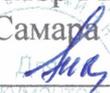


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова
Приказ № 47 от 01.09.2023г.



**Рабочая программа
Предмет: Мир природы и человека
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 доп. класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.В.Ускова

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 1 доп. класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1 ГБОУ школы-интерната №71 г. о. Самара.

1.2. Цель:

- формирование у обучающихся 1 дополнительного класса целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учётом их взаимодействия.

Задачи:

1. Расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытов.
2. Выбатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
3. Формировать первоначальные знания обучающихся о природе своего края.
4. Развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала; вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.
5. Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

1.3. Особенности учебного предмета

При изучении предмета «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, повышение их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня академических результатов и жизненных компетенций, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений у обучающихся.

1.4 Основные виды организации учебного процесса

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства**: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личноно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии. здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

1.5. Место учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан на 66 ч. (2 учебных часа в неделю). Учебный предмет «Мир природы и человека» служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

При изучении учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 дополнительном классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление познавательной деятельности, дефектов общего и речевого развития обучающихся, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

1.6. Личностные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека» могут быть *минимальными и достаточными*.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

Личностные БУД:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению;
- знать о профессиях: учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные БУД

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- знать названия изучаемых предметов, части предметов.
- уметь объяснять мир (о мире живой и неживой природы, о человеке, работе его органов чувств; о погоде и её явлениях; о смене времён года).

Коммуникативные БУД

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно - взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой);
- организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. Д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

1.7. Характеристика класса

В 1 дополнительном классе всего 11 обучающихся. 4 девочки и 7 мальчиков. По адаптированной основной

общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. обучаются 10 человек, из них 2 ребенка с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Вариант.2. – 1 обучающийся. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций – 1 обучающийся.

ОНР 1 уровня речевого развития – 3 обучающихся. ОНР 2 уровня – 5 обучающихся. ОНР 3 уровня – 3 обучающихся.

2. Адресат программы

Рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 дополнительном классе.

Программа

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с УО.

3.Содержание учебного материала

Структурно и содержательно программа предмета «Мир природы и человека» для 1 дополнительного класса составлена с учетом уровня возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Рабочая программа «Мир природы и человека» построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь период обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Рабочая программа «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в ней представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по учебному предмету «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
	Сезонные изменения в природе. Временные изменения. Время суток. Дни недели. Неделя и месяц. Времена года и их признаки. Календарь. Сезонные изменения в неживой природе: знакомство с понятиями «температура», «осадки», «ветер», «почвы». Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)	9
	Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.	27
	Живая природа. Растения. Грибы. Животные. Охрана природы. Человек. Строение тела человека. Гигиена. Здоровый образ жизни. Вещи мальчиков и девочек. Больница. Аптека. Транспорт. Правила поведения.	13
	Безопасное поведение. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения на улице.	8
	Экскурсии	9
	Итого	66

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

4. Контрольно-измерительные материалы

Смотреть приложение 1.

5. Учебно-методический комплекс

Учебники:

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2020

Пособия для обучающихся:

1. Агранович З.Э. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР Арманд-Ткаченко Г.В. Календарь по охране природы.
2. Кудрина С.В. «Мир природы и человека». Москва, изд. ВЛАДОС, 2020 год.
3. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2013 год.

Методические пособия для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
2. Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.

Наглядные пособия:

- Иллюстрации по лексическим темам, сюжетные картинки.

- Схемы для составления предложений, рассказа.
- Кроссворды, ребусы, тесты.
- Загадки, пословицы, поговорки. Приметы.
- Календарь природы.
- Дидактические игры
- Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
- Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Экранно-звуковые пособия:

- Видеофильмы по предмету.
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Часы с синхронизированными стрелками.
- Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой.
- Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
- Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
- Модель "Торс человека" с внутренними органами.
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Натуральные объекты:

- Коллекции полезных ископаемых.
 - Коллекции плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
- Живые объекты (комнатные растения, животные).

Игры и игрушки

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).
2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

Технические средства обучения:

1. Ноутбук или стационарный компьютер.
2. Проектор или мультимедийная доска.
3. Экран для проектора.

**Календарно-тематическое планирование
1 дополнительный класс
«Мир природы и человека»**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля, деятельность обучающихся.	Программно-практические работы, оборудование.	Домашнее задание	Тип урока, технология
				Личностные	Предметные				
1 2	4.09 05.09	Наш класс. Названия предметов, находящихся в классе.	2	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы.	Понимать смысл вопроса. Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; называет основные особенности лета.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Картинки, презентация		Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
3 4	11.09 12.09	Наша школа. Знакомство со школой. Экскурсия по школе.	2	Оценивает правильность поведения в быту (правила общения).	Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи. называть основные особенности каждого времени года.	Устный опрос Ответы на вопросы	Дать понятия: «класс, учебный кабинет, мастерские, библиотека, медицинский кабинет, кухня, столовая и т.д.		Экскурсия по школе, знакомство со зданием и его кабинетами.
5 6	18.09. 19.09	Личные учебные вещи.	2	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить.	Называет личные учебные вещи и их роль в жизни человека.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Формирование знаний и умений: развивающая
7	25.09	Имена	2	Способны вступать в	Запомнит имена	Устный	Игры, рассказ учителя,		Формирован

8	26.09	товарищей в классе. Имя и отчество учителя. Приветствие старших.		коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.	товарищей и имя и отчество учителя.	опрос Ответы на вопросы	составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация.		ие знаний и умений: развивающа я
9 10	02.10 03.10	Режим дня. Правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами.	2	Умеет пользоваться средствами личной гигиены.	Научится умываться, расчёсывать волосы, чистить зубы.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Формирован ие знаний и умений: развивающа я
11 12	09.10 10.10	Уход за одеждой и обувью.	2	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Научится следить за своей одеждой и обувью.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Формирован ие знаний и умений: развивающа я
13 14 15	16.10 17.10 23.10	Режим питания. Столовая. умение правильно сидеть за столом и пользоваться приборами.	3	Делает выбор, какой поступок совершить предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Запомнит правила поведения за столом в столовой и сможет пользоваться приборами.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Экскурсия Формирован ие знаний и умений: развивающа я
16	24.10	Режим дня. Спальня. Название мебели, спальных принадлежностей.	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Умеет называть окружающие предметы и их взаимосвязи.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая

		Бережное отношение к вещам, мебели, игрушкам.							
17 18	07.11 13.11	Осень. Признаки осени: похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад. Наблюдения за погодой.	2	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Знать: времена года осень - лето. названия осенних месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяца.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
19 20	14.11 20.11	Растения осенью. Экскурсия в школьный сад.	2	Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Экскурсия Игровая
21	21.11	Овощи. Вкус, цвет, форма, величина.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
22	27.11	Ягоды. Вкус, форма, величина.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях,	Устный опрос Ответы на	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной		Комбинированный Игровая

				посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	фотографиях.	вопросы	картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		
23	28.11	Экскурсия в парк. Сбор листьев, шишек.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Экскурсия Игровая
24 25	04.12 05.12	Дикие животные осенью.	2	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Экскурсия. Комбинированный Игровая
26	11.12	Домашние животные осенью и их детёныши.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
27	12.12	Дикие и домашние животные.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
28 29	18.12 19.12	Город и село. Различие города и села.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		Экскурсия в природу. Игровая

					месяцы				
30	25.12	Транспорт. Автобус, трамвай, троллейбус, метро. Название профессий, связанных с транспортом	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Запомнит виды транспорта.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
31	26.12	Новогодний праздник. Составление рассказа.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Научится правильно строить предложения	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
32 33	09.01 15.01	Зимняя одежда и обувь.	2	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Научится правильно одеваться и обуваться по погоде	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
34	16.01	Зимние развлечения детей	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Научится составлять рассказ	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
35	22.01	Труд людей зимой. Составление рассказа.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		Экскурсия
36	23.01	Птицы зимой: воробьи,	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в	Устный опрос Ответы на	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной		Комбинированный Игровая

		синицы, вороны. Подкормка птиц. Кормушки.		и обществе с учетом возрастных особенностей.	природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы	вопросы	картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		
37 38	29.01 30.01	Зимние игры на прогулках. Составление рассказа.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Экскурсия. Комбинированный Игровая
39	05.02	Наш дом. Моё имя, фамилия, мои родные.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знать имена родителей и своё имя полное имя.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
40 41	06.02 12.02	День рождения Армии.	2	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
42	13.02	Труд взрослых. Выполнение поручений в семье.	1	Оценивает правильность поведения людей в природе.	Выделяет строение и сходство растений.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая
43	26.02	Праздник 8 марта. Поздравление мам.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		Комбинированный Игровая
44	27.02	Мой адрес.	1	Знает некоторые	Умеет наблюдать	Устный	Игры, рассказ учителя,		Комбиниров

		Дорога от школы до дома.		правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы.	опрос Ответы на вопросы	составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		анный Игровая
45	04.03	Транспорт. Правила поведения в транспорте.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		Комбинированный. Игровая.
46 47	05.03 11.03	Правила дорожного движения	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Знает некоторые дорожные знаки, знаки светофора.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		Комбинированный. Игровая.
48	12.03	Метро. Заочная экскурсия.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. Выделяет части лица человека.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация.		Комбинированный. Развивающая.
49	18.03	Весна. Характерные признаки: потепление, таяние снега, прилёт птиц.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Знает о влиянии солнца на сезонные изменения в природе, первоначальных представлений о явлениях и	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		Комбинированный. Игровая.

					состояниях неживой и живой природы весной.				
50	19.03	Сад и огород.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Проявляет готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный. Развивающая.
51 52	01.04 02.04	Сад и огород. Деревья и кустарники.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		Комбинированный. Игровая.
53 54	08.04 09.04	Сад и огород. Цветы: тюльпаны, пионы.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы. Знать части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		Комбинированный. Игровая.
55	15.04	Составление рассказа по картине на тему: «Сад и огород».	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Выделять части растений, узнавать в природе и на рисунках деревья, кустарники, травы. Знать части	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		Комбинированный Игровая.

					растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.				
56 57	16.04 22.04	Труд людей в саду и огороде.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Знать о способах ухода за растениями, жизненно необходимые условия.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.		Комбинированный Игровая.
58	23.04	Природа в мае. Экскурсия в природу.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных.	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая.
59	29.04	День Победы.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в летние месяцы	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая.
60	30.04	Москва-столица России. Красная площадь. Заочная экскурсия по Красной площади.	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в летние месяцы	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая.
61	06.05	Там, где была война. Просмотр фильма.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в летние	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая.

					месяцы				
62 63	07.05 13.05	Родная страна. Наша Родина-Россия.	2	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в летние месяцы	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Комбинированный Игровая.
64 65 66	14.05 20.05 21.05	Обобщение и закрепление знаний	3	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в летние месяцы	Устный опрос Ответы на вопросы	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		Обобщение и систематизация знаний. Игровая.