
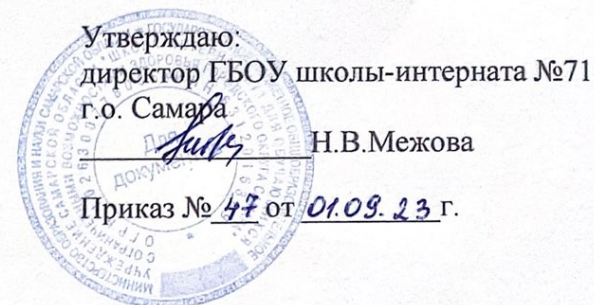


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



Рабочая программа
Внеурочная деятельность: Основы безопасности жизнедеятельности
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
В.С. Тамборова

Самара, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Целью обучения является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи обучения:

1. Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
2. Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
3. Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Особенности коррекционного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебный план начальной школы подтверждается потребностями современной жизни: удручающими данными статистики о гибели и травматизме детей на дорогах страны, усугублением криминогенной обстановки, жертвами которой все чаще становятся дети, данными о неблагоприятном состоянии здоровья школьников.

В основу курса заложена программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности», учебная программа "Основы безопасности жизнедеятельности", рекомендованная Министерством Образования РФ, дополненная и расширенная.

Основные виды организации учебного процесса:

Обучение основам безопасности жизнедеятельности во 2 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- 5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках «ОБЖ» во 2 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение коррекционного курса «ОБЖ» во 2 классе отводится 1 ч. в неделю, всего 34 ч. в год.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;
- III. Содержание учебного предмета;
- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- V. Система оценки

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Адресат программы: программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся во 2 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного материала:

1. Опасные ситуации.
2. Личная гигиена и здоровье.
3. Безопасность на дороге.

№ урока		Тема урока	Основные требования к ЗУН		Умения, навыки, вырабатываемые на практических работах		Программные практические работы	Наглядность	Тип урока	Коррекционные задачи
			Должны уметь	Должны знать	общеучебные	специальные				
I четверть										
1		Как рождаются опасные ситуации?	Полно и правильно отвечать на поставленные вопросы	Что такое опасность	участвовать в беседе	Предвидеть опасность, избегать ее. Правила безопасного поведения	Разбор ситуации, сюжетно-ролевая игра	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Сообщение новых ЗУ	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас
2		Как рождаются опасные ситуации?	Полно и правильно отвечать на поставленные вопросы	Что такое опасность	участвовать в беседе	Предвидеть опасность, избегать ее. Правила безопасного поведения	Разбор ситуации, сюжетно-ролевая игра	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Сообщение новых ЗУ	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас
3		Что делать при запахе газа?	предвидеть опасность, избегать их	Что такое опасность	участвовать в беседе	Правила безопасного поведения при утечке газа	Разбор ситуации, сюжетно-ролевая игра	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Формировать словесно-логическое мышление, умение анализировать изображенный на картинке сюжет
4		Огонь в доме.	предвидеть опасность, избегать их	Что такое опасность, какие бывают опасности	участвовать в беседе	Правила безопасного поведения при пожаре	Разбор ситуации, сюжетно-ролевая игра	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Формировать словесно-логическое мышление, умение анализировать изображенный на картинке сюжет

5		Опасные ситуации на дороге	предвидеть опасность, избегать их	Что такое опасность, какие бывают опасности	участвовать в беседе	Правила уличного движения	Разбор ситуации, сюжетно-ролевая игра	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Развивать зрительно-слуховую память, концентрацию внимания. Обогащать словарный запас.
6		Опасные ситуации на дороге	предвидеть опасность, избегать их	Что такое опасность, какие бывают опасности	участвовать в беседе	Правила уличного движения	Разбор ситуации, сюжетно-ролевая игра	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Развивать зрительно-слуховую память, концентрацию внимания. Обогащать словарный запас.
7		Как могут стать опасными обычные домашние вещи	предвидеть опасность, избегать их	Какие вещи могут быть опасными	участвовать в беседе	Соблюдение порядка дома, в классе	Разбор ситуации, сюжетно-ролевая игра	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Формировать наглядно-образное мышление, логическое запоминание. активизировать речь учащихся
8		Обобщающий урок по теме «Опасные ситуации»	Предвидеть опасность, избегать их	Какие бывают опасности	участвовать в беседе	Правила безопасного поведения	Разбор ситуации, сюжетно-ролевая игра, работа по сюжетным картинкам	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Обобщение с систематизация ЗУ	Развивать зрительно-слуховую память, концентрацию внимания. Обогащать словарный запас.
II четверть										
1		Почему надо мыться.	Предвидеть опасность, избегать их	Правила личной гигиены	участвовать в беседе	Правила умывания. Необходимые предметы.	Разбор ситуации, работа по сюжетным картинкам, загадки	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Сообщение новых ЗУ	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас

2		Как беречь глаза	Применять изученные правила на практике	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Гигиена зрения	Разбор ситуации, работа по сюжетным картинкам, загадки	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Развивать зрительное внимание, долговременную память, речь учащихся.
3		Уход за волосами	Применять изученные правила на практике	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Правила ухода за волосами	Разбор ситуации, работа по сюжетным картинкам, загадки	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.
4		Как сохранить хороший слух	Применять изученные правила на практике	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Правила ухода за ушами	Разбор ситуации, работа по сюжетным картинкам, загадки	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас
5		Почему надо чистить зубы	Применять изученные правила на практике	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Правила ухода за зубами	Разбор ситуации, работа по сюжетным картинкам, загадки	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.
6		Повседневный уход за одеждой и обувью	предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Правила ухода за одеждой и обувью	Разбор ситуации, работа по сюжетным картинкам, загадки	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас

7		Повседневный уход за одеждой и обувью	предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Правила ухода за одеждой и обувью	Разбор ситуации, работа по сюжетным картинкам, загадки	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас
8		Обобщающий урок по теме «Личная гигиена и здоровье»	предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Правила личной гигиены	Разбор ситуации, работа по сюжетным картинкам, загадки	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Обобщение и систематизация ЗУ	Развивать речь, обогащать словарный запас.

III четверть										
1		Зимняя река и безопасность	Полно и правильно отвечать на поставленный вопрос	Правила поведения в школе	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Работа по картине «Река зимой» анализ ситуации	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Сообщение новых ЗУ	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Развивать пространственную ориентацию.
2		Что делать при пожаре в квартире	Полно и правильно отвечать на поставленный вопрос	Как не допустить пожар	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас
3		Если кто-то звонит в твою дверь	Полно и правильно отвечать на поставленный вопрос	Какие опасные ситуации бывают	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.

4		Животные вокруг нас	Полно и правильно отвечать на поставленный вопрос	Какие опасные ситуации бывают	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас
5		Животные вокруг нас	Полно и правильно отвечать на поставленный вопрос	Какие опасные ситуации бывают	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас
6		Учись читать дорожные знаки	Предвидеть опасные ситуации	Сигналы светофора	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.
7		Учись читать дорожные знаки	Предвидеть опасные ситуации	Сигналы светофора	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.
8		Если вы потерялась в городе	Предвидеть опасные ситуации	Фамилия, имя, дом. адрес	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.

9		Если вы потерялась в городе	Предвидеть опасные ситуации	Фамилия, имя, дом. адрес	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.
10		Обобщающий урок по теме «Опасные ситуации»	Предвидеть опасные ситуации	Как предупредить опасность	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас
IV четверть										
1		Уход за зубами	Предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.
2		Уход за зубами	Предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.
3		Уход за руками	Предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас

4		Уход за руками	Предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас
5		Уход за ногами	Предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.
6		Уход за ногами	Предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Комбинированный	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Развивать устойчивость и переключаемость внимания. Совершенствовать грамматический строй речи.
7		Обобщение ЗУН	Предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас
8		Обобщение ЗУН	Предвидеть опасные ситуации	Правила личной гигиены	участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными ответами	Игры, ситуации их анализ	Плакаты с развивающей игрой, предметные и сюжетные картинки, карточки	Формирование и закрепление ЗУН	Устный опрос, рассказ детей, индив. карточки	Формировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Активизировать речь учащихся. Обогащать словарный запас

Контрольно – измерительные материалы: приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

2. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.)
- набор предметных картинок;
- предметные плакаты.
- настольные игры, ролевые игры.
- Электронно-образовательные ресурсы: РЭШ, Моя Школа, LearningApps, Moodle.