


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



**Рабочая программа
Предмет: Речевая практика
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 доп. класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.В.Ускова

Самара, 2023

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа по «речевой практике» для 1 доп. класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1 ГБОУ школы-интерната №71 г. о. Самара.

1.2. Цель: развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.3. Особенности учебного предмета

При изучении предмета «Речевая практика» в 1 дополнительном классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, повышение их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня академических результатов и жизненных компетенций, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений у обучающихся.

1.4 Основные виды организации учебного процесса

Обучение учащихся речевой практике в 1 дополнительном классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных **принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:**

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют **дидактические средства:** визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т.д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «Речевая практика» в 1 дополнительном классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Виды и формы контроля:

- текущая аттестация - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки;
- промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися знаний по предмету по итогам года.

1.5. Место учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан на 99 ч. (3 учебных часа в неделю).

При изучении предмета «Речевая практика» в 1 доп. классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

1.6. Личностные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

2) практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты:

Формирование планируемых предметных образовательных результатов предполагает возможность их формирования на двух уровнях: минимальном и достаточном.

Минимальный уровень:

- выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя.
- называние предметов и соотнесение их с картинками.
- употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников
- умение слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнение заданий по словесной инструкции.
- называние предметов и действий, возможность соотносить их с картинками.
- внятное выражение просьбы, употреблять «вежливые» слова.
- соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании.
- умение рассказывать, как можно дойти или доехать до школы.
- возможность слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Личностные БУД

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- положительное отношение к окружающей действительности.

Познавательные БУД

- умение выделять отличительные свойства предметов;
- способность делать простейшие обобщения, сравнивать, группировать на наглядном материале
- умение наблюдать;
- возможность работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать,
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные БУД

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

1.7. Характеристика класса

В 1 дополнительном классе всего 11 обучающихся. 4 девочки и 7 мальчиков. По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. обучаются 10 человек, из них 2 ребенка с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Вариант.2. – 1 обучающийся. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций – 1 обучающийся.

ОНР 1 уровня речевого развития – 3 обучающихся. ОНР 2 уровня – 5 обучающихся. ОНР 3 уровня – 3 обучающихся.

2. Адресат программы

Рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 дополнительном классе.

Программа

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с УО.

Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3.Содержание учебного материала

Введение в образовательную область «Русский язык и речевая практика» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Структурно и содержательно программа предмета «Речевая практика» для 1 дополнительного класса составлена с учетом уровня возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Учебный предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и

усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и (или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему. Большое значение для учащихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Структурно и содержательно программа для 1 дополнительного класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи и уроков по предмету «Мир природы и человека», а также учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

№	Раздел	Содержание
1	Аудирование	Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.
2	Дикция и выразительность речи	Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование

		мимики в речевых ситуациях.
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.</p> <p>Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
4	Культура общения.	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику.</p> <p>Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

4. Контрольно-измерительные материалы

Смотреть приложение 1.

5. Учебно-методический комплекс

Учебник:

- Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.

Пособие для учителя:

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика».

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

**Календарно-тематическое планирование
1 дополнительный класс
«Речевая практика»**

№	Тема урока	К-во часов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно-диагностические материалы	Планируемые образовательные результаты	Программно-практические работы, оборудование.	Тип урока	Способ контроля	Дата	Д/з	
			Характеристика учебной деятельности обучающегося										
							личностные	предметные					
1	Школьная жизнь Добро пожаловать!	1	Выполнение инструкции по заданию учителя.	Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Использование слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Использует «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здоровается при встрече и прощается при расставании. Сообщает своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена» и Знакомство. Использование фраз «меня зовут...» Приветствие и прощание в школе и дома. Использование слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников. Сюжетные картинки.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
2	У нас новая ученица.	1	Выполнение инструкции по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новыми учениками.	Использование слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи. Использует «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здоровается при	Диалог «Как войти в класс» Предложения «В первом классе урок ...» Использование выражений: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно войти?» Использование слов здравствуйте,	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

						имена»	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	встрече и прощается к расставанию. Сообщает имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.	и доброе утро, до присвидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков.				
3-4	Кто нас лечит и кормит .	2	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здоровьюйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.	Принимает и осваивает роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения опорой на образец чтения учителя; участвует в беседах на темы, близкие личному опыту.	Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Следование инструкциям учителя во время экскурсии. Знакомство с персоналом. Диалог с врачом «Маша заболела» Закрепление конструкций фраз, отработанных на предыдущих уроках. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве, при обращении за помощью. Игра	Комбинированная игровая	Устный опрос		

									«Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи Этикетных выражений.				
5-6	Правила для школьника.	2	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства. Развитие умения участвовать в вопросе-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвует в беседах на темы, близкие личному опыту.	Слушание стихотворения в школе. Игра «Это я, это не я» Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?) Диалог-приветствие. Обращение с просьбой (за помощью) к учителю, к товарищу. Составление предложений по картинкам. Оценка поступков героев (хорошо –плохо, правильно – неправильно) Обращение на Вы к взрослым людям. Использование слов:	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

									пожалуйста, спасибо. Составление предложений по картинкам				
7-8	Дежурим с другом (подружкой).	2	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов в учителя и опорой на иллюстративный материал.	Закрепить умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу или отказом.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Выполняет элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называет предметы и соотносит их с картинками. Употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям;	Разучивание чистоговорки «Вирваный, игровой всем найдется уголок» Слушание сказки «Теремок» Хоровод «Кто-кто в теремочке сживёт?» Называние героев сказки. Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Установление последовательности появления в теремке животных с названием их.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
9	«Ура! Перемена!»	1	Чтение учителем стихотворения «Перемена»	Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	Познакомить школьников с основными правилами и поведением на перемене.	Уточнение обязанностей дежурных.	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Слушает небольшую сказку, отвечает на вопросы, опираясь на наглядные средства	Просмотр мультфильма «Теремок» Драматизация сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

									инсценировки сказки. Повторение фраз за учителем (самостоятельное говорение).				
10 - 11	Истори о лете.	2	Отгадывание загадки о лете.	Моделирование диалога в на основе изображенной на картинке ситуации.	Познакомить с правилами и участия в полилоге.	Игра «Рассказ по кругу».	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Участвует в ролевых играх соответствии речевыми возможностями; отвечает на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал	Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Слова-приветствия. Слова-приглашения. Слова благодарности. Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	Моделирование диалога в на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту.	Познакомить с правилами и участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительный – символический план	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формулирует просьбы и желания использованием этикетных слов выражений; участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Презентация, учебник, иллюстрации Проигрывание диалогов между учащимися.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

13	Игры и игрушки – «Игрушки»	1	Разучивание чистоговорки Тото-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называемыми игрушки, их основные признаки и действия с ними.		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	Появляется способность осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умеет правильно вести себя при знакомстве со старшим возрасту, представление о правилах поведения при знакомстве с ровесниками	Разучивание стихотворения А. Барто по выбору учителя.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
14 - 15	«Моя любимая игрушка».	2	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинной графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	Умеет отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составляет диалоги по сюжетным картинкам. Использует в письме слова: у ее здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до встречи.	Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа с опорой на сюжетные картинки.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
16	«Магазин игрушек».	1	Конструирование возможных	Помочь первокласснику перенести	Повторить основные правила поведения	Ролевая игра «Магазин игрушек»	Положительно относится к окружающей действительности	Моделирует ситуации знакомства на карнавале. Выбирает на	Заучивание чистоговорки «Ваша папка да шубка хорошо Мишутке». Рассматривани	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

		<p>диалога в между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинок и.</p>	<p>и полученное знание о ситуации и «Покупка в магазине «Игрушки» в новые условия.</p>	<p>я в магазине.</p>	<p>ости, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p>	<p>рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Использует жестово-мимическую и интонационную выразительность. Умеет участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему.</p>	<p>е картинок и название предметов</p>				
--	--	---	--	----------------------	---	---	--	--	--	--	--

17	«Уложи куклу спать»	1	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизировать в словаре запасе школьных выразительных традиционных в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией.	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать».	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Умеет строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды.	Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Составление короткого высказывания из 4 предложений по условно-графическим схемам и сюжетной картинке.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
----	---------------------	---	--	--	---	--	---	---	---	--------------------------	--------------	--	--

18	«Мы уже не малыши».	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла».	Названия игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова.	Составление предложений «Где находится?»», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки».	Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в	Моделирует возможные диалоги между героями, изображёнными на картинке. Умеет строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использует слова: спасибо, пожалуйста	Слушание стихотворения Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой.	Комбинированный, игровая	Устный опрос
19	Играем в сказку. Знакомство со сказкой «Три медведя».	1	Разучивание чистоговорки.	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя».	Продолжать формировать представления о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в	Моделирует возможные диалоги между героями, изображёнными на картинке. Умеет строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использует слова: спасибо, пожалуйста	Серия сюжетных картинок.	Комбинированный, игровая	Устный опрос

20 - 21	Инсценировка сказки «Три медведя».	2	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.	Природе и обществе Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Моделирует возможные диалоги между героями, изображёнными на картинке. Умеет строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использует слова: спасибо, пожалуйста.	Кукольный спектакль. Герои из сказки.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
22	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка».	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	Природе и обществе Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова. Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании.	Знакомство с героями сказки	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

23 - 24	Инсценировка сказки «Три поросенка».	2	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка».	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся.	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова. Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании. Отвечает на вопросы учителя по впечатлениям.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта.	Комбинированный, игровая	Устный опрос			
25	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма».	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка».	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинку.	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова. Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании. Составляет предложения по сюжетной картинке и схемам предложения.	Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – боишься темноты?») Игра «Дополни предложение».	Комбинированный, игровая	Устный опрос			
								Сформирован навык взаимопомощи. Употребляет в речи слова спасибо, пожалуйста. Составляет рассказ по сюжетной картинке и						

								символическому плану.					
26 - 27	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	2	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова. Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании. Умеет выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Умеет слушать и петь колыбельные песенки, составлять диалоги по картинкам, по данному образцу (подготовка к сну).	Слушание и воспроизведение чистоговорок: Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка! Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений).	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
28	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова.	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном	Внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова. Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании. Умеет составлять короткий рассказ из личного опыта. Использует	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро».	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

							обществе.	в речи утренние приветствия. Умеет составлять предложения по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия.	при встрече. Составление 2-3 предложений по серии картинок.				
29	Я дома В воскресенье все дома.	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии.	Формировать уважительное отношение к старшим.	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет составлять короткий рассказ из личного опыта. Использует в речи утренние приветствия.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?». Умение игры по правилам.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

30	Расскажи о себе.	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посиди м в тишине».	Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	Формировать уважительное отношение к старшим.	Рассказ о себе по образцу.	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умеет объяснять правила игры своим товарищам. Умеет выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем.	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
----	------------------	---	---	---	---	----------------------------	---	--	---	--------------------------	--------------	--	--

31	Я звоню в экстренные службы.	1	Слушание и воспроизведение чистоговорки.	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи».	Познакомить с правилами и общения по телефону.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике опорой на сюжетные картинки.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Выполняет элементарные задания по словесной инструкции учителя. Владеет навыком взаимопомощи. Употребляет слова спасибо, пожалуйста.	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Составление диалогов по картинке. Дополнение предложений опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам.	Комбинированная игровая	Устный опрос		
----	------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------	--------------	--	--

32	Нового дние чудеса	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка».	Моделирование ситуации и знакомства на карнавале.	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.	Игра «Узнай меня».	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Выполняет элементарные задания словесной инструкции учителя.	Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке «Зимняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки зимы.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
33	Нового дние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике.	Моделирование возможных диалогов в между героями.	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Умеет задавать вопросы, слушать вопросы. Составляет вопросы учителю. Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса.	Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке «Зимняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки зимы.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

34.	Мои товарищи в школе Играем во дворе.	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?».	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет строить высказывание-просьбу, обращенную учителю, взрослому, товарищу.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обиходные, игровые в играх на улице Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
35 - 36	Не надо больше ссориться.	2	Слушание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться».	Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	Формировать доброжелательные отношения друг к другу.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умение строить высказывание-просьбу, задавать вопросы на предметах гигиены (их расположении в обиходе).	Слушание стихотворения Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Дополнение предложений опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

									«Как мы поссорились», «Как мы договорились». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?» Отгадывание загадок.			
37 38	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	2	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни.	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов в учителя с опорой на иллюстративный материал.	Закрепляют умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу или отказом.	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет строить высказывание-просьбу, отвечать на вопросы. Составляет предложения по условно-графическим схемам.	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	Комбинированный, игровая	Устный опрос	

										Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации.				
39 40	Наш товарищ заболел.	2	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя с опорой на иллюстративный материал.	Закрепить умение высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий опасной ситуации.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений этических норм и правилах поведения в современном обществе.	Умеет строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, обговаривать спокойным тоном.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный» Игра «Очень Машу». Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу» с опорой на символический план высказывания.	Комбинированный, игровая	Устный опрос			
41 42	Я звоню себе домой.	2	Разучивание чистоговорки.	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами и общения по телефону.	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона.	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова. Соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании. Использует интонации и вежливые слова при построении	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный	Комбинированный, игровая	Устный опрос			

43	Готовимся к празднику.	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические предложения.	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Составление рассказа с опорой на картинку.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом.	Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает» Ответы на вопросы учителя. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Составление предложений о домашних обязанностях по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
44	Зимняя прогулка – Зимняя одежда.	1	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке».	Рассматривание картинок и называние предметов ов зимней одежды и обуви.	Закрепляют умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды.	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Умеет задавать вопросы, слушать вопросы. Составляет вопросы учителю. Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса.	Чистоговорки. Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение договариваться, поддерживать разговор. Составление рассказа о весне по	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

									впечатлениям от прогулке по картинно-графическому плану.				
45 46	Зимние забавы.	2	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями картинок.	Закрепляют умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план.	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Умеет задавать вопросы, слушать вопросы. Составляет вопросы учителю. Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Игра «Кто знает, тот продолжает».	Комбинированная игровая	Устный опрос		
47	Мы катаемся с горы.	1	Н. Некрасов «Детство»	Закрепить умение составлять	Закрепляют умение строить высказывание	Составление рассказа с опорой на картинку.	Принимает соответствующие возрасту	Умеет выражать словами сочувствие заболевшему.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Составление	Комбинированная игровая	Устный опрос		

			о» (отрывок).	ть рассказы из личного опыта.	ание- просьбу, в связи с ситуацией		ценности и социальные роли.	Составляет высказывания по серии сюжетных картинок.	предложений по серии сюжетных картинок. Игра «Кто знает, тот продолжает».				
48	Мы лепим снеговика.	1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закрепляют умение составлять рассказы из личного опыта.	Закрепляют умение строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией.	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Сформировано доброжелательное отношение к больному. Составляет предложения по сюжетным картинкам.	Составление предложений по предметной картинке и вопросам. Использование в диалоге ласковых обращений. Составление описания кота по картинно- графическому плану.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
49 50 51	Мой дыр Я умываюсь.	3	Слушание отрывка из стихотворения «Мой дыр».	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены.	Закрепляют умение строить высказывание- просьбу.	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Умеет составлять рассказ из личного опыта. Отвечает на вопросы по содержанию стихотворения.	Отгадывание загадки. Составление диалогов по заданной ситуации и сюжетной картинке. Повтори словечко. Составление описания попугая по картинно- графическому плану.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

52	Я чищу зубы	3	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие.	Закрепляют умение строить высказывание-просьбу.	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями.	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Использует в диалоге ласковые обращения.	Составление предложения по картинно-графическому плану.	Комбинированный, игровая	Устный опрос										
53																					
54																					
55	Режим дня школьника	3	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу».	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.	Закрепляют умение строить высказывание-просьбу.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Использует в диалоге ласковые обращения.	Познакомить детей с режимом дня школьника, последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам. Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника».	Комбинированный, игровая	Устный опрос										
56																					
57																					
58	Вещи в моем шкафу.	3	Отгадывание загадок.	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения по складыванию одежды.	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развивает тему в диалоге.	Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение договариваться, поддерживать разговор. Составление рассказа о зиме по впечатлениям от прогулки по	Комбинированный, игровая	Устный опрос										
59																					
60																					

Я пр
одева

							роли.		картинно-графическому плану. Составление диалогов по заданной ситуации.				
61 62 63	Я собираюсь на прогулку.	3	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и принадлежности.	Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно».	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развивает тему в диалоге.	Использование мимики, голоса, жестов в выражении согласия или отказа. Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение договариваться, поддерживать разговор. Составление рассказа о зиме по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану.	Комбинированная игровая	Устный опрос		
64 65 66	Содержу одежду в чистоте	3	Отрывок из стихотворения В.	Расширить словарный запас школьников.	Формирование навыков взаимопомощи.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника,	Осознаёт себя учеником, заинтересованным	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересующему	Отгадывание загадки. Составление диалогов по заданной ситуации и сюжетной	Комбинированная игровая	Устный опрос		

	е.		Маяковс кого «Что такое хорошо, что такое плохо».	ков, обознач ающие предмет ы, использ уемые при уходе за одеждой .	Употребл ение слов спасибо, пожалуйс та.	после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	посещением школы, обучением, занятиями.	предмету, развивая в диалоге.	картинке. Повтори словечко. Составление описания попугая по картинно- графическому плану.				
67 68 69	Опрятн ому челове ку нужны помощ ники.	3	Выполн ение инструк ций по заданию учителя (организа ционные инструк ции).	Экскурс ия в прачечн ую. Знакомс тво с персона лом. Расшири ть словар ный запас школьни ков, обознач ающие предмет ы бытовой техники.	Употребл ение слов здравству йте, доброе утро, до свидания. Правила поведени я при знакомств е.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Использует слова: спасибо, пожалуйста	Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение договариваться, поддерживать разговор. Составление рассказа по впечатлениям от прогулки по картинно- графическому плану.	Комбин ирован ный, поигровая	Устные опрос		
70 71 72	Я обуваю сь.	3	Слушан ие стихотв орения «Научу обуватьс я и	Расшири ть словар ный запас школьни ков, обознач		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	Принимает соответству ющие возрасту ценности и социальные роли.	Умеет составлять рассказы из личного опыта. Моделирует диалог между мальчиком и девочкой.	Называние предметов обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение договариваться,	Комбин ирован ный, поигровая	Устные опрос		

			братца» Е. Благини ной	ающие разнови дность обуви					поддерживать разговор.			
73 74 75	Я ухажив аю за обувью .	3	Отгадыв ание загадок.	Расшири ть словарн ый запас школьни ков, обознач ающие предмет ы для ухода за обувью.	Формиро вание навыков взаимопо мощи. Употребл ение слов спасибо, пожалуйс та.	Практические упражнения в уходе за обувью.	Владеет навыками коммуникац ии принятыми нормами социального взаимодейст вия.	Умеет строить высказывание- просьбу, в связи с ситуацией.	Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений сюжетным картинкам. Умение договариваться, поддерживать разговор.	Комбин ирован ный, игровая	Устные опрос	
76 77 78	Я за порого м дома Садите сь, пожалу йста! (Повед ение в автобу се).	3	Слушан ие песенки «Мы едем, едем, едем».	Расшири ть словарн ый запас школьни ков, обознач ающие обществ енный транспо рт.	Формиро вание навыков взаимопо мощи. Употребл ение слов спасибо, пожалуйс та.	Моделировани е ситуации «Я в автобусе».	Понимает личную ответственно сть за свои поступки на основе представлени й об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развивать темы в диалоге.	Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Комбин ирован ный, игровая	Устные опрос	
79 80 81	Я иду в кружо к. Кто со мной?	3	Констру ировани е реплик- обращен ий в ситуаци и записи	Ролевая ситуаци я «Я записыв аюсь в кружок»	Познаком ить с основным и моделями поведени я в ситуации	Беседа с опорой на личный опыт.	Понимает личную ответственно сть за свои поступки на основе представлени й об	Умеет составлять предложения по сюжетным картинкам, используя слова- приветствия.	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.	Комбин ирован ный, игровая	Устные опрос	

			в кружок.		записи в кружок.		этических нормах и правилах поведения в современном обществе.						
82 83 84	Мы в гостях на день рождения	3	Драматизация песни «К нам гости пришли».	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет составлять предложения по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия.	Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
85 86 87	День рождения! Знакомимся с гостями.	3	Драматизация песни «К нам гости пришли».	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то».	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту.	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умеет составлять предложения по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия.	Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями.	Комбинированный, игровая	Устный опрос		
88 89	День рождения! Прово	3	Отрывок из сказки А.	Расширять представления	Учить школьников правильно	Ролевая игра «Кукла провожает гостей».	Владеет навыками коммуникации и	Умеет составлять предложения по сюжетным картинкам,	Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам	Комбинированный, игровая	Устный опрос		

90	жаем гостей.		Милна «Вини-Пух и все, все, все...».	учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими.	о вести себя при прощании со старшим по возрасту.		принятыми нормами социального взаимодействия.	используя слова приветствия.	предложений. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями				
91 92	Накрываем на стол.	2	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом.	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста».	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол».	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.	Моделирует возможные диалоги между героями, изображёнными на картинке.	Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.	Комбинированый, игровая	Устный опрос		
93 94	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	2	Слушание стихотворения Б. Заходера «Кискин о горе»	Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта.	Называние ласково.	Составление описания кота по картинно-графическому плану.	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи.	Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений.	Комбинированый, игровая	Устный опрос		

95 96	У меня есть щенки!	2	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик».	Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта.	Называние ласково.	Составление описания собаки по картинно-графическому плану.	Появляется способность осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи.	Составление рассказа из 3-4 предложений по сюжетной картинке и схемам предложений. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями.	Комбинированный, игровая	Устный опрос
97 98	Здравствуй, лето!	2	Отгадывание загадок, доскажи словечко.	Экскурсия на школьный двор. Строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.	Принимает и осваивает роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи.	Слушание стихотворения в летних занятиях детей. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Игра «Морские фигуры». Составление предложений по сюжетным картинкам.	Комбинированный, игровая	Устный опрос
99	Итоговое занятие	2	Отгадывание загадок, доскажи словечко.	Экскурсия на школьный двор. Строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу.	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи.	Слушание стихотворения в летних занятиях детей. Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Игра «Морские фигуры». Составление предложений по сюжетным картинкам.	Комбинированный, игровая	Устный опрос

