


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара



 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.23 г.

**Рабочая программа
Коррекционный курс: Развитие психомоторики и сенсорных процессов
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1доп. класса (РАС)
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель - дефектолог
В.С. Тамборова

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 доп. классов (РАС) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант -8.3 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Целью обучения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися с РАС, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи обучения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развивать недостатки познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временных ориентировок;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивной деятельности;

- развивать и обогащать словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Особенности коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

Программа направлена на исправление дефектов общего моторного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Основные виды организации учебного процесса:

Проведение психомоторики в 1 доп. классе общеобразовательной школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости вариант - 8.3 предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т.д., функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные

конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, дидактические игры

Ведущей образовательной технологией является технология развивающего обучения, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированного обучения, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 доп. классе (РАС) отводится 2 ч. в неделю, всего 66 ч. в год.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;

- III. Содержание учебного предмета;
- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- V. Система оценки

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- Показывает времена года на картинке.
- Выполняет простую одноступенчатую инструкцию;
- Встает в круг вместе с остальными детьми;
- Держит мяч в руках, и по инструкции кидает;
- Выполняет простую пальчиковую гимнастику;
- Достает из «волшебного мешочка» разнообразные фигуры;
- Пересыпает песок (или другой сыпучий продукт);
- Повторяет за педагогом простые движения.

Достаточный уровень:

- строит на основании задания сюжетный рассказ из 2-5 слов;
- рассказывает, чем сегодняшний день отличается от вчерашнего;
- рассказывает или показывает свои наблюдения за миром людей, природы, предметов;
- двигается по кругу хаотично и в ритме, заданном педагогом;

Предметные результаты освоения АООП образования включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- учиться распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
- учиться исследовать свои качества и свои особенности,
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя,
- учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.

Коммуникативные БУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
- учиться работать в паре и в группе,
- выполняет различные роли,
- слушает и понимает речь других ребят,

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- овладевает навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определяет и формулирует цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- строит речевое высказывание в устной форме.
- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию)
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся **должны научиться:**

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающихся. Результаты диагностики заносятся в «Листы коррекционных занятий» (2 раза в год).

Адресат программы: рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с РАС с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 доп. классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного материала:

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Раздел «Развитие зрительного восприятия» обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются

многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «*Восприятие времени*» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 доп. к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

1доп. класс

№	Тема занятия	Ожидаемые результаты	Дата проведения	Программные практические работы и оборудование
66 часов				
1	Диагностические задания и упражнения	Выполнение диагностических заданий		Использование дидактического материала, набор дары Фрёбеля (цвет , форма), профессиональный стол психолога (задания на внимание и мышление программа Mersibo) , коммуникатор
2	Диагностические задания и упражнения	Выполнение диагностических заданий		Использование дидактического материала, набор дары Фрёбеля (цвет , форма) профессиональный стол психолога (задания на внимание и мышление программа

				Mersibo) , коммуникатор
Развитие моторики, графомоторных навыков (14ч)				
3	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Игры с мячом, «Живое-неживое», лабиринт, использование в работе набора психолога (дорожки), интерактивная доска (развитие крупной моторики) программа learningApps , коммуникатор
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Игры с мячом, «Живое-неживое» лабиринт, использование в работе набора психолога (дорожки), интерактивная доска (развитие крупной моторики (программа learningApps), коммуникатор
5	Формирование чувства	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии		«дорожка следов»,

	равновесия	действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		лабиринт, использование в работе набора психолога (дорожки), конструирование на плоскости, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), коммуникатор
6	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д. интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д. интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор

8	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, набор психолога, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo) , коммуникатор
9	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр, набор психолога, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), коммуникатор
10	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями - обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша.		Пальчиковая гимнастика, трафареты, набор психолога, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo),

				коммуникатор
11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша.		Пальчиковая гимнастика, трафареты, набор психолога, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), коммуникатор
12	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша штриховать в различных направлениях.		Обведение по трафарету геометрических фигур, штриховка, набор психолога, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), коммуникатор
13	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь пользоваться письменными принадлежностями – обводить по трафарету с помощью ручки или карандаша, штриховать в различных направлениях.		Обведение по трафарету сложных фигур. Штриховка. «Аквариум», набор дары Фребеля , коммуникатор
14	Развитие координации движений руки и глаза	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Шнуровки, бусины, пазлы.

	(завязывание шнурков, нанизывание бусин)	Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь нанизывать большие бусины на нитку, завязывать узелки, бантики, шнуровать.		Бусы из макарон, набор дары Фребеля, лабиринт , коммуникатор
15	Работа в технике рваной аппликации	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь работать с мелкими частями бумаги.		Аппликация «Мое настроение», профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo) , коммуникатор
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь при помощи ножниц вырезать прямые полосы из бумаги.		Аппликация «Домик», профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo) , коммуникатор
Тактильно-двигательное восприятие (4ч.)				
17	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь величину предмета.		Дидактическая игра «Чудесный мешочек», набор дары Фребеля , интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
18	Определение на ощупь плоскостных фигур	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		«Фигуры из бумаги», набор

	и предметов	Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Определять на ощупь величину предмета, различать предметы между собой, уметь называть.		дары Фребеля , профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo) , коммуникатор
19	Упражнения в раскатывании пластилина.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Лепка «Угощение» коммуникатор
20	Игры с крупной мозаикой	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Мозаика, набор психолога , коммуникатор
Кинестетическое и кинетическое развитие(4ч.)				
21	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		Дидактическая игра «Море волнуется», профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo) , коммуникатор
22	Движения и позы верхних и нижних конечностей	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		(сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра), сенсорная труба, подушка массажер,

				коммуникатор
23	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь обозначить словом собственные ощущения		Дидактическая игра «Море волнуется раз», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
24	Выразительность движений. Имитация движений.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз.		«Оркестр», «Повадки зверей», музыкальная панель инструментов, набор музыкальных инструментов , коммуникатор
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (18ч.)				
25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Набор дары Фребеля, профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), набор психолога , методический материал, коммуникатор
26	Формирование сенсорных эталонов плоскостных	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Набор дары Фребеля,

	геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Согласованно выполнять движения разных частей тела. Координировать и согласовывать движения рук и глаз. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		профессиональный стол психолога (гимнастика программа Mersibo), набор психолога, методический материал коммуникатор
27	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
28	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Набор дары Фребеля, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
29	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Интерактивная доска, набор психолога, методический материал коммуникатор
30	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные,	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Интерактивная доска, набор психолога, методический

	прямоугольные, треугольные)			материал коммуникатор
31	Работа с геометрическим конструктором	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Интерактивная доска (программа learningApps), набор психолога , методический материал коммуникатор
32	Работа с геометрическим конструктором	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Интерактивная доска (программа learningApps), методический материал набор психолога
33	Различение предметов по величине (большой — маленький)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;		Набор дары Фребеля, настенное развивающее дерево , коммуникатор
34	Сравнение двух предметов по высоте и длине	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;		Набор дары Фребеля интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
35	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра «Толстый и тонкий», «Широкий и

		<p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;</p> <p>Уметь сравнивать два предмета по ширине и толщине;</p>		<p>узкий», набор психолога, профессиональный стол психолога (развитие мышления программа Mersibo) , коммуникатор</p>
36	<p>Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;</p> <p>Уметь работать по образцу;</p> <p>Уметь составлять геометрические фигуры из частей по образцу</p>		<p>Дидактическая игра «Составь фигуры», набор дары Фребеля, методический материал интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор</p>
37	<p>Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p>		<p>Дидактическая игра «Назови цвет предмета», набор психолога, настенное развивающее дерево , коммуникатор</p>
38	<p>Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)</p>	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p>		<p>Дидактическая игра «Назови цвет предмета», набор психолога,</p>

				настенное развивающее дерево , коммуникатор
39	Различение и обозначение основных цветов.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра «Угадай, какого цвета», набор психолога, настенное развивающее дерево , коммуникатор
40	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь сконструировать объемные предметы из 2-3 частей		Дидактическая игра, набор психолога, настенное развивающее дерево , коммуникатор
41	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали)	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь сконструировать объемные предметы из 2-3 частей		Дидактическая игра, набор психолога, настенное развивающее дерево , коммуникатор
42	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь сконструировать объемные предметы из 2-3 частей		Дидактическая игра, набор психолога, настенное развивающее

				дерево , коммуникатор
Развитие зрительного восприятия (5ч.)				
43	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;		Обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога, набор дары Фребеля, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
44 45	Нахождение отличительных общих признаков двух предметов. Развитие зрительной памяти	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь сравнивать два предмета и находить отличительные признаки.		Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра «Что изменилось» (2-3 предмета), набор психолога , профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
46 47	Нахождение недостающих деталей Упражнение для профилактики и коррекции	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета;		Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у

	зрения.	Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов		стула-спинки, у ведра-ручки). Комплекс профилактических упражнений и игр, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
Восприятие особых свойств предметов (4ч.)				
48	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Дидактическая игра (холодный, горячий), профессиональный стол психолога (мышление, внимание программа Mersibo), коммуникатор
49	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.		Дидактическая игра «Узнай по вкусу», интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
50	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные запахи ;		Дидактическая игра «Определи по запаху», интерактивная

		<p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;</p> <p>Уметь выделять главные признаки предметов</p> <p>Уметь выделять словом обонятельные ощущения</p>		доска (программа learningApps), коммуникатор
51	Кинетические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;</p> <p>Уметь выделять главные признаки предметов;</p> <p>Уметь обозначать, словом кинетические ощущения.</p>		Упражнение на сравнение различных предметов по тяжести, интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
Развитие слухового восприятия (4 ч.)				
52	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь различать и называть основные цвета;</p> <p>Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;</p> <p>Уметь выделять главные признаки предметов.</p>		Дидактическая игра «Узнай на слух», настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
53	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды	<p>Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Уметь классифицировать геометрические фигуры.</p>		Прослушивание музыкальных произведений,

	(шелест листьев, скрип снега, шум шин).	Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов.		настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
54	Различение речевых и музыкальных звуков.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов.		Различение речевых и музыкальных звуков, настенная панель музыкальных инструментов, набор музыкальных инструментов, профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
55	Повторение пройденного	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные		Дидактическая игра, набор дары Фребеля, набор психолога, методический

		и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов.		материал профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
Восприятие пространства (7ч.)				
56	Ориентировка на собственном теле (правая/левая/рука/нога).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь ориентироваться в схеме собственного тела.		Дидактическая игра, настенное развивающее дерево , интерактивная доска (программа learningApps), коммуникатор
57 58	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Расположение предметов на листе бумаги.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога; Уметь классифицировать геометрические фигуры; Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь двигаться в заданном пространстве.		Дидактическая игра «Расположи верно», профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
59 60	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположение предметов в помещении. Составление на листе бумаги комбинаций из	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов.;		Дидактическая игра «Ориентировка» Дидактическая игра «Сложи узор», профессиональный

	полосок, плоскостных геометрических фигур.	Уметь ориентироваться в помещении классной комнаты.		стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
61 62	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте, т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, правая/левая/ сторона).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь находить крайний предмет, первый, третий и т.д.)		Дидактическая игра «Ориентировка в линейном ряду» Дидактическая игра «Лист бумаги», профессиональный стол психолога (программа Mersibo), коммуникатор
Восприятие времени (4ч.)				
63	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь называть части суток.		Упражнения на графической модели «Сутки», интерактивная доска ((программа learningApps), коммуникатор
64	Последовательность событий (смена времени суток).	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные		Дидактическая игра «Веселая неделя», (программа learningApps),

		и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь определять последовательность событий.		коммуникатор
65	Понятие «сегодня», «завтра», «вчера».	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов; Уметь пользоваться понятиями «сегодня», «завтра», «вчера»		Дидактическая игра «Веселая неделя», (программа learningApps), коммуникатор
66	Неделя. Семь соток. Порядок дней недели.	Целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога. Уметь классифицировать геометрические фигуры. Уметь различать и называть основные цвета; Уметь зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; Уметь выделять главные признаки предметов. Уметь ориентироваться в днях недели.		Дидактическая игра «Веселая неделя», (программа learningApps), коммуникатор

Контрольно – измерительные материалы: Приложение 1.

Учебно-методический комплекс: при реализации данной программы на коррекционных занятиях используется развивающее оборудование, полученное в рамках Федерального проекта «Современная школа»: Интерактивная доска, на которой при помощи различных программ (learningApps, ismart) можно развивать высшие психические функции у ребенка. Профессиональный стол психолога используется как электронный ресурс развития высших психических функций, встроенная программа с различными упражнениями позволит развивать внимание, память, речь, а также проводить физкультминутки в игровой форме.

На коррекционных занятиях так же используется инструментарий, полученный в рамках Федерального проекта «Современная школа»:

Развивающий набор психолога представляет набор дидактических пособий, при помощи которых изучается: конструирование на плоскости, свойства геометрических фигур, развивается письменная речь, в наборе есть лабиринты, которые

позволяют развивать объемное и пространственное мышление, а также мелкую моторику. Предметы рисования развивают у детей творческое мышление, мелкую моторику рук, воображение, ребенок получает новые навыки и знания при работе с вертикальной поверхностью.

Набор деревянных игрушек (игровой набор дары Фребеля) способствует изучению цвета, формы, размера предметов. В набор входят предметы, позволяющие изучать тактильное восприятие предметов, развивать мелкую моторику рук и координацию движений, изучать формы предметов, симметричность, пропорции. Предметы позволяют развивать воображение, формировать представление у ребенка о прямых и кривых линиях. Мозаика и шнуровка, входящие в комплект набора, способствуют развитию пространственного мышления, развитию речевых центров мозга, а также тренируют мелкую моторику. Игровой набор является исследовательской системой развития. При занятии ребенок идет от объемных тел к поверхностям, от поверхностей к линиям, от линий к точкам. Постепенно от объектов реального мира, ребенок переходит к абстракциям и погружается в мир науки через игровую деятельность., музыкальные инструменты.

Методический материал применяется при коррекционно – развивающей работе.

Применение дидактического оборудования используется как при диагностике детей, так и на развивающих занятиях.

Набор музыкальных инструментов способствует развитию музыкальных способностей, развитию ритма, такта и образного мышления.

На занятиях так же используются коммуникаторы развития речи для неговорящих детей, которые способствуют и помогают ребенку обозначить желаемые предметы и составить полноценные предложения, яйцо совы применяется при необходимости для детей с расстройством аутистического спектра для гармонизации внутреннего состояния и для успокоения.