
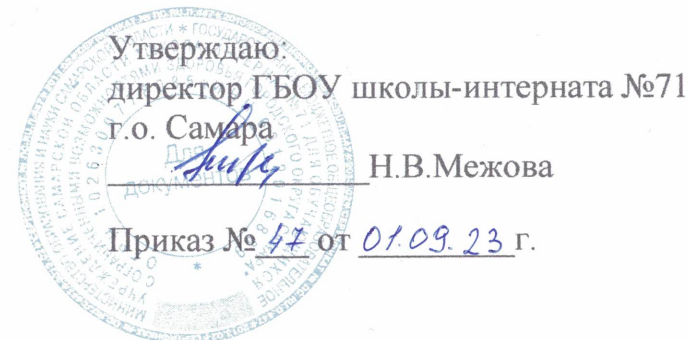


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена  
на заседании МО  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:  
« 30 » 08.2023  
зам. директора по УВР  
 Т.В. Чистикова.



**Рабочая программа  
Предмет: Русский язык  
уровень реализации образовательной программы – базовый  
для 1 доп. класса  
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:  
Учитель начальных классов  
Т.В.Ускова

Самара, 2023

## Пояснительная записка

### 1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа по «русскому языку» для 1 доп. класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1 ГБОУ школы-интерната №71 г. о. Самара.

**1.2. Цель:** овладение элементарными знаниями по грамматике; формирование навыка письменной речи.

**Задачи:**

- 1) развивать умения ориентироваться на пространстве листа, в тетради и классной доски;
- 2) формировать умения начертания рукописных заглавных и строчных букв;
- 3) формировать понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

### 1.3. Особенности учебного предмета

При изучении предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, повышение их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня академических результатов и жизненных компетенций, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений у обучающихся.

## **1.4 Основные виды организации учебного процесса**

Обучение русскому языку в 1 дополнительном классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

### **Методы и приемы работы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения.

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

### **Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей **образовательной технологией** является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий. Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «русского языка» в 1 (дополнительном) классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

### **1.5. Место учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан на 66 ч. (2 учебных часа в неделю).

При изучении предмета «Русский язык» в 1 доп. классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

### **1.6. Личностные и предметные результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

#### Личностные результаты:

- положительно относится к школе, к урокам русского языка;
- расширяет представление о многообразии окружающего мира;
- доброжелательно относится к одноклассникам, сочувствует, сопереживает;
- использует первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умеет проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивает совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умеет слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;
- слушает собеседника и понимает речь других;
- оформляет свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимает участие в диалоге;

- принимает участие в работе парами и группами;
- оценивает собственное поведение и поведение окружающих, использует в общении правила вежливости;
- называет свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые **предметные** образовательные результаты формируются на двух уровнях:

**Минимальный уровень:**

- знание правил поведения учащихся в школе;
- называние письменных принадлежностей, необходимых для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знание основных цветов (3 цвета), называние и дифференцировка их;
- нахождение лишнего предмет по цвету, форме, величине;
- подбор по образцу геометрических фигур, выкладывание из них простейших изображений предметов по образцу и с помощью учителя;
- различение и дифференциация звуков окружающей действительности;
- практическое представление о таких понятиях как предложение, слово;
- составление предложения из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделение каждого слова с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделение звуков А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисование и раскрашивание по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисование по пунктирным линиям, обводка элементов рисунка.

**Достаточный уровень:**

- понимание и рассказывание, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знания правил поведения учащихся в школе;
- понимание и выполнение правил посадки за партой;
- дифференцировка шести основных цветов, правильное называние их;
- выкладывание простейших изображений предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировка звуков окружающего мира, соотношение их с речевыми звуками;
- исключение лишнего предмет по цвету, форме, величине;
- практическое представление о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составление предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;

- определение количества слов в предложении (2 – 3), выкладывание условно-графической схемы предложения и слов его составляющих;
- деление двусложных слов на слоги (части), с опорой на схему;
- выделение звуков А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знание наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывание содержания знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисование и раскрашивание по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисование несложных орнаментов, рисунков;
- выполнение штриховки;
- рисование по пунктирным линиям, обводка элементов рисунка;
- рисование элементов, напоминающих образ букв, а затем элементы букв.

#### Личностные БУД:

- положительно относится к школе, к урокам русского языка;
- расширяет представление о многообразии окружающего мира;
- доброжелательно относится к одноклассникам, сочувствует, сопереживает;
- использует первоначальные навыки

#### Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.

#### Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

#### Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **1.7. Характеристика класса**

В 1 дополнительном классе всего 11 обучающихся. 4 девочки и 7 мальчиков. По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. обучаются 10 человек, из них 2 ребенка с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Вариант.2. – 1 обучающийся. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций – 1 обучающийся.

ОНР 1 уровня речевого развития – 3 обучающихся. ОНР 2 уровня – 5 обучающихся. ОНР 3 уровня – 3 обучающихся.

### **2. Адресат программы**

Рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 дополнительном классе.

#### **Программа**

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с УО.

### **3.Содержание учебного материала**

Структурно и содержательно программа предмета «Русский язык и развитие речи» для 1 дополнительного класса составлена с учетом уровня возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

<b>Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:</b>
---

- |  |
|--|
| <p>1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие слухового внимания, фонематического слуха;</li><li>- элементарный звуковой анализ;</li><li>- совершенствование произносительной стороны речи;</li><li>- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без называния термина) «звуки»;</li><li>- деление слов на части;</li><li>- выделение на слух некоторых звуков;</li><li>- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</li></ul> |
|--|

<p>2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;</li> <li>- совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- усвоение гигиенических правил письма.</li> </ul>
<p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обращенной речи;</li> <li>- выполнение несложных словесных инструкций;</li> <li>- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу) подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;</li> <li>- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;</li> <li>- активизация словаря;</li> <li>- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);</li> <li>- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;</li> <li>- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью выражение своей просьбы и желания и т.п.;</li> <li>- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;</li> <li>- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;</li> <li>- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.</li> </ul>
<p><b>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки</b></p>
<p><b>Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа</b></p>
<p><b>Работа над звукопроизношением</b></p>

#### **4. Контрольно-измерительные материалы**

Смотреть приложение 1.

#### **5. Учебно-методический комплекс**

1. «Букварь» в 2 частях для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы А.К. Аксёнова и др., Москва. «Просвещение», 2020 год.
2. «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов А.А. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва. «Просвещение», 2020 г.



3. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / Т.Л.Лещинская. – М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2020.
4. Методическое пособие для учителя: Под редакцией С.Г.Шевченко «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Москва АРКТИ 2004.
5. Подготовка к обучению письму и чтению. Обучение грамоте в двух частях. Авторы Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова изд. Владос, Москва, 2021 год.
6. Подготовка к обучению грамоте. Авторы Р.Д.Тригер, Е.В.Владимирова изд. Владос, Москва, 2020 год.

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительный 1 класс  
«Русский язык»**

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля, деятельность детей.	Программно-практические работы. Оборудование.	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1	05.09	Знакомство с понятием «рисование по контуру» и «рисование по пунктирным линиям».	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению социального окружения,	Слушает учителя. Понимает словесную инструкцию. Держит карандаш.	См. фонд оценочных средств.	1. Ознакомление с правилами правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование школьных принадлежностей по контуру и пунктирным линиям 4. Рисование мелом на доске и на альбомных листах произвольных линий разной длины и направления. 5. Выявление представлений учащихся о цвете предметов окружающей действительности. 6. Пространственное расположение учебных предметов		Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.

				своего места в нем.			на парте.		
2	06.09	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Различает основные цвета. Понимает смысл заданий. Называет, показывает основные цвета.	См. фонд оценочных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.</li> <li>Выяснение представлений учащихся о цвете и форме.</li> <li>Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</li> <li>Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.</li> <li>Группировка предметов по цвету, форме.</li> <li>Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме.</li> <li>Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).</li> <li>Рисование, конструирование.</li> </ul>		Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
3	12.09	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Умеет правильно сидеть при рисовании, правильно держать карандаш, рисовать и обводить по трафарету.	См. фонд оценочных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с правилами правильной посадки при письме.</li> <li>Выяснение представлений учащихся о цвете и форме.</li> <li>Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</li> <li>Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.</li> <li>Группировка предметов по</li> </ul>		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							<p>цвету, форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исключение четвертого лишнего предмета по цвету, форме.</li> <li>• Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).</li> <li>• Рисование, конструирование.</li> </ul>		
4	13.09	Обобщающий урок.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Различает предметы по форме и цвету. Пользуется карандашом, раскрашивает, не выходя за контур.	См. фонд оценочных средств.	Рисование по точкам, обводка по трафарету, раскрашивание		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
5	19.09	Дорисовывание элементов рисунка произвольным и линиями.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и	Различает геометрические фигуры по цвету. Соблюдает границы контура при раскрашивании и штриховке.	См. фонд оценочных средств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка правильной посадки при письме.</li> <li>2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</li> <li>3. Рисование предметов по контуру, шаблону.</li> <li>4. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе.</li> <li>5. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм.</li> <li>6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.</li> <li>7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.</li> </ol>		Формирование и закрепление знаний и умений. Развивающая, здоровьесберегающая.

				обществе			8. Конструирование.		
6	20.09	Дорисовывание элементов рисунка произвольным и линиями.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Различает геометрические фигуры по цвету и величине, соблюдает границу контура. Воспроизводит простейшие комбинации из геометрических фигур.	См. фонд оценочных средств.	1. Отработка правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование предметов по контуру, шаблону. 4. Рисование произвольных линий на доске мелом, на альбомном листе. 5. Дорисовывание картины, подбор нужных цветов и форм. 6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. 7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. 8. Конструирование.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
7	26.09	Обобщающий урок по теме «Дорисовывание по пунктирным линиям»	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Различает геометрические фигуры по цвету и величине, соблюдает границу контура. Воспроизводит простейшие комбинации из геометрических фигур.	См. фонд оценочных средств.	Игра «Сделай так» по образцу, по инструкции, по памяти. Игра «Чего не стало?» Работа в «Тетради по обучению грамоте».		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
8	27.09	«Письмо» условно-графического	1	Проявляет положительное отношение к	Следует словесной инструкции.	См. фонд оценочных средств.	1. Отработка правильной посадки при письме. 2. Упражнения, направленные		Комбинированный. Развивающ

		<p>изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.</p>		<p>изучаемому предмету.</p>	<p>Обводит прямые и кривые линии. Различает прямые и кривые линии, пишет палочки с закруглением вверху и внизу (крючки).</p>		<p>на развитие тонкой моторики кистей рук. 3. Узнавание и название предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга. 4. Узнавание и название двух наложенных друг на друга фигур разного цвета. 5. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением; 6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание. 7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов. 8. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов. 9. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. 10. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 11. Рисование, конструирование.</p>	<p>ая, здоровьесберегающая.</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	---	---------------------------------

9	03.10	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Следует словесной инструкции. Обводит прямые и кривые линии. Различает прямые и кривые линии, пишет палочки с закруглением вверху и внизу (крючки).	См. фонд оценочных средств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка правильной посадки при письме.</li> <li>2. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</li> <li>3. Узнавание и название предмета по его контуру; контурных фигур, наложенных друг на друга.</li> <li>4. Узнавание и название двух наложенных друг на друга фигур разного цвета.</li> <li>5. Узнавание фигур, частично перекрытых другим изображением;</li> <li>6. Узнавание предмета по двум признакам (цвету и форме). Обводка, закрашивание.</li> <li>7. Группировка предметов по цвету. Обводка и закрашивание предметов.</li> <li>8. Обводка геометрических фигур и композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов и трафаретов.</li> <li>9. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы.</li> <li>10. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в</li> </ol>	Комбинированный. Развивающая.
---	-------	---	---	--	---	-----------------------------	---	-------------------------------

							альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 11. Рисование, конструирование.		
10	04.10	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Следует словесной инструкции. Соблюдает орфографический режим. Пишет прямые линии. Соединяет прямые линии в фигуры, пишет длинные палочки с петлёй внизу.	См. фонд оценочных средств.	Письмо элементов букв на доске, в воздухе, мокрым пальцем на доске, письмо в тетради.		Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
11	10.10	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Находит рабочую строку и начало рабочей строки. Пишет палочки с закруглением вверху, внизу, длинные палочки с петлёй внизу. Пишет первый элемент прописных букв <i>М, Л, А</i> .	См. фонд оценочных средств.	1. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. 2. Обводка фигур различной формы по контуру. 3. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук. 4. Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке. 5. Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера. 6. Обводка цветными		Комбинированный. Развивающая.

							<p>карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.</p> <p>7. Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.</p> <p>8. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>9. Конструирование</p>		
12	11.10	<p>«Письмо» условно-графического изображения слова.</p> <p>Практическая работа по использованию шаблонов и трафаретов.</p> <p>Рисование кривых линий.</p>	1	<p>Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.</p>	<p>Ведёт записи в тетради по образцу.</p> <p>Соблюдает орфографический режим.</p> <p>Пишет знакомые элементы.</p> <p>Рисует овал и полуовал.</p>	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>2. Обводка фигур различной формы по контуру.</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие тонкой моторики кистей рук.</p> <p>4. Упражнения на расположение предметов на парте, на альбомном листе. Расположение предметов в заданном порядке.</p> <p>5. Выявление представлений о величине предмета. Обводка, закрашивание, сравнение, группировка предметов и геометрических фигур разного размера.</p> <p>6. Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур.</p>	Комбинированный. Развивающая.	



							<p>7. Рисование кривых линий на доске мелом, на альбомном листе цветными карандашами.</p> <p>8. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова. «Письмо» условно-графического изображения слов на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>9. Конструирование</p>		
13	17.10	«Письмо» условно-графического изображения слова. Знакомство с понятием «трафарет». Обводка фигур по трафаретам. Рисование кривых линий.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Ведёт записи в тетради по образцу. Пишет в тетради ранее изученные элементы букв. Пишет строчную букву «А».	См. фонд оценочных средств.	Сгибание из проволоки буквы, письмо элементов буквы.		Комбинированный. Развивающая.
14	18.10	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Ведёт записи в тетради по образцу. Пишет в тетради ранее изученные элементы букв. Пишет строчную букву «У».	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).</p> <p>2. Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках.</p> <p>3. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию</p>		Комбинированный. Развивающая.

		с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии.					<p>учителя.</p> <p>4. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>5. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.</p> <p>6. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>7. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p> <p>8. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке.</p> <p>9. Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся.</p> <p>10. Исключение четвертого лишнего по признаку величины.</p> <p>11. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.</p>	
15	24.10	«Письмо» условно-графическо	1	Освоит роль ученика; формируется	Аккуратно работает в тетради, видит	См. фонд оценочных средств.	<p>1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии»</p>	Сообщение новых знаний.

		<p>го изображения предложения без деления на слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии.</p>		<p>интерес (мотивация) к учению.</p>	<p>узкую строку.</p> <p>Пишет строчную букву а, у.</p> <p>Правильно соединяет буквы.</p>		<p>(использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»).</p> <p>2. Нахождение вертикальных и горизонтальных линий на предметах и картинках.</p> <p>3. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по начальной точке, по двум заданным точкам, по заданию учителя.</p> <p>4. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>5. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, по точкам, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету.</p> <p>6. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов и предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию.</p> <p>7. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p> <p>8. Самостоятельное дорисовывание по контуру предмета на картинке.</p> <p>9. Запоминание пространственного расположения трех фигур, запоминание и выбор</p>	<p>Развивающая.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	---------------------

							двух фигур из трех имеющихся, запоминание и выбор двух фигур из ряда имеющихся. 10. Исключение четвертого лишнего по признаку величины. 11. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук.		
16	25.10	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Аккуратно работает в тетради, видит узкую строку. Выделяет звук «М». Пишет элементы буквы «М».	См. фонд оценочных средств.	1. Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических требований при письме. 2. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). 4. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий. 5. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках. 6. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 7. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.		Комбинированный. Развивающая.
17	07.11	«Письмо» условно-	1	Принимает и осваивает	Аккуратно работает в	См. фонд оценочных	1. Тренировочные упражнения в соблюдении гигиенических		Комбинированный.

		<p>графическое изображение предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнение в штриховке.</p>		<p>социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.</p>	<p>тетради, видит узкую строку. Пишет строчные буквы а, у, м. Пишет изученные буквы под диктовку, пишет слоги по образцу.</p>	<p>средств.</p>	<p>требований при письме. 2. Упражнения по развитию тонкой моторики кистей рук. 3. Рисование бордюров из вертикальных и горизонтальных линий по заданным точкам (цветными мелками на доске, цветными карандашами в альбоме). 4. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий. 5. Нахождение горизонтальных и вертикальных линий на предметах, картинках. 6. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения (без деления на слова). «Письмо» условно-графического изображения слов, предложений на доске, в альбоме с опорой на образец, иллюстрацию. 7. Штриховка горизонтальными и вертикальными линиями по точкам.</p>	<p>Развивающая.</p>
18	08.11	<p>«Письмо» условно-графическое изображение предложения без деления на слова. Понятие</p>	1	<p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.</p>	<p>Правильно держит ручку при письме, находит начало строки, понимает словесную инструкцию, аккуратно работает в тетради. Пишет</p>	<p>См. фонд оценочных средств</p>	<p>Словарная работа, составление слогов из разрезной азбуки, письмо слогов, знакомство с буквой М, игра «Чего не ест белочка?».</p>	<p>Сообщение знаний. Развивающая.</p>

		«вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.			прописную букву <i>М</i> , прямые и открытые слоги <i>ма, му</i> .				
19	14.11	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонным и линиями.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Узнаёт и пишет изученные буквы по образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим. Пишет прописную букву <i>А</i> , списывает с учебника, пишет слоги.	См. фонд оценочных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске.</li> <li>• «Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку.</li> <li>• Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</li> <li>• Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</li> <li>• Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.</li> <li>• Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске.</li> <li>• Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.</li> </ul>		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
20	15.11	«Письмо»	1	Осознаёт себя	Узнаёт и пишет	См. фонд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Письмо» условно-</li> </ul>		Комбиниро

		условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонным и линиями.		как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	изученные буквы по образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим. Пишет прописную букву У, списывает с учебника, пишет слоги.	оценочных средств	графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова), по образцу в альбоме, на доске. <ul style="list-style-type: none"> <li>«Письмо» условно-графического изображения слова, предложения по образцу в альбоме, на доске, с опорой на образец, картинку.</li> <li>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</li> <li>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</li> <li>Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.</li> <li>Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске.</li> <li>Рисование прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме.</li> </ul>	ванных. Развивающая, здоровьесберегающая.
21	21.11	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Ориентируется на страницу учебника и тетради. Узнаёт и пишет изученные буквы по образцу, под диктовку. Соблюдает	См. фонд оценочных средств	Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске. <ol style="list-style-type: none"> <li>Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</li> <li>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</li> </ol>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

		наклонными линиями.			орфографический режим. Пишет прописную букву У, списывает с учебника, пишет слоги.		<p>4. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам.</p> <p>5. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки</p> <p>6. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз.</p> <p>7. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам снизу-вверх.</p> <p>8. Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений.</p> <p>9. Восприятие заданного порядка 2 -4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти, по словесной инструкции, по образцу.</p>	
22	22.11	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Узнаёт и пишет изученные буквы по образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим. Пишет составленные слоги, слова по образцу и под	См. фонд оценочных средств	<p>«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (3 слова), по образцу в альбоме, на доске.</p> <p>2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения.</p> <p>3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.</p> <p>4. Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум</p>	Сообщение знаний. Развивающая.



					диктовку, списывает с учебника.		точкам. 5. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки 6. Рисование прямых наклонных линий по двум точкам сверху вниз. 7. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам снизу-вверх. 8. Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений, из прямых и наклонных линий разных направлений. 9. Восприятие заданного порядка 2 -4 разноцветных полосок и воспроизведение его по памяти, по словесной инструкции, по образцу.		
23	28.11	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми наклонными линиями.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Пишет строчную и прописную буквы Сс. Узнаёт и пишет изученные буквы по образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим.	См. фонд оценочных средств			Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
24	29.11	«Письмо» условно-	1	Осознаёт себя как ученика,	Узнаёт и пишет изученные	См. фонд оценочных	1. «Письмо» условно-графического изображения		Комбинированный.

		графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.		заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	буквы по образцу, под диктовку. Соблюдает орфографический режим. Отвечает на вопрос полным предложением. Составляет слоги и слова с буквой <i>с</i> , пишет их.	средств	предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. 2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова, предложения. 3. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. 4. Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти. 5. Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина). 6. Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина). 7. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. 8. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами. 9. Конструирование.		Развивающая, здоровьесберегающая.
25	05.12	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый	Пишет буквы <i>хХ</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>х</i> , списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	1. «Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова, по образцу в альбоме, на доске. 2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слова,		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

		горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.		мотив учебной деятельности.			предложения. 3. Воспроизведение по образцу комбинаций из трех разноцветных линий (горизонтальной, вертикальной, наклонной) после анализа образца. 4. Наблюдение за вычерчиванием комбинации из трех разноцветных линий с речевым сопровождением и воспроизведение данной комбинации по памяти. 5. Нахождение 4-го лишнего по заданному признаку (цвет, форма, величина). 6. Сравнение двух предметов по знакомым признакам (цвет, форма, величина). 7. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. 8. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами. 9. Конструирование.		
26	06.12	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Ориентируется на страницу учебника и тетради. Пишет буквы хХ. Составляет слоги и слова с буквой х, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов.		Сообщение знаний. Развивающая.
27	12.12	Запись	1	Проявляет	Отвечает	См. фонд	• Знакомство с новым видом		К

		условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.		положительное отношение к изучаемому предмету.	распространёнными предложениями и. Пишет буквы <i>Ши</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>ш</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	оценочных средств	условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</li> <li>• Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.</li> <li>• Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами.</li> <li>• Работа с шаблонами, контурами, трафаретами.</li> <li>• Конструирование.</li> </ul>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
28	13.12	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает распространёнными предложениями и. Пишет буквы <i>Ши</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>ш</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с новым видом условно-графической записи (слово, разделенное пополам вертикальной чертой).</li> <li>• Выкладывание схемы на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</li> <li>• Штриховка различных предметов и геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.</li> <li>• Штриховка предметов и геометрических фигур по заданному направлению разными цветами.</li> <li>• Работа с шаблонами, контурами, трафаретами.</li> </ul>	Сообщение знаний. Развивающая.

							• Конструирование.		
29	19.12	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает распространёнными предложениями. Пишет буквы <i>Ши</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>ш</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов, слов. работа со словом, игра «Где живёт звук».		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
30	20.12	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает распространёнными предложениями. Пишет буквы <i>Ши</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>ш</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	1. Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. 2. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. 3. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. 4. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							<p>5. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>6. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок.</p> <p>7. Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий вверху, внизу, справ, слева, по середине.</p> <p>8. Конструирование.</p>		
31	26.12	<p>Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.</p>	1	<p>Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.</p>	<p>Отвечает распространёнными предложениями и.</p> <p>Пишет буквы <i>Лл</i>. Составляет слоги и слова с буквой <i>л</i>, пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.</p>	См. фонд оценочных средств	<p>1. Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части.</p> <p>2. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов.</p> <p>3. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета.</p> <p>4. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.</p> <p>5. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>6. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок.</p> <p>7. Расположение нескольких предметов на альбомном листе,</p>	Сообщение знаний. Развивающая.	

							отработка понятий сверху, внизу, справ, слева, по середине. 8. Конструирование.		
32	27.12	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Отвечает распространёнными предложениями и. Пишет буквы <i>Лл</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>л</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	1. Условно-графическая запись слова с делением на слоги (слово, разделенное пополам вертикальной чертой), с параллельным проговариванием слова и четким произнесением каждой его части. 2. Выкладывание схемы слова со слоговым делением на парте из полосок бумаги, рисование на доске, в альбоме с параллельным проговариванием слов. 3. Рисование по точкам различных предметов с подбором нужного цвета для деталей предмета. 4. Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу. 5. Обводка и дорисовывание бордюра. 6. Работа с контурами, шаблонами, трафаретами, выполнение штриховок. 7. Расположение нескольких предметов на альбомном листе, отработка понятий сверху, внизу, справ, слева, по середине. 8. Конструирование.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
33	09.01	Запись условно-графического	1	Принимает и осваивает социальную	Отвечает распространёнными	См. фонд оценочных средств	Рисование узоров, загадки, сравнение букв, письмо их на доске, в воздухе, в тетради, письмо слогов,		Комбинированный. Развивающ

		изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.		роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности, роли.	предложениям и. Пишет буквы <i>ы</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>ы</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.		слов. работа со словом, игра «Живые буквы».		ая, здоровьесберегающая.
34	10.01	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Узнаёт и пишет изученные буквы, слоги и слова по образцу: с доски, с учебника, пишет под диктовку. Пишет строчную и прописную буквы <i>нН</i> .	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы А в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
35	16.01	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной	Узнаёт и пишет изученные буквы, слоги и слова по образцу: с доски, с учебника, пишет под диктовку.	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы А в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы А из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы А мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.



				деятельности.	Пишет строчную и прописную буквы <i>nH</i> .		схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование		
36	17.01	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Отвечает распространёнными предложениями и. Пишет буквы <i>Hn</i> . Составляет слоги и слова с буквой <i>n</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы У в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование.		Сообщение знаний. Развивающая.
37	23.01	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Узнаёт и пишет изученные буквы, слоги и слова по образцу: с доски, с учебника, пишет под диктовку. Пишет строчную и прописную буквы <i>pP</i> .	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы У в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы У из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы У мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

38	24.01	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Отвечает распространёнными предложениями и. Составляет слоги и слова с буквой <i>р</i> , пишет их, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
39	30.01	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет и записывает слова и предложения с буквой <i>р</i> , проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника. Дифференцирует звуки [ <i>р-л</i> ].	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок букв А и У. 9. Выкладывание слогов АУ, УА 10. Письмо элементов рукописных букв.	Сообщение знаний. Развивающая.

40	31.01	Запись печатного варианта букв А и У.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Анализирует слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки.	См. фонд оценочных средств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка контура буквы А и У в изображениях предметов.</li> <li>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</li> <li>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</li> <li>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</li> <li>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</li> <li>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</li> <li>7. Конструирование и «запись» предложений.</li> <li>8. Конструирование из цветных полосок букв А и У.</li> <li>9. Выкладывание слогов АУ, УА</li> <li>10. Письмо элементов рукописных букв.</li> </ol>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
41	06.02	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Соотносит звуки с соответствующими буквами, определяет их местоположение в словах (в начале или в конце). Выполняет звукобуквенный анализ, составляет слоги, слова,	См. фонд оценочных средств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка контура буквы М в изображениях предметов</li> <li>2. Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы.</li> <li>3. Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме.</li> <li>4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата.</li> <li>5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</li> </ol>	Сообщение знаний. Развивающая.

					предложения. Пишет под диктовку буквы, слоги; списывает с доски и учебника слова, предложения.		6. Конструирование. 7. Дифференциация ранее изученных букв.		
42	07.02	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет под диктовку буквы, слоги; списывает с доски и учебника слова, предложения. Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим.	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы М в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы М из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы М мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 7. Дифференциация ранее изученных букв.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
43	13.02	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Узнаёт и пишет изученные буквы, слоги и слова по образцу: с доски, с учебника, пишет под диктовку. Пишет	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и		Сообщение знаний. Развивающая.

					строчную букву к.		<p>наклонных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе. Сравнение письменных и печатных букв, показ образца, письмо на доске, в воздухе, изготовление букв из проволоки, письмо мокрым пальцем на доске стола, в тетради, составление из разрезной азбуки слогов, слов, анализ звуков и букв, игры, работа в тетради.</p>	
44	14.02	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Составляет и записывает слоги на	См. фонд оценочных средств	<p>1. Обводка контура буквы А, У, М в изображениях предметов.</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

					заданный звук.		<p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ. Выкладывание слова МА – МА.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Упражнения по ориентировке в пространстве, на альбомном листе.</p>		
45	27.02	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Составляет и записывает слоги на заданный звук.	См. фонд оценочных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обводка контура буквы О в изображениях предметов</li> <li>• Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы.</li> <li>• Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме.</li> <li>• Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата.</li> <li>• Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Дорисовывание элементов предмета.</li> </ul>		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
46	28.02	Знакомство с печатным	1	Проявляет положительное	Пишет под диктовку	См. фонд оценочных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обводка контура буквы О в изображениях предметов</li> </ul>		Комбинированный.

		образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.		отношение к изучаемому предмету.	буквы, слоги, слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выкладывание буквы О из полосок. Нахождение элементов буквы.</li> <li>• Письмо печатного варианта буквы О мелом на доске, карандашами в альбоме.</li> <li>• Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</li> <li>• Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Дорисовывание элементов предмета.</li> </ul>		Развивающая, здоровьесберегающая.
47	05.03	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную букву <i>п</i> .	См. фонд оценочных средств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов.</li> <li>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</li> <li>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</li> <li>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</li> <li>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</li> <li>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</li> <li>7. Конструирование и «запись» предложений.</li> <li>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О.</li> <li>9. Выполнение пальчиковой</li> </ol>		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							гимнастики. 10. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА 11. Письмо элементов рукописных букв.		
48	06.03	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет и записывает слоги с буквой <i>л</i> , проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств.	1. Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О. 9. Выполнение пальчиковой гимнастики. 10. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА 11. Письмо элементов рукописных букв.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
49	12.03	Запись слогов и слов с	1	Принимает и осваивает	Выполняет звукобуквенны	См. фонд оценочных	1. Обводка контура буквы А, У, М, О в изображениях предметов.		Сообщение знаний.



		буквами А, У, М, О печатными буквами.		социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	й анализ, составляет слоги, слова, предложения пишет под диктовку буквы, слоги; списывает с доски и учебника слова, предложения.	средств	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</li> <li>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</li> <li>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</li> <li>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</li> <li>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</li> <li>7. Конструирование и «запись» предложений.</li> <li>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О.</li> <li>9. Выполнение пальчиковой гимнастики.</li> <li>10. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, ОМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ. Выкладывание слова МА - МА</li> <li>11. Письмо элементов рукописных букв.</li> </ol>		Развивающ ая.
50	13.03	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную букву <i>т</i> .	См. фонд оценочных средств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводка контура буквы Х в изображениях предметов</li> <li>2. Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы.</li> <li>3. Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме.</li> <li>4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</li> </ol>		Комбинированный. Развивающ ая, здоровьесберегающая.

							5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 7. Упражнения по ориентировке в пространстве. 8. Дифференциация ранее изученных букв.		
51	19.03	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву <i>и</i> .	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы Х в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы Х из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы Х мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 7. Упражнения по ориентировке в пространстве. 8. Дифференциация ранее изученных букв.		Сообщение знаний. Развивающая.
52	20.03	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной	Составляет и записывает слоги с буквами Ии, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

				деятельности.			<p>наклонных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Дорисовывание элементов предмета.</p>		
53	02.04	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет и записывает слоги с буквами Ии, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника. В предложении находит <i>И</i> как отдельное слово.	См. фонд оценочных средств	<p>1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов.</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p>		Сообщение знаний. Развивающая.

							<p>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Дорисовывание элементов предмета.</p>		
54	03.04	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Составляет и записывает слоги с буквами Ии, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	<p>1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х в изображениях предметов.</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА.</p> <p>10. Письмо элементов</p>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.	

							рукописных букв. 11. Дорисовывание элементов предмета.		
55	09.04	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву з.	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы С в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование, мозаика, шнуровка. 7. Дифференциация ранее изученных букв		Сообщение знаний. Развивающая.
56	10.04	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Составляет и записывает слоги с буквами Зз, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника.	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы С в изображениях предметов 2. Выкладывание буквы С из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы С мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадрата. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование, мозаика,		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							пшуровка. 7. Дифференциация ранее изученных букв		
57	16.04	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Пишет под диктовку буквы, слоги, слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце). Составляет предложения.	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения. 7. Конструирование и «запись» предложений. 8. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С. 9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ. 10. Письмо элементов рукописных букв. 11. Конструирование, рисование, мозаика, пшуровка.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
58	17.04	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому	Ориентируется на странице учебника и тетради,	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание		Сообщение знаний. Развивающая.

		печатными буквами.		предмету.	соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву в.		<p>бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка.</p>		
59	23.04	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Вставляет пропущенные буквы в словах под картинками. Составляет предложения из 2-3 слов. Пишет под диктовку буквы, слоги,	См. фонд оценочных средств	<p>1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С. в изображениях предметов.</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет,</p>		Сообщение знаний. Развивающая.

					<p>слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).</p>		<p>форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок буквы А, У, М, О, Х, С.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Конструирование, рисование, мозаика, шнуровка.</p>		
60	24.04	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву ж.	См. фонд оценочных средств	<p>1. Обводка контура буквы Н в изображениях предметов</p> <p>2. Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы.</p> <p>3. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме.</p> <p>4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика.</p> <p>5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами.</p> <p>6. Конструирование.</p> <p>7. Дифференциация ранее изученных букв.</p>		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.
61	30.04	Знакомство с	1	Проявляет	Подбирает	См. фонд	1. Обводка контура буквы Н в		Комбиниро



		печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.		положительное отношение к изучаемому предмету.	слова заданным звуком и определяет его нахождение в словах. Вставляет пропущенные буквы в словах под картинками. Составляет и записывает слоги с буквами Жж, проводит звукобуквенный анализ, списывает с учебника. Дифференцирует звуки Ж-З.	с оценочных средств	изображениях предметов 2. Выкладывание буквы Н из полосок. Нахождение элементов буквы. 3. Письмо печатного варианта буквы Н мелом на доске, карандашами в альбоме. 4. Условно-графическая запись схемы слова, с обозначением на ней звука в виде пустого квадратика. 5. Работа с трафаретами, штриховкой, шаблонами, контурами. 6. Конструирование. 7. Дифференциация ранее изученных букв.		ванный. Развивающая, здоровьесберегающая.
62	07.05	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Вставляет пропущенные буквы в словах под картинками. Составляет предложения из 2-3 слов. Пишет под диктовку буквы, слоги, слова после предварительного звуко-	См. фонд оценочных средств	1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов. 2. Обводка и дорисовывание бордюра. 3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами. 4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий. 5. Закрепление понятий цвет, форма, размер. 6. Работа с условно-		Сообщение знаний. Развивающая.

					буквенного анализа. Дифференцирует звуки Ж-З.		<p>графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Конструирование, рисование.</p> <p>12. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>13. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.</p>	
63	08.05	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Ориентируется на странице учебника и тетради, соблюдает орфографический режим. Пишет строчную и прописную букву б.	См. фонд оценочных средств	<p>1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов.</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p>	Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							<p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p> <p>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Конструирование, рисование.</p> <p>12. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>13. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.</p>		
64	14.05	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету деятельности.	Вставляет пропущенные буквы в словах под картинками. Составляет предложения из 2-3 слов. Пишет под диктовку буквы, слоги, слова после предварительного звуко-буквенного анализа.	См. фонд оценочных средств	<p>1. Обводка контура буквы А, У, М, О, Х, С, Н в изображениях предметов.</p> <p>2. Обводка и дорисовывание бордюра.</p> <p>3. Работа со штриховкой, шаблонами и трафаретами.</p> <p>4. Закрепление умений в рисовании вертикальных и горизонтальных линий, прямых и наклонных линий.</p> <p>5. Закрепление понятий цвет, форма, размер.</p> <p>6. Работа с условно-графическим изображением слова и предложения.</p> <p>7. Конструирование и «запись» предложений.</p>		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

							<p>8. Конструирование из цветных полосок букв А, У, М, О, Х, С, Н.</p> <p>9. Выкладывание слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, АН, ОН, УН, НА, НО, НУ. Выкладывание слов МА – МА, У – ХО, У – ХА, МУ – ХА, СОМ, НОС, СОН.</p> <p>10. Письмо элементов рукописных букв.</p> <p>11. Конструирование, рисование.</p> <p>12. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>13. Упражнения по ориентировке на альбомном листе.</p>		
65	15.05	Повторение пройденного материала.	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету.	Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах. Дифференцирует звуки Б-П.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Сообщение знаний. Развивающая.
66	21.05	Повторение пройденного материала.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности.	Подбирает слова с заданным звуком и определяет его нахождение в словах. Дифференцирует звуки Б-П.	См. фонд оценочных средств	Игры, дополни узор, загадка, словарная работа, сравнение, письмо.		Комбинированный. Развивающая, здоровьесберегающая.

