
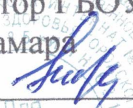
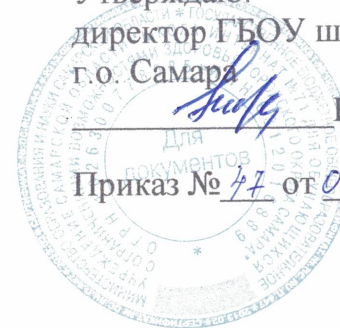


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова
Приказ № 77 от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа
Предмет: Ручной труд
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 1 доп. класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
Т.В.Ускова

Самара, 2023

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для 1 доп. класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант-1 ГБОУ школы-интерната №71 г. о. Самара.

1.2. Цель: формирование и обогащение чувственного опыта (умение видеть, слышать, осязать) ребенка и повышение уровня его функциональной готовности к трудовому обучению в последующих классах.

Задачи:

- развивать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- формировать представления о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формировать интереса к разнообразным видам труда;
- формировать элементарные знания о некоторых поделочных материалах, их свойствах, применении;
- обучать элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развивать общетрудовые умения ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развивать сенсомоторные процессы руки, глазомера через формирование практических умений;
- развивать речь;
- корректировать интеллектуальные и физические недостатки с учетом их возрастных особенностей.

1.3. Особенности учебного предмета

При изучении предмета «Ручной труд» в 1 дополнительном классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, повышение их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня академических результатов и жизненных компетенций, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений у обучающихся.

1.4 Основные виды организации учебного процесса

Обучение ручному труду в 1 дополнительном классе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:

- онтогенетический принцип;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип наглядности;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практической направленности;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью и др.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т.д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, использование технических средств обучения, показ трудовых приемов;
- практические – экскурсии, упражнения, проблемные ситуации.

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологии личностно – ориентированного обучения, проектные технологии, технологии развивающего обучения и здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Ручной труд» в дополнительном 1 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условиям, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую, познавательную и трудовую деятельность.

1.5. Место учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан на 66 ч (2 учебных часа в неделю, 33 рабочих недели).

При изучении предмета «Ручной труд» в 1 доп. классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

1.6. Личностные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные:

- проявляет положительное отношение и интерес к труду;
- понимает значение и ценность труда;

- понимает красоту в труде, в окружающей действительности и проявляет эмоциональную реакцию «красиво» или «некрасиво»;
- осознает свои достижения в области трудовой деятельности;
- умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- умеет соблюдать порядок на рабочем месте на протяжении всего урока и аккуратно выполнять поделку.

Формирование планируемых **предметных** образовательных результатов возможно на двух уровнях: *минимальном и достаточном.*

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью дополнительного первого класса, включающий следующие *знания и умения.*

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь:**

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- с помощью учителя определять способы соединения деталей; выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
- сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся дополнительного первого класса.

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать:**

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

К концу дополнительного первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь:**

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;
- оценить своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Предметные результаты освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные БУД:

- соблюдает правила поведения на уроке ручного труда;
- владеет начальными навыками работы с трудовым материалом;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- владеет способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявляет социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя);
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);

- выполняет под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению изделия (с помощью учителя);
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами (с помощью учителя);
- принимает оказываемую помощь в выполнении учебного задания.
- проявляет самостоятельность в выполнении учебных трудовых заданий, поручений.

Познавательные БУД:

- выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливает видо-родовые отношения предметов;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями;
- работает с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

1.7. Характеристика класса

В 1 дополнительном классе всего 11 обучающихся. 4 девочки и 7 мальчиков. По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. обучаются 10 человек, из них 2 ребенка с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Вариант.2. – 1 обучающийся. Аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций – 1 обучающийся.

ОНР 1 уровня речевого развития – 3 обучающихся. ОНР 2 уровня – 5 обучающихся. ОНР 3 уровня – 3 обучающихся.

2. Адресат программы

Рабочая программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся в 1 дополнительном классе.

Программа

Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с УО.

3.Содержание учебного материала

Уроки ручного труда оказывают положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах, способствует формированию и коррекции мыслительных операций, речи, воображения, пространственной ориентировки, мелкой моторики, а также формированию всех сторон трудовой деятельности (целевой, исполнительской, энергетической).

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер и включает в себя такие **этапы** как:

1. *Диагностирование знаний, умений и навыков.* Тема диагностических уроков и виды работ зависят от того, что именно требуется узнать о ребенке. Наблюдая за учащимися в процессе изготовления изделия легко устанавливается:

- умение организовывать свою деятельность;
- что знают дети об окружающих их предметах и т.д.

Анализ продуктов деятельности ребенка свидетельствуют не только о его ручной умелости, но и точности восприятия, мышления, памяти, внимания и т.д.

2. *Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему обучению ручному труду.* В этот период формируется представления об окружающем природном и рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека.

3. *Формирование основ рациональной организации труда,* которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину на уроках ручного труда. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями.

4. *Создание условий для формирования положительной мотивации учения.* Обучение в дополнительном классе должно носить характер игрового занимательного обучения и строится по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях.

5. *Овладение школьными доступными видами ручного труда:* «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «работа с нитками».

6. *Овладения первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда.*

7. *Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам.* В первом полугодии при выполнении изделий не используются режущие инструменты. Работа с пластилином, бумагой и нитками позволяет вначале обучать детей элементарным безорудийным приемам обработки этих материалов (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина, намотка ниток на картон и др.). Это позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений рук, дифференцированность движений пальцев, регуляцию мышечного усилия.

Начиная со второго полугодия, происходит обучение элементарным орудийным приемам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии).

Процесс овладения разнообразными приемами обработки материалов должен носить последовательный характер, поскольку, ее нарушение приводит к неправильной сформированности у младших школьников с нарушением интеллекта трудовых умений и навыков.

8. *Систематизация объектов труда, имеющие общие черты и сходные приемы обработки поделочного материала.* Реализация данной коррекционной направленности трудового обучения возможна только при наличии специально подобранных и целенаправленно сгруппированных объектов (изделий) разного содержания, но имеющие общие черты и сходные приемы обработки поделочного материала.

Так, например, подбираются группы изделий оригами, имеющие однотипные приемы сгибания и сходную последовательность складывания фигурок.

9. *Развитие речи*, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия.

10. *Изготовление предметов (изделий)*, отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям.

В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей дополнительно первого класса способности узнавать и называть окружающие их предметы, классифицировать по группам, определять их признаки и свойства, чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого».

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технологических умений и навыков;
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

11. *Коррекционная направленность операционно-исполнительной стороны ручного труда*. Каждое практическое умение имеет свою специфику формирования. Так, например, умение вырезать из бумаги у детей с интеллектуальным недоразвитием формируется посредством группы технических приемов (разрез по короткой, длинной и кривой линии) и способов (симметричное вырезание, тиражирование) вырезания, влияющие на коррекцию зрительно-двигательной координации, ритмичности движений. Умение складывать из бумаги разнообразных фигурок формируется в процессе отработки технических приемов сгибания бумаги, соответствующих этой деятельности, что положительно повлияет как на коррекцию зрительно-двигательной координации, так и на развитие пространственных представлений и пространственной ориентировки.

Обучение ручному труду в дополнительном первом классе предполагает следующие виды:

№	Виды работ	Количество часов в год
---	------------	------------------------

1.	<p>«Адаптационный период». Диагностирование знаний, умений и навыков у школьников. Свободное самостоятельное складывание, вырезание, лепка разнообразных форм.</p>	3
	«Экскурсии в природу».	2
	«Работа с конструктивным материалом».	4
2.	<p>«Работа с глиной и пластилином». Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма) Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: <i>конструктивным</i> - предмет создается из отдельных частей; <i>пластическим</i> - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; <i>комбинированным</i> - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скачивание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика» «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Комбинированные работы: бумага и пластилин.</p>	18
3.	<p>«Работа с природным материалом». Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Способы соединения деталей (пластилин). <i>Работа с засушенными листьями.</i> Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина). <i>Работа с еловыми шишками.</i> Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).</p>	6

4.	<p>Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.</p> <p>«Работа с бумагой».</p> <p>Организация рабочего места при работе с бумагой.</p> <p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).</p> <p>Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).</p> <p>Свойства бумаги (мнется, рвется, сгибается, режется, клеится, окрашивается, впитывает влагу и др.).</p> <p>Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.</p> <p>Способы работы с бумагой (плоскостной, полубъемный, объемный)).</p> <p>Виды работы с бумагой:</p> <ul style="list-style-type: none"> · аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полубъемная); · вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник); · конструирование способом складывания фигурок (Оригами). <p>Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам» «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон в середине»; «сгибание углов к центру и середине».</p> <p>Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.</p> <p>Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.</p> <p>Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.</p> <p>Приемы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительной изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»;</p> <p>Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.</p> <p>Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос).</p> <p>Объемное конструирование из вырезанных полос.</p> <p>Конструирование на основе готовых кругов.</p>	28
----	---	----

	<p>Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).</p> <p>Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Прием клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p>	
5.	<p>«Работа с нитками».</p> <p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.</p> <p>Виды работы с нитками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наматывание ниток на картонку (плоские игрушки). - связывание ниток в пучок (ягоды, цветы, кисточки). <p>Комбинированные работы: нитки и бумага.</p>	5
	Общее количество часов	66

4.Контрольно-измерительные материалы

Смотреть приложение 1.

5.Учебно-методический комплекс

Учебник:

- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, СПб. 2012г.

Рабочая тетрадь:

- Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь по ручному труду для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ч.1,2. М., Просвещение, 2012 г.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- слайд-проектор;
- мультимедиа-проектор;
- экран;
- интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование:

Материалы:

1.Цветные карандаши.

2. Бумага цветная разной плотности.
3. Картон цветной, серый, белый.
4. Бумага в крупную клетку.
5. Набор разноцветного пластилина.
6. Нитки (разные виды).
7. Природные материалы (засушенные листья, шишки).
8. Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.

Инструменты:

1. Кисточки беличьи № 5,10,20.
2. Кисти из щетины № 3, 10, 20.
3. Стеки.
4. Ножницы школьные с закругленными концами.
5. Карандашная точилка.
6. Гладилка для бумаги.

Вспомогательные приспособления:

1. Подкладные доски.
2. Подкладной лист или клеенка.
3. Подставка для кисточки и баночка для клея.
4. Тряпочки или бумажные (влажные) салфетки.

Модели и натуральный ряд

1. Модели геометрических фигур и тел.
2. Муляжи фруктов и овощей.
3. Образцы новогодних игрушек.
4. Коллекция «Виды и сорта бумаги».
5. Коллекция «Виды и сорта ниток».

Игры и игрушки:

Игры:

1. Набор «Конструктор»
2. «Лото», «Лишний предмет».
3. «Орнамент-загадка».

Игрушки:

1. Кукла, заяц, елочные украшения.

Оборудование помещения:

Для учителя:

1. Классная доска.
2. Учительский стол.
3. Шкафы для хранения материалов.
4. Стеллажи для выставки детских работ.

Для обучающихся:

1. Учебные (рабочие) места.

**Календарно-тематическое планирование
1 дополнительный класс
«Трудовое обучение»**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля, деятельность детей.	Программно-практические работы, оборудование.	Домашнее задание	Тип урока, технология.
				личностные	предметные				
Работа с природным материалом									
1	06.099	Экскурсия с целью сбора природного материала.	1	Слушает и понимает инструкции учителя.	Умеет выполнять инструкции учителя. Знает и различает природный материал.	Устный опрос Собирает бросовой материал: шишек, листьев, цветов, крылаток, палочек замысловатой формы. Участвует в беседе, работает с карточками.	Презентация, образцы природного материала.		Сообщение новых знаний. Развивающая технология.
2	07.09	Панно из засушенных листьев «Осень».	1	Проявляет интерес и положительное отношение к предмету. Соблюдает гигиену	Умеет выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия; поопераци-онно выполнять за	Изготовленная поделка. Планирует ход работы над изделием с помощью учителя. Изготавливает	Презентация, образец поделки, план изготовления аппликации, пластилин, природный		Комбинированный. Игровая технология.

				учебного труда.	учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления. Знает характерные признаки засушенных листьев.	апликацию из засушенных листьев в соответствии с образцом, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.	материал, игры.		
Конструирование из строительного материала									
3	13.09	Заборчик («Зоопарк»).	1	Проявляет интерес и положительное отношение к предмету.	Умеет подбирать детали конструктора по цвету и форме; выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия;	Наблюдение, готовая конструкция. Планирует ход работы над конструкцией с помощью учителя.	Презентация, образец поделки, план изготовления конструкции, конструктор, игры.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
4	14.09	Домик с дорожкой («Матрёшки»).	1	Соблюдает гигиену учебного труда.	пооперационно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	Изготавливает конструкцию в соответствии с образцом.			Комбинированный. Игровая технология.
5	20.09	Мост через реку («Машинки»).	1	Понимает и осваивает роль ученика. Оценивает свою работу.					Комбинированный. Игровая технология.
6	21.09	Башенки (мелкие игрушки «Солдатики»).	1						Комбинированный. Игровая технология.
Работа с пластилином									
7	27.09	Знакомство с пластилином.	1	Проявляет положительное отношение и интерес к труду.	Знает свойства пластилина, способы и правила работы с ним.	Устный опрос. Готовит пластилин к работе, называет свойства и цвета пластилина.	Презентация, пластилин, подложка, стек, готовые поделки из пластилина, схемы и правила		Сообщение новых знаний. Развивающая технология.

							работы с пластилином.		
8	28.09	Упражнение в раскатывании пластилина. «Баранка, бублик».	1	Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».	Умеет анализировать объект, выделяя его характерные признаки: форму, величину, цвет, детали и их пространственные соотношения, материал. Знает технологию раскатывания пластилина столбиками (палочками, жгутиками). Умеет придавать кусочку пластилина вытянутую форму.	Текущий контроль. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторяет за учителем планирование хода работы над изделием. Выполняет практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином. Соблюдает правила работы с пластилином.			Комбинированный. Игровая технология.
9	04.10	Способ размазывания пластилина. Изготовление елочки способом размазывания на заготовках.	1	Проявляет положительное отношение и интерес к труду.	Умеет разминать и размазывать пластилин по заранее приготовленной заготовке.	Текущий контроль. Готовая поделка. Повторяет за учителем планирование хода работы над изделием. Работает с пластилином. Соблюдает правила работы с	Презентация, пластилин, подложка, стек, готовая поделка из пластилина, схемы и правила работы с пластилином.		Комбинированный. Игровая технология.

						пластилином.			
10	05.10	Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей способом размазывания на заготовках.	1	Понимает красоту в труде, в окружающей действительности. Выражает эмоциональную реакцию «красиво» или «некрасиво».	Умеет разминать и размазывать пластилин по заранее приготовленной заготовке, дифференцируя движения и регулируя мышечное напряжение пальцев.	Наблюдение, готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторяет за учителем планирование хода работы над изделием. Подбирает цвет пластилина для изготовления поделки. Соблюдает правила работы с пластилином.	Презентация, пластилин, подложка, стек, образец готовой поделки из пластилина, схемы и правила работы с пластилином.		Комбинированный. Игровая технология.
11	11.10	Способ размазывания пластилина. Игрушка.	1	Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или	Умеет разминать и размазывать пластилин по заранее приготовленной заготовке, дифференцируя движения и	Текущий контроль. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторяет за	Презентация, пластилин, подложка,		Комбинированный. Развивающая технология.

				«не нравится.	регулируя мышечное напряжение пальцев.	учителем планирование хода работы над изделием.	стек, образец готовой поделки из пластилина,		
12	12.10	Лепка раскатыванием столбиков. «Плётенка».	1	Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится.	Умеет придавать пластилину вытянутую форму, располагать готовые детали в соответствии с образцом.	Подбирает пластилин по цвету. Выполняет практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином. Выполняет ритмичные движения рук на себя и от себя.	схемы и правила работы с пластилином.		Комбинированный. Развивающая технология.
13	18.10	Упражнение в раскатывании столбиков разной толщины. Изготовление улиток.	1	Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится.	Придает пластилину вытянутую форму. Располагает готовые детали в соответствии с образцом. Различает понятия «толстый -тонкий», длинный - короткий». Знает строение улитки, её значение в хозяйстве.	Соблюдает правила работы с пластилином. Закрепит представления о размере, длине. Получит новые сведения об улитке.			
14	19.10	Изготовление ёлок, самолётов. Обыгрывание композиции «Самолёты над лесом».	1	Слушает и понимает инструкции учителя.	Умеет придавать пластилину различную форму. Знает и различает понятия «толстый - тонкий», «вверху-внизу,	Текущий контроль. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторяет за	Презентация, пластилин, подложка, стек, образец		

					ниже-выше».	учителем	готовой		
15	25.10	Лепка орешков (скатывание шариков).	1	Слушает и понимает инструкции учителя.	Знает понятие «шар, шарик». Умеет катать шарик. Знает и различает понятия величины (больше, меньше, еще меньше).	планирование хода работы над изделием. Выполняет ритмичные кругообразные движения рук. Закрепит понятия о величине предметов (большой - маленький, больше, меньше, еще меньше). Учится обыгрывать композицию. Соблюдает правила работы с пластилином.	поделки из пластилина, схемы и правила работы с пластилином.		Комбинированный. Игровая технология.
16	26.10	Лепка «Яркая гусеница» (скатывание шариков).	1	Проявляет положительное отношение к предмету, соблюдает гигиену учебного труда.	Знает понятие «шар, шарик». Умеет катать шарик. Знает и различает понятия величины (больше, меньше, еще меньше).	Текущий контроль. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторяет за учителем планирование хода работы над изделием. Выполняет ритмичные кругообразные движения рук. Закрепит понятия о величине предметов	Презентация, пластилин, подложка, стек, образец готовой поделки из пластилина, схемы и правила работы с пластилином.		Комбинированный. Игровая технология.
17	08.11	Лепка «Яркая гусеница» (скатывание шариков).	1	Проявляет положительное отношение к предмету, соблюдает гигиену учебного труда.	Знает понятие «шар, шарик». Умеет катать шарик. Знает и различает понятия величины (больше, меньше, еще меньше).	Текущий контроль. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторяет за учителем планирование хода работы над изделием. Выполняет ритмичные кругообразные движения рук. Закрепит понятия о величине предметов	Презентация, пластилин, подложка, стек, образец готовой поделки из пластилина, схемы и правила работы с пластилином.		Комбинированный. Игровая технология.

						(большой - маленький, больше, меньше, еще меньше). Учится обыгрывать композицию. Соблюдает правила работы с пластилином.			
18	09.11	Лепка «Яркая гусеница» (скатывание шариков).	1	Проявляет положительное отношение к предмету, соблюдает гигиену учебного труда.	Знает понятие «шар, шарик». Умеет катать шарик. Знает и различает понятия величины (больше, меньше, еще меньше).	Текущий контроль. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторяет за учителем планирование хода работы над изделием. Выполняет ритмичные кругообразные движения рук. Закрепит понятия о величине предметов (большой - маленький, больше, меньше, еще меньше). Учится обыгрывать композицию. Соблюдает правила работы с пластилином.	Презентация, пластилин, подложка, стек, образец готовой поделки из пластилина, схемы и правила работы с пластилином.		Комбинированный. Игровая технология.
Работа с бумагой									

19	15.11	Знакомство с бумагой. Условиями хранения, подготовка к работе.	1	Слушает и понимает инструкции учителя.	Знает виды и свойства бумаги; приёмы и способы работы с бумагой. Умеет определять виды бумаги по цвету и толщине.	Текущий опрос. Находит в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги. Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги (состав, цвет, прочность). Осваивает приёмы работы с бумагой и ножницами. Соблюдает правила безопасной работы с ножницами.	Презентация, образцы поделок из бумаги, схемы и правила работы с бумагой.		Сообщение новых знаний. Развивающая технология.
20	16.11	Обыгрывание и наклеивание композиции «Узор на ковре».	1	Организует рабочее место, соблюдает порядок на нем.	Знает что такое узор. Знает правила работы с клеем, бумагой. Умеет придавать бумаге различную форму. Умеет располагать детали узора в соответствии с образцом.	Текущий контроль. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца композиции. Планирует ход работы над изделием с опорой на образец с помощью учителя.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец готовой поделки, клей, цветная бумага.		Комбинированный. Развивающая технология.
21	22.11	Обыгрывание и наклеивание композиции «Осень в лесу».	1	Проявляет положительное отношение к предмету, соблюдает	Умеет пользоваться приемами разрывания и обрывания	Выполняет композицию в соответствии с намеченном планом работы с помощью			Комбинированный. Игровая технология.

				гигиену учебного труда.	бумаги. Знает правила работы с клеем, бумагой. Умеет работать с планом Умеет располагать детали узора в соответствии с образцом. Умеет обыгрывать композицию.	учителя. Осваивает приемы разрывания и обрывания бумаги. Учится изготавливать композицию из оборванных кусочков бумаги. Соблюдает правила работы с бумагой, клеем.			
22	23.11	Наклеивание на плоских макетах композиции «Зажглись в домах разноцветные огоньки».	1	Выполняет инструкции учителя, соблюдает порядок на рабочем месте.					Комбинированный. Игровая технология.
23	29.11	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки.	1	Слушает и понимает инструкции учителя.	Знает правила и приемы работы с ножницами. Умеет резать бумагу по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца.	Текущий опрос. Загадки. Запоминает и говорит о назначении, устройстве и правилах обращения с ножницами.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец готовой поделки, клей, цветная бумага.		Комбинированный. Развивающая технология.
24	30.11	Резание ножницами полосок. Изготовление панно с узором.	1	Слушает и понимает инструкции учителя.	Знает правила и приемы работы с ножницами. Умеет резать бумагу по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Умеет работать с планом Умеет располагать детали узора в соответствии с образцом.	Вырабатывает навык правильно держать ножницы и бумагу. Выполняет имитирующие движения с ножницами на весу (без бумаги). Выполняет панно в соответствии с намеченном планом работы с помощью учителя.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец готовой поделки, клей, цветная бумага.		Комбинированный. Игровая технология.

Работа с пластилином									
25	06.11	Скатывание шара и столбика. «Погремушка».	1	Организует рабочее место. Аккуратно выполняет поделку.	Умеет придавать пластилину вытянутую и шарообразную форму; правильно соединить готовые детали в соответствии с образцом. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец.	Текущий опрос. Загадки. Повторяет за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторяет за учителем планирование хода работы над изделием. Скатывает пластилин кругообразными движениями в ладонях.	Презентация, пластилин, подложка, стек, готовая поделка из пластилина, схемы и правила работы с пластилином, детские музыкальные игрушки (барабан, бубен, погремушка).		Сообщение новых знаний. Развивающая технология.
26	07.11	Лепка «Печенье для куклы».	1	Организует рабочее место. Аккуратно выполняет поделку.	Умеет скатывать шар и сдавливать его в ладонях до круга. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец.	Раскатывает пластилин в ладонях и на подкладной доске в направлении на себя и от себя. Соблюдает правила работы с пластилином. Учится обыгрывать композицию.	Презентация, схемы и правила работы с пластилином, подложка, пластилин, стек, готовая поделка из пластилина, кукла.		Комбинированный. Игровая технология.
27	13.11	Лепка «Заборчик» (рельефная аппликация). Составление композиции «Улица».	1	Организует рабочее место. Аккуратно выполняет поделку.	Умеет придавать пластилину вытянутую форму. Умеет располагать готовые детали в соответствии с образцом.		Презентация, схемы и правила работы с пластилином, подложка, пластилин, стек, готовая		Комбинированный. Игровая технология.

							поделка из пластилина.		
28	14.11	Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).	1	Организует рабочее место. Аккуратно выполняет поделку.	Умеет лепить объемные овощи, придавая пластилину шаровидную и	Текущий контроль. Готовая поделка. Загадки.	Презентация, схемы и правила работы с пластилином,		Комбинированный. Развивающая технология.
29	20.11	Лепка по образцу яблока, помидора (форма шара).	1	Организует рабочее место. Аккуратно выполняет поделку.	овальную (вытянутую) формы. Умеет подбирать цвет в соответствии с образцом. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец.	Повторяет за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторяет за учителем планирование хода работы над изделием. Выполняет ритмичные кругообразные движения рук. Раскатывает пластилин в ладонях и на подкладной доске в направлении на себя и от себя. Соблюдает правила работы с пластилином. Учится обыгрывать композицию «Овощи на тарелке».	пластилин, подложка, стек, готовая поделка из пластилина, муляжи фруктов и овощей, карточки с овощами и фруктами, детские игрушки (заяц, мишка, обезьянка и др.), игрушки формы шара, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.
30	21.11	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.	1	Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».					Комбинированный. Развивающая технология.
31	27.11	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива, банан). Составление композиции.	1	Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».					Комбинированный. Игровая технология.
Работа с бумагой. Подготовка к новомуднему празднику.									
32	28.11	Изготовление снежинок из полос бумаги.	1	Слушает и понимает инструкции учителя. Работать в	Знает правила и приемы работы с ножницами, клеем. Умеет резать бумагу по	Текущий контроль. Готовая поделка. Загадки. Запоминает и	Презентация, схемы и правила работы с бумагой,		Сообщение новых знаний. Игровая технология.

				коллективе.	прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Умеет соединять вырезанные полосы бумаги в соответствии с планом до получения готовой поделки.	говорит о назначении, устройстве и правилах обращения с ножницами и клеем. Вырабатывает навык правильно держать ножницы и бумагу. Выполняет имитирующие движения с ножницами на весу (без бумаги). Выполняет поделку в соответствии с намеченном планом работы с помощью учителя.	образец готовой поделки, клей, ножницы, цветная бумага.		
--	--	--	--	-------------	--	---	---	--	--

Работа с пластилином

33	10.01	Лепка: «Мишка-неваляшка» (с использованием природного материала).	1	Организует рабочее место. Аккуратно выполняет поделку. Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».	Умеет придавать пластилину вытянутую (овальную), шарообразную, сплюснутую формы. Умеет прищипывать пластилин двумя пальцами. Умеет соединять детали в заданной последовательности. Умеет изготавливать изделия из еловой	Текущий опрос. Загадки. Повторяет за учителем анализа образца изделия из пластилина. Повторяет за учителем планирование хода работы над изделием. Скатывает пластилин кругообразными движениями в ладонях.	Презентация, схемы и правила работы с пластилином, готовая поделка из пластилин, подложка, стек, еловая шишка, игрушки (мишка, зайчик, птичка,		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
34	11.01	Лепка: «Зайчик-неваляшка» (с использованием природного материала).	1						Комбинированный. Игровая технология.
35	17.01	Лепка: «Птичка-неваляшка» (с	1	Организует рабочее место.	изготавливать изделия из еловой				Комбинированный.

		использование природного материала).		Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится.	шишки и пластилина. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец.	Раскатывает пластилин в ладонях и на подкладной доске в направлении на себя и от себя. Скатывает шар и сдавливает его в ладонях до круга. Захватывает двумя пальцами кусочек пластилина и немного его сдавливает. Соблюдает правила работы с пластилином. Учится обыгрывать композицию.	мышонок).		Игровая технология.
36	18.01	Лепка: «Птичка-неваляшка» (с использованием природного материала).	1	Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится.					Комбинированный. Игровая технология.
37	24.01	Лепка «Мышонок» (с использованием природного материала).	1	Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится.					Комбинированный. Игровая технология.
Работа с бумагой									
38	25.01	Складывание основы листа. Изготовление книжки.	1	Слушает и понимает инструкции учителя.	Умеет ориентироваться в пространстве прямоугольна. Умеет сгибать бумагу прямоугольной формы пополам. Умеет соединять полученные детали между собой. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и	Текущий опрос. Готовая поделка. Ориентируется, находит и называет верхний, нижний правый, левый угол, боковую, нижнюю и т.д. стороны, середину. Повторяет практические действия за учителем. Сгибает прямоугольник пополам. Комментирует свои	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец готовой поделки, бумага, книги, геометрические фигуры.		Сообщение новых знаний. Развивающая технология.

					образец.	практический действия.			
39	31.01	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек. Стрела.	1	Слушает и понимает инструкции учителя.	Умеет ориентироваться в пространстве квадрата. Умеет сгибать бумагу квадратной формы пополам. Умеет прикладывать углы к середине (центру) листа.	Текущий опрос. Готовая поделка. Ориентируется, находит и называет верхний, нижний правый, левый угол, боковую, нижнюю и т.д. стороны, середину. Повторяет практические действия за учителем. Сгибает квадрат пополам. Комментирует свои практический действия. Складывает стрелу из бумаги.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец готовой поделки, бумага, книги.		Комбинированный. Развивающая технология.
40 41	01.02 07.02	«Открытка для папы».	2	Организует рабочее место. Аккуратно выполняет поделку.	Знает правила работы с клеем, бумагой, ножницами. Умеет работать с планом Умеет располагать детали узора в соответствии с образцом.	Текущий опрос. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца композиции. Планирует ход работы над изделием с опорой на образец с помощью учителя. Выполняет открытку в соответствии с намеченном планом работы с помощью учителя. Сгибает прямоугольник	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец готовой поделки, цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны.		Сообщение новых знаний. Развивающая технология.

						пополам.			
Знакомство с техникой «Оригами»									
42	08.02	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек. Змей.	1	Обращается за помощью, и принимаешь помощь взрослого.	Умеет ориентироваться в пространстве прямоугольна. Умеет сгибать бумагу прямоугольной формы пополам. Умеет соединять полученные детали между собой. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец.	Текущий опрос. Готовая поделка. Ориентируется, находит и называет верхний, нижний правый, левый угол, боковую, нижнюю и т.д. стороны, середину. Повторяет практические действия за учителем. Сгибает квадрат пополам. Комментирует свои практический действия. Складывает стрелу из бумаги.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец готовой поделки, бумага.		Сообщение новых знаний. Игровая технология.
43	14.02	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек. Самолётик.	1	Обращается за помощью, и принимаешь помощь взрослого.	Умеет ориентироваться в пространстве квадрата. Умеет сгибать бумагу квадратной формы пополам. Умеет прикладывать углы к середине (центру) листа.	Текущий опрос. Готовая поделка. Ориентируется, находит и называет верхний, нижний правый, левый угол, боковую, нижнюю и т.д. стороны, середину. Повторяет практические действия за учителем. Сгибает квадрат пополам.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец готовой поделки, бумага.		Комбинированный. Развивающая технология.

						Комментирует свои практический действия. Складывает стрелу из бумаги.			
44 45	15.02 28.02	Изготовление праздничной открытки к 8 Марта.	2	Понимает красоту в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво».	Умеет изготавливать аппликацию из мятой бумаги. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец.	Текущий опрос. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторяет за учителем планирование хода работы над изделием. Сминать пальцами небольшие кусочки бумаги и скатывает их в шарики.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец готовой поделки, цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны.		Комбинированный. Развивающая технология.
46	29.02	Экскурсия в природу. «Признаки весны».	1	Слушает и понимает инструкции учителя. Соблюдает правила поведения на улице.	Умеет выполнять инструкции учителя. Знает признаки весны.	Устный опрос. Наблюдает за природой. Собирает бросовой материал: шишек, палочек замысловатой формы. Участвует в беседе, работает с карточками.	Презентация, образцы природного материала.		Комбинированный. Развивающая технология.
47	06.03	Наклеивание и обыгрывание композиции «Весна в лесу».	1	Организует рабочее место. Аккуратно выполняет поделку.	Умеет выслушивать и повторять за учителем анализ образца изделия;	Изготовленная поделка. Планирует ход работы над изделием	Презентация, схемы и правила работы с бумагой,		Комбинированный. Развивающая технология.

					поопераци-онно выполнять за учителем работу по словесной инструкции с показом приемов изготовления.	с помощью учителя. Изготавливает композицию в соответствии с образцом, соединяя детали аппликации с помощью клея. Соблюдает правила работы с клеем.	образец готовой поделки, цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны.		
48	07.03	Изготовление открытки из сложенных квадратов.	2	Обращается за помощью, и принимаешь помощь взрослого.	Умеет ориентироваться в пространстве квадрата. Умеет сгибать бумагу квадратной формы пополам. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец.	Текущий опрос. Готовая поделка. Ориентируется, находит и называет верхний, нижний правый, левый угол, боковую, нижнюю и т.д. стороны, середину. Повторяет практические действия за учителем. Сгибает квадрат пополам. Комментирует свои практические действия.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образцы открыток, цветная бумага, клей, ножницы, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.
49	13.03	Изготовление складыванием бумаги парусника.	1	Слушает и понимает инструкции учителя. Соблюдает правила поведения на уроке.	Умеет ориентироваться в пространстве квадрата, прямоугольника, треугольника. Умеет сгибать бумагу квадратной, прямоугольной,	Текущий опрос. Готовая поделка. Ориентируется, находит и называет верхний, нижний правый, левый угол, боковую, нижнюю и т.д. стороны, середину. Повторяет	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки, цветная бумага, геометрические		Комбинированный. Развивающая технология.

50	14.03	Изготовление складыванием бумаги вертушки.	1	Обращается за помощью, и принимаешь помощь взрослого.	треугольной формы пополам. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец. Умеет делать при контроле и помощи учителя парусник, вертушку, вазу, стаканчик, корзинку, тюльпан.	практические действия за учителем. Сгибает квадрат, прямоугольник, квадрат пополам. Прикладывает углы к середине (центру) листа. Повторяет практические действия за учителем, комментирует свои практические действия.	ие фигуры. Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки, цветная бумага, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.
51	20.03	Изготовление складыванием бумаги вертушки.	1	Обращается за помощью, и принимаешь помощь взрослого.	Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец. Умеет делать при контроле и помощи учителя парусник, вертушку, вазу, стаканчик, корзинку, тюльпан.	Текущий опрос. Готовая поделка. Ориентируется, находит и называет верхний, нижний правый, левый угол, боковую, нижнюю и т.д. стороны, середину. Повторяет практические действия за учителем. Сгибает квадрат, прямоугольник, квадрат пополам. Прикладывает углы к середине (центру) листа. Повторяет практические	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки, цветная бумага, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.

						действия за учителем, комментирует свои практические действия.			
52	21.03	Изготовление складыванием бумаги вертушки.	1	Обращается за помощью, и принимаешь помощь взрослого.	Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец. Умеет делать при контроле и помощи учителя парусник, вертушку, вазу, стаканчик, корзинку, тюльпан.	Текущий опрос. Готовая поделка. Ориентируется, находит и называет верхний, нижний правый, левый угол, боковую, нижнюю и т.д. стороны, середину. Повторяет практические действия за учителем. Сгибает квадрат, прямоугольник, квадрат пополам. Прикладывает углы к середине (центру) листа. Повторяет практические действия за учителем, комментирует свои практические действия.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки, цветная бумага, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.
Знакомство с техникой «Оригами»									
53	03.04	Складывание - сгибание бумаги. Изготовление стаканчика.	1	Обращается за помощью, и принимаешь помощь взрослого.	Умеет ориентироваться в пространстве квадрата, прямоугольника,	Текущий опрос. Готовая поделка. Ориентируется, находит и называет	Презентация, схемы и правила работы с бумагой,		Комбинированный. Развивающая технология.

					треугольника. Умеет сгибать бумагу квадратной, прямоугольной, треугольной	верхний, нижний правый, левый угол, боковую, нижнюю и т.д. стороны, середину. Повторяет практические действия за учителем. Сгибает квадрат, прямоугольник, квадрат пополам. Прикладывает углы к середине (центру) листа. Повторяет практические действия за учителем, комментирует свои практические действия.	образец поделки, цветная бумага, геометрические фигуры.		
54	04.04	Складывание-сгибание бумаги. Изготовление корзиночки.	1	Слушает и понимает инструкции учителя. Соблюдает правила поведения на уроке.	формы пополам. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец. Умеет делать при контроле и помощи учителя парусник, вертушку, вазу, стаканчик, корзинку, тюльпан.	действительные действия за учителем. Сгибает квадрат, прямоугольник, квадрат пополам. Прикладывает углы к середине (центру) листа. Повторяет практические действия за учителем, комментирует свои практические действия.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки, цветная бумага, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.
55	10.04	Складывание-сгибание бумаги. Изготовление тюльпана.	1	Слушает и понимает инструкции учителя. Соблюдает правила поведения на уроке.			Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки, цветная бумага, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.
Работа с бумагой									
56	11.04	Резание ножницами полос по линиям сгиба. Аппликация «Парусник».	1	Понимает красоту в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной	Умеет правильно держать ножницы и бумагу. Умеет сглаживать бумагу гармошкой. Умеет резать бумагу по	Текущий опрос. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца поделки. Планирует ход	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки,		Сообщение новых знаний. Игровая технология.

				реакции «красиво» или «некрасиво».	прямой вертикальной линии. Умеет совершать операции контроля с опорой на схему и образец.	работы над аппликацией с опорой на образец с помощью учителя. Складывает лист бумаги пополам несколько раз. Режет бумагу по прямой линии, смыкая лезвие ножниц до конца. Закрепляет знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник».	цветная бумага, клей, ножницы, шаблон, геометрические фигуры.		
57	17.04	Аппликация из геометрических полос.	1	Понимает красоту в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво».	Умеет правильно держать ножницы и бумагу. Умеет складывать квадрат пополам. Умеет симметрично делать надрезы на сложенной бумаге по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Умеет делать плетеный коврик из полос разного цвета.	Текущий опрос. Готовая поделка. Повторяет за учителем анализ образца поделки. Планирует ход работы над аппликацией с опорой на образец с помощью учителя. Складывает лист бумаги пополам. Делает симметричные надрезы, не смыкая лезвие ножниц до конца. Размещает полосы в соответствии с образцом.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки, цветная бумага, клей, ножницы, шаблон, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.

58	18.04	Резание кривой (разметка шаблона).	по	1	Обращается за помощью, и принимает помощь взрослого.	Умеет правильно держать ножницы и бумагу. Умеет округлять углы карандашом, используя шаблон. Умеет резать бумагу по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца.	Проводит карандашом по изогнутым линиям. Округляет углы карандашом, используя шаблон. Овладевает резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям. Соблюдает правила работы с ножницами.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки, цветная бумага, клей, ножницы, шаблон, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.
59	24.04	Аппликация «Грибок».		1	Слушает и понимает инструкции учителя.	Умеет правильно держать ножницы и бумагу. Умеет округлять углы карандашом, используя шаблон. Умеет резать бумагу по прямым и незначительно изогнутым линиям, смыкая и не смыкая лезвия ножниц до конца.	Текущий опрос. Готовая поделка.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки, цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.
60	25.04	Аппликация «Дом».		1	Соблюдает правила поведения на уроке. Понимает красоту в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво».	Соблюдает правила поведения на уроке. Понимает красоту в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво».	Повторяет за учителем анализ образца поделки. Планирует ход работы над аппликацией с опорой на образец с помощью учителя. Работает ножницами, используя различные приемы резания бумаги. Располагает и приклеивает вырезанные детали в соответствии с образцом. Соблюдает правила работы с ножницами и клеем.	Повторяет за учителем анализ образца поделки. Планирует ход работы над аппликацией с опорой на образец с помощью учителя. Работает ножницами, используя различные приемы резания бумаги. Располагает и приклеивает вырезанные детали в соответствии с образцом. Соблюдает правила работы с ножницами и клеем.		Комбинированный. Развивающая технология.
61	08.05	Аппликация «Рыбка».		1	Соблюдает правила поведения на уроке. Понимает красоту в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво».	Соблюдает правила поведения на уроке. Понимает красоту в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво».	Текущий опрос. Готовая поделка.	Презентация, схемы и правила работы с бумагой, образец поделки, цветная бумага, клей, ножницы, шаблоны, геометрические фигуры.		Комбинированный. Развивающая технология.

Работа с нитками									
62	15.05	Знакомство со свойствами ниток.	1	Оценивает свою работу и работу одноклассников.	Знает применение ниток, их свойства и особенности. Умеет завязывать узелки.	Устный опрос Участвует в беседе, работает с карточками, нитками. Узнает и называет предметы, сделанные из ниток.	Презентация, схемы и правила работы с нитками, нитки разных цветов и фактуры.		Сообщение новых знаний. Личностно-ориентированная технология.
63	16.05	Сматывание ниток в клубок, на картон в виде бабочки.	1	Слушает и понимает инструкции учителя. Соблюдает порядок на рабочем месте.	Умеет наматывать нитки в клубок, удерживая клубок в одной руке, а нити в другой. Умеет совершать операции контроля с опорой на образец.	Участвует в беседе, работает с карточками, нитками. Овладевает предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Презентация, схемы и правила работы с нитками, образец поделки, нитки, картон.		Комбинированный. Игровая технология.
64	22.05	Наматывание ниток на картон. Сердечко.	1	Обращается за помощью, и принимаешь помощь взрослого.	Умеет наматывать нитки на картон. Умеет совершать операции контроля с опорой на образец.	Участвует в беседе, работает с карточками, нитками. Овладевает предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Презентация, схемы и правила работы с нитками, образец поделки, нитки, картон.		Комбинированный. Развивающая технология.
65 66	23.05	Наматывание ниток на картон. Яблоко.	1	Слушает и понимает инструкции учителя. Соблюдает порядок на рабочем месте.	Умеет наматывать нитки на картон. Умеет совершать операции контроля с опорой на образец.	Участвует в беседе, работает с карточками, нитками. Овладевает предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).			

		Изготовление косички.	1	Оценивает свою работу и работу одноклассников.	Умеет наматывать нитки на картон. Умеет совершать операции контроля с опорой на образец.	Принимает цели и произвольно включается в работу, следует предложенному плану и работает в общем темпе.	Презентация, схемы и правила работы с нитками, образец поделки, нитки.		Комбинированный. Развивающая технология.
--	--	-----------------------	---	--	--	---	--	--	--