

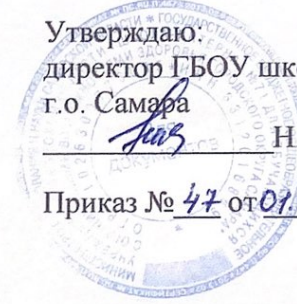


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова
Приказ № 47 от 01.09.23 г.



**Рабочая программа
Предмет: Речевая практика
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
В.С. Тамборова

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Целью обучения является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Большое значение для учащихся в овладении речью имеет создание речевой среды, где решающая роль принадлежит речевому поведению учителя. Речь педагога должна быть естественной, доступной пониманию школьника с интеллектуальной недостаточностью и, что чрезвычайно значимо, построена по принципу синтаксической синонимии (предложения-синонимы).

Программа направлена на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности, разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Особенности учебного предмета «Речевая практика»:

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Основные виды организации учебного процесса:

Обучение речевой практике во 2 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными **видами деятельности** учащихся на уроках «Речевая практика» во 2 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 ч. в неделю, всего 68 ч. в год.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;
- III. Содержание учебного предмета;
- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- V. Система оценки

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- употребление «вежливых» слов при обращении к другим людям;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании.
- умение сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
 - понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя;
 - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
 - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- положительное отношение к окружающей действительности,

Познавательные БУД

- умение выделять отличительные свойства предметов;
- способность делать простейшие обобщения, сравнивать, группировать на наглядном материале
- умение наблюдать;
- возможность работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

Коммуникативные БУД

- вступать в контакт
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать,
- изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.

Регулятивные БУД

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- произвольно включаться в деятельность, работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся во 2 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного материала:

Структурно и содержательно программа для 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи и уроков по предмету «Мир природы и человека», а также учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Общее количество часов: 68

РАЗДЕЛЫ

1. Аудирование.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя.
 Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
 Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.
 Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

2. Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Поздравление, пожелание. Телефонный разговор. Просьба. Благодарность. Извинение.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы. Участие в диалогах по инициативе учителя. Составление устного несложного диалогического или монологического текста по теме ситуации.

3. Культура общения

Специальная работа по обогащению речи учащихся словами и оборотами, служащими для выражения собственного речевого высказывания

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Планируемые образовательные результаты		Способ контроля, Деятельность обучающихся	Программно-практические работы, оборудование	Д/з	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1 2 3		Добро пожаловать.	3	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Понимает смысл вопроса. Участвует в беседе, происходит развитие вопросно-ответной речи. Употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям; правильно здоровается при встрече и прощается при	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Поздравления с началом нового учебного года. Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена» Знакомство. Употребление фраз «меня зовут...» Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников. Сюжетные картинки. Инструктаж (подготовка к экскурсии). Экскурсия по	С.4-5, 6-7, 8-9	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая.

					<p>расставании. Сообщает своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.</p>		<p>школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями. Диалог «Как войти в класс» Предложения «Во втором классе урок ...» Употребление выражений: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно войти?» Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Называние помещений школы по картинкам. Использование в речи этикетных выражений. Называние уроков.</p>		
4 5 6	Истори и о лете	3	<p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности</p>	<p>Участвует в диалоге типа «сообщение – уточнение», составляет вопросительные предложения и использует их в диалоге, составляет</p>	<p>Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом</p>	<p>Отгадывание загадок. Рассматривание рисунков. Моделирование диалогов на основе изображённой на картинке ситуации, игры с мячом «Съедобное - несъедобное», «Садовник», «Жмурки». Составление рассказов с опорой на вопросно-символический</p>	С.12-13, 14-15	<p>Комбинированный, игровая, здоровьесберегающая</p>	

					рассказ с опорой на вопросный или картинный план.	диалоге.	план.		
7 8 9	Расскази мне о школе	3	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Участвует в диалоге типа «сообщение – уточнение», составляет вопросительные предложения и использует их в диалоге, составляет рассказ с опорой на вопросный или картинный план.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам, проигрывание диалогов знакомства игрушек. Моделирование диалога между учеником и дворником, составление рассказа о школьном гардеробе, рассматривание картинок в учебнике и ответы на вопрос «К каким кабинетам подошёл мальчик? Какое назначение каждого кабинета?». Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я» Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?) Карточки с условными обозначениями каждого кабинета. В диалогах учитель задаёт проблемные вопросы, побуждающие использовать имеющуюся информацию о школе.		Экскурсия Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая.	
10	Кто нас кормит	1	Понимает личную ответственность за	Выполняет инструкции по	Устный опрос Общие	Экскурсия по школе: посещение медицинского		Экскурсия	

		и лечит?		свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	заданию учителя. Знает правила поведения при знакомстве.	упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	кабинета, столовой, знакомство с персоналом. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица) . Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.		
11 12 13		Дежурим с другом.	3	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Умеет строить высказывание просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса.	С.50-51, 52-53, 54-55	Комбинированный, игровая
14		Ура! Перемена!	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально	Отвечает на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов	Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми		Комбинированный, игровая

				значимый мотив учебной деятельности	материал, знает правила поведения на перемене.	речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	возможностями. Презентация, учебник, иллюстрации		
15 16 17	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	3	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, формируется социально значимый мотив учебной деятельности	Выбирает из нескольких близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Выкладывание изображений персонажей сказки на столе после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?». Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. Прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма, игра «Живые загадки», рассказывание сказки с опорой на картинный план.	С.18-19, 20-21,22-23	Формирование знаний и умений. Игровая.	
18	Знакомство со сказкой « Три медведя»	1	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Выбирает из нескольких близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации. Разучивание чистоговорок. Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя». Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности.		Формирование знаний и умений. Игровая.	
19	Инсценировка	1	Владеет навыками коммуникации и	Формулирует просьбы и	Устный опрос Общие	Развитие интонационных и жестово-мимических умений		Формирование	

		сказки «Три медведя»		принятыми нормами социального взаимодействия	желания с использованием этикетных слов и выражений; участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	школьников в процессе инсценировки сказки. Показ кукольного спектакля. Презентация, учебник, иллюстрации		знаний и умений. Игровая.
20 21 22		Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	3	Появляется способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Умеет рассказывать сказку с опорой на наглядность.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации Прослушивание загадки в форме «звукового письма». Рассказывание сказки учителем. Коллективное рассказывание сказки в форме «Рассказ по кругу» с опорой на картинки. Прослушивание аудиозаписи и просмотр мультфильма.	С. 66-67, 68-69, 70-71	Комбинированный, игровая
23 24 25		У меня есть щенок	3	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Воспроизводит содержание стихотворения, используя сюжетные картинки	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	Презентация, учебник, иллюстрации. Подбор картинок, характеризующих щенка. Игра «Живое предложение». Определение настроения ситуаций. Игросоревнование «Раз вопрос, два вопрос...» Моделирование телефонного разговора между хозяином щенка и его другом. Составление рассказа-описания щенка.	С.58- 59, 60-61, 62-63	Комбинированный, игровая
26 27		Готовим	2	Положительно относится к	Умеет отвечать на вопросы в	Устный опрос Общие	Презентация, учебник, иллюстрации Разучивание		Комбинированный,

		ся к празднику		окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	беседе и инициировать общение. Составляет диалоги по сюжетным картинкам. Использует в письме слова: здравствуйте, поздравляю вас, желаю вам, до встречи	упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге.	новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.		игровая
28 29	Новогодние чудеса	2	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Моделирует ситуации знакомства на карнавале. Выбирает на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Использует жестово-мимическую и интонационную выразительность. Умеет участвовать в беседе, составлять предложения с	Устный опрос Общественные упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка». Игра «Узнай меня». Составление предложений по схеме и картинкам. Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.		Комбинированный, игровая	

					опорой на картинку и графическую схему.				
30 31 32		Зимняя прогулка	3	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Умеет строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Умеет составлять рассказы из личного опыта. Моделирует диалог между мальчиком и девочкой. Умеет строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использует слова: спасибо, пожалуйста	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» Рассмотрение картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному символическому плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды. Использование в диалоге просьбы: «помоги мне, пожалуйста, найди...» Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Закреплять умение строить высказывание-		Комбинированный, игровая

							<p>просьбу, в связи с ситуацией. Использование слов: спасибо, пожалуйста</p> <p>Составление короткого высказывания из 4 предложений по условно-графическим схемам и сюжетной картинке. Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку</p>		
33 34	Зимние забавы	2	<p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>	<p>Моделирует возможные диалоги между героями, изображёнными на картинке. Умеет строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использует слова: спасибо, пожалуйста</p>	<p>Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге</p>	<p>Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Составление короткого высказывания из 4 предложений по условно-графическим схемам и сюжетной картинке. Презентация, учебник, иллюстрации</p>	Комбинированный, игровая		
35 36	Мы катаемся с	2	<p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе</p>	<p>Моделирует возможные диалоги между героями,</p>	<p>Устный опрос Общие упражнения на</p>	<p>Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок). Закреплять умение составлять рассказы</p>	Комбинированный, игровая		

		горы.		представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	изображёнными на картинке. Умеет строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использует слова: спасибо, пожалуйста	подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	из личного опыта. Моделирование диалога между мальчиком и девочкой. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией Использование слов: спасибо, пожалуйста Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинку Презентация, учебник, иллюстрации		
37		Мы лепим снеговика.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Моделирует возможные диалоги между героями, изображёнными на картинке. Умеет строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Использует слова: спасибо, пожалуйста	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок. Использование слов вежливости при лепке снеговика. Составление рассказа из 3-4 предложений с опорой на картинный план.		Комбинированный, игровая
38		В воскресенье все дома	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об	Умеет строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю, к	Устный опрос Общие упражнения на подвижность	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о		

				этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	взрослому, к товарищу. Понимает прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры. Знает имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имена сестёр и братьев, их занятия, «Кто старше, кто младше?»	органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Презентация, учебник, иллюстрации.		
39		Расскажи о себе	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет рассказать о себе по образцу. Знает свое имя, фамилию	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Презентация, учебник, иллюстрации. Рассказы о себе по образцу.		Комбинированный, игровая
40		Я звоню себе	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на	Моделирует свой разговор с мамой по	Устный опрос Общие упражнения	По телефону можно рассказать о происшествиях, неприятности, попросить о	С.34-35	Комбинированный, игровая

		домой		основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	телефону.	на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	помощи. Конструирование возможных реплик между сотрудницей мамы и девочки. Запомнить правила ведения разговора по телефону. Презентация, учебник, иллюстрации.		
41		Я звоню в экстренные службы	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет строить высказывание-просьбу. Умеет набирать номер телефона.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Презентация, учебник, иллюстрации Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Составление диалогов по картинке. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя. и с опорой на иллюстративный материал. Рассказ по сюжетным картинкам	С.38-39	Комбинированный, игровая
42		Я играю во дворе	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет разворачивать диалог в игровых ситуациях.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Игры по правилам. Игра «Кто быстрее?» Презентация, учебник, иллюстрации		Комбинированный, игровая

43		Не надо больше ссориться	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями; способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Моделирует спорные ситуации и способы их решения. Относится к друзьям доброжелательно.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?» Презентация, учебник, иллюстрации		Комбинированный, игровая
44		Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет строить в высказывании просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказ	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. Презентация, учебник, иллюстрации		
45		Мой товарищ	1	Понимает личную ответственность за	Умеет строить высказывания	Устный опрос Общие	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг		Комбинированный,

		Щ заболел	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	просьбу, обращенную к учителю. Рассказывает по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	попал в беду, помоги ему». Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Презентация, учебник, иллюстрации		игровая
46		Я умываюсь.	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умение строить высказывание-просьбу, задавать вопросы о предметах гигиены (их расположении в жилище)	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Составление диалога по картинке (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Заучивание отрывка из стихотворения «Мойдодыр». Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Составление 3-4 предложений на тему «Я умываюсь» по серии картинок. Презентация, учебник, иллюстрации		Комбинированный, игровая

47		Я чищу зубы.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет строить высказывание-просьбу, отвечать на вопросы. Составляет предложения по условно-графическим схемам	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Отгадывание загадок. Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями. Презентация, учебник, иллюстрации.		Комбинированный, игровая
48		Режим дня школьника.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Умеет строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» Составление диалогов с опорой на картинки, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа. по картинкам. Составление предложений по серии сюжетных картинок на тему «Режим дня школьника»		Комбинированный, игровая
49		Я правильно	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным	Выполняет элементарные задания по	Устный опрос Общие упражнения	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный». Игра «Одень Машу».		Комбинированный, игровая

		одеваю сь.		посещением школы, обучением, занятиями; способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	словесной инструкции учителя. Владеет навыком взаимопомощи. Употребляет слова спасибо, пожалуйста.	на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Высказывание из 3-4 предложений «Как мы одели Машу» с опорой на символический план высказывания. Презентация, учебник, иллюстрации		
50		Содерж у одежду в чистоте .	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями; способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Выполняет элементарные задания по словесной инструкции учителя. Владеет навыком взаимопомощи. Употребляет слова спасибо, пожалуйста.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает» Ответы на вопросы учителя. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Составление предложений о домашних обязанностях по сюжетным картинкам и вопросам учителя.		Комбинир ованный, игровая
51		«К нам весна шагает ...»	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями;	Умеет задавать вопросы, слушать вопросы. Составляе т вопросы к	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке		Комбинир ованный, игровая

				способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	учителю. Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса	речи. Ответные реплики в типовом диалоге	«Весенняя экскурсия». Игра «Сложи картинку и назови, что получилось». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Презентация, учебник, иллюстрации	
52		Первоцветы	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями; способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Умеет привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развивать тему в диалоге. Составляет описание первоцветов по картинно-графическому плану.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Составление диалога по сюжетной картинке и картинно-графической схеме «Первые цветы». Расширить словарный запас школьников. Название первых весенних цветов. Презентация, учебник, иллюстрации	Комбинированный, игровая
53		Весенняя прогулка.	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями; способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Умеет задавать вопросы, слушать вопросы. Составляет вопросы к учителю. Отвечает на вопросы с использованием слов вопроса	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор. Признаки весны. Ответы на вопросы.	Экскурсия

				принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.					
54		«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Умеет составлять рассказ из личного опыта. Отвечает на вопросы по содержанию стихотворения.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе». Составление диалога о домашних любимцах по сюжетным картинкам и собственному опыту учащихся. Составление предложений по предметной картинке и вопросам. Использование в диалоге ласковых обращений. Составление описания кота по картинно-графическому плану.		Комбинированный, игровая
55		Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Моделирует ситуации «Я в автобусе»	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Слушание «Мы едем, едем, едем». Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт Презентация, учебник, иллюстрации		Комбинированный, игровая
56		Где я живу	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов	Отгадывание загадок. Проигрывание диалога «Где я живу». Презентация, учебник, иллюстрации		Комбинированный, игровая

					собеседника к интересующему предмету, развивает тему в диалоге. Знает свой домашний адрес.	речи. Ответные реплики в типовом диалоге			
57		Моя дорога в школу	1	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Моделирует ситуацию «В школу я иду таким путём».	Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Отгадывание загадок. Зарисовка маршрута из школы домой, из дома в школу. Презентация, учебник, иллюстрации		Комбинированный, игровая
58 59 60		Я иду в кружок. Кто со мной?	3	Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Моделирует ситуацию записи в кружок. Составляет реплики в диалоге типа «Вопрос-сообщение»	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Выбор картинки, подходящей к предложению, произнесённому учителем. Игра «Живое предложение». Проигрывание возможного диалога между героями картинки. Презентация, учебник, иллюстрации		Комбинированный, игровая
61 62		День рождения В гостях на дне рождения	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи.	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное		Комбинированный, игровая

		ия.			интересующему предмету, развивает тему в диалоге. Умеет правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Ответные реплики в типовом диалоге	составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Отрывок из сказки А. Милна «Вини Пух и все, все, все...» Презентация, учебник, иллюстрации.		
63		Накрываем на стол	1	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развивает тему в диалоге. Знает правила этикета за столом.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Ролевая игра «Кукла накрывает на стол». Презентация, учебник, иллюстрации.		Комбинированный, игровая
64 65		Здравствуй, лето!	2	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.			Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» Экскурсия на школьный двор. Использование прилагательных в речи учащихся для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Расширить словарный запас		Комбинированный, игровая

							<p>школьников, обозначающий признаки лета.</p> <p>Правила поведения на воде. Отгадывание загадок, игра «Доскажи словечко».</p> <p>Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.</p> <p>Называние предметов одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Умение договариваться, поддерживать разговор.</p> <p>Составление рассказа о лете по впечатлениям от прогулки по картинно-графическому плану.</p>		
66 67	Летние развлечения	2	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Отвечает на вопросы, умеет задавать вопросы, привлекать внимание собеседника к интересующему предмету, развивает тему в диалоге.	Устный опрос Общие упражнения на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	<p>Слушание стихотворения о летних занятиях детей.</p> <p>Диалог «Давай поиграем», «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу». Игра «Морские фигуры».</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Составление диалогов по заданной ситуации.</p>		Комбинированный, игровая	
68	Итоговое занятие	1	Готов к безопасному и бережному	Отвечает на вопросы, умеет задавать	Устный опрос Общие упражнения	Составление рассказа о лете по впечатлениям, о прогулке.		Обобщение и систематизация	

				поведению в природе и обществе.	вопросы, привлечь внимание собеседника к интересующему предмету, развивает тему в диалоге.	на подвижность органов речи. Ответные реплики в типовом диалоге	Правила поведения в лесу. Презентация, учебник, иллюстрации.		зация знаний. Игровая, развивающая.
--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------------

Контрольно – измерительные материалы: приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Речевая практика» 2 класс, рабочая тетрадь «Речевая практика» 2 класс.
2. Электронно-образовательные ресурсы: РЭШ, Моя Школа, LearningApps, Moodle.
3. Доска.
4. Персональный компьютер.