • Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). • Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине). • Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу). • Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. <p>➤ <i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше и т.д. • Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. • Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. ➤ <i>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ</i> • Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. ➤ <i>Положение предметов в пространстве, на плоскости</i> • Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. • Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. ➤ <i>Единицы измерения и их соотношения</i> • Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, медленно, быстро. • Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. 	
Нумерация. Первый десяток.	51 ч.
Нумерация. Состав и образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 1-5. Место числа в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов. Сравнение чисел.	12 ч.
Единицы измерения и их соотношения. Знакомство с монетой достоинством 1 р., 2р., 5р.	9 ч.
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров	15 ч.

на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.	
Арифметические задачи. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	9 ч.
Геометрический материал. Распознавание и название геометрических фигур. Дифференциация круга и шара, куба и квадрата. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы.	3ч.
Повторительно - обобщающие уроки.	2 ч.
Проверочные работы.	1 ч.

5. Контрольно-измерительные материалы

Смотреть приложение 1.

6. Учебно-методический комплекс

1. Учебник:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

2. Рабочая тетрадь:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1.

4. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

5. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно.

**Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс
«Математика»**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля, деятельность обучающихся.	Программно-практические работы, оборудование.	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1	04.09.2023	Цвет: красный.	1	Осваивает социальную роль ученика и формирует положительное отношение к обучению математике.	Находит, показывает, называет предметы и картинки красного цвета.	Фронтальный опрос. Работает с наглядным практическим материалом.	<i>Игры: «Радуга», «Подбери нужный цвет», «Какого цвета?».</i> Презентация. Раскраски.		Формирование новых знаний. Игровая технология.
2	05.09.2023	Круг.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к освоению математических знаний.	Находит предметы круглой формы. Показывает, называет предметы красного цвета, геометрическую фигуру – круг.	Фронтальный опрос. Работает с наглядным практическим материалом.	<i>Игры, упражнения «Найди форму»; «Найди такую же».</i> Круги из цветного картона, учебник (стр. 9), иллюстрации.		Комбинированный. Игровая технология.
3	07.09.2023	Цвет: синий.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и	Находит, показывает, называет предметы и картинки синего цвета. Дифференцирует предметы на группы	Фронтальный опрос. Работает с наглядным практическим	<i>Игры, упражнения: «Найди такой же цвет».</i> Круги из цветного картона, картинки.		Комбинированный. Игровая технология.

				проявляет положительное отношение к школе.	по цвету.	материалом.			
4	11.09.2023	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Сравнивает предметы по величине: большой, маленький, больше, меньше. Находит предметы одинаковые по размеру. Показывает и называет основные цвета, геометрическую фигуру – круг.	Фронтальный опрос. Работает с наглядным практическим материалом.	<i>Игры, упражнения «Разложи по величине, «Найди одинаковые фигуры».</i> Учебник, презентация, игрушки разных размеров.		Комбинированный. Развивающая технология.
5	12.09.2023	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя. Впереди – сзади, перед, за.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Ориентируется в частях собственного тела, окружающем пространстве, в картинках учебника. Различает пространственные понятия и располагает предметы: впереди – позади.	Фронтальный опрос. Работает с наглядным практическим материалом.	Игры, работа в тетради, учебник.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
6	14.09.2023	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя. Слева – справа. В середине, между, в	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Определяет «правое – левое» в частях собственного тела. Ориентируется в картинках учебника. Различать пространственные понятия «справа – слева». Находит большие, маленькие, одинаковые по	Фронтальный опрос. Работает с наглядным практическим материалом.	Игры, учебник, презентация, игрушки.		Комбинированный. Развивающая технология.

		центре)			размеру предметы.				
7	18.09.2023		1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Находит предметы квадратной формы. Различает геометрические фигуры круг, квадрат. Называет одним словом несколько фигур. Группирует геометрические предметы на группы. Различает пространственные понятия «справа – слева».	Фронтальный опрос. Работает с и наглядным практическим материалом.	<i>Игры, упражнения «Узнай форму», «Найди форму».</i> Учебник, презентация, игрушки, наглядные пособия.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
8	19.09.2023	Цвет. Желтый.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Находит, показывает, называет предметы и картинки желтого цвета. Дифференцирует предметы на группы по цвету.	Фронтальный опрос. Работает с и наглядным практическим материалом.	<i>Игры, упражнения: «Найди такой же цвет».</i> Круги и квадраты из цветного картона, картинки.		Комбинированный. Развивающая технология.
9	21.09.2023	Ориентировка в пространстве, на плоскости относительно себя. Вверху – внизу, верхний – нижний, на.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Моделирует разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывает расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний и предлогов:	Практическая деятельность. Работает с ситуационными карточками.	Игры, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Игровая технология.

					на, над, под. Находит предметы квадратной, круглой формы.				
10	25.09.2023	Длинный – короткий.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Находит и сравнивает предметы различные по длине, употребляя слова: длинный(ая) - короткий (ая).	Практическая деятельность. Работает наглядным практическим материалом.	с и	<i>Игры, упражнение «Расположи предметы по длине».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия, предметы различные по длине (цветные полоски, шнурки, ленты).	Комбинированный. Развивающая технология.
11	26.09.2023	Ориентировка в пространстве, на плоскости относительно себя. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Находит, называет и располагает предметы «внутри-снаружи, в, рядом, около». Ориентируется в картинках учебника. Различает пространственные понятия «право - лево».	Упражнение «Расположи предметы». Работает наглядным практическим материалом.	с и	Игры, учебник, игрушки, коробка.	Комбинированный. Игровая технология.
12	28.09.2023	Цвет: зеленый.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Находит, показывает, называет предметы и картинки зеленого цвета. Дифференцирует предметы на группы по цвету.	Фронтальный опрос. Работает наглядным практическим материалом.	с и	<i>Игры, упражнения: «Найди такой же цвет», «Открой свой домик».</i> Круги и квадраты из цветного картона, картинки.	Комбинированный. Развивающая технология.
13	02.10.2023	Треугольник.	1	Способен к осмыслению социального	Находит предметы треугольной формы. Отличает треугольник	Фронтальный опрос. Работает	с	<i>Игры, упражнения «Найди такую же фигуру», «Вставь</i>	Комбинированный. Игровая

				окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	от круга и квадрата. Называет одним словом несколько фигур. Делит геометрические предметы на группы.	наглядным практическим материалом.	и нужную форму». Учебник, презентация, наглядные пособия, геометрические фигуры разных размеров и цветов.		технология.
14	03.10.2023	Широкий – узкий.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Находит и сравнивает предметы по размеру, употребляя слова: широкий, узкий. Находит и называет предметы различные и одинаковые по длине. Отличает понятия «длина» от понятия «ширина».	Практическая работа.	<i>Игры, упражнения «Расположи предметы по ширине», «Раздели на группы».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия, предметы различные по ширине (ремни, шарфы).		Комбинированный. Развивающая технология.
15	05.10.2023	Широкий – узкий.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Находит и сравнивает предметы по размеру, употребляя слова: широкий, узкий, шире, уже, самый широкий, самый узкий. Находит и называет предметы различные и одинаковые по длине. Отличает понятия «длина» от понятия «ширина».	Практическая работа. Сравнивает полоски, шарфы по ширине путем накладывания их друг на друга.	<i>Игры, упражнения «Расположи предметы по ширине», «Раздели на группы».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия, предметы различные по ширине (ремни, шарфы).		
16	09.10.2023	Ориентировка в пространстве,	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную	Ориентируется в частях собственного тела, окружающего пространства, в	Фронтальный опрос. Работает с	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия, игрушки.		Комбинированный. Личностно-ориентирова

		плоскости относительно себя. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	картинках учебника. Различает пространственные понятия (справа, слева, вверху, внизу т.д.). Находит, называет и располагает предметы «далеко – близко», используя предлоги к, от. Находит длинные - короткие, широкие - узкие предметы.	наглядным и практическим материалом.			нная технология.
17	10.10.2023	Прямоугольник.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Находит предметы прямоугольной формы. Отличает прямоугольник от круга, треугольника, квадрата. Называет одним словом несколько фигур. Делит геометрические предметы на группы.	Проверочное задание «Найди все прямоугольники и закрась их желтым цветом».	<i>Игры, упражнения «Разложи на группы», «Найди такую же форму».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия, геометрические фигуры разных размеров и цветов.		Комбинированный. Игровая технология. Личностно-ориентированная технология.
18	12.10.2023	Цвета: красный, синий, желтый, зеленый.	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Находит, показывает, называет предметы и картинки зеленого цвета. Делит предметы на группы по цвету.	Проверочное задание «Подбери по цвету».	<i>Игры, упражнения: «Найди такой же цвет», «Открой свой домик».</i> Круги и квадраты из цветного картона, картинки.		Проверка и закрепление. Развивающая технология.
19	16.10.2023	Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник,	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно	Находит предметы различной формы. Отличает геометрические фигуры друг от друга.	Проверочное задание «Раздели геометрические фигуры на группы. Назови каждую	<i>Игры, упражнения «Разложи на группы», «Найди такую же форму».</i> Учебник,		Проверка и закрепление. Развивающая технология.

		прямоугольн ик.		ситуации.	Называет одним словом несколько фигур. Объединяет геометрические фигуры группы в зависимости от формы и цвета, размеру.	группу».	презентация, наглядные пособия, геометрические фигуры разных размеров и цветов.		
20	17.10. 2023	Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя (впереди-сзади, слева-справа, сверху-внизу, далеко-близко).	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками	Моделирует разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывает расположение объектов с использованием слов: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.	Игровое задание «Положи предмет...». Располагает предметы согласно инструкции учителя.	Презентация, наглядные пособия, геометрические фигуры разных размеров и цветов.		Проверка и закрепление. Игровая технология.
21	19.10. 2023	Положение относительно других (впереди-сзади, слева-справа, сверху-внизу).	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	Ориентируется в частях собственного тела, окружающего пространства, в предметных картинках. Различает пространственные понятия (справа, слева, вверху, внизу т.д.). Находит, называет и располагает предметы впереди, сзади справа, слева, вверху, внизу	Фронтальный опрос. Располагает предметы согласно инструкции учителя.	Презентация, наглядные пособия, геометрические фигуры разных размеров и цветов.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

					относительно других.				
22	23.10.2023	Высокий – низкий.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Сравнивает предметы по размеру. Употреблять слова: высокий, низкий. Находит предметы заданной формы и высоты.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, <i>упражнение «Расположи предметы по высоте».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология.
23	24.10.2023	Высокий – низкий.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Сравнивает предметы по размеру. Употреблять слова: высокий, низкий, выше, ниже. Находит предметы заданной формы и высоты.	Практическая деятельность. Работает с карточками и наглядными предметами, определяя их высоту.	Игры, <i>упражнение «Расположи предметы по высоте».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология.
24	26.10.2023	Глубокий – мелкий.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Находит и определяет предметы одинаковые и различные по глубине. Различает предметы по высоте.	Фронтальный опрос. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология.
25	07.11.2023	Положение относительно других (далеко-близко, рядом,	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах	Ориентируется в частях собственного тела, окружающего пространства, в предметных картинках. Различает	См. Фонд оценочных средств. Располагает предметы согласно инструкции учителя.	Презентация, наглядные пособия, геометрические фигуры разных размеров и цветов.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

		около, там, в, перед, за, напротив, между, в середине, в центре).		и правилах поведения в современном обществе.	пространственные понятия (далеко, близко, рядом, около т.д.). Находит, называет и располагает далеко-близко, рядом, около, за, в, перед предметы относительно других. Находит, показывает и называет высокие и низкие предметы.				
26	09.11.2023	Толстый – тонкий.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Сравнивает предметы по размеру. Употребляет слова: толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковый.	Фронтальный опрос. Работает с и наглядным практическим материалом.	<i>Игры, упражнения «Расположи предметы по толщине», «Раздели на группы».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология.
27	13.11.2023	Положение относительно листа (вверху-внизу).	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Отвечает на вопросы; определяет расположение предметов относительно листа (вверху-внизу); выполняет действия в заданном направлении.	Практическое упражнение. Работает с и наглядным практическим материалом.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология.
28	14.11.2023	Сравнение 2-х и 3-х предметов по длине (ширине,	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об	Работает со слайдами, предметными картинками; отвечает на вопросы; работает; сравнивает два	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология.

		высоте, глубине, толщине).		этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	предмета по длине, ширине, глубине, толщине.				
29	16.11.2023	Ориентировка на листе бумаги (справа, слева, в середине).	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Отвечает на вопросы; определяет расположение предметов относительно листа (справа, слева, в середине); выполняет действия в заданном направлении.	Фронтальный опрос. Работает с и наглядным практическим материалом.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия, лист А4, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Комбинированный. Развивающая технология
30	20.11.2023	Сравнение предметов по массе (тяжелый, легкий, одинаковый по тяжести).	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Работает со слайдами, предметными картинками; отвечает на вопросы; работает с предметами; сравнивает 2-3 предмета по массе, используя слова: тяжелый, легкий, одинаковый по тяжести.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология
31	21.11.2023	Ориентировка на листе бумаги. Верхний-нижний край листа.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Отвечает на вопросы; определяет расположение предметов относительно листа (верхний-нижний край); выполняет действия в заданном направлении.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия, лист А4, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Комбинированный. Развивающая технология
32	23.11.2023	Ориентировка на листе	1	Владеет навыками коммуникации и	Отвечает на вопросы; определяет	Устный опрос.	Игры, учебник, презентация,		Комбинированный.

		бумаги. Правый - левый край листа.		принятыми нормами социального взаимодействия.	расположение предметов относительно листа (правый-левый край); выполняет действия в заданном направлении.	Работает с наглядным практическим материалом.	наглядные пособия, лист А4, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Развивающая технология
33	27.11.2023	Сравнение предметов по тяжести (тяжелый – легкий, самый тяжелый, самый легкий, одинаковый)	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Различает предметы по массе, употребляя слова: тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче. Сравняет предметы по ширине, длине, размеру, высоте, толщине.	Устный опрос. Практические задания.	Игры, учебник, предметные картинки.		Сообщение новых знаний. Развивающая технология.
34	28.11.2023	Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый-левый угол.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Работает со слайдами, отвечает на вопросы; определяет расположение предметов относительно листа (верхние углы); выполняет действия в заданном направлении.	Устный опрос.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия, лист А4, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Комбинированный. Развивающая технология
35	30.11.2023	Ориентировка на листе бумаги. Нижний правый-	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об	Работает со слайдами, отвечает на вопросы; определяет расположение предметов	Устный опрос. Работает с наглядным практическим	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия, лист А4, геометрические		Комбинированный. Развивающая технология

		левый угол.		этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	относительно листа (нижние углы); выполняет действия в заданном направлении.	материалом.	фигуры разных цветов и размеров.		
36	04.12.2023	Ориентировка в пространстве. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Размещает и находит предмет расположенный первым, последним, следующий. Различает пространственные понятия справа – слева, сверху, снизу, внутри - снаружи, рядом.	Практическая работа.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия, лист А4, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
37	05.12.2023	Проверочная работа по теме «Положение предметов в пространстве и на листе бумаги».	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Отвечает на вопросы; определяет расположение предметов относительно листа (вверху-внизу, справа-слева, в середине, верхний-нижний край листа, правый-левый край листа, верхний правый-левый угол, нижние правый-левый угол); выполняет действия в заданном направлении.	Практические упражнения и задания.	Презентация, наглядные пособия, лист А4, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Проверка полученных знаний. Развивающая технология.

38	07.12.2023	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Ориентируется во времени, частях суток, употребляет в речи слова - утро, день, вечер, ночь, сутки, устанавливает порядок их следования.	См. Фонд оценочных средств.	<i>Игры, упражнение «Когда?».</i> Учебник, презентация, сюжетные картинки.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
39	11.12.2023	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Имеет представление: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определяет времени событий из собственной жизни применительно к частям суток.	Текущий опрос. Работает с карточками.	<i>Игры, упражнение «Когда?».</i> Учебник, презентация, сюжетные картинки.		
40	12.12.2023	Рано – поздно.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Определяет, что происходило раньше, что позднее. Ориентируется во времени, частях суток, употребляет в речи слова утро, день, вечер, ночь, сутки.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Игровая технология.
41	14.12.2023	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Ориентируется во времени, частях суток. Различает и правильно употребляет понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	См. Фонд оценочных средств.	<i>Игры, упражнение «Когда?».</i> Учебник, презентация, сюжетные картинки.		Комбинированный. Развивающая технология.

42	18.12.2023	Быстро – медленно.	1	Уважительно относится к иному мнению. Владеет начальными навыками адаптации. Сотрудничает с взрослым и одноклассниками.	Различает и употребляет в речи понятия «быстро – медленно». Определяет, что движется быстро, а что медленно.	Устный опрос. Работает с наглядным материалом.	Игры, учебник, презентация, сюжетные картинки.		Сообщение новых знаний. Развивающая технология.
43	19.12.2023	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям, осознает себя как гражданином России.	Ориентируется во времени. Определяет, что было давно, а что недавно. Употребляет в речи понятия «давно – недавно». Определяет, кто моложе, а кто старше. Знает названия членов семьи.	Проверочное задание «Распределить членов семьи по возрасту».	Игры, учебник, предметные и сюжетные картинки, презентация.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
44	21.12.2023	Один – много, ни одного.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Выделяет из группы предметов «один – много», правильно применяет количественные характеристики совокупностей предметов.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, предметные картинки, презентация.		Сообщение новых знаний. Личностно-ориентированная технология.
45	25.12.2023	Сравнение двух-трех предметных	1	Использует разнообразные средства	Выделяет из группы предметов «много-мало», правильно	См. Фонд оценочных средств.	Игры, учебник, предметные картинки, презентация.		Комбинированный. Развивающая

		совокупностей (много-мало, больше, меньше, равное).		коммуникации согласно ситуации.	применяет количественные характеристики совокупностей предметов.				я технология.
46	26.12.2023	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет сравнивать предметы по количеству. Увеличивает и уменьшает количество предметов в совокупности.	Устный опрос. Работает с наглядным и практическим материалом.	Игры, учебник, предметные картинки, презентация.		Комбинированный. Игровая технология.
47	28.12.2023	Число и цифра 1.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Определяет состав числа 1. Определяет место числа в числовом ряду. Называет и обозначает число 1 цифрой. Соблюдать орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Находит число среди картинок, выкладывает число 1 на парте из шнура (пластилина), прописывает число 1 в тетради.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
48	09.01.2024	Число и цифра 1. Соотнесение числа, количества и цифры.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Называет и обозначает число 1 цифрой. Соотносит число с количеством и цифрой. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Находит число среди картинок, выкладывает число 1 на парте из шнура. Соотносит число 1 с	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.

				ценностей и социальных ролей.		количеством пальцев на руке и предметов на столе.			
49	11.01.2024	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Находит и называет монету 1 р.	Практические задания. Работает с наглядным и практическим материалом.	презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, монеты.		Комбинированный. Развивающая технология
50	15.01.2024	Число и цифра 2.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает состав и образование числа 2. Определять место числа 2 в числовом ряду. Называет и обозначает число 2 цифрой. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 2.	См. Фонд оценочных средств. Находит число среди картинок, выкладывает число 2 на парте из шнура (пластилина), прописывает число 1 в тетради.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
51	16.01.2024	Число и цифра 2. Соотнесение числа, количества и цифры.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Называет и обозначает число 2 цифрой. Соотносит число с количеством и цифрой.	См. Фонд оценочных средств. Находит число среди картинок, выкладывает число 2 на парте из шнура. Соотносит число 2 с количеством пальцев на руке и предметов на столе.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
52	18.01.2024	Сравнение	1	Оценивает	Знает образование	См. Фонд оценочных	Игры, загадки,		Комбиниров

		множеств, чисел в пределах 2.		результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	чисел 1,2. Определяет место числа 2 в числовом ряду. Сравнивает множества и числа в пределах 2. Записывает числа 1, 2, соблюдая орфографический режим.	средств. Выкладывает числовой ряд, сравнивает количество предметов, записывает числа в тетради.	презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		анный. Личностно-ориентированная технология.
53	22.01.2024	Число и цифра 2. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Находит и называет монеты 1 р., 2 р. Соотносит цену с количеством рублей.	Практические задания. Отсчитывает нужное количество денег.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
54	23.01.2024	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Составление математического выражения (1 + 1).	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 2. Знает и называет знак «+». Записывает числа 1, 2, соблюдая орфографический режим. Составляет математическое выражение (1 + 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).	См. Фонд оценочных средств. Работает с наглядным и практическим материалом. Выполняет инструкции учителя.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
55	25.01.2024	Знак арифметического действия «-», его	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 2. Знает и называет знак «-». Записывать числа 1, 2,	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.

		название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения (2 – 1).		ситуации.	соблюдая орфографический режим. Составляет математическое выражение (2-1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).				
56	29.01.2024	Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Считает в прямом и обратном порядке в пределах 2. Знает, называет и различает знаки «+,-». Составляет математическое выражение (2-1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Записывает математические выражения, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Работает в тетради и у доски. Составляет математическое выражение с помощью учителя и без него.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
57	30.01.2024	Знакомство с задачами. Составление и решение задач по картинкам в пределах 2.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в	С помощью учителя составляет задачи по картинкам. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 2. Соблюдает орфографический	См. Фонд оценочных средств. Работает в тетради и у доски. Составляет математическое выражение с	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.

				современном обществе.	режим.	помощью учителя и без него.			
58	05.02.2024	Шар, круг.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Отличает круг от шара.	См. Фонд оценочных средств. Работает в тетради и у доски. Составляет математическое выражение с помощью учителя и без него.	<i>Игры, загадки упражнения «Узнай форму», «Найди форму».</i> Презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
59	06.02.2024	Число и цифра 3.	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Знает образование и состав числа 3. Определяет место числа в числовом ряду. Называет и записывает число 3, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Находит число среди картинок, выкладывает число 3 на парте из шнура (пластилина), прописывает число 3 в тетради.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
60	08.02.2024	Число и цифра 3. Соотнесение числа, количества и цифры.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Записывает числа 1,2, 3, соблюдая орфографический режим. Соотносит число с количеством и цифрой.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
61	12.02.2024	Сравнение множеств, чисел в пределах 3.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с	Знает образование чисел 1,2 3. Соотносить число 3 с количеством и цифрой. Сравняет множества и числа в пределах 3.	См. Фонд оценочных средств. Выкладывает числовой ряд, сравнивает	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.

				взрослыми и одноклассниками.		количество предметов, записывает числа в тетради.			
62	13.02.2024	Присчитывать, отсчитывать предметы по 1 до 3.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Работает со слайдами, отвечает на вопросы; выполняет практическое упражнение.	См. Фонд оценочных средств. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
63	15.02.2024	Число и цифра 3. Получение 3 р.	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Практические задания. Отсчитывает нужное количество денег.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		
64	26.02.2024	Переместительный закон сложения.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Работает со слайдами, отвечает на вопросы; выполняет практическое упражнение.	См. Фонд оценочных средств. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
65	27.02.2024	Решение примеров на сложение в пределах 3.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Соотносит число с количеством и цифрой. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 3. Знает знаки «+, -, =». Записывает числа 1, 2, 3, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
66	29.02.2024	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет	Соотносит число с количеством и цифрой. Решает примеры на	См. Фонд оценочных средств. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.

				положительное отношение к школе.	вычитание в пределах 3. Знает знаки «+, -, =». Записывает числа 1, 2, 3, соблюдая орфографический режим.				
67	04.03.2024	Составление и решение задач на сложение по картинкам в пределах 3.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Составляет задачи по картинкам. Решает примеры и задачи на сложение в пределах 3.	См. Фонд оценочных средств. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
68	05.03.2024	Составление и решение задач на вычитание по картинкам в пределах 3.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Составляет задачи по картинкам. Решает примеры и задачи на вычитание в пределах 3. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
69	07.03.2024	Куб, квадрат.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Определяет формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференцирует предметы окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Дифференцирует квадрат и куб.	Фронтальный опрос, наблюдение. Работает с наглядным и практическим Находит в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба –	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

						похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. материалом.			
70	11.03.2024	Число и цифра 4.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает образование и состав числа 4. Определяет место числа 4 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 4. Называет и обозначает число 4 цифрой.	См. Фонд оценочных средств. Находит число среди картинок, выкладывает число 2 на парте из шнура (пластилина), прописывает число 1 в тетради.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
71	12.03.2024	Число и цифра 4. Соотнесение числа, количества и цифры.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Называет и обозначает число 4 цифрой. Соотносит число с количеством и цифрой.	См. Фонд оценочных средств. Работа у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
72	14.03.2024	Сравнение множеств, чисел в пределах 4.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Называет и обозначает число 4 цифрой. Соотносит число с количеством и цифрой. Сравняет множества и числа	См. Фонд оценочных средств. Работа у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.

					в пределах 4. Соблюдает орфографический режим.				
73	18.03.2024	Число и цифра 4. Получение 4 р.	1	Проявляет познавательный интерес.	Получает 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р..	Практические задания. Отсчитывает нужное количество денег.	Игры, монеты, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
74	19.03.2024	Решение примеров на сложение в пределах 4.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает образование и состав чисел 1-3. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 4. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
75	21.03.2024	Решение примеров на вычитание в пределах 4	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает образование и состав чисел 1-3. Решает примеры на вычитание в пределах 4. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
76	01.04.2024	Составление и решение задач на сложение по картинкам в пределах 4.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Составляет задачи по картинкам. Решает примеры на сложение в пределах 4. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
77	02.04.2024	Составление	1	Проявляет	Составляет задачи	См. Фонд оценочных	Игры, загадки,		Комбиниров

		и решение задач на вычитание по картинкам в пределах 4.		доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	по картинкам. Решает примеры на вычитание в пределах 4. Соблюдает орфографический режим.	средств. Работает у доски.	презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		анный. Развивающа я технология.
78	04.04. 2024	Составление задач по готовому решению.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает структуру задачи. Составляет задачи по готовому решению. Решает примеры на вычитание в пределах 4. Соблюдает орфографический режим.	Текущий контроль. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Комбинированный. Развивающа я технология.
79	08.04. 2024	Составление задач по готовому решению.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает структуру задачи. Составляет задачи по готовому решению. Решает примеры на вычитание в пределах 4. Соблюдает орфографический режим.	Текущий контроль. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Комбинированный. Развивающа я технология.
80	09.04. 2024	Брус, прямоугольник.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Дифференцирует прямоугольник и брус. Отличает брус от прямоугольника. Дифференцирует предметы окружающей среды по форме (похожи	Практические игры, задания. Находит в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (коробка, шкаф –	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, геометрические фигуры разных цветов и размеров.		Комбинированный. Развивающа я технология.

					на прямоугольник, похожи на брус). Правильно находит определённую геометрическую фигуру.	похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.			
81	11.04. 2024	Число и цифра 5.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает образование и состав числа 5. Определяет место числа 5 в числовом ряду. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 5. Называет и обозначает число 5 цифрой.	См. Фонд оценочных средств. Находит число среди картинок, выкладывает число 5 на парте из шнура (пластилина), прописывает число 5 в тетради.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
82	15.04. 2024	Число и цифра 5. Соотнесение числа, количества и цифры.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает образование 1 - 5. Соотносит число с количеством и цифрой. Записывает числа 1-5, соблюдая орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
83	16.04. 2024	Сравнение множеств, чисел в пределах 5.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Соотносит число с количеством и цифрой. Считает в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сравняет множества и числа	См. Фонд оценочных средств. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

					в пределах 5.				
84	18.04.2024	Присчитывать, отсчитывать предметы по 1 до 5.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Работает со слайдами, отвечает на вопросы; выполняет практическое упражнение.	См. Фонд оценочных средств. Отсчитывает нужное количество денег.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
85	22.04.2024	Число и цифра 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	Практические задания. Отсчитывает нужное количество денег.	Игры, монеты, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.
86	23.04.2024	Решение примеров на сложение в пределах 5.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает образование и состав чисел 1-5. Решает примеры на сложение в пределах 5. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Работа у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
87	25.04.2024	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает образование и состав чисел 1-5. Решает примеры на вычитание в пределах 5. Соблюдает орфографический режим.	Работа у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
88	29.04.2024	Составление и решение задач на сложение по картинкам в	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы	Составляет задачи по картинкам. Решать примеры на сложение и вычитание в	См. Фонд оценочных средств. Работа у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.

		пределах 5.		учителем, одноклассниками.	пределах 5. Соблюдает орфографический режим.				
89	30.04.2024	Составление и решение задач на вычитание по картинкам в пределах 5.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Составляет задачи по картинкам. Решать примеры на вычитание в пределах 5. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Работа у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
90	06.05.2024	Составление и решение задач на сложение и вычитание по картинкам в пределах 5.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Различает геометрические фигуры по форме, цвету и размеру; решает примеры и задачи на сложение и вычитание.	См. Фонд оценочных средств. Работа у доски.	Раздаточный материал, тетради по математике.		Проверка полученных знаний. Личностно-ориентированная технология.
91	07.05.2024	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает образование и состав чисел 1-5. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
92	13.05.2024	Решение примеров с пропущенным знаком на сложение.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Отвечает на вопросы; работает у доски; работает в тетради.	См. Фонд оценочных средств. Работа у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.

93	14.05.2024	Решение примеров с пропущенным знаком на вычитание.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Отвечает на вопросы; работает у доски; работает в тетради.	См. Фонд оценочных средств. Работа у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
94	16.05.2024	Решение задач на сложение и вычитание по картинкам.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Составляет задачи по картинкам. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Работа у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
95 96	20.05.2024	Решение задач на сложение и вычитание по картинкам.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Составляет задачи по картинкам. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Соблюдает орфографический режим.	См. Фонд оценочных средств. Работает у доски.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Развивающая технология.
97	21.05.2024	Проверочная работа.	1	Адекватно оценивает усваивание содержания материала. Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Соотносит число с количеством и цифрой. Сравнивает числа и множества. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Знает и различает знаки «+, -, =». Составляет	См. Фонд оценочных средств. Выполняет под контролем учителя проверочную работу.	Презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, раздаточный материал.		Обобщение и систематизация знаний и умений. Личностно-ориентированная технология.

					задачи по картинкам. Дифференцирует круг-шар, квадрат-куб, прямоугольник-брус.				
98 99	23.05. 2024	Работа над ошибками.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Соотносит число с количеством и цифрой. Сравнивает числа и множества. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Знает и различает знаки «+, -, =». Составляет задачи по картинкам. Дифференцирует круг-шар, квадрат-куб, прямоугольник-брус.	Фронтальный опрос. Работа у доски по карточкам.	Презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, раздаточный материал.		Обобщение и систематизация знаний и умений. Личностно-ориентированная технология.
		Повторение пройденного материала.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Отвечает на вопросы; работает у доски; работает в тетради.	Фронтальный опрос. Работа у доски по карточкам.	Презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, раздаточный материал.		Обобщение и систематизация знаний и умений. Личностно-ориентированная технология.