
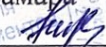


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.10.23
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.23 г.

Рабочая программа
Предмет: Мир природы и человека
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
В.С. Тамборова

Самара, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Целью обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения: курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Особенности учебного предмета «Мир природы и человека»:

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основные виды организации учебного процесса:

Обучение миру природы и человека во 2 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личноно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках «Мир природы и человека» во 2 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 1 ч. в неделю, всего 34ч. в год.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;
- III. Содержание учебного предмета;
- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- V. Система оценки

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или -
- наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;

- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Адресат программы: программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся во 2 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного материала:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов

чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамвай, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля, деятельность обучающегося	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				Личностные	Предметные				
1 четверть									
1		Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Стр.5-6	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Понимает смысл вопроса. Умеет объяснять мир: называть окружающие предметы и их взаимосвязи; называет основные особенности суток и времён года	Устный опрос Ответы на вопросы, дети рассказывают о летних развлечениях	Рассказ учителя о сутках и временах года. Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Картинки, презентация	С. 6	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.
2		Долгота дня летом, зимой.	1	Оценивает правильность поведения в быту	Умеет объяснять мир: называть окружающие	Устный опрос Ответы на	Рассказ учителя о сутках и временах года.	С.8	Формирование знаний,

		Стр. 7-8		(правила общения).	предметы и их взаимосвязи. называть основные особенности каждого времени года, особенности в долготу дня	вопросы, выполняют задание учителя	Игры, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Картинки, презентация		игровая, развивающая
3		Сентябрь – начало осени. Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля). Экскурсия. Стр. 9-10	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умеет делать выбор, какой поступок совершить.	Называет признаки осени, первый осенний месяц, умеет наблюдать за состоянием природы и называть холодно, тепло, ветрено и т.п.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.10, запомнить слова, объяснить состояние погоды	Формирование знаний и умений, экскурсия: развивающая
4		Деревья летом и осенью. Стр. 11	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.	Называет живые и неживые природные богатства, и их роль в жизни человека. называют отличительные изменения в деревьях летом и зимой	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 12, названия осенних месяцев	Формирование знаний и умений: развивающая, игровая
5		Животные осенью: подготовка к зиме. Стр. 13-14	1	Оценивает правильность поведения людей в природе	Называет животных, живущих в наших краях: лиса, белка, ёж, лось, медведь.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по	С. 14	Формирование знаний и умений: развивающая

					Рассказывает, как они готовятся к зиме. Называют зимующих и перелётных птиц	задание учителя	данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация		щая
6		Занятия людей осенью. Стр. 15-16	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет вещи, которые надевает человек, когда дождливо, рассказывает об овощах и фруктах и об их использовании человеком.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 16	Формирование знаний и умений: развивающая, здоровье сберегающая
7		Вода горячая и холодная. Стр. 34-37	1	Владеет социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, природе	Умеет называть состояния воды и её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Знает значение воды для жизни живых организмов о том, что вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 37	Сообщение новых знаний: развивающая, игровая
8		Вода в природе.	1	Освоит роль ученика;	Умеет называть состояния воды и	Устный опрос.	Игры, рассказ учителя, составление	С. 41, значе	Комбинированны

		Значения воды. Стр. 38-41		формируется интерес (мотивация) к учению	её проявление в виде различных атмосферных осадков (дождь, снег, туман), вторая - местонахождение воды на Земле (река, пруд, озеро). Знает значение воды для жизни живых организмов о том, что вода – это среда обитания, для других необходимое условие для существования.	Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	ние воды	й Игровая, развивающая
--	--	------------------------------	--	--	---	--	---	----------	------------------------

2 четверть

9		Комнатные растения. Части растений. Стр. 44-46	1	Освоит роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению	Умеет называть комнатные растения в классе и дома, называть части растений	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.46, называют части растений	Комбинированный Игровая
10		Хвойные и лиственные деревья. Стр. 47-48	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и	Умеет отличать хвойные и лиственные деревья	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.47, называют деревья с этой страницы	Комбинированный Игровая

				социальных ролей					
11		Жизнь растений. Стр. 49-50	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 50.	Комбинированный Игровая
12		Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Стр.51	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Узнаёт и называет растения влаголюбивые и засухоустойчивые	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.51, называет растения	Комбинированный Игровая, развивающая
13		Растения светолюбивые и тенелюбивые. Стр. 52	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.52,рассказать об одуванчике	Комбинированный Игровая, развивающая
14		Уход за комнатными и растениями	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного	Умеет наблюдать за растения и вести правильный	Устный опрос Ответы на вопросы,	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной	С.53, знать правила ухода за	Комбинированный Игровая

		Стр.53		посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	уход за растениями.	выполняют задание учителя.	картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	растениями	
15 16		Зима. Растения зимой. Стр. 17-18	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи.	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы. Знает зимние приметы и названия месяцев	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.18	Комбинированный Игровая
3 четверть									
17		Животные зимой. Занятия людей зимой. Стр.19-21	1	Относится положительно к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Знает чем занимаются люди зимой, как ведут себя животные зимой	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 20, назвать игры детей	Комбинированный Игровая
18		Растения и животные зимой. Стр.19-21 Р.т. с.14-15	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в зимние месяцы	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С. 21, помощь птицам зимой	Экскурсия в природу. Игровая

				возрастных особенностей					
19		Кошка и рысь. Стр.64-66 Р.т. с.44-45	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Отличает кошку от рыси и называет их отличия	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.66, составить рассказ по плану	Комбинированный Игровая
20		Породы кошек. Стр.67	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет наиболее распространённых кошек, их породу.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.67	Комбинированный Игровая
21		Собака и волк. Стр.68-71 Р.т. с.46-47	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности. Находит сходство и отличие волка и собаки.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 71, составить рассказ по картинке	Комбинированный Игровая
22		Породы собак. Стр.72	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Называет породы собак	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 72, запомнить породы собак	Комбинированный Игровая
23		Весна. Стр. 22	1	Проявляет положительное	Называет приметы весны,	Устный опрос	Игры, рассказ учителя, составление	С. 22, запомни	Комбинированный

		Р.т. с.16-17		отношение к изучаемому предмету	знает: почему весной теплее. Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в жизни растений и животных в весенние месяцы	Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	ть слова в рамке	й Игровая
24		Растения весной. Стр.23-24 Р.т. с.18	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Называет весенние месяцы, рассказывает об изменениях в растениях с приходом весны.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С.24, называют первые весенние стихи	Комбинированная, развивающая, игровая
25		Животные весной. Стр.26-27 Р.т. с.19	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Рассказывают о возвращении птиц из тёплых краёв, о животных, которые просыпаются весной.	Устный опрос. Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 26, составить рассказ об одном из животных	Комбинированная Игровая
4 четверть									
26		Занятия людей весной. Стр. 26-27	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в	Умеет наблюдать за погодой, видеть изменения в природе, в	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным	С. 27, рассказ о занятиях на	Комбинированная Игровая

				природе и обществе с учетом возрастных особенностей	жизни растений и животных в весенние месяцы. Знает, чем занимаются люди весной	задание учителя.	словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	огороде весной	
27		Гигиена человека. Стр.77-78 Р.т. с.50	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает режим дня. Рассказывает о правильном образе жизни, о гигиенических навыках	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.78, рассказ о гигиене человека	Комбинированный Игровая
28		Органы пищеварения. Стр.79	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С. 79, назвать органы пищеварения	Комбинированный Игровая
29		Питание человека. Стр.80-81 Р.т. с.51	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Называет продукты питания, говорит о своих любимых продуктах	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С. 81, назвать продукты питания	Комбинированный Игровая
30		Правила приготовления пищи.	1	Проявляет положительное отношение к	Рассказывает, как правильно приготовить	Устный опрос Ответы на	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний,	С.88, рассказать, у	Комбинированный

		Стр.82-84 Стр.85-88		изучаемому предмету	пищу, о правилах приготовления пищи	вопросы, выполняют задание учителя.	предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	кого бывает хороший аппетит	Развивающая
31		Правила питания. Стр.88-89 Р.т. с.52-53	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает правила правильного питания	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С.89, правила питания	Комбинированный Игровая
32		Профилактика отравлений. Стр.90-91 Р.т. с.54	1	Проявляет положительное отношение к изучаемому предмету	Знает, что нужно делать, чтобы продукты были съедобными.	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы. Презентация	С.90, правила профилактики отравления	Комбинированный Развивающая
33		Лето. С.28-29 Занятия людей летом. С. 32-33	1	Знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Знает о сезонных изменениях, приметы лета, летние месяцы	Устный опрос Ответы на вопросы, выполняют задание учителя.	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной картине, по данным словам. Загадки, стихи, пословицы.	С.29, называют летние месяцы	Комбинированный Игровая
34		Растения и животные летом Стр. 30-31	1	Знает некоторые правила безопасного	Называет летние месяцы, отличает полевые и	Устный опрос Ответы на вопросы,	Игры, рассказ учителя, составление словосочетаний, предложений по сюжетной	С. 31, рассказ по картинк	Комбинированный Игровая

				поведения в садовые цветы, выполняют картине, по данным е	
			природе и рассказывают о задание словам. Загадки, стихи,		
			обществе с жизни животных учителя. пословицы.		
			учетом летом		
			возрастных		
			особенностей		

Контрольно- измерительные материалы: приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение:

Для реализации программного содержания используется УМК:

Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, учебник для 2 класса. Москва «Просвещение», 2021 год, 1 и 2 части

1. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. Учебник для 2 класса. Москва «Просвещение», 2021 год.

2. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Живой мир. Рабочая тетрадь для 2 класса. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2021 год.

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
2. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации
4. Методические пособия для учителя:
5. Н. Б. Матвеева М. А. Попова, Мир природы и человека, 1–4 классы образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации.

ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2. Плакаты по основным естественнонаучным темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету .

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы по предмету.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Часы с синхронизированными стрелками.

Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой.

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель "Торс человека" с внутренними органами.

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения .

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) .

Живые объекты (комнатные растения, животные) .

ИГРЫ И ИГРУШКИ

Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Ноутбук или стационарный компьютер.

Проектор или мультимедийная доска .

Экран для проектора.