


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена  
на заседании МО  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:  
« 30 » 08. 2023  
зам. директора по УВР  
 Т.В. Чистикова.



Утверждаю:  
директор ГБОУ школы-интерната №71  
г.о. Самара

 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09. 23 г.

**Рабочая программа**  
**Коррекционный курс: Развитие психомоторики и сенсорных процессов**  
**уровень реализации образовательной программы – базовый**  
**для 1доп. - 4 класса**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:  
Учитель - дефектолог  
В.С. Тамборова

Самара, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 доп. – 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

**Целью обучения** коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи обучения** коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развивать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временных ориентировок;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивной деятельности;

- развивать и обогащать словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

### **Особенности коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:**

Программа направлена на исправление дефектов общего моторного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

### **Основные виды организации учебного процесса:**

Проведение психомоторики в 1 доп.-4 классе общеобразовательной школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т.д., функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные

геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

### **Методы и приемы работы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, дидактические игры

Ведущей образовательной технологией является технология развивающего обучения, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированного обучения, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 доп. - 4 классах отводится 2 ч. в неделю, всего 68 ч. в год.

### **Рабочая программа содержит:**

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;
- III. Содержание учебного предмета;

- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.  
V. Система оценки

**Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:**

Минимальный уровень:

- Показывает времена года на картинке.
- Выполняет простую одноступенчатую инструкцию;
- Встает в круг вместе с остальными детьми;
- Держит мяч в руках, и по инструкции кидает;
- Выполняет простую пальчиковую гимнастику;
- Достает из «волшебного мешочка» разнообразные фигуры;
- Пересыпает песок (или другой сыпучий продукт);
- Повторяет за педагогом простые движения.

Достаточный уровень:

- строит на основании задания сюжетный рассказ из 2-5 слов;
- рассказывает, чем сегодняшний день отличается от вчерашнего;
- рассказывает или показывает свои наблюдения за миром людей, природы, предметов;
- двигается по кругу хаотично и в ритме, заданном педагогом;

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Личностные БУД:**

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

### **Познавательные БУД:**

- учиться распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
- учиться исследовать свои качества и свои особенности,
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя,
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.

### **Коммуникативные БУД:**

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
- учиться работать в паре и в группе,
- выполняет различные роли,
- слушает и понимает речь других ребят,
- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;

- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

### **Регулятивные БУД:**

- овладевает навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- строит речевое высказывание в устной форме.
- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию)
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся

### **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (2 раза в год).

**Адресат программы:** рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 доп. - 4 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Содержание учебного материала:**

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;



- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

**Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам

(2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

**Раздел «Развитие зрительного восприятия»** обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач **раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над **разделом «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

**Раздел «Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше

опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 доп. к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

**1доп. класс**

№	Тема занятия	Ожидаемые результаты	Дата проведения	Программные практические работы и оборудование
66 часов				
1	Диагностические задания и упражнения	Выполнение диагностических заданий		Использование дидактического материала, набор дары Фрёбеля (цвет , форма), профессиональный стол психолога (задания на внимание и мышление программа Mersibo) , коммуникатор
2	Диагностические задания и упражнения	Выполнение диагностических заданий		Использование дидактического материала, набор дары Фрёбеля (цвет , форма) профессиональный стол психолога (задания на внимание и мышление

				программа Mersibo) , коммуникатор
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (14ч)</b>				
3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Игры с мячом, «Живое-неживое», лабиринт, использование в работе набора психолога (дорожки), интерактивная доска (развитие крупной моторики) программа learningApps , коммуникатор
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Игры с мячом, «Живое-неживое» лабиринт, использование в работе набора психолога (дорожки), интерактивная доска (развитие крупной моторики (программа learningApps), коммуникатор
5	Формирование чувства	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		«дорожка следов»,

	равновесия	действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		лабиринт, использование в работе набора психолога (дорожки), конструирование на плоскости, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), коммуникатор
6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д. интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д. интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
8	Развитие мелкой моторики	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		Пальчиковая

	пальцев рук.	действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		гимнастика, пальчиковый театр, набор психолога, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo) , коммуникатор
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, набор психолога, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), коммуникатор
10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями - обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша.		Пальчиковая гимнастика, трафареты, набор психолога, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), коммуникатор
11	Развитие навыков	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		Пальчиковая

	<p>владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)</p>	<p>действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша.</p>		<p>гимнастика, трафареты, набор психолога, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), коммуникатор</p>
12	<p>Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша штриховать в различных направлениях.</p>		<p>Обведение по трафарету геометрических фигур, штриховка, набор психолога, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), коммуникатор</p>
13	<p>Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша, штриховать в различных направлениях.</p>		<p>Обведение по трафарету сложных фигур. Штриховка. «Аквариум», набор дары Фребеля, коммуникатор</p>
14	<p>Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь нанизывать большие бусины на нитку, завязывать</p>		<p>Шнуровки, бусины, пазлы. Бусы из макарон, набор дары Фребеля, лабиринт</p>



		узелки, бантики, шнуровать.		, коммуникатор
15	Работа в технике рваной аппликации	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь работать с мелкими частями бумаги.		Аппликация «Мое настроение», профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo) , коммуникатор
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь при помощи ножниц вырезать прямые полосы из бумаги.		Аппликация «Домик», профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo) , коммуникатор
<b>Тактильно-двигательное восприятие (4ч.)</b>				
17	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь величину предмета.		Дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор дары Фребеля , интерактивная доска ( программа learningApps), коммуникатор
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь величину предмета, различать предметы между собой, уметь называть.		«Фигуры из бумаги», набор дары Фребеля , профессиональный стол психолога (гимнастика

				программа Mersibo) , коммуникатор
19	Упражнения в раскатывании пластилина.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Лепка «Угощение» коммуникатор
20	Игры с крупной мозаикой	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Мозаика, набор психолога , коммуникатор
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие(4ч.)</b>				
21	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Дидактическая игра «Море волнуется», профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo) , коммуникатор
22	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		(сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра), сенсорная труба, подушка массажер, коммуникатор
23	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела.		Дидактическая игра «Море волнуется раз»,

		Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь обозначить словом собственные ощущения		интерактивная доска ( программа learning Apps), коммуникатор
24	Выразительность движений. Имитация движений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		«Оркестр», «Повадки зверей», музыкальная панель инструментов, набор музыкальных инструментов , коммуникатор
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (18ч.)</b>				
25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Набор дары Фребеля, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), набор психолога , методический материал, коммуникатор
26	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Набор дары Фребеля, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), набор

				психолога, методический материал коммуникатор
27	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
28	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
29	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Интерактивная доска, набор психолога , методический материал коммуникатор
30	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Интерактивная доска , набор психолога, методический материал коммуникатор
31	Работа с геометрическим конструктором	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Интерактивная доска (программа learningApps), набор психолога ,

				методический материал коммуникатор
32	Работа с геометрическим конструктором	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Интерактивная доска (программа learningApps), методический материал набор психолога
33	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;		Набор дары Фребеля, настенное развивающее дерево , коммуникатор
34	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;		Набор дары Фребеля интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
35	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь сравнивать два предмета по ширине и толщине;		Дидактическая игра «Толстый и тонкий», «Широкий и узкий», набор психолога, профессиональный стол психолога (развитие мышления программа

				Mersibo) , коммуникатор
36	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь работать по образцу; Уметь составлять геометрические фигуры из частей по образцу		Дидактическая игра «Составь фигуры», набор дары Фребеля, методический материал интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
37	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра «Назови цвет предмета», набор психолога, настенное развивающее дерево , коммуникатор
38	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра «Назови цвет предмета», набор психолога, настенное развивающее дерево , коммуникатор
39	Различение и обозначение основных цветов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра «Угадай, какого цвета», набор психолога,

				настенное развивающее дерево , коммуникатор
40	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь сконструировать объемные предметы из 2-3 частей		Дидактическая игра, набор психолога, настенное развивающее дерево , коммуникатор
41	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь сконструировать объемные предметы из 2-3 частей		Дидактическая игра, набор психолога, настенное развивающее дерево , коммуникатор
42	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь сконструировать объемные предметы из 2-3 частей		Дидактическая игра, набор психолога, настенное развивающее дерево , коммуникатор
<b>Развитие зрительного восприятия (5ч.)</b>				
43	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;		Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога, набор

				дары Фребеля, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
44 45	Нахождение отличительных общих признаков двух предметов. Развитие зрительной памяти	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь сравнивать два предмета и находить отличительные признаки.		Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра «Что изменилось» (2-3 предмета), набор психолога , профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
46 47	Нахождение недостающих деталей Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула-спинки, у ведра-ручки). Комплекс профилактических упражнений и игр, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор

**Восприятие особых свойств предметов (4ч.)**



48	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Дидактическая игра (холодный, горячий), профессиональный стол психолога (мышление, внимание программа Mersibo), коммуникатор
49	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Дидактическая игра «Узнай по вкусу», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
50	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные запахи ; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов Уметь выделять словом обонятельные ощущения		Дидактическая игра «Определи по запаху», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
51	Кинетические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов;		Упражнение на сравнение различных предметов по тяжести, интерактивная доска (программа

		Уметь обозначать, словом кинетические ощущения.		learningApps), коммуникатор
<b>Развитие слухового восприятия (4 ч.)</b>				
52	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов.		Дидактическая игра «Узнай на слух», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, профессиональный стол психолога ( программа Mersibo), коммуникатор
53	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов.		Прослушивание музыкальных произведений, настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, профессиональный стол психолога ( программа Mersibo), коммуникатор
54	Различение речевых и	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		Различение

	музыкальных звуков.	действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов.		речевых и музыкальных звуков, настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
55	Повторение пройденного	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов.		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, набор психолога, методический материал профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
<b>Восприятие пространства (7ч.)</b>				
56	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;		Дидактическая игра, настенное развивающее дерево, интерактивная доска (программа

		<p>Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь ориентироваться в схеме собственного тела.</p>		learning Apps), коммуникатор
57 58	<p>Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Расположение предметов на листе бумаги.</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога; Уметь классифицировать геометрические фигуры; Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь двигаться в заданном пространстве.</p>		<p>Дидактическая игра «Расположи верно», профессиональный стол психолога ( программа Mersibo), коммуникатор</p>
59 60	<p>Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположение предметов в помещении. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов.; Уметь ориентироваться в помещении классной комнаты.</p>		<p>Дидактическая игра «Ориентировка» Дидактическая игра «Сложи узор», профессиональный стол психолога ( программа Mersibo), коммуникатор</p>
61 62	<p>Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте, т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, правая/левая/ сторона).</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь находить крайний предмет, первый, третий и т.д.)</p>		<p>Дидактическая игра «Ориентировка в линейном ряду» Дидактическая игра «Лист бумаги», профессиональный стол психолога (</p>

				программа Mersibo), коммуникатор
<b>Восприятие времени (4ч.)</b>				
63	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь называть части суток.		Упражнения на графической модели «Сутки», интерактивная доска ( программа learningApps), коммуникатор
64	Последовательность событий (смена времени суток).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь определять последовательность событий.		Дидактическая игра «Веселая неделя», (программа learningApps), коммуникатор
65	Понятие «сегодня», «завтра», «вчера».	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь пользоваться понятиями «сегодня», «завтра», «вчера»		Дидактическая игра «Веселая неделя», (программа learningApps), коммуникатор
66	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра «Веселая неделя», (программа

		<p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов. Уметь ориентироваться в днях недели.</p>		<p>learningApps), коммуникатор</p>
--	--	---	--	--

## 1 класс

№	Тема занятия	Ожидаемые результаты	Дата проведения	Программные практические работы и оборудование
<i>66 часов</i>				
1	Диагностические задания и упражнения	Выполнение диагностических заданий		Использование дидактического материала, набор дары Фрёбеля (цвет , форма), профессиональный стол психолога (задания на внимание и мышление программа Mersibo) , коммуникатор
2	Диагностические задания и упражнения	Выполнение диагностических заданий		Использование дидактического материала, набор дары Фрёбеля (цвет , форма), профессиональный стол психолога (задания на внимание и мышление программа Mersibo) , коммуникатор
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (14ч.)</b>				
3	Развитие крупной моторики. Развитие точности движений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять		Метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс, набор дары Фрёбеля , коммуникатор

		<p>движения разных частей тела.          Координировать и согласовывать движения рук и глаз.</p>		
4	<p>Развитие крупной моторики.          Развитие точности движений.</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Согласованно выполнять движения разных частей тела.          Координировать и согласовывать движения рук и глаз.</p>		<p>Метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс», набор психолога, коммуникатор</p>
5	<p>Координация движений</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Согласованно выполнять движения разных частей тела.</p>		<p>Игры с мячом, обручем, лабиринт, профессиональный стол психолога (программа Mersibo) , коммуникатор</p>



		Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		
6	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Удерживать в памяти двухфазную инструкцию и следовать ей.		Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д., набор дары Фребеля, профессиональный стол психолога ( программа Mersibo) коммуникатор
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д. набор дары Фребеля, профессиональный стол психолога ( программа Mersibo) коммуникатор

		<p>Согласованно выполнять движения разных частей тела.</p> <p>Координировать и согласовывать движения рук и глаз.</p> <p>Удерживать в памяти двухфазную инструкцию и следовать ей.</p>		
8	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Согласованно выполнять движения разных частей тела.</p> <p>Координировать и согласовывать движения рук и глаз.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, набор дары Фребеля, набор психолога, профессиональный стол психолога ( программа Mersibo) коммуникатор</p>
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные</p>		<p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, набор дары Фребеля, набор психолога,</p>

		<p>действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.</p>		<p>профессиональный стол психолога ( гимнастика программа Mersibo) коммуникатор</p>
10	Упражнения на синхронность работы обеих рук	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь нанизывать большие бусины на нитку, завязывать узелки,</p>	04.10.21	<p>Работа со шнуром, нанизывание бус, набор дары Фребеля, набор психолога (лабиринты) , коммуникатор</p>

		бантики, шнуровать.		
11	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь нанизывать большие бусины на нитку, завязывать узелки, бантики, шнуровать.		Работа со шнуром, нанизывание бус, набор дары Фребеля, набор психолога (лабиринты), коммуникатор
12	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно		Обведение по трафарету геометрических фигур, штриховка, набор психолога, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор

		<p>выполнять движения разных частей тела.          Координировать и согласовывать движения рук и глаз.          Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша штриховать в различных направлениях.</p>		
13	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Согласованно выполнять движения разных частей тела.          Координировать и согласовывать движения рук и</p>		<p>Обведение по трафарету геометрических фигур.          Штриховка.          «Ваза», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор</p>

		<p>глаз.          Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету геометрические фигуры с помощью ручки или карандаша, штриховать в различных направлениях.</p>		
14	Графический диктант (по показу).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Согласованно выполнять движения разных частей тела.          Координировать и согласовывать движения рук и глаз.          Уметь переносить на лист бумаги простые</p>		<p>Графический диктант «Человек», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор</p>

		графические символы по показу		
15	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь работать с шаблоном.		Аппликация «Осеннее настроение», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
16	Работа в технике «объемной аппликации».	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать		Объемная аппликация «Осенние цветы», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор

		<p>движения рук и глаз. Уметь при помощи ножниц вырезать прямые полосы из бумаги.</p>		
<b>Тактильно-двигательное восприятие (4ч.)</b>				
17	<p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь свойства предметов.</p>		<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», дары Фребеля, профессиональный стол психолога (программа Mersibo) , коммуникатор</p>
18	<p>Определение на ощупь предметов.</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p>		<p>Дидактическая игра « Волшебный мешочек», набор дары Фребеля, коммуникатор , сенсорная труба</p>



		<p>Согласованно выполнять движения разных частей тела.</p> <p>Координировать и согласовывать движения рук и глаз.</p> <p>Определять на ощупь величину предмета, различать предметы между собой, уметь называть.</p>		
19	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Согласованно выполнять движения разных частей тела.</p> <p>Координировать и согласовывать движения рук и глаз.</p>		Лепка «Осенние поделки», профессиональный стол психолога (программа Mersibo гимнастика) , коммуникатор
20	Игра со средней мозаикой.	Целенаправленно выполнять		Мозайка, профессиональный стол психолога (программа

		отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Mersibo задания на внимание и мышление) , коммуникатор
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (4ч.)</b>				
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Дидактическая игра «Море волнуется», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
22	Движения и позы головы (по инструкции педагога); вербализация собственных ощущений.	Целенаправленно выполнять отдельные		(сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра), сенсорная труда, подушка

		<p>действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.</p>		<p>массажер, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор</p>
23	<p>Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало».</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь обозначить словом собственные ощущения</p>		<p>Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор</p>
24	<p>. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).</p>	<p>Целенаправленно</p>		<p>«Оркестр», «Повадки зверей»,</p>

		<p>выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Согласованно выполнять движения разных частей тела.</p> <p>Координировать и согласовывать движения рук и глаз.</p>		<p>настенная панель музыкальный инструментов , набор музыкальных инструментов, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор</p>
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14ч.)</b>				
25	<p>Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Согласованно выполнять движения разных частей тела.</p> <p>Координировать и согласовывать движения рук и глаз.</p> <p>Уметь классифицировать</p>		<p>Дидактическая игра, набор дары Фребеля, набор психолога, методический материал коммуникатор</p>

		геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		
26	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, набор психолога, методический материал коммуникатор
27	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, набор психолога, методический материал коммуникатор

		<p>инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;</p>		
28	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;</p>		<p>Дидактическая игра, набор психолога, профессиональный стол психолога ( программа Mersibo задания на развитие мышления и памяти ), коммуникатор</p>
29	Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать</p>		<p>Дидактическая игра, набор психолога, профессиональный стол психолога ( программа Mersibo задания на развитие мышления и памяти ), коммуникатор</p>

		геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		
30	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор психолога, профессиональный стол психолога ( программа Mersibo задания на развитие мышления и памяти ), коммуникатор
31	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть		Дидактическая игра, набор психолога, профессиональный стол психолога ( программа Mersibo задания на развитие мышления и памяти ), методический материал коммуникатор

		основные цвета;		
32	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.</p>		<p>Дидактическая игра «Составь ряд», набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>
33	Различение цветов и оттенков.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии</p>		<p>Дидактическая игра «Что бывает такого цвета», набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа</p>



		<p>действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;</p>		learning Apps), коммуникатор
34	Подбор оттенков к основным цветам.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p>		<p>Дидактическая игра «Подбери предметы такого же цвета», настенное развивающее дерево, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор</p>

		<p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;</p>		
35	<p>Конструирование предметов из геометрических фигур (2- 4 детали).</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;          Уметь конструировать предметы из</p>		<p>Дидактическая игра «Конструирование предметов», набор психолога , интерактивная доска (программа learning Apps),коммуникатор</p>

		геометрический фигур.		
36	Выделение и различение частей знакомых предметов(стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов; Уметь конструировать предметы из геометрический фигур. Уметь выделять части предметов		Дидактическая игра «Чего не хватает», профессиональный стол психолога (гимнастика, программа Mersibo), коммуникатор

37	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки 3-4 предметов;</p> <p>Уметь конструировать предметы из геометрический фигур;</p> <p>Уметь составлять разрезную картинку из 3-4 частей.</p>		<p>Дидактическая игра «Составь картинку», методический материал интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>
38	Составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале.	Целенаправленно выполнять		<p>Дидактическая игра «Составь картинку»,</p>

		<p>отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки 3-4 предметов;</p> <p>Уметь конструировать предметы из геометрический фигур;</p> <p>Уметь составлять разрезную картинку из 3-4 частей.</p>		<p>методический материал</p> <p>интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор</p>
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5ч.)</b>				
39	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога).</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные</p>		<p>Дидактическая игра «Составь картинку», интерактивная доска (программа</p>

		<p>действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки 3-4 предметов;</p> <p>Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.</p>		learning Apps),коммуникатор
40	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать</p>		Дидактическая игра «Сравни картинки», интерактивная доска (программа learning Apps),коммуникатор

		<p>геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки 3-4 предметов;          Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.          Уметь находить отличия.</p>		
41	Развитие зрительной памяти.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть</p>		<p>Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов), набор дары Фребеля, коммуникатор</p>

		<p>основные цвета;          Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки 3-4предметов;</p>		
42	<p>Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения).</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;          Уметь конструировать</p>		<p>Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор</p>



		предметы из геометрический фигур.		
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Комплекс упражнения и игр для сохранения здоровья глаз, гимнастика глаз, интерактивная доска, коммуникатор
<b>Восприятие особых свойств предметов (6ч.)</b>				
44 45	Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое – вареное). Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь называть вкусовые качества		Дидактическая игра «Узнай на вкус». Дидактическая игра, профессиональный стол психолога, коммуникатор
46	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи),	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь обозначать словом ощущения		Дидактическая игра «Где какой запах», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
47 48	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений.	Целенаправленно выполнять		Дидактическая игра «Что тяжелее»

	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи),	отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь обозначать словом барические ощущения		Дидактическая игра «Где какой запах», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
49	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь обозначать словом барические ощущения		Дидактическая игра «Что тяжелее», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5ч.)</b>				
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры.		Дидактическая игра «Узнай звук», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор

		<p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;</p> <p>Уметь конструировать предметы из геометрический фигур;</p> <p>Уметь различать звуки простых музыкальных инструментов.</p>		
51	<p>Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать</p>		<p>Дидактическая игра «Узнай звук», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>

		<p>и называть основные цвета;          Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;          Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.          Уметь различать звуки по громкости и длительности .</p>		
52	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть</p>		<p>Прослушивание музыкальных произведений, интерактивная доска (веселые и грустные мелодии) , настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>

		<p>основные цвета;          Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;          Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.          Уметь различать мелодии по характеру</p>		
53	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь зрительно</p>		<p>Подражание звукам окружающей среды, интерактивная доска (веселые и грустные мелодии) , настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>

		<p>определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;</p> <p>Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.</p> <p>Уметь выделять звуки окружающей среды и называть их словом</p>		
54	Различение по голосу.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять</p>		<p>Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи», интерактивная доска (веселые и грустные мелодии) , настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>

		<p>и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;</p> <p>Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.</p> <p>Уметь различать детей в классе по голосу</p>		
<b>Восприятие пространства (7ч.)</b>				
55	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть</p>		<p>Дидактическая игра «Ориентировка» , набор психолога, лабиринт, коммуникатор</p>

		<p>отличительные и общие признаки двух-трех предметов;          Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.          Уметь обозначать словом направления движения</p>		
56	Ориентировка в школьном помещении; понятие «дальше» - «ближе»	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь зрительно определять и называть отличительные</p>		<p>Дидактическая игра «План», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>



		<p>и общие признаки двух-трех предметов;          Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.          Уметь ориентироваться в школе.</p>		
57	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех</p>		<p>Дидактическая игра «Уголки», набор дары Фребеля, коммуникатор</p>

		предметов; Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.		
58	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов; Уметь конструировать предметы из геометрический		Дидактическая игра , интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор

		фигур. Уметь ориентироваться в вертикальном поле листа.		
59	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов; Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор

		Уметь обозначать словом пространственные отношения между предметами.		
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов; Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор

		Уметь обозначать словом пространственные отношения между предметами.	
61	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;</p> <p>Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.</p>	Дидактическая игра «Определи положение предмета», коммуникатор, набор психолога

		Уметь пользоваться предложениями, обозначающие пространственные отношения.		
<b>Восприятие времени (5ч.)</b>				
62	Порядок месяцев в году.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов; Уметь конструировать предметы из		Дидактическая игра «12 месяцев», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор

		геометрический фигур. Уметь называть порядок месяцев в году.		
63	Порядок месяцев в году.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов; Уметь конструировать предметы из геометрический фигур.		Дидактическая игра «12 месяцев», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор

		Уметь называть порядок месяцев в году.		
64	Времена года.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов; Уметь конструировать предметы из геометрических фигур. Уметь называть времена года и их		Работа с графической моделью «Времена года», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор



		признаки.		
65	Знакомство с часами (циферблат, стрелки).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов;</p> <p>Уметь конструировать предметы из геометрических фигур.</p> <p>Уметь определять время по часам.</p>		Дидактическая игра «Часы», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
66	Меры времени (секунды, минута, час, сутки).	Целенаправленно выполнять		Дидактическая игра «Часы», интерактивная доска (программа

		<p>отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух-трех предметов; Уметь конструировать предметы из геометрических фигур. Уметь определять время по часам.</p>		learningApps), коммуникатор
--	--	---	--	-----------------------------

## 2 класс

№	Тема занятия	Ожидаемые результаты	Дата проведения	Программные практические работы и оборудование
1	Диагностические задания и упражнения	Выполнение диагностических заданий		Использование дидактического материала, набор дары Фрёбеля ( цвет , форма), профессиональный стол психолога (задания на внимание и мышление программа Mersibo) , коммуникатор
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (12ч.)</b>				
2	Развитие крупной моторики. Упражнения на развитие меткости	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		«Кольцеброс», «Дартц», «Тигр», набор дары Фребеля, настенное развивающее дерево, коммуникатор
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Игры с мячом, обручем, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
4	Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед –	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Удерживать в памяти трехфазную инструкцию и следовать		Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д., интерактивная доска (программа learningApps),

	поворот направо – один шаг назад, т.д.).	ей.		коммуникатор
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, профессиональный стол психолога (программа Mersibo) , коммуникатор
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь нанизывать большие бусины на нитку, завязывать узелки, бантики, шнуровать.		Работа со шнуром, нанизывание бус, набор дары Фребеля, набор психолога, коммуникатор
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша штриховать в различных направлениях.		Обведение по трафарету предметных изображений, штриховка, лабиринт, набор психолога, коммуникатор
8	Рисование бордюров по образцу	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – самостоятельно рисовать по образцу		Дидактическая игра, набор психолога, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
9	Графический диктант (зрительный и на слух).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь переносить на лист бумаги простые графические		Графический диктант «Собака», коммуникатор, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор

		символы по показу и на слух.		
10	Графический диктант (зрительный и на слух).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь переносить на лист бумаги простые графические символы по показу и на слух.		Графический диктант «Человек», коммуникатор
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь работать с шаблоном.		Аппликация «Овощи и фрукты», коммуникатор
12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь работать с шаблоном.		Аппликация «Овощи и фрукты», коммуникатор
13	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь при помощи ножниц вырезать из бумаги.		Объемная аппликация «Осенние овощи и фрукты», коммуникатор
<b>Тактильно-двигательное восприятие (5ч.)</b>				
14	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь свойства предметов.		Дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор дары Фребеля, коммуникатор
15	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая,	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Дидактическая игра

	колючая, пушистая).	Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь величину предмета, различать предметы между собой, уметь называть.		« Волшебный мешочек». Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)», набо дары Фребеля, набор психолога, коммуникатор
16	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь величину предмета, различать предметы между собой, уметь называть.		Дидактическая игра « Волшебный мешочек». Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)», набо дары Фребеля, набор психолога, коммуникатор
17	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)..	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Лепка «Овощи», коммуникатор
18	Игры с сюжетной мозаикой.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Сюжетная мозаика, набор психолога , коммуникатор
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (4ч.)</b>				
19	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Дидактическая игра «Море волнуется», профессиональный стол психолога (программа Mersibo) , коммуникатор
20	Формирование ощущений	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		(сенсорная тропа для ног,

	от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		«акробаты», имитация ветра), сенсорная труда, подушка массажер, коммуникатор
21	Выразительность движений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь обозначить словом собственные ощущения		Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий, коммуникатор
22	Выразительность движений	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий, коммуникатор
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14ч.)</b>				
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь выделять основные признаки предметов. Уметь различать и называть основные цвета.		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь находить общее и различное в геометрических фигурах. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь находить заданные геометрические фигуры среди прочих и конструировать из них по инструкции педагога.		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор

		Уметь различать и называть основные цвета;		коммуникатор
26	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать предметы по двум параметрам. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
27	Дидактическая игра «Часть и целое»	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать предметы по двум параметрам. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь находить часть изображения, различать понятия «часть», «целое»		Дидактическая игра «Часть и целое», набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
28	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь составлять сериационные ряды по величине. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
29	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь составлять сериационные ряды по величине. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
30	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь самостоятельно выделять признак предмета. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), методический материал, коммуникатор



31	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.. Уметь различать и называть основные цвета; Иметь представление о теплых и холодных тонах.		Дидактическая игра, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
32	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.		Дидактическая игра, набор психолога, коммуникатор
33	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.		Дидактическая игра «Цветик - семицветик». Набор дары Фребеля, коммуникатор
34	Узнавание предмета по его отдельным частям.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям		Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов, коммуникатор
35	Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности;		Пазлы, напольный «Лего», методический материал коммуникатор

		<p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь составлять целое из частей.</p>		
36	Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности; Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь составлять целое из частей.</p>		Пазлы, напольный «Лего», методический материал коммуникатор
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6ч.)</b>				
37	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p>		Рисование бордюров по наглядному образцу, набор психолога, коммуникатор
38	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь сравнивать две картинки и находить отличия между ними</p>		Дидактическая игра «Сравни картинки», интерактивная доска, коммуникатор
39	Сравнение трех предметов, отличающихся	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p>		Дидактическая игра «Сравни предметы»,

	незначительными качествами или свойствами.	<p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь сравнивать три предмета и находить отличия между ними</p>		интерактивная доска, коммуникатор
40	Тренировка зрительной памяти.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь запоминать 5-6 зрительных образов</p>		Дидактическая игра «Что изменилось», интерактивная доска, коммуникатор
41	Тренировка зрительной памяти.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p> <p>Уметь запоминать 5-6 зрительных образов</p>		Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»), коммуникатор , интерактивная доска
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Комплекс игр и упражнений для профилактики нарушений зрения, гимнастика для глаз, коммуникатор

**Восприятие особых свойств предметов (6ч.)**

43	Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь определять и вербализировать температуры предметов.		Дидактическая игра , интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
44	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь определять и вербализировать запахи и вкусы веществ		Дидактическая игра «Волшебный мешочек», набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
45	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь определять и вербализировать различные свойства веществ		Дидактическая игра «Волшебный мешочек», набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
46	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть,	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры.		Дидактическая игра «Волшебный мешочек», набор дары Фребеля,

	вязкость, растворимость)	<p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь определять и вербализировать различные свойства веществ</p>		интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
47	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь дифференцировать ощущения чувства тяжести</p>		Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз», набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
48	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь дифференцировать ощущения чувства тяжести</p>		Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз», набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6ч.)</b>				
49	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p>		Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных

		<p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь определять направление звука.</p>		инструментов, коммуникатор
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь выполнять действия по звуковому сигналу.</p>		<p>Дидактическая игра «Прерванная песня», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>
51	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь выполнять действия по звуковому сигналу.</p>		<p>Дидактическая игра «Прерванная песня», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>
52	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона.</p>		<p>Дидактическая игра «Где какой звук», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>
53	Различение мелодий по	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		Прослушивание

	темпу	<p>действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь определять быструю, медленную мелодию.</p>		<p>музыкальных отрывков,</p> <p>настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>
54	Развитие чувства ритма	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности;</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь попадать в простой ритмический рисунок.</p>		<p>Дидактическая игра «Мы барабанщики», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>
<b>Восприятие пространства(7ч.)</b>				
55	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь ориентироваться в пространстве класса и школы;</p> <p>Уметь пользоваться предлогами, обозначающие пространственные отношения</p>		<p>Дидактическая игра «Скажи где что», профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор</p>
56	Развитие пространственного праксиса;	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p>		<p>Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь», коммуникатор</p>

		<p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p> <p>Уметь давать словесный отчет о выполнении задания.</p>		
57	<p>Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p>		<p>Дидактическая игра «Обставим комнату», интерактивная доска , коммуникатор</p>
58	<p>Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p>		<p>Дидактическая игра «Глазок», профессиональный стол психолога (программа Mersibo гимнастика), коммуникатор</p>
59	<p>Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p> <p>Уметь ориентироваться в вертикальных и горизонтальных полях листа</p>		<p>Дидактическая игра «Расположи фигуры», набор психолога, коммуникатор</p>



60	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь ориентироваться на листе бумаги разного размера		Дидактическая игра, интерактивная доска, коммуникатор
61	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь ориентироваться в плоскости парты		Дидактическая игра «Расположи», интерактивная доска, коммуникатор
<b>Восприятие времени (7ч.)</b>				
62	Определение времени по часам.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям Уметь определять время с помощью часов		Дидактическая игра , интерактивная доска, коммуникатор
63	Определение времени по часам.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой		Дидактическая игра , интерактивная доска, коммуникатор

		<p>насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p> <p>Уметь определять время с помощью часов</p>		
64	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь определять по часам длительность временных интервалов.</p>		<p>Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут», интерактивная доска, коммуникатор</p>
65	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь определять без часов примерную длительность временных интервалов.</p>		<p>Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут», интерактивная доска, коммуникатор</p>
66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p> <p>Уметь определять объемность времени.</p>		<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», интерактивная доска, коммуникатор</p>

67	Времена года, их закономерная смена.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности;</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь называть времена года по порядку.</p>		Дидактическая игра «Когда это бывает», интерактивная доска, коммуникатор
68	Времена года, их закономерная смена.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности;</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь называть времена года по порядку.</p>		Дидактическая игра «Когда это бывает», интерактивная доска, коммуникатор

### 3 класс

№	Тема занятия	Ожидаемые результаты	Дата проведения	Программные практические работы и оборудование
1	Диагностические задания и упражнения	Выполнение диагностических заданий		Использование дидактического материала, набор дары Фрёбеля ( цвет , форма), профессиональный стол психолога (задания на внимание и мышление программа Mersibo) , коммуникатор
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (12ч.)</b>				
2	Развитие крупной моторики. Упражнения на развитие меткости	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		«Кольцеброс», «Дартс», «Тигр», набор психолога, коммуникатор
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Игры с мячом, обручем, коммуникатор
4	Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед – поворот направо – один шаг назад, т.д.).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Удерживать в памяти трехфазную инструкцию и следовать ей.		Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д., коммуникатор
5	Пальчиковая гимнастика с	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		Пальчиковая гимнастика с

	речевым сопровождением	действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		речевым сопровождением, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь нанизывать большие бусины на нитку, завязывать узелки, бантики, шнуровать.		Работа со шнуром, нанизывание бус, набор дары Фребеля, коммуникатор
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша штриховать в различных направлениях.		Обведение по трафарету предметных изображений, штриховка, набор психолога, коммуникатор
8	Рисование бордюров по образцу	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – самостоятельно рисовать по образцу		Дидактическая игра, набор психолога, коммуникатор
9	Графический диктант (зрительный и на слух).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь переносить на лист бумаги простые графические символы по показу и на слух.		Графический диктант «Собака», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
10	Графический диктант	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		Графический диктант

	(зрительный и на слух).	действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь переносить на лист бумаги простые графические символы по показу и на слух.		«Человек», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
11	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь работать с шаблоном.		Аппликация «Овощи и фрукты» , профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь работать с шаблоном.		Аппликация «Овощи и фрукты» , профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
13	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь при помощи ножниц вырезать из бумаги.		Объемная аппликация «Осенние овощи и фрукты», профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
<b>Тактильно-двигательное восприятие (5ч.)</b>				
14	Определение предметов на ощупь; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь свойства предметов.		Дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор дары Фребеля, коммуникатор
15	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая,	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела.		Дидактическая игра « Волшебный мешочек».

	колючая, пушистая).	Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь величину предмета, различать предметы между собой, уметь называть.		Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)», набор дары Фребеля, коммуникатор
16	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь величину предмета, различать предметы между собой, уметь называть.		Дидактическая игра « Волшебный мешочек». Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)», набор дары Фребеля, коммуникатор
17	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание)..	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Лепка «Овощи», коммуникатор
18	Игры с сюжетной мозаикой.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Сюжетная мозаика, коммуникатор, набор психолога
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (4ч.)</b>				
19	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Дидактическая игра «Море волнуется», коммуникатор , профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
20	Формирование ощущений от статических и динамических поз	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела.		(сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра), сенсорная труба,

	различных частей тела (глаза, рот, пальцы); вербализация собственных ощущений.	Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		подушка массажер, набор дары Фребеля, коммуникатор
21	Выразительность движений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь обозначить словом собственные ощущения		Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий, настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор
22	Выразительность движений	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий, интерактивная доска, коммуникатор
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14ч.)</b>				
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь выделять основные признаки предметов. Уметь различать и называть основные цвета.		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, коммуникатор
24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь находить общее и различное в геометрических фигурах.		Дидактическая игра, набор психолога, интерактивная доска, коммуникатор



		Уметь различать и называть основные цвета;		
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь находить заданные геометрические фигуры среди прочих и конструировать из них по инструкции педагога. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор психолога, набор дары Фребеля, методический материал коммуникатор
26	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий, т.д.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать предметы по двум параметрам. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
27	Дидактическая игра «Часть и целое»	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать предметы по двум параметрам. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь находить часть изображения, различать понятия «часть», «целое»		Дидактическая игра «Часть и целое», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
28	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь составлять сериационные ряды по величине. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, коммуникатор
29	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь составлять сериационные ряды по величине. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, коммуникатор
30	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь самостоятельно выделять признак предмета.		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learning Apps),

		Уметь различать и называть основные цвета;		коммуникатор
31	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь различать и называть основные цвета; Иметь представление о теплых и холодных тонах.		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
32	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
33	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.		Дидактическая игра «Цветик - семицветик», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
34	Узнавание предмета по его отдельным частям.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям		Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
35	Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой		Пазлы, напольный «Лего», набор дары Фребеля, методический материал коммуникатор

		<p>насыщенность;          Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;          Уметь составлять целое из частей.</p>		
36	Составление предмета или целой конструкции из мелких деталей	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности;          Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;          Уметь составлять целое из частей.</p>		Пазлы, напольный «Лего», методический материал коммуникатор
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6ч.)</b>				
37	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.          Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p>		Рисование бордюров по наглядному образцу, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
38	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-х картинок).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.          Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;          Уметь сравнивать две картинки и находить отличия между ними</p>		Дидактическая игра «Сравни картинки», интерактивная доска, коммуникатор
39	Сравнение трех предметов,	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		Дидактическая игра

	отличающихся незначительными качествами или свойствами.	действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь сравнивать три предмета и находить отличия между ними		«Сравни предметы», интерактивная доска, коммуникатор
40	Тренировка зрительной памяти.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь запоминать 5-6 зрительных образов		Дидактическая игра «Что изменилось», интерактивная доска, коммуникатор
41	Тренировка зрительной памяти.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям Уметь запоминать 5-6 зрительных образов		Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»), коммуникатор
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Комплекс игр и упражнений для профилактики нарушений зрения, коммуникатор

**Восприятие особых свойств предметов (6ч.)**

43	Развитие осязания (теплее – холоднее); словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь определять и вербализировать температуры предметов.</p>		Дидактическая игра , интерактивная доска, коммуникатор
44	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь определять и вербализировать запахи и вкусы веществ</p>		Дидактическая игра «Волшебный мешочек», набор дары Фребеля, коммуникатор
45	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь определять и вербализировать различные свойства веществ</p>		Дидактическая игра «Волшебный мешочек», профессиональный стол психолога (песок) , коммуникатор
46	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p>		Дидактическая игра «Волшебный мешочек» профессиональный стол психолога (песок) ,

		<p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь определять и вербализировать различные свойства веществ</p>		коммуникатор
47 48	<p>Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче).</p> <p>Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее - легче).</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь дифференцировать ощущения чувства тяжести</p>		Взвешивание на ладони; определение веса «на глаз», набор психолога, коммуникатор
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6ч.)</b>				
49	Определение направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь определять направление звука.</p>		Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор
50	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p>		Дидактическая игра «Прерванная песня», настенная панель

	градус).	<p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь выполнять действия по звуковому сигналу.</p>		<p>музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>
51	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный градус).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь выполнять действия по звуковому сигналу.</p>		<p>Дидактическая игра «Прерванная песня», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>
52	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p> <p>Уметь различать музыкальные и речевые звуки по высоте тона.</p>		<p>Дидактическая игра «Где какой звук», интерактивная доска , настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор</p>
53	Различение мелодий по темпу	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p> <p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям;</p>		<p>Прослушивание музыкальных отрывков, настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов,</p>

		Уметь определять быструю, медленную мелодию.		коммуникатор
54	Развитие чувства ритма	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности; Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь попадать в простой ритмический рисунок.		Дидактическая игра «Мы барабанщики», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор
<b>Восприятие пространства(7ч.)</b>				
55	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице); вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь ориентироваться в пространстве класса и школы; Уметь пользоваться предлогами, обозначающие пространственные отношения		Дидактическая игра «Скажи где что», набор дары Фребеля, коммуникатор
56	Развитие пространственного праксиса;	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям Уметь давать словесный отчет о выполнении задания.		Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор



57	<p>Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.          Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p>		<p>Дидактическая игра «Обставим комнату», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>
58	<p>Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части.</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.          Уметь узнавать предмет по его отдельным частям</p>		<p>Дидактическая игра «Глазок», коммуникатор</p>
59	<p>Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.          Уметь узнавать предмет по его отдельным частям          Уметь ориентироваться в вертикальных и горизонтальных полях листа</p>		<p>Дидактическая игра «Расположи фигуры», набор психолога, коммуникатор</p>
60	<p>Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.          Уметь классифицировать геометрические фигуры.          Уметь различать и называть основные цвета;          Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности.</p>		<p>Дидактическая игра, коммуникатор</p>

		<p>Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь ориентироваться на листе бумаги разного размера</p>		
61	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь ориентироваться в плоскости парты</p>		<p>Дидактическая игра «Расположи», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>
<b>Восприятие времени (7ч.)</b>				
62 63	Определение времени по часам.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям Уметь определять время с помощью часов</p>		<p>Дидактическая игра интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>
64	Длительность временных интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь определять по часам длительность временных интервалов.</p>		<p>Дидактическая игра «Успей за 1-2-5 минут», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>
65	Длительность временных	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		Дидактическая игра

	интервалов (1 секунда, 1 минута, 5 минут, 1 час).	действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь определять без часов примерную длительность временных интервалов.		«Успей за 1-2-5 минут», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности. Уметь узнавать предмет по его отдельным частям Уметь определять объемность времени.		Дидактическая игра «Когда это бывает», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
67	Времена года, их закономерная смена.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой насыщенности; Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь называть времена года по порядку.		Дидактическая игра «Когда это бывает», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
68	Времена года, их закономерная смена.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь составлять сериационные ряды по цветовой		Дидактическая игра «Когда это бывает», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор

		насыщенности; Уметь узнавать предмет по его отдельным частям; Уметь называть времена года по порядку.		
--	--	---	--	--

**4 класс**

№	Тема занятия	Ожидаемые результаты	Дата проведения	Программные практические работы и оборудование
1	Диагностические задания и упражнения	Выполнение диагностических заданий		Использование дидактического материала, набор дары Фрёбеля (цвет, форма), профессиональный стол психолога (задания на внимание и мышление программа Mersibo), коммуникатор
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков (10ч.)</b>				
2	Развитие крупной моторики. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		«Кольцеброс», «Дартц», «Тигр», набор дары Фребеля, коммуникатор
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок - бег, два хлопка - бег назад, т.д.).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Игры с мячом, обручем, коммуникатор
4	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела.		Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.,

	инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Удерживать в памяти трехфазную инструкцию и следовать ей.		коммуникатор
5	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо – два шага вперед – один шаг назад); словесный отчет о выполнении.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Удерживать в памяти трехфазную инструкцию и следовать ей.		Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д., коммуникатор
6	Совершенствование точности мелких движений рук.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку, набор дары Фребеля , коммуникатор
7	Графический диктант с усложненными заданиями.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь нанизывать большие бусины на нитку, завязывать узелки, бантики, шнуровать.		Графический диктант «Кораблик», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
8	Графический диктант с усложненными заданиями.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша		Графический диктант «Животные», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор

		штриховать в различных направлениях.		
9	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь самостоятельно вычерчивать геометрические фигуры на листе бумаге.		Дидактическая игра «Животные», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
10	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь переносить на лист бумаги простые графические символы на основе зрительного восприятия.		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
11	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь при помощи ножниц «на глаз» вырезать из бумаги.		Дидактическая игра «осенняя гирлянда», коммуникатор
<b>Тактильно-двигательное восприятие (5ч.)</b>				
12	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь свойства предметов.		Дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор дары Фребеля, коммуникатор
13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь свойства предметов.		Дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор психолога, коммуникатор

14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Лепка «осенние подарки», коммуникатор
15	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь на ощупь определять предмет.		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).
16	Игры с мелкой мозаикой.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Сюжетная мозаика, набор психолога, коммуникатор
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие (4ч.)</b>				
17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога); вербализация поз и действий.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Дидактическая игра «Море волнуется», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра, сенсорная труда, подушка массажер, коммуникатор
19	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь обозначить словом собственные ощущения		Имитационные игры с сюжетом., коммуникатор
20	Воображаемые действия	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		Имитационные игры с



	(вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		сюжетом, коммуникатор
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (12ч.)</b>				
21	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь выделять основные признаки предметов. Уметь различать и называть основные цвета.		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, коммуникатор
22	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь находить общее и различное в геометрических фигурах. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
23	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь находить общее и различное в геометрических фигурах. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор психолога, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
24	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь находить общее и различное в геометрических фигурах. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
25	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь сопоставлять отдельные параметры заданных предметов и объединять их в группы Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, коммуникатор

26	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь различать и называть основные цвета и оттенки Уметь называть оттенки.		Дидактическая игра, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
27	Определение постоянных цветов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра «Назови цвет» интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
28	Конструирование сложных форм предметов	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь самостоятельно конструировать сложные формы предметов. Уметь различать и называть основные цвета;		«Технический конструктор», мелкие пазлы, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
29	Узнавание предметов по одному элементу	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь выделять анализировать существенные признаки предмета		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
30	Узнавание предметов по словесному описанию.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра «Узнай по описанию», коммуникатор
31	Узнавание предметов по словесному описанию.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра «Узнай по описанию», коммуникатор
32	Узнавание предметов по словесному описанию.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Дидактическая игра «Узнай по описанию», интерактивная

		<p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь анализировать описание предмета и припоминать.</p>		доска (программа learningApps), коммуникатор
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7ч.)</b>				
33	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь анализировать описание предмета и припоминать.</p> <p>Уметь находить отличительные и общие признаки на предметном и картинном материале</p>		Сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
34	Нахождение отличных и общих признаков на наглядном материале.	<p>Уметь находить отличительные и общие признаки на предметном и картинном материале</p>		Сравнение 2-3 предметов/сюжетных/картинок, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
35	Развитие логического мышления	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь анализировать описание предмета и припоминать.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>		Нахождение «нелепиц» на картинках, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
36	Развитие логического мышления	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь анализировать описание предмета и припоминать.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>		Нахождение «нелепиц» на картинках, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
37	Развитие мыслительных операций	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p>		Дидактическая игра «Лабиринт», лабиринт, набор психолога , профессиональный

		Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
38	Тренировка зрительной памяти.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать. Уметь нарисовать по памяти простую фигуру.		Дидактическая игра «Нарисуй по памяти», коммуникатор
39	Тренировка зрительной памяти. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Комплекс игр и упражнения ан профилактику нарушений зрения, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
<b>Восприятие особых свойств предметов (10ч.)</b>				
40	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое, т.д.); их словесное обозначение.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра, профессиональный стол психолога, коммуникатор
41	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
42	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды,	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры.		Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learningApps),

	воздуха	Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		коммуникатор
43	Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий – сладче, кислый – кислее, т.д.); словесное обозначение.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра «Угадайка», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
44	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
45	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра , интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
46	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать. Уметь оперировать противоположными качествами предметов		Дидактическая игра «Противоположности», набор психолога, интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
47	Определение противоположных качеств предметов (чистый –	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры.		Дидактическая игра «Противоположности», интерактивная доска

	грязный, темный – светлый, вредный – полезный).	Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать. Уметь оперировать противоположными качествами предметов		(программа learningApps), коммуникатор
48	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать. Уметь оперировать противоположными действиями с предметами		Дидактическая игра «Противоположности», набор психолога, коммуникатор
49	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать. Уметь оперировать противоположными действиями с предметами		Дидактическая игра «Противоположности», набор психолога, коммуникатор
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6ч.)</b>				
50	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать. Уметь различать по длительно и громкости неречевые, речевые и музыкальные звуки.		Дидактическая игра «Что звучит?», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор
51	Дифференцировка звуков	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		Дидактическая игра «Определи

	по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		самый громкий /высокий/звук», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор
52	Развитие слухомоторной координации.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра «Запрещенный звук», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор
53	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра «Угадай, что звучит», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор
54	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра, настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, коммуникатор
55	Определение на слух голоса	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра «Угадай по голосу», интерактивная доска , коммуникатор

**Восприятие пространства(6ч.)**

56	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра, коммуникатор , интерактивная доска
57	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра, коммуникатор , интерактивная доска
58	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, коммуникатор
59	Моделирование расположения предметов в пространстве; вербализация пространственных отношений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
60	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Игра «Расстановка мебели в кукольной комнате», коммуникатор , интерактивная доска
61	Ориентировка на листе бумаги разного формата	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Дидактическая игра , профессиональный стол



	(тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать. Уметь ориентироваться на листе бумаги разного формата и в различных плоскостях		психолога, коммуникатор
<b>Восприятие времени (7ч.)</b>				
62	Определение времени по часам.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать. Уметь определять время по часам.		Дидактическая игра «Часики», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
63	Длительность временных интервалов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра «Береги минутку», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
64	Длительность временных интервалов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать.		Дидактическая игра «Береги минутку», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор
65	Работа с календарем и моделью календарного года.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь анализировать описание предмета и припоминать. Уметь пользоваться календарем.		Дидактическая игра «Когда это бывает», интерактивная доска (программа learning Apps), коммуникатор

66	Работа с календарем и моделью календарного года.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь анализировать описание предмета и припоминать.</p> <p>Уметь ориентироваться в календаре, давать характеристики временам года.</p>		<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>
67	Последовательность основных жизненных событий.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь анализировать описание предмета и припоминать.</p> <p>Уметь анализировать основные жизненные события в доступной форме.</p>		<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>
68	Возраст людей.	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь анализировать описание предмета и припоминать.</p> <p>Уметь анализировать и называть возраст людей, их характеристики.</p>		<p>Дидактическая игра, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>

## **Контрольно – измерительные материалы: Приложение 1.**

**Учебно-методический комплекс:** при реализации данной программы на коррекционных занятиях используется развивающее оборудование, полученное в рамках Федерального проекта «Современная школа»: Интерактивная доска, на которой при помощи различных программ (learningApps, ismart) можно развивать высшие психические функции у ребенка. Профессиональный стол психолога используется как электронный ресурс развития высших психических функций, встроенная программа с различными упражнениями позволит развивать внимание, память, речь, а также проводить физкультминутки в игровой форме.

На коррекционных занятиях так же используется инструментарий, полученный в рамках Федерального проекта «Современная школа»:

Развивающий набор психолога представляет набор дидактических пособий, при помощи которых изучается: конструирование на плоскости, свойства геометрических фигур, развивается письменная речь, в наборе есть лабиринты, которые позволяют развивать объемное и пространственное мышление, а также мелкую моторику. Предметы рисования развивают у детей творческое мышление, мелкую моторику рук, воображение, ребенок получает новые навыки и знания при работе с вертикальной поверхностью.

Набор деревянных игрушек (игровой набор дары Фребеля) способствует изучению цвета, формы, размера предметов. В набор входят предметы, позволяющие изучать тактильное восприятие предметов, развивать мелкую моторику рук и координацию движений, изучать формы предметов, симметричность, пропорции. Предметы позволяют развивать воображение, формировать представление у ребенка о прямых и кривых линиях. Мозаика и шнуровка, входящие в комплект набора, способствуют развитию пространственного мышления, развитию речевых центров мозга, а также тренируют мелкую моторику. Игровой набор является исследовательской системой развития. При занятии ребенок идет от объемных тел к поверхностям, от поверхностей к линиям, от линий к точкам. Постепенно от объектов реального мира, ребенок переходит к абстракциям и погружается в мир науки через игровую деятельность., музыкальные инструменты.

Методический материал применяется при коррекционно – развивающей работе.

Применение дидактического оборудования используется как при диагностике детей, так и на развивающих занятиях.

Набор музыкальных инструментов способствует развитию музыкальных способностей, развитию ритма, такта и образного мышления.

На занятиях так же используются коммуникаторы развития речи для неговорящих детей, которые способствуют и помогают ребенку обозначить желаемые предметы и составить полноценные предложения, яйцо совы применяется при необходимости для детей с расстройством аутистического спектра для гармонизации внутреннего состояния и для успокоения.