

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова
Приказ № 77 от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа
Внеурочная деятельность: Основы безопасности жизнедеятельности
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 доп. класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.В.Ускова

Самара, 2023

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 доп. класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1 ГБОУ школы-интерната №71 г. о. Самара.

1.2. Цели:

- конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- формирование социального опыта школьника; осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

1.3. Особенности учебного предмета

При изучении коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 дополнительном классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, повышение их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня академических результатов и жизненных компетенций, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений у обучающихся.

1.4 Основные виды организации учебного процесса

Обучение учащихся основам безопасности жизнедеятельности в 1 доп. классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных **принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.**

- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства:** визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т.д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрация различных презентаций.
- Практические: упражнение, сюжетно-ролевые игры, практические работы, моделирование различных жизненных ситуаций, составление устных текстов на определенную тему, подбор загадок, пословиц и поговорок, наблюдение в общественных местах, экскурсия.

А также:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье сберегающие; технологии разно уровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 дополнительном классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Основные виды и формы контроля знаний: основным видом контроля знаний является текущий контроль. Основные формы контроля знаний: устный опрос, практические индивидуальные и групповые задания, ситуационные задачи.

Обратная связь строится на каждом уроке по-разному. Используются различные виды опросов: фронтальный, индивидуальный, комбинированный, устный и письменный. Проверка знаний может проводиться в моделировании различных ситуаций и ролевых играх.

1.5. Место учебного предмета

Коррекционный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитан на 33 ч. (1 уч. ч. в неделю). При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1 дополнительном классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

1.6. Личностные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные

- общие понятия и чрезвычайные ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;
- основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;
- общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги при посадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения в парке, скверах. В лесу, понятие об ориентировании на местности;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Личностные БУД

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Регулятивные БУД

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

1.7. Характеристика класса

В 1 дополнительном классе всего 11 обучающихся. 4 девочки и 7 мальчиков. По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 1. обучаются 10 человек, из них 2 ребенка с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Вариант.2. – 1 обучающийся. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций – 1 обучающийся.

ОНР 1 уровня речевого развития – 3 обучающихся. ОНР 2 уровня – 5 обучающихся. ОНР 3 уровня – 3 обучающихся.

2. Адресат программы

Рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 дополнительном классе.

Программа

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с УО.

3.Содержание учебного материала

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

На каждом году обучения программа коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Структурно и содержательно программа для 1 дополнительного класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи и уроков по предметам «Мир природы и человека», «Речевая практика», а также учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Содержание разделов и тем коррекционного курса

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. *Чрезвычайные ситуации. Общие понятия.* Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. *Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».* Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. *Основы личной гигиены.* Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. *Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.* Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. *Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых.* Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. *Безопасное поведение дома.* Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым. Электричество и газ как источники возможной опасности. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. «Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. *Пожарная безопасность и поведение при пожаре.* Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.* Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

4.4. *Безопасное поведение на улицах и дорогах.* Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира.

Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. *Безопасное поведение на природе.* Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

4. Контрольно-измерительные материалы

Смотреть приложение 1.

5. Учебно-методический комплекс

1. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет)

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

3. Литература:

1. Байбурин А. К., Топорков А.П. У истоков этикета. – Л.: Наука, 1990. – (Научно – популярная литература).

2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2000. – 192 с.

3. Волина В. В. Как себя вести/Худ. А. Ю. Котова. – СПб: Дидактика плюс, 2001. – 224 с, ил.

4. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозайка - Синтез, 2000.

8. Горбунова Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс – Волгоград, 2002.

**Календарно-тематическое планирование
1 дополнительный класс
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля. Деятельность обучающихся.	Программно-практические работы. Оборудование.	Тип урока, технология.
				личностные	предметные			
1 четверть								
1		Безопасный путь в школу и из школы домой.	1	Формируется потребность соблюдать правила дорожной безопасности, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Знает безопасный путь в школу и домой. Знает правила уличного движения, что может произойти, если их нарушать.	Устный опрос, практические индивидуальные и групповые задания, ситуационные задачи. По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Комбинированный Игровая
2		Правила безопасности и при переходе проезжей части.	1	Формируется потребность соблюдать правила дорожной безопасности, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Знает правила дорожного движения, Знает правила уличного движения, что может произойти, если их нарушать. Знает назначение и сигналы светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Знакомство с правилами поведения на улицах города. Знакомство с детским дорожно-транспортным травматизмом. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Умение преодолевать дурные привычки.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
3		Движение пешеходов	1	Формируется потребность	Знает правила уличного	Знакомство с правилами поведения на улицах города.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение	Формирование и

		по улицам и дорогам.		соблюдать правила дорожной безопасности, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	движения, что может произойти, если их нарушать. Знает назначение и сигналы светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Знакомство с детским дорожно-транспортным травматизмом. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Умение преодолевать дурные привычки.	цветов, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	закрепление знаний и умений Игровая
4		Дорожные знаки.	1	Формируется потребность соблюдать правила дорожной безопасности, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	Знает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход». Понимает учебную задачу урока, стремится её выполнять.	Знакомство с правилами поведения на улицах города. Знакомство с детским дорожно-транспортным травматизмом. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Умение преодолевать дурные привычки.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение домашних птиц, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
5		Сигналы светофора и регулировщика	1	Принимает и осваивает роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Знает сигналы светофора и регулировщика. Вырабатывается убежденность и потребность в соблюдении правил дорожного движения.	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение живой и неживой природы, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам. Плакаты по теме.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
6		Мы - пассажиры,	1	Владеет навыками коммуникации и	Знает обязанности пассажиров,	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение	Формирование и

		обязанности пассажира.		принятыми нормами социального взаимодействия.	правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Знает о поведении при угрозе и во время аварии.	учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	трудностей, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	закрепление знаний и умений Игровая
7		Причины возникновения пожара.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Знает правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Отсутствует страх, прививаются навыки безопасного поведения при возникновении пожара в общественном транспорте. Понимает учебную задачу урока, стремится её выполнять, преодолевает страх и панику при чрезвычайных ситуациях, формулирует выводы из изученного материала.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение людей школьных профессий, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Формирование позитивного общения Игровая

8		Правила поведения на воде.	1	Готов к безопасному поведению в природе и обществе.	Знает правила поведения на воде и через игровые ситуации применяет их. Овладеет навыками поведения на водоёме.	Использует правила поведения на водоёме и около него в игровой ситуации. Учит детей правильно ходить, сидеть, вставать, держать руки; находить выход из конфликтных ситуаций, считаться друг с другом, управлять своим поведением. Умение преодолевать дурные привычки.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение схем манер поведения, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Формирование позитивного общения. Игровая
9		Как вести себя, когда дома ты один.	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Знает правила безопасного поведения дома.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение жестов, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Обобщение и систематизация знаний и умений. Игровая

2 четверть

10		Средства бытовой химии.	1	Готов к безопасному поведению в природе и обществе.	Знает опасности, которые могут нести средства бытовой химии.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение на плакатах вежливых слов, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Комбинированный. Игровая
11		Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми.	1	Готов к безопасному поведению в обществе.	Знает опасности, которые могут возникнуть при общении с незнакомыми людьми и как вести себя в подобных ситуациях.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение различных водоёмов, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая

12		Правила безопасного общения с незнакомым и людьми.	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знает правила безопасного общения с незнакомыми людьми.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение дурных привычек на плакатах, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
13		Где можно и где нельзя играть.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает правила поведения на улице, назначение дорожных знаков. Знает назначение и сигналы светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Обучение учащихся доступным знакам на дорогах, ходьбе по тротуарам и обочине дороги, если нет тротуара.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрёстка, таблицы горизонтальной дорожной разметки.	Комбинированный Игровая
14		Безопасное поведение в природе.	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знает как правильно вести себя в природе, опасности, которые подстерегают в лесу, на водоёме, в парке.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам. Плакаты по теме.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
15		Правила поведения в природе.	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	Знает как правильно вести себя в природе, опасности, которые подстерегают в лесу, на водоёме, в парке.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Беседа, фронтальный, устный и письменный опрос, выставка рисунков по темам. Плакаты по теме.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая

16		Влияние температуры на здоровье человека.	1	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Знаком с понятие «температура», знает, как влияет температура на здоровье человека.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: разговор со взрослыми. Беседа, ответы на вопросы. Плакаты по теме.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
----	--	---	---	---	---	---	---	--

3 четверть

17		Причины загрязнения воздуха.	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Знаком с понятие «загрязнение воздуха», знает, как влияет воздух на здоровье человека.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: расширение и активизация словаря по теме. Участие в беседе, умение отвечать на вопросы и строить простые предложения. Плакаты по теме.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
----	--	------------------------------	---	---	--	---	---	--

18		Первая медицинская помощь при укусах насекомых	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Вырабатывается убежденность и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: участие в беседе. Плакаты по теме.	Формирование и закрепление знаний и умений Игровая
----	--	--	---	---	---	--	---	--

19		Первая помощь при кровотечениях.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет обладать собой в критической ситуации.	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: участие в беседе, составление рассказа по картинке с оценкой происходящего. Плакаты по теме.	Комбинированный Игровая
----	--	----------------------------------	---	---	--	--	---	-------------------------

20		Первая медицинская помощь при ожогах.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Вырабатывается убежденность и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Плакаты по теме.	Комбинированный Игровая Формирование и закрепление знаний и умений
21		Ожоги.	1	Знает причины возникновения ожогов, знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Вырабатывается убежденность и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	По развитию общения: активизация словаря по теме, составление рассказа по картинке. Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты по теме.	Комбинированный Игровая Формирование и закрепление знаний и умений
22		Как уберечься от ожогов.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Вырабатывается убежденность и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: активизация словаря по теме, составление рассказа по картинке. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты по теме.	Комбинированный Игровая Формирование и закрепление знаний и умений
23		Здоровый образ жизни	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом	Знает основы здорового образа жизни. Вырабатывается убежденность и потребность в	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию общения: участие в беседе, составление рассказа по вопросам учителя.	Комбинированный Игровая Формирование и закрепление

				возрастных особенностей.	соблюдении норм здорового образа жизни.		Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты по теме.	знаний и умений
24		Режим дня первоклассника.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Знает понятие «режим дня», соблюдает режим первоклассника. Вырабатывается убежденность и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	По развитию общения: участие в беседе, составление рассказа по вопросам учителя. Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Плакаты по теме.	Комбинированный Игровая Формирование и закрепление знаний и умений
25		Профилактика переутомления.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Знает и соблюдает режим дня. Вырабатывается убежденность и потребность в соблюдении норм здорового образа жизни.	По развитию устной речи: Активизация вербального и невербального общения. Умение отвечать на вопросы, имитировать жесты, движения тела, пальцев рук.	По развитию речи: активизация и расширение словаря. Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты по теме.	Комбинированный Игровая Формирование позитивного общения
26		Как ухаживать за своим телом.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Знает правила личной гигиены, умеет применять их в практической жизни.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: заучивание скороговорок. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты с изображением улицы, дороги, перекрестка, таблицы горизонтальной дорожной разметки. Плакаты по теме.	Комбинированный Игровая

4 четверть

27		Умывание и купание.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому	Знает правила личной гигиены, умеет применять их в практической	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения:	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: заучивание скороговорок.	Комбинированный Игровая
----	--	---------------------	---	--	---	--	--	-------------------------

				предмету	жизни.	участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты по теме.	
28		Общие понятия опасности	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает понятия «опасность», «безопасность». Умеет предвидеть опасность, находить опасные предметы. Знает правила безопасного поведения. Применяет правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	Формирование плавного длительного выдоха, голосовые упражнения; определение последовательности звуков, определение места звука в слове. Учить говорить громко, выразительно, шёпотом, тоненьким голосом. Формы речи, их основные признаки.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: составление предложений, работа с деформированными текстами и предложениями. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты по теме.	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая
29		Чрезвычайные ситуации.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Умеет предвидеть опасность, находить опасные предметы. Знает правила безопасного поведения. Применяет правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: составление предложений, работа с деформированными текстами и предложениями. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты по теме.	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая
30		Гражданская оборона по	1	Знает некоторые правила	Умеет предвидеть опасность,	Обучение детей понимать своё поведение и управлять им с	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки.	Обобщение и

		защите населения.		безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	находить опасные предметы. Знает правила безопасного поведения. Применяет правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	учетом норм общения между людьми. По развитию общения: участие в беседе, анализ жизненных ситуаций общения, предложенных педагогом.	По развитию речи: составление предложений, работа с деформированными текстами и предложениями. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты по теме.	систематизация ЗУН. Игровая
31		Подготовка учащихся к действиям в мирное и военное время.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Умеет предвидеть опасность, находить опасные предметы. Знает правила безопасного поведения. Применяет правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеет способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Формирование плавного длительного выдоха, голосовые упражнения; определение последовательности звуков, определение места звука в слове. Учить говорить громко, выразительно, шёпотом, тоненьким голосом. Формы речи, их основные признаки.	Таблица, план-схема, сюжетная картина, предметные картинки. По развитию речи: составление предложений, работа с деформированными текстами и предложениями. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и упражнения. Плакаты по теме.	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая
32		Подготовка учащихся ко дню защиты детей.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет держать себя, овладеет навыками правильного поведения.	Учить детей правильно ходить, сидеть, вставать, держать руки; находить выход из конфликтных ситуаций, считаться друг с другом,	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение схем манер поведения, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление	Обобщение и систематизация ЗУН.

						управлять своим поведением. Умение преодолевать дурные привычки.	предложений.	Игровая
33 34		Подготовка учащихся ко дню защиты детей.	2	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Умеет держать себя, овладеет навыками правильного поведения.	Учить детей правильно ходить, сидеть, вставать, держать руки; находить выход из конфликтных ситуаций, считаться друг с другом, управлять своим поведением. Умение преодолевать дурные привычки.	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры. Изображение схем манер поведения, сюжетная картина. Беседы по картинке, игры-упражнения, составление предложений.	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая