


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара

 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.23 г.



**Рабочая программа
Предмет: Математика
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
В.С. Тамборова

Самара, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Целью обучения является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Особенности учебного предмета «Математика»: при изучении предмета «Математика» во 2 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, повышение их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня академических результатов и жизненных компетенций, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений у обучающихся.

Основные виды организации учебного процесса:

Обучение математике во 2 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках «математики» во 2 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 ч. в неделю, всего 170 ч. в год.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;
- III. Содержание учебного предмета;
- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- V. Система оценки

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени;
- решение и составление изученных простых арифметических задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; овал.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 20 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20 с переходом через разряд;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- решение и составление простых арифметических задач и кратко записывать содержание задач;
- знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; вычерчивание прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД:

- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- имеет навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявляет мотивацию к выполняемой работе.

Познавательные БУД:

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;
- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

Коммуникативные БУД:

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Адресат программы: программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся во 2 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного материала:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Математика» для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях Т.В. Алышевой. Математика. 2 класс. Издательство - М.: Просвещение, 2020.-128 с.

1. Первый десяток.
2. Второй десяток.
3. Повторение.

**Календарно-тематическое планирование
«Математика»
2 класс**

№	Дата	Тема	Ко- л- во ча- сов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля Деятельность обучаю-щихся	Программно- практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
I четверть									
1		Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.Счёт предметов.	1	Осваивает социальную роль ученика и формирует положительное отношение к обучению математике.	Знает числовой ряд 1- 10. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Повторяет число- вой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени	Учебник с.5-6 <i>Игры:</i> «Радуга», «Подбери нужный цвет», «Какого цвета?».	с.6 №8,10	Формирование новых знаний. Игровая техно- логия.
2		Название и обозначение цифрами чи- сел от 1 до 10.	1	Принимает новый статус «учени- к», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Знает числовой ряд 1- 10. Умеет ориентироваться в пространстве и во времени. Показывает, называет основные цвета, геометрические фигуры.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени	Учебник с. 7 <i>Игры, упражн ения «Найди форму»;</i> <i>«Найди такую же».</i> Круги из цвет- ного картона, учебник (стр. 9), иллюстра- ции.	с.7 №15,16	Комбиниро- ванный. Игровая техно- логия.

3		Свойства чисел в числовом ряду.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает числовой ряд 1-10, правую, левую руку. Умеет сравнивать числа, решать примеры задачи в пределах 10, определять местоположение предметов в пространстве.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определяет местоположение предметов в пространстве	<i>Игры, упражнения «Разложи по величине, «Найди одинаковые фигуры».</i> Учебник, презентация, игрушки разных размеров.	с.9 №23,25	Комбинированный. Развивающая технология.
4		Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Определяет «правое –левое» в частях собственного тела. Знает последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Умеет называть последующее и предыдущее число в пределах 10 «Соседей числа», ориентироваться в картинках учебника.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа в тетради. Учится называть соседей числа в пределах 10.	Игры, учебник, презентация, игрушки.	с.12 №37	Комбинированный. Развивающая технология.
5		Таблица сложения и вычитания с	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает	Знает таблицу сложения и вычитания с числом	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в	<i>Игры, упражнения «Узнай фор-</i>	с.13 №43 с.14 №47,48	Комбинированный. Личностно-

6		числом 2,3.		оценку своей работы учителем, одноклассниками.	2,3. Умеет сравнивать числа, решать примеры задачи в пределах 10. Называет одним словом несколько фигур. Различает пространственные понятия «справа –слева».	тетради. Учитя сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.	му», «Найди форму». Учебник, презентация, игрушки, наглядные пособия.		ориентированная технология.
7 8		Состав чисел 3, 4, 5. Дополнение примеров.	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает состав чисел в пределах 3,4,5. Умеет сравнивать числа, решать примеры задачи в пределах 10.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел 3, 4, 5. Учитя сравнивать числа и решать задачи.	Учебник, презентация, игрушки, наглядные пособия.	с.15 №50	Комбинированный. Развивающая технология.
9 10		Состав чисел 6, 7.	2	Использует разнообразные средства коммуникации в соответствии с ситуацией.	Знает состав чисел в пределах 6,7. Умеет сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав чисел 6,7. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.	Учебник, презентация, игрушки, наглядные пособия. Игры, упражнения «Найди такую же фигуру», «Вставь нужную форму».	с.16 №54	Комбинированный. Игровая технология.

11 12		Состав чисел 8, 9.	2	Способен к осмыслению социально гоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей исоциальных ролей.	Знает состав чисел впределах 8,9. Умеет решать примеры на основании знаний о составе числа.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав чисел 8,9. См. Фонд оценочных средств. Сравнивает числа и решаетзадачи в пределах 10.	<i>Иг-ры,упражнения «Расположи предметы по ширине», «Раздели на груп-пы».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия, предме-ты различные по ширине (ремни, шар-	с.18 №61	Комбиниро-ванный. Игро-вая технология.
----------	--	--------------------	---	---	---	--	---	----------	--

							фы).		
13 14		Состав числа 10. Десяток.	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходесотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает состав чисел в пределах 10. Умеет сравнивать числа, решать примерыи задачи в пределах 10.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 10, решает примеры и задачи в пределах 10.	Игры, учебник, презентация, наглядные по-собия, игру ш-ки.	с.18 №63	Комбинированный. Развивающая технология.
15 16		Сравнение чисел.	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходесотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает состав чисел в пределах 10. Умеет сравнивать числа, решать примерыи задачи в пределах 10.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа в пределах 10.	Игры, упражнения «Разложи на группы», «Найди такую же форму». Учебник, презентация, наглядные по-собия, геометрические фигуры разных размеров и цветов.	с.21 №8,10	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

17 18		Сравнение отрезков по длине	2	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает состав чисел в пределах 10. Умеет сравнивать отрезки по длине.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине.	Игры, <i>упражнения «Распознавание предметов по длине».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия.	с.23 №18,19	Комбинированный. Игровая технология. Личностно-ориентированная технология.
19 20		Проверочная работа №1 по теме: «Первый десяток Повторение».	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает числовой ряд 1-10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Умеет решать примеры и задачи в пределах 10, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания.	Игры, учебник, презентация, наглядные пособия.		Комбинированный. Развивающая технология.

21		Работа над ошибками.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет анализировать собственные ошибки Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает со взрослым.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Анализирует свои ошибки, исправляет их.	Раздаточный материал, тетради по математике.	с.26 №5,6	Комбинированный. Развивающая технология.
22 23		II. Второй десяток. Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	2	Адекватно воспринимает оценку учителя.	Знает десяток, соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит соотношение 10 ед.-1 дес. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20.	Игры, работа в тетради, учебник.	с.29 №6	Проверка полученных знаний. Развивающая технология.
24 25		Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11	2	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает десятичный состав числа 11. Умеет записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11. Записывает, называет числа, определяет место в числовом ряду.	Игры, работа в тетради в клетку, учебник.	с.31 №14,12	Сообщение новых знаний. Игровая технология.

26 27	Состав числа 11.	2	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Знает десятичный состав числа 11. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11.	<i>Игры, упражнения «Расположи предметы по толщине», «Раздели на группы».</i> Учебник, презентация, наглядные пособия.	с.32 №17	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
28 29	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает десятичный состав числа 12. Умеет записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Зписывает, называет число и определяет	<i>Игры, упражнения «Когда?».</i> Учебник, презентация, сюжетные кар-	с.33 №21	Комбинированный. Развивающая технология.

						место в числовом ряду.	тинки.		
30	Диагностическая работа	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умеет самостоятельно работать.	См. Фонд оценочных средств. Работать самостоятельно.		Задание на доске	-	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
31	Работа над ошибками.	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Знает десятичный состав числа 12. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.	<i>Игры, упражнение «Когда?».</i>	Учебник, презентация, сюжетные картинки.	зад.в тет.	Комбинированный. Игровая технология.
32	Состав числа 12.								
33 34	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Знает десятичный состав числа 13. Умеет записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 13. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Игры, учебник, презентация, сюжетные картинки.	зад.в тет.	Комбинированный. Развивающая технология.	
35 36	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	2	Уважительно относится к иному мнению. Владеет начальными навыками адаптации. Сотрудничает с взрослым и	Знает десятичный состав числа 13. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11,12,13.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания	Игры, учебник, предметные картинки.	зад.в тет.	Сообщение новых знаний. Развивающая технология.	

				Одноклассниками.		десятичного состава числа 11, 12, 13.			
--	--	--	--	------------------	--	---	--	--	--

37 38		Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<>», «>».	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одно-классниками.	Знает числовой ряд 1 – 13. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13; сравнивать числа, пользоваться знаками «<>», «>»	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13. Решает примеры на основе знания десятичного состава чисел 11-13, на сравнение чисел.	Игры, учебник, предметные и сюжетные кар-тинки, презентация.	зад. в тет.	Сообщение новых знаний. Развивающая технология.
39 40		Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	2	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учеб-ному труду, основные моральные нормы по- ведения, уважение к своей семье, любовь к родителям, осознает себя как гражданином России.	Знает числовой ряд 1 – 13. Умеет решать задачи на нахождение суммы, остатка чисел.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13, решает задачи на нахождение суммы, остатка.	Игры, учебник, предметные картинки, пре-зентация.	зад. в тет.	Сообщение новых знаний. Игровая техно-логия.
41 42		Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	2	Адекватно оценивает усваивание содержания материала. Само-стоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает	Знает числовой ряд 1 – 13. Знает различие между прямой и отрезком. Умеет измерять и чертить отрезки, сравнивать отрезки по длине.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учится измерять чертить и сравнивать по длине отрезки	Игры, учебник, предметные картинки, пре-зентация.	зад. в тет.	Обобщение и систематизация знаний и умений. Личностно-ориентирован-ная техно-логия.

				свзрослым.					
43 44	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	2	Проявляет познава- тельный интерес. Проявляет положи- тельное отношение к школе.	Знает десятичный со-став чисел от 11 до 14. Умеет сравнивать числа, пользоваться знаками «<», «>», ре- шать примеры на ос- нове знания десятич- ного состава числа.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа	Игры, учебник, предметные картинки, пре-зентация.	Инд. ка р-точки	Сообщение новых знаний. Личностно- ориентирован- ная техноло- гия.	
45	Число 15. Получение, название,	1	Использует разнооб- разные средства ком-муникации соглас но	Знает десятичны й состав числа 15. Умеет записывать, называ ть	См. Фонд оценочных средств. Самостоятель ная работа в тетради. Учит де-	Игры, учебник, предметные картинки, пре-	с.36 №34	Комбиниро- ванный. Разви- вающая техно-	

		обозначение. Письмо числа 15.		ситуации.	число, определя ть место в числовом ряду.	десятичный состав числа 15. Записывает, называет число и определяет место в чис- ловом ряду.	зентация, бан- ки с водой, стаканы с кру- пами.		логия.
46		Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на ос- нове представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обще- стве.	Знает разницу между однозначными и двузначными числами. Умеет находить числа однозначные и двузначные; находить сумму и остаток, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи, находит однозначные и двузначные числа	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо- чая тетрадь в клетку.	с.37 №37	Комбиниро- ванный. Игро- вая технология.
47 48		Контрольная работа за 1 четверть.	2	Способен к осмыслению социально го окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает десятичный состав чисел от 11 до 16. Умеет записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа, решать простые задачи, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради.	Рабочая тет радь в клетку. Задание на доске	-	Комбиниро- ванный. Разви- вающая техно- логия.

49		Работа над ошибками.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет анализировать и исправлять ошибки, допущенные ошибки	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет, допущенные ошибки.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад.в тет.	Комбинированный. Игровая технология.
50 51		Число 16. Получение,	2	Самостоятельно выполняет задания. Со-	Знает десятичный состав числа 16. Умеет	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация,	с.39 №46,47	Комбинированный. Разви-

		название, обозначение. Письмо числа 16.		трудничает с взрослым и одноклассниками.	записывать, называть число, определять место в числовом ряду; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 16. Записывает, называет числои определяет место в числовом ряду.	учебник, рабочая тетрадь в клетку.		вающая технология.
52		Способы получения чисел 14,15,16.	1	Способен к осмыслению социально го окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает десятичный состав чисел от 11 до 16. Умеет решать простые задачи, кратко записывать содержание задачи; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад.в тет.	Сообщение новых знаний. Игровая технология.

2 четверть

53		Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает десятичный состав числа 17. Умеет записывать, называть число, определять место в числовом ряду, решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 17. Записывает, называет числои определяет место в числовом ряду.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.42 №56	Комбинированный. Игровая технология.
----	--	---	---	--	--	--	--	----------	--------------------------------------

54 55		Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает десятичный состав чисел от 11 до 17. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава чисел, сравнивать числа.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет, определяет место чисел в числовом ряду, решает задачи.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.43 №63,64	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
56		Число 18. Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает десятичный состав числа 18. Умеет записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 18. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.44 №70,71	Комбинированный. Развивающая технология.

57		Число 19. Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Знает десятичный состав числа 19. Умеет записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 19. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад. в тет с.46 №79,80	Комбинированный. Игровая технология.
58		Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает десятичный состав числа 20. Умеет записывать, называть число, определять место в числовом ряду.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учит записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад. в тет	Комбинированный. Игровая технология.
59 60		Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает количественные, порядковые числительные в пределах 20. Умеет присчитывать и отсчитывать по 1, читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учит записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку, геометрические фигуры разных цветов и размеров.	с.44 №70,71	Комбинированный. Игровая технология.

61		Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	Сотрудничает с взрослым.	Знает разницу между однозначными и двузначными числами. Умеет находить, различать числа однозначные и двузначные, присчитывать и отсчитывать по 1, читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.48 №88	Комбинированный. Развивающая технология.
62 63		Числовой ряд 1 -20.	2	Оценивает результаты своих действий, адекват-	Знать количественные, порядковые	См. Фонд оценочных средств.	Игры, загадки, презентация,	с.50 №101	Комбинированный. Лич -

		Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.		вательно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	числительные в пределах 20. Присчитывать и отсчитывать по 2. Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 2. Учится откладывать на счётах заданные числа.	учебник, рабочая тетрадь в клетку.		лично-ориентированная технология.
64		Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Знает десятичный состав чисел от 11 до 20. Умеет решать примеры и задачи с числами в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 3.	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20, присчитывает и отсчитывает 3.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.52 №108,109	Комбинированный. Лично-ориентированная технология.
65 66		Проверочная работа № 3 по теме: «Второй десяток. Нумерация. Десяток».	2	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает десятичный состав чисел от 11 до 20. Умеет выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20, решать простые задачи с числами в пределах 20, присчитывать,	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Решает простые задачи с числами в пределах 20.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.

					Отсчитывать по 1,2,3,4,5.				
67		Работа над ошибками.	1	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.	Анализировать и исправлять допущенные ошибки	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.54 №120,121	Комбинированный. Развивающая технология.
68 69		Единица (мера) длины -дециметр. Черчение	2	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает единицу длины-дециметр, обозначение 1 дм соотношение 1дм.=10см. Умеет	Самостоятельная работа в тетради. Учится находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в	с.58 №6,7	Комбинированный. Игровая технология.

		отрезков.			находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.		клетку.		
70 71		Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Знает смысл увеличения числа на несколько единиц (+). Умеет увеличивать число на несколько единиц, читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20.	Самостоятельная работа в тетради. Учится увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.62 №6,7	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
72		Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.65 №16	Комбинированный. Развивающая технология.
73 74		Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Понимает смысл уменьшения числа на несколько единиц (-). Умеет уменьшать число на несколько единиц. Решать задачи кратко	Самостоятельная работа в тетради. Учится уменьшать число на несколько единиц, решает задачи.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.68 №3,4	Комбинированный. Развивающая технология.

		примеров.			записывать содержание задачи.					
--	--	-----------	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

75		Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц, решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.72 №14	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
76		Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад.в тет	Комбинированный. Игровая технология.
77 78		Проверочная работа № 4 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одно-классниками.	Умеет самостоятельно работать, применяя полученные знания.	Самостоятельная работа в тетради.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

79		Работа над ошибками.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет анализировать и исправлять ошибки.	Анализирует и исправляет ошибки.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад.в тет	Комбинированный. Развивающая технология.
80		Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, однокласс-	Знает различие между прямой, лучом, отрезком. Умеет различать, узнавать, называть, чертить луч, прямую	Самостоятельная работа в тетради. Учится различать и чертить прямую, луч, отрезок.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.80 №9	Комбинированный. Игровая технология.

				никами.	линию, отрезок чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.				
81		Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает названия компонентов и результата сложения. Понимает математический смысл выражение «больше на». Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. Учится называть компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.82 №6	Комбинированный. Развивающая технология.
82		Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает приём сложения вида $16+2$. Умеет решать примеры вида $16+2$.	Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида $16+2$.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.83 №10,11(1)	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
83		Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает переместительное свойство сложения. Умеет применять переместительное свойство сложения.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с переместительным свойством сложения, решает примеры, применяя его на практике.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.84 №16,17	Комбинированный. Игровая технология.

84 85	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида 15-3.	2	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одно-классниками.	Знает приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет решать примеры вида 15-3.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 15-3.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.88 №10,11	Комбинированный. Развивающая технология.
86	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Знает место десятков и единиц в числе. Умеет решать примеры данного вида, решать примеры и задачи в два действия,	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с местом десятков и единиц в числе. Решает	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.91 №5,6	Комбинированный. Игровая технология.

		сложения вида $17 + 3$.			решать примеры данного вида.	примеры и задачи изученных видов.			
87		Приём вычитания вида $20 - 3$.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет решать примеры вида $20-3$.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с приёмом вычитания вида $20-3$, решает примеры подобного вида.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.93 №11,12	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
88		Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает приём вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Умеет решать примеры вида $20-3$.	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.94 №9,20	Комбинированный. Игровая технология.
89		Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает место десятков и единиц в числе. Умеет решать примеры вида $(17-12)$.	Самостоятельная работа в тетради. Определяет место десятков и единиц в числе. Решает примеры вида $17-12$	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.97 №5, 6 (1)	Комбинированный. Развивающая технология.
90 91		Контрольная работа за 2 четверть	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через	Самостоятельная работа в тетради.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

					десяток.				
92		Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социально го окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах	Анализирует и исправляет ошибки.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад.в тет	Сообщение новых знаний. Игровая технология.

20 без перехода через
десяток.

3 четверть

93	Повторение.	1	Способен к осмыслению социально гоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. Учится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад.в тет	Комбинированный. Игровая технология.
94 95	Обучение приёму вычитания вида 20–14.	2	Способен к осмыслению социально гоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает место десятков и единиц в числе. Умеет решать примеры вида -20-14, решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида 20-14, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.100 №15,16	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
96	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1	Способен к осмыслению социально гоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает смысл уменьшения (увеличения) числа на несколько единиц. Умеет увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц, решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры из задачи изученных видов.	Игры, загадки, наглядные пособия, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.102 №23,24	Сообщение новых знаний. Игровая технология.

					кратко записывать содержание задачи.				
97		Сложение чисел с числом 0.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет решать примеры с нулём, решать задачи на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц.	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры с 0, задачи изученных видов.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.106 №7,8	Комбинированный. Игровая технология.
98		Угол. Элементы угла: вершина,	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к	Знает элементы угла: вершина, сторона, виды углов. Умеет находить элементы	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с элементами угла,	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в	с.110 №7	Комбинированный. Игровая технология.

		сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.		школе.	угла, распознавать виды углов, строить углы.	видами углов. Учится находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.	клетку.		
99 100		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает меры стоимости: рубли, копейки. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении стоимости, составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с мерами стоимости. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Игры, загадки, презентация, рабочая тетрадь в клетку.	с.111 №5,6	Комбинированный. Игровая технология.
101		Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Самостоятельная работа в тетради. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости.		с.112 №8,9	Комбинированный. Развивающая технология.

102		Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1	Способен к осмыслению социально го окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает меры длины: сантиметр, дециметр. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.114 №19	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
103 104		Решение примеров с	2	Способен к осмыслению социальног о	Знает меры длины: сантиметр, дециметр. Умеет	Самостоятельная работа в тетради.	Игры, загадки, презентация,	с.115 №25	Комбинированный. Разви-

		числами, полученными при измерении длины.		окружения, свое место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.	Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины	учебник, рабочая тетрадь в клетку.		вающая технология.
105		Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает меры длины: сантиметр, дециметр. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины.	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решает задачи.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.116 №27	Комбинированный. Игровая технология.
106		Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Способен к осмыслению своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает меры массы: килограмм. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении массы, решать задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.	Самостоятельная работа в тетради. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении массы, решает задачи на увеличение (уменьшение...) числа на несколько единиц.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.117 №34	Комбинированный. Игровая технология.
107		Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет решать задачи с числами, полученными при измерении ёмкости.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи с числами, полученными при измерении ёмкости.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.118 №41	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

108		<p>Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении</p>	1	<p>Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>Знает меры времени: сутки, неделя, части суток, название, порядок дней недели. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит меры времени (сутки, неделя), части суток. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.</p>	<p>Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.</p>	с.122 №8,9	<p>Сообщение новых знаний. Игровая технология.</p>
-----	--	---	---	---	--	--	---	------------	--

		времени.				Называет ,располагает части суток, дни недели в правильном порядке.			
109 110		Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	2	Способен к осмыслению социально го окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи с числами, полученными при измерении времени.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо-чая тетрадь в клетку.	С.123 №14	Комбинированный. Развивающая технология.
111 112		Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	2	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает большую и маленькую стрелки, циферблат. Умеет измерять время в часах.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо-чая тетрадь в клетку.	с.126№23	Комбинированный. Игровая технология.
113 114		Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает меру времени – час, обозначение: 1 ч. Умеет измерять время в часах, складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – час. Обозначает: 1 ч. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо-чая тетрадь в клетку.	зад.в тет	Комбинированный. Развивающая технология.

115 116		Половина часа (полчаса).	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает половину часа (полчаса). Умеет измерять время в часах складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени .	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – пол часа. Выполняет задания по измерению времени в	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад. в тет	Сообщение новых знаний. Игровая техно-логия.
------------	--	--------------------------	---	---	---	--	--	------------	--

						часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.		
117 118	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».		Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает понятия «позже», «раньше». Умеет измерять время в часах, складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени.	Самостоятельная работа в тетради, учебником. Знакомится с понятиями «позже», «раньше». Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад.в тет	Комбинированный. Игро-вая технология.
119 120	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знать единицу времени – час. Решать задачи с единицей измерения времени – часом.	Самостоятельная работа в тетради, учебником. Знает единицу времени – час. Решает задачи с единицей измерения времени – часом.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.126 №22	Комбинированный. Игро-вая технология.
121 122	Проверочная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	2	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Игро-вая технология.

123		Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад. в тет	Комбинированный. Развивающая технология.
-----	--	----------------------	---	--	--	-----------------------------------	--	------------	--

				социальных ролей.					
124		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Умеет решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.4 №5,7(2)	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
125		Задача. Решение простых арифметических задач нахождение суммы и остатка.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает понятия «на больше», «на меньше». Умеет решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, находить отличительные признаки в условии задач.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит понятия «на больше», «на меньше». Решает простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка. Находит отличительные признаки в условии задач.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.6 №14(1),15 с.7 №18,19	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
126		Составление и решение простых арифметических задач нахождение суммы и остатка.	1	Способен к осмыслению социально-го окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	Знает десятичный состав чисел от 11 до 20, состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Умеет составлять и решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, решать	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав чисел от 11 до 20. Составляет и решает простые арифметические задачи нахождение	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.8 №23,24	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

				ролей.	примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	суммы и остатка.			
127		Решение примеров и задач	1	Устанавливает связь и между целью учебной деятельности и ее мо-	Знает десятичный состав чисел от 11 до 20, составоднозначных чисел и числа	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо-	с.10 №29,31	Комбинированный. Развивающая техно-

		числами в пределах 20.		тивом.	10 из двух слагаемых Умеет составлять и решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых	чая тетрадь в клетку.		логия.
128		Проверочная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1	Способен к осмыслению социально го окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает десятичный состав чисел от 11 до 20, состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых Умеет составлять и решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка, решать примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	Работает самостоятельно, применяя изученные правила.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Игровая технология.
129		Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Умеет анализировать и исправлять ошибки.	Анализирует и исправляет ошибки.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	зад. в тет	Комбинированный. Развивающая технология.

130		<p>Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов.</p>	1	<p>Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.</p>	<p>Знает элементы угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый, признаки прямого острого и тупого угла. Умеет находить элементы угла, распознавать виды углов, чертить прямой, острый и тупой углы. Знает место десятков и единиц в числе. Умеет</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с элементами угла: вершина, стороны и виды углов прямой, тупой, острый; признаками прямого острого и тупого угла. Находит элементы угла. Распознаёт виды</p>	<p>Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.</p>	с.17 №9,10	<p>Комбинированный. Игровая технология.</p>
-----	--	--	---	---	---	---	---	------------	---

		Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.			решать составные арифметические задачи в два действия, оформлять задачи в два действия	углов. Чертит прямой, острый и тупой углы. Определяет место десятков и единиц в числе			
131		Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи, изученного вида	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с составной задачей. Решает задачи, изученного вида.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.21 №5,6	Комбинированный. Развивающая технология.
132		Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассиками.	Умеет решать задачи в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи в два действия.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.23 №11	Комбинированный. Игровая технология.
133		Краткая запись составных задач и их решение.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает простые и составные арифметические задачи и конкретизирует с помощью предметов или их заместителей,	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		Комбинированный. Игровая технология.

						кратко записывает содержание задачи.			
134		Дополнение и решение составных задач с недостающим и данными.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи, дополняя их недостающими данными.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.24 №14	Комбинированный. Игровая технология.
135		Решение и сравнение составных	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает	Решать простые и составные арифметические задачи	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает и	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо-	зад.в тет	Комбинированный. Развивающая техно-

		задач в два действия.		оценку своей работы учителем, одноклассниками.	в два действия	сравнивает составные задачи.	чая тетрадь в клетку.		логия.
136		Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.42 №11,12	Комбинированный. Игровая технология.
137		Контрольная работа за 3 четверть.	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Самостоятельно работает в тетради.	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.		-	Обобщение и систематизация ЗУН Развивающая технология.
138		Работа над ошибками.	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет анализировать и исправлять ошибки, допущенные в работе.	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	Зад.в тетради	Обобщение и систематизация ЗУН Игровая технология.
4 четверть									
139		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические задачи в два действия	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Учит состав	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.28 №9,10	Комбинированный. Развивающая технология.

						двузначных чисел (11-18)			
140		Прибавление чисел 2, 3, 4,5.	1	Принимает статус «ученик», внутри	Знает состав двузначных чисел (11-18)	Самостоятельная работа в тетради, с	Игры, загадки, презентация,	с.28 №11,12	Комбинированный. Игро-

		Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.		ную позицию школь-ника на уровне положительного отношения к школе, принимает об-раз «хорошего ученика».	Знает прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия	учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.33 №12	вая технология.
141		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей	Знает состав двузначных чисел (11-18) Умеет выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.37№8,9 зад.в тет	Комбинированный. Игровая технология.
142		Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Адекватно воспринимает оценку учителя.	Знает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых, состав двузначных чисел (11-18)	Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.38№13	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
143		Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Адекватно воспринимает оценку учителя.	Знает состав двузначных чисел (11-18). Умеет выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.41 №7	Комбинированный. Развивающая технология.

144		<p>Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.</p>	1	<p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p>	<p>Умеет выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида. Решать простые и составные арифметические в два действия.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.</p>	<p>Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.</p>	с.45 №7,8	<p>Комбинированный. Игровая технология.</p>
-----	--	--	---	---	--	--	---	-----------	---

145		Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.49 №7,8	Комбинированный. Развивающая технология.
146		Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	Инд. карточка	Комбинированный. Игровая технология.
147		Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	Способен к осмыслению социально-го окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей, кратко записывать содержание задачи.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.51 №15	Комбинированный. Развивающая технология.

						составные арифметические в два действия.			
148	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.55 №35,36	Комбинированный. Игровая технология.	

		второго слагаемого на два числа .Состав чисел 15, 16, 17, 18.				слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.			
149		Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Сотрудничает с взрослым.	Умеет выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решать примеры данного вида.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	Инд карточка	Комбинированный. Игро-вая технология.

150		Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Принимает статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Знает элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Умеет чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам под руководством с помощью учителя.	Самостоятельная работа в тетради, учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам под руководством с помощью учителя.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.60 №6,7	Комбинированный. Игровая технология.
151		Четырёхугольники. Прямоугольник	1	Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям дру-	Знает элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Умеет чертить	Самостоятельная работа в тетради, учебником. Учит элементы	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в	с.62 №11	Комбинированный. Развивающая технология.

		Свойства углов, сторон.		гих людей	прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам под руководством с помощью учителя.	прямоугольника, квадрата, свойства углов ,сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам под руководством с помощью учителя.	клетку.		
152		Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.		Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится приему вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.63 №15зад. втет	Комбинированный. Развивающая технология.

						пределах 20.			
153		Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Знает прием вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Знает десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Умеет решать примерыданного вида. Присчитывать и	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится приему вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.Повторяет десятичный состав	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо-чая тетрадь в клетку.	с.66№9	Комбинированный. Игро-вая технология.

					отсчитывать по 2,3,4,5.	двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.			
154	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, решать примеры данного вида, решать составные арифметические задачи в два действия. Умеет составлять и решать примеры на нахождение остатка, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.69 №9,10	Комбинированный. Игро-вая технология.	

155		Вычитание числа 5.	1	<p>Адекватно воспринимает оценку учителя.</p>	<p>Умеет читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20, решать примеры данного вида, решать составные арифметические задачи в два действия. Умеет составлять и решать примеры на нахождение остатка, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в</p>	<p>Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.</p>	с.73 №8,9	<p>Комбинированный. Игровая технология.</p>
-----	--	--------------------	---	---	--	--	---	-----------	---

					пределах 20.			
156	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1	Принимает статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Знает десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Умеет составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает пример данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.74 №11,13	Комбинированный. Развивающая технология.
157	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	Внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Знает десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Умеет составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает пример данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.78 №11(2),12	Сообщение новых знаний. Игровая технология.

					заданной длины, измерять отрезок, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия.	,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.			
158	Вычитание числа 8.	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Знает десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Умеет составлять и решать примеры на нахождение остатка, решать примеры данного	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо-чая тетрадь в клетку.	с.80 №16,17	Комбинированный. Личностно-ориентированная техноло-гия.	

				вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок, решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия.	Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.			
159	Вычитание числа 9.	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет решать примеры данного вида, составные арифметические задачи в два действия; чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.86 №9,10	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

160		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает состав числа 11 Умеет вычитать из 11 числа 6, 7, 8, 9; решать простые и составные задачи на вычитание с числом 11.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 11 Вычитает из 11 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 11.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.95 №8,9	Комбинированный. Развивающая технология.
161		Сложение и	1	Способен к осмысле-	Знает состав числа 12.	Самостоятельная	Игры, загадки,	с.96 №16	Комбиниро-

		вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.		нию социально гоокружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; вычитать из числа 12.	работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 12. Вычитает из 12 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 12.	презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		ванный. Игро-вая технология.
162		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает состав числа 13,14. Умеет вычитать из числа 13,14.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 13,14. Вычитает из 13,14 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 13, 14..	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.103 №45	Комбинированный. Развивающая технология.
163		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Знает состав числа 15,16. Умеет вычитать из числа 15,16.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 15,16. Вычитает из 15,16 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 15,16.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.103 №46	Комбинированный. Игро-вая технология.

164		Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1	Принимает статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Знает состав чисел 17,18. Умеет вычитать из числа 17,18. Умеет решать простые и составные задачи на вычитание с числами 17,18	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 17,18. Вычитает из 17,18 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 17,18.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.105 №50,51	Комбинированный. Развивающая технология.
165		Повторение по теме: «Меры	1	Внимательно относится к собственным переживаниям	Знает меры времени: сутки, неделя. Знает части суток, название,	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо-	с.107 №10,11	Комбинированный. Игровая технология.

	времени :сутки, неделя, час».		и переживаниям дру-гих людей	порядок дней недели Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени,называть, располагать части суток, дни недели в правильном порядке.	меры времени: сутки, неделя. Называет части суток. Название, порядок дней недели Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени, называть, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.	чая тетрадь в клетку.	с.109 №18,19 с.111№25,26	
166	Итоговая контрольная работа	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет работать самостоятельно.	Работает самостоятельно.	Задание на доске	–	Обобщение и систематизация ЗУН
167	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет анализировать и исправлять ошибки.	Анализирует и исправляет ошибки.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо-чая тетрадь в клетку.	с.119 №19	Комбинированный. Игровая технология.
168	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Знает десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Умеет решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел	Игры, загадки, презентация, учебник, рабо-чая тетрадь в клетку.	с.120 №24	Комбинированный. Развивающая технология.

169		Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых, десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Умеет складывать и вычитать числа без перехода и с переходом	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.121 №29	Комбинированный. Развивающая технология.
-----	--	---	---	---	--	---	--	-----------	--

через
десяток».

через разряд.

двузначных
чисел
11,12,13,14,15,16,
17,18.
Складывает и
вычитает числа
безперехода и с
переходом через
разряд.
Складывает и
вычитает числа без
перехода и с
переходом через
разряд; решать
примеры и задачи на
уменьшение и
увеличение чисел,
чертит прямую
линию,
отрезок

170		Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет складывать и вычитать числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять его.	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд; решать примеры и задачи.	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.123 №36	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
-----	--	---	---	--	--	---	--	-----------	--

Контрольно-измерительные материалы: Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. М.Просвещение.2020г.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.-Ч. 1.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.-Ч. 2.

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук, планшет)

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);

- набор предметных картинок;

- наборное полотно;

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.