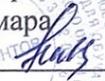


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08.2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.



Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.23 г.

**Рабочая программа
Предмет: Русский язык
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
В.С. Тамборова

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Целью обучения является обеспечение целостного процесса обучения письму ребёнка с нарушением интеллекта, нуждающегося в комплексной реабилитации, овладение элементарными знаниями по грамматике; формирование навыка письменной речи.

Задачи обучения:

1. развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски;
2. обеспечить овладение обучающимися конкретными навыками чтения и письма:
 - выделение на слух звука в слове при произношении;
 - соотнесение звука и буквы;
 - слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур;
 - умение отвечать на вопросы;
3. формировать умение грамотного начертания букв, соединения их в слоги, в слова;
4. упражнять в написании элементов букв, букв, слогов и слов на основе звуко-буквенного анализа.
5. формировать понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

Особенности учебного предмета «Русский язык»: предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Язык и речевая практика».

При изучении предмета «Русский язык» во 2 классе реализуется опора на имеющийся опыт учеников. Структурно и содержательно программа для 2 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Основные виды организации учебного процесса:

Обучение русскому языку во 2 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках «русского языка» во 2 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 ч. в неделю, всего 136 ч. в год.

Рабочая программа содержит:

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

II. Базовые учебные действия;

III. Содержание учебного предмета;

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

V. Система оценки

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10-12 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;

- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;
- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме.

Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Адресат программы: программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся во 2 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного материала:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» для 2 класса Э.В.Якубовская, Я. В. Коршунова, Учебник русского языка для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, Москва. «Просвещение», 2021 год.

Базисный учебный план

Общее количество часов	136
ПОВТОРЕНИЕ Повторение пройденного материала в 1 классе. Знакомство с учебником. Границы предложения. Составление предложений по картинкам. Предложение и его схема. Составление предложений по схемам. Распространение предложений. Распространение предложений подходящими по смыслу словами. Упражнение в подборе обобщающего слова. Составление предложений с данными словами. Гласные звуки и буквы. 1.А,О,У,Ы,Э 2.И,Е,Ё,Ю,Я Выделение гласных звуков. Обозначение графически.	7
ЗВУКИ И БУКВЫ Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков, обозначение графически Входная контрольная работа. Списывание. Пары слов, отличающиеся одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Пары слов, отличающиеся одним звуком.	20

<p>Слова, которые различаются количеством и последовательностью звуков.</p> <p>Слова, которые различаются одним звуком.</p> <p>Упражнение в написании слов, различающихся одним звуком.</p> <p>Слова, которые различаются количеством звуков.</p> <p>Слова, которые различаются последовательностью звуков.</p> <p>Упражнение в написании слов, различающихся последовательностью звуков.</p> <p>Ударение в словах. Упражнение в постановке ударения в словах.</p> <p>Выделение ударного гласного в слове.</p> <p>Закрепление.</p>	
<p>СЛОГ.</p> <p>Общее понятие. Деление слов на слоги.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Гласные в образовании слогов.</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p> <p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Перенос слов по слогам.</p> <p>Правила переноса слов.</p> <p>Деление слов со звуками И-Й на слоги.</p> <p>Артикуляторно сходные звуки «р-л».</p>	7
<p>ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.</p> <p>Звонкие и глухие согласные: б-п. Дифференциация б-п.</p> <p>Звонкие и глухие согласные: в-ф</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Звонкие и глухие согласные: г-к. Дифференциация г-к.</p> <p>Звонкие и глухие согласные: д-т. Дифференциация д-т.</p> <p>Звонкие и глухие согласные: ж-ш.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Дифференциация ж-ш.</p> <p>Звонкие и глухие согласные: з-с.</p>	8
<p>ШИПЯЩИЕ И СВИСТЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ</p> <p>Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.</p> <p>Свистящие согласные.</p> <p>Дифференциация ц, ч, щ.</p> <p>Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация с – ш.</p>	4
<p>ГЛАСНЫЕ БУКВЫ Е, Ё, Ю, Я В НАЧАЛЕ СЛОГА ИЛИ СЛОВА</p> <p>Гласная е в начале слова или слога.</p> <p>Упражнение в написании слов с буквой е в начале слова.</p>	10

<p>Буква ё в начале слова или слога. Упражнение в написании слов с буквой ё в начале слова. Буква ю в начале слова или слога. Буква я в начале слова или слога. Контрольное списывание. Упражнение в написании слов с буквой я в начале слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Слова с гласными е, ё, ю, я. Упражнение в их написании.</p>	
<p>ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными и-ы. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными о-ё. Гласные буквы о-ё для обозначения мягкости и твердости согласных. Обозначение мягкости и твёрдости ных гласными у-ю. Дифференциация гласных у-ю в словах. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными а-я. Гласная е после мягких согласных. Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные» Выборочное списывание предложений.</p>	10
<p>МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Правописание слов с мягкими согласными на конце. Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Закрепление изученного материала по теме: «Твердые и мягкие согласные».</p>	6
<p>НАЗВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что это? Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Упражнение в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов. Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос кто это? Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».</p>	20

<p>Группировка слов, обозначающих название предмета и отвечающих на вопрос это?</p> <p>Упражнение в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов.</p> <p>Различение названий предметов по вопросу кто? что? Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.</p> <p>Различение слов по вопросам кто это? что это?</p> <p>Большая буква в именах людей.</p> <p>Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.</p> <p>Большая буква в именах и фамилиях людей.</p> <p>Упражнение в написании имен и фамилий людей.</p> <p>Большая буква в кличках животных.</p> <p>Упражнение в написании слов, обозначающих клички животных.</p> <p>Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?</p> <p>Упражнение в употреблении слов, отвечающих на вопрос что делают?</p> <p>Названия действий предметов, отвечающих на вопрос что делают?</p> <p>Выборочное списывание. Слова, отвечающие на вопрос что делают?</p> <p>Группировка действий по признаку их однородности (как голос подаёт?).</p> <p>Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?).</p> <p>Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.</p> <p>Слова, обозначающие действия одушевленных предметов и отвечающие на вопрос что делает? что делают?</p> <p>Упражнение в согласовании слов предметов и действия предметов.</p> <p>Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевленные и неодушевлённые предметы.</p> <p>Название предметов и их действий.</p>	
<p>ПРЕДЛОГИ</p> <p>Предлоги. Предлог как отдельное слово.</p> <p>Упражнение в употреблении предлогов.</p> <p>Контрольный диктант (четвертной).</p> <p>Употребление предлогов в предложении. Предлоги в, из, на, у, с.</p> <p>Изложение текста по вопросам.</p>	5
<p>СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМОЙ ГЛАСНОЙ</p> <p>Выделение непроверяемой гласной в словах.</p> <p>Написание гласных в словах – родственниках.</p> <p>Упражнение в написании и выделении слов с непроверяемой гласной.</p>	3

<p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p> <p>Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение предложения из текста. Упражнение в выделении предложения из текста. Правила записи предложения. Упражнение в записи предложения. Контрольное списывание. Предложение и его схема. Упражнение в составлении схемы предложения. Различение набора слов и предложения. Упражнение в различении набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Годовой контрольный диктант. Составление предложений по предметной картинке. Контрольное списывание с заданием по теме «Предложение». Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения - вопросы и предложения – ответы.</p>	17
<p>ПОВТОРЕНИЕ</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных Упражнение в написании слов, обозначающих имена и фамилии людей, клички животных. Контрольное списывание. Названия действий. Предложение.</p>	10
<p>СВЯЗНАЯ РЕЧЬ</p> <p>Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке (по картинке или после устного разбора с учителем); Составление подписей к серии картинок из двух-трёх сюжетных картинок; Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>	
<p>ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ</p> <p>Совершенствование техники письма; Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием;</p>	

Списывание с рукописного и печатного текстов по слогам.
Проверка слов путём орфографического проговаривания;
Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением;
списывание слов со вставкой пропущенных букв.
Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога.
Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов-подписей под предметными рисунками и их запись;
составление и запись предложений из трёх-четырёх данных в разбивку слов.
Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам с календарём природы

УСТНАЯ РЕЧЬ

Повторение пройденного материала за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов «у», «к», «с» и некоторых наречий.
Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

«Русский язык»

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способ контроля деятельности обучающегося	Программно-практические работы, Оборудование.	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1		Повторение пройденного материала в 1 классе. Знакомство с учебником. Границы предложения.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся. Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Научится вести запись в тетради, читать предложения с интонацией конца, составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 3-6 Т-4,9 Карточки с заданиями для групп, Презентация. Предметные картинки, схемы предложений.	С. 4, упр.3	Сообщение новых знаний. Развивающая, здоровьесберегающая
2		Составление предложений по картинкам. Предложение и его схема.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Научится вести запись в тетради, читать предложения с интонацией конца, составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 7-9 Т-11 Предметные картинки, схемы предложений.	С. 7, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
3		Составление	1	Принимает и осваивает	Научится определять правильную	См. фонд оценочных	Стр. 10-11 Т-23	С. 11, упр.3	Комбинированный. Игровая,

		предложен ий по схемам. Распростра нение предложен ий.		социальную роль обучающегося.	последовательность предложений в тексте, понимать смысловую связь предложений в тексте.	средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Презентация. Предметные картинки.		здоровьесберегающая
4		Распростра нение предложен ий подходящи ми по смыслу словами.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственн о обращенную к учащемуся. Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Определяет взаимосвязь между вопросом и окончанием. Записывает предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 12-13 Т-41 Предметные картинки.	С. 13, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
5		Упражнени е в подборе обобщающ его слова.	1	Выполняет учебные задания, поручения;	Умеет подбирать обобщающие слова.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 14-15 Т-35 Предметные картинки, словарное слово (пшеница).	С.15 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
6		Составлени е предложен ий с данными словами.	1	Понимает личную ответственност ь за свои поступки на основе представлений	Составляет предложения с данными словами	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и	Стр.16-17 Предметные картинки. Синие и красные круги для обозначения гласных и согласных	С. 16, упр.1	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

				об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;		упражнений	звуков, схемы слов.		
7		Гласные звуки и буквы. 1. А, О, У, Ы, Э 2. И, Е, Ё, Ю, Я Выделение гласных звуков. Обозначение графически.	1	Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Различает гласные и согласные звуки по артикуляции. Выделяет гласные звуки, обозначает их графически.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 18-19 Предметные картинки. Синие и красные круги для обозначения гласных и согласных звуков, схемы слов.	С. 17, упр.2	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровьесберегающая
8		Согласные звуки и буквы. Выделение согласных звуков, обозначение графически	1	Принимает социальную роль обучающегося.	Выделяет согласные звуки, обозначает их графически.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр. 20-21 Записать слова, в которых допущена ошибка.	С. 19, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
9		Входная контрольная работа. Списывание.	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение	Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов.	С.17 упр.	Контроль и оценка ЗУН

						заданий и упражнений			
10		Работа над ошибками	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов.	Инд. карточк и	Обобщение и систематизация ЗУН
11 12 13		Пары слов, отличающиеся одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков.	3	Оценивает ситуации и поступки	Делает звукобуквенный анализ. Ведёт запись в тетради аккуратно	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр.22-27 Презентация. Предметные картинки, синие и красные, зеленые круги, схемы слов.	С.20, упр.2 С.23, упр.3 С25, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
14		Слова, которые различаются одним звуком.	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и	Различает гласные и согласные звуки и буквы Делает звукобуквенный анализ. Ведёт запись в тетради аккуратно	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, словарные слова, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов.	С. 20 упр.1	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

				правилах поведения в современном обществе					
15		Упражнения в написании слов, различающихся одним звуком.	1	Определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Делает звукобуквенный анализ. Ведёт запись в тетради аккуратно.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	Предметные картинки, словарные слова, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов.	Инд карточк и	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
16		Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Делает звукобуквенный анализ. Ведёт запись в тетради аккуратно.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	Предметные картинки, словарные слова, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов. Словарное слово (ветер).	Инд карточк и	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
17		Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Различает гласные и согласные звуки и буквы. Делает звукобуквенный анализ. Ведёт запись в тетради аккуратно.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений.	Предметные картинки, словарные слова, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов. Словарное слово (ветер).	Инд карточк и	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
18		Упражнения	1	Устанавливает	Различает гласные и	См. фонд	Предметные	Инд	Комбинированный.

		е в написании слов, различающихся последовательностью звуков.		связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	согласные звуки и буквы. Делает звукобуквенный анализ. Ведёт запись в тетради аккуратно.	оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами.	карточек и	Игровая, здоровьесберегающая
19		Ударение в словах. Упражнение в постановке ударения в словах.	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить	Знакомится с ударением. Находит ударный гласный.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С.28-29. Словарное слово (Москва).	С.27, упр. 3	Сообщение новых знаний. Игровая, здоровьесберегающая
20		Выделение ударного гласного в слове.	1	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить	Выделяет ударный гласный в слове.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 30-31 Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами.	С. 29, упр. 3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
21		Контрольное списывание.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Списывает с рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение	С. 25 упр. 4 Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги,	Инд карточек и	Контроль и оценка ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая

					проговариванием.	заданий и упражнений	схемы слов, плакаты с правилами.		
22		Работа над ошибками	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств.	По 3 слова на правило, в котором сделана ошибка и 3 предложения с этими словами	Инд. карточк и	Обобщение и систематизация ЗУН
23 24		Слог. Общее понятие. Деление слов на слоги. Контрольное списывание	2	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знакомится со слогом как частью слова. Научится делению слов на слоги. Списывает с рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 32-33 Контр. спис. С.33, упр.4	С.31, упр. 3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
25		Работа над ошибками	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств.	По 3 слова на правило, в котором сделана ошибка и 3 предложения с этими словами	Инд. карточк и	Обобщение и систематизация ЗУН
26		Гласные в образовании и слогов.	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в	Понимает роль гласных в слогеобразовании.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение	Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов,	Инд. карточк и	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

				школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга		выполнение заданий и упражнений	зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами.		
31		Правила переноса слов.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Усваивает правило переноса слов по слогам.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, словарное слово (морковь), предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.36	Инд карточк и	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
32		Деление слов со звуками И-Й на слоги. Артикуляторно сходные звуки «р-л».	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценностей и социальных ролей.	Различают на слух звуки И-Й, научатся делить слова со звуками И-Й на слоги. Дифференцирует на слух и в произношении сходные по артикуляции звуки [р] - [л].	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, словарное слово (мороз), схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами. Стр. 38-39, 40-41	С. 35, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
2 четверть									
33		Звонкие и глухие согласные: б-п. Различение	1	Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы,	Стр.42-43 Р.т. 28-29 Предметные картинки, схемы слов, плакаты с	С. 39, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

		б-п.		людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).		выполнение заданий и упражнений	правилами. Презентация		
34		Разчение: в-ф	2	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие: в-ф	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Стр.40 - 41 Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	С. 41, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
35		Контрольное списывание							
36		Работа над ошибками	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств.	По 3 слова на правило, в котором сделана ошибка и 3 предложения с этими словами	Инд. карточки	Обобщение и систематизация ЗУН
37		Звонкие и глухие согласные: г-к.	2	Осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие: г-к.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.46-47	С. 43, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
38		Различение г-к.							
39		Звонкие и глухие согласные: д-т.	1	Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление,	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие: д-т	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация Стр.44-45	С. 45, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
40		Различение д-т.							

				желание больше узнать.					
41		Различение : ж-ш.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие: ж-ш	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.46-47	С. 47, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
42		Контрольное списывание .	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Списывает с рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. С.51, упр. 4	Инд карточки	Контроль и оценка ЗУН
43		Работа над ошибками	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств.	По 3 слова на правило, в котором сделана ошибка и 3 предложения с этими словами	Инд. карточки	Обобщение и систематизация ЗУН
44		Различение ж-ш.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие: ж-ш	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.51	Инд. карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
45		Различение : з-с.	1	Принимает и осваивает социальную	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие: з-с	См. фонд оценочных средств.	Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с	С. 49, упр.3	Комбинированный. Игровая,

				роль обучающегося.		Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	правилами. Стр. 52-53		здоровьесберегающая
46		Различение звонких и глухих согласных	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Стр.54-55	С. 51, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
47		Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Инд карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
48		Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	Инд карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
49		Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Инд карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

50		Диктант	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет записывать на слух, сопоставляя звук с буквой	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Текст диктанта.	Повторить правила	Контроль и оценка ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая
51		Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Записать слова, в которых допущена ошибка, подобрать 3 примера и составить предложения	Повторить правила	Обобщение и систематизация ЗУН.
52		Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Различает свистящие и шипящие согласные звуки и их буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация С. 56-57	С. 53, упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
53		Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Различает свистящие и шипящие согласные звуки и их буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. С. 56-57	Инд. карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

54		Свистящие согласные. Различение на слух и произношении. Написание слов с этими согласными.	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Различает свистящие и шипящие согласные звуки и их буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация С. 58-59	С. 55, упр. 4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
56	57	Различение свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с).	2	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Различает свистящие и шипящие согласные звуки и их буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация С. 60-61	С.57, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
58		Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с).	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Различает свистящие и шипящие согласные звуки и их буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация С. 60-61	Инд. карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
59		Диктант	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет записывать на слух, сопоставляя звук с буквой	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Текст диктанта.	Повторить правила	Контроль и оценка ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая
60		Работа над	1	Соблюдает	Видит исправления учителя.	См. фонд	Записать	Повторить	Обобщение

		ошибками		гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	слова, в которых допущена ошибка, подобрать 3 примера и составить предложения	правила	и систематизация ЗУН.
61		Повторение пройденного материала по теме «Шипящие и свистящие»	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Инд карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
62		Повторение пройденного материала по теме «Шипящие и свистящие»	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Инд карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
63 64		Повторение пройденного материала по теме «Шипящие и свистящие»	2	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Инд карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

3 четверть

65		Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	1	Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать.	Находит слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? Что?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр. 4-5 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
66		Названия предметов, отвечающих на вопрос что это?	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Находит слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос Что это?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Стр. 6-7 Упр. 3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
67		Названия частей предмета.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Ставит вопросы к названиям предметов, выбирает для каждого предмета его части.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Стр. 9 упр.2	Контроль и оценка ЗУН
68		Различение сходных предметов и их названий.	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Различает сходные предметы и их названия.	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Стр. 11 упр.3	Обобщение и систематизация ЗУН

69		Обобщаю- щее слово для группы одно- родных пред- метов.	1	Воспринимает речь учителя, непосред- ственно обращен- ную к учащемуся.	Находит обобщаю- щее слово для груп-пы однородных предметов.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы- полнение заданий и упражнений	Презентация. Пред- метные картинки, схе-мы слов, плакаты с правилами.	Стр.13, упр.3	Комбиниро- ванный. Игровая, здоро- вьесберега- ющая
----	--	--	---	---	---	---	--	------------------	--

70		Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос кто это?	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Находит слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос кто это?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Стр.15 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
71		Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Стр. 11, упр.	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
72		Группировка слов, обозначающих название предмета и отвечающих на вопрос кто это?	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Группирует слова, обозначающие название предмета и отвечающие на вопрос кто это?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	Стр.15 упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
73		Упражнение в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выполняет упражнение в подборе обобщающего слова для группы однородных предметов.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.17, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
74		Различение названий предметов по вопросу кто? что? Расширение круга слов, относящихся к различным родовым катего-	2	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Различает названия предметов по вопросу кто? что? Понимает круг слов, относящихся к различным родовым ка-	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.18 Упр.2	Контроль и оценка ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая
75								Стр2 1 упр. 4	

		риям.		тегориям.					
76		Различение слов по вопросам кто это? что это?	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Различает слова по вопросам кто это? что это?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Записать слова, в которых допущена ошибка, подобрать 3 примера	Стр.20 упр.2	Обобщение и систематизация ЗУН.

							и составить предложения		
77		Большая буква в именах людей.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает о том, что имена людей пишутся с большой буквы.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.22, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
78		Составление рассказа из предложений по серии сюжетных картинок.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Составляет рассказ из предложений по серии сюжетных картинок.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. стр.113. упр.4	Инд. карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
79		Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает о том, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.24, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
80		Упражнение в написании имен и фамилий людей.	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает о том, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Инд. карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

81		Большая буквам кличках животных.	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает о том, что клички животных пишутся с большой буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.23 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
82		Упражнение в написании слов, обозначающих клички животных.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Знает о том, что клички животных пишутся с большой буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.26 упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
83		Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.		См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Текстдиктанта.	Текст диктанта	Контроль и оценка ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая
84		Работа над	1	Воспринимает речь	Видит исправления учителя	См. фонд оценочных	Записать	Инд. карточка	Обобщение и си-

		ошибками дик-танта по теме: «Имена собственные» .		учителя, непосредственно обращен-ную к учащемуся.	ля. Знаетграфическое написанибукв. Соблю-даеторфографический режим	средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	слова, вкоторыхдо-пущена ошибка, подобрать3 примера и составить предложение		стематизация ЗУН.
85		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на во-прос что делает?	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращен-ную к учащемуся.	Находит слова названия действий, отвечающие на во-прос что делает?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презента-ция	Стр.30, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
86		Упражнение в употреблении слов, отвечающих на вопрос что делает?	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращен-ную к учащемуся.	Находит слова названия действий, отвечающие на во-прос что делает?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презента-ция	Стр.31, упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
87		Названия действий предметов, отвечающих на вопрос что делают?	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посеще-нием школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Находит слова названия действий предметов, отвечающих на вопрос что делают?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки, словарное слово(мор-ковь),предложен ий синие икрасные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с прави-лами.	Стр.32, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

88		Выборочное списывание.	1	Проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять выборочное списывание. Находит слова названия действий предметов, отвечающих на вопрос что делают?	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений синие и красные, зеленые круги, схемы слов, плакаты с правилами.	Инд. карточка	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
89		Слова, отвечающие на вопрос что делают?	1						
90		Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет группировать действия по признаку их однородности (кто как голос подаёт?).	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.34 упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

91		Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?)	1	Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Умеет группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается?)	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.35 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
92		Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевленные предметы.	1	Принимает и осознает социальную роль обучающегося.	Выполняет согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевленные предметы.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.36, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
93		Слова, обозначающие действия одушевленных предметов и отвечающие на	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Находит слова, обозначающие действия одушевленных предметов и отвечающие на вопрос что делает? что делают?	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Стр.38, упр.2	Обобщение и систематизация ЗУН

		во-прос что делает? что делают?							
94		Упражнени е в согласовани и слов предметови действия предметов.	1	Осваивает началь- ные формы позна- вательной и лич- ностной рефлексии.	Выполняет упражне- ние в согласовании слов предметов и действия предметов.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки,схемы слов, плакаты с правилами.	Стр39, упр.3	Комбинирова нный. Игровая, зоро- вьесберегаю щая
95		Согласован ие слов, обозна- чающих дей- ствия, со сло- вами, обозна- чающими оду- шевленные и неодушевлё н- ные предметы.	1	Выражает положи- тельное отношениек процессу позна- ния: проявляет внимание, удивле- ние, желание боль- ше узнать.	Дифференцирует наслух и в произноше- нии звонкие и глухие:д-т	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки,схемы слов, плакаты с правилами. Презента- ция	Стр.41 , упр.3	Комбинирова нный. Игровая, зоро- вьесберегаю щая
96		Название	1	Воспринимает речь	Находит слова, обо-	См. фонд оценочных	Предметные картинки,	Стр. 41	Комбинирован ный.

		предметов и их действий.		учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	значающие название предметов и их действия.	средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	схемы слов, плакаты с правилами.	упр.2	Игровая, здоровьесберегающая
97		Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Понимает, что предлог это отдельное слово.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Стр.43 , упр.4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
98		Упражнение в употреблении предлогов.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Понимает, что предлог это отдельное слово.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Стр.45 , упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
99		Контрольный диктант (четвертый). Письмо по памяти	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Применяет изученные правила.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Текст диктанта С. 45		Контроль и оценка ЗУН
100		Работа над ошибками диктанта (четвертая).	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видит исправления учителя. Знает графическое написание букв. Соблюдает орфографический режим	См. фонд оценочных средств.	Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. По слову направило, в котором сделана ошибка из предложения с этими	Инд. карточки	Обобщение и систематизация ЗУН

							словами		
101		Употребление предлогов в предложении. Предлоги <i>в, из, на, у, с.</i>	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет употреблять предлоги в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Презентация. Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Стр.45 упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
4 четверть.									
102		Изложение текста по вопросам.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Умеет излагать текст по вопросам	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами.	Инд. карточка	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
103		Выделение не-	1	Принимает и осва-	Выделяет «трудную»	См. фонд оценочных	Предметные картинки,	Стр.46	Комбинированный.

		проверяемой гласной в словах.		ивает социальную роль обучающегося.	гласную в словах	средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	схемы слов, плакаты с правилами.	упр.3	Игровая, здоровьесберегающая
104		Написание гласных в словах – родственниках.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Выполняет написание гласных в словах – родственниках.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	Стр.48, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
105		Упражнение в написании и выделении слов с непроверяемой гласной.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Инд. карточка	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
106		Написание гласных в словах-родственников.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет записывать на слух, сопоставляя звук с буквой. Правильно выполняет написание гласных в словах-родственников.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Инд. карточка	Игровая, здоровьесберегающая

107		Практическое знакомство с построением простого предложения.	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Знакомится с построением простого предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр .50, упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
108		Выделение предложения из текста.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Научится выделять предложение из текста.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр .51 упр. .4	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
109		Упражнения в выделении	1	Воспринимает речь учителя, непосред-	Умеет выделять предложение из	См. фонд оценочных средств.	Предметные картинки, схемы предложений	Инд.	Комбинированный. Игровая, здоро-

		предложен ия из текста.		ственно обращен-ную к учащемуся.	текста.	Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	схемы слов, плакаты с правилами.	карто ч-ка	вьесберегающая
110		Правила запи-си предложе- ния.	1	Воспринимает речь учителя, непосред- ственно обращен- ную к учащемуся.	Знакомится с прави-лами записи пред- ложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки,схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презен- тация	Стр .53 упр.3	Комбинированн ый.Игровая, здоро- вьесберегающая
111		Упражнени е в записи пред- ложения.	1	Устанавливает связь между целью учеб- ной деятельности и ее мотивом.	Знает и применяет правило записи предложения.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки,схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презента- ция	Инд. карто ч-ки	Комбинированн ый.Игровая, здоро- вьесберегающая
112		Контрольное списывание по теме «Предло- жение»	1	Устанавливает связь между целью учеб- ной деятельности и ее мотивом.	Умеет списывать безошибок	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	С.53		Комбинированн ый.Игровая, здоро- вьесберегающая
113		Предложени е и его схема.	1	Усваивает началь- ные формы познава- тельной и личност- ной рефлексии.	Умеет правильно зап исы-вать предложения и со- ставлять его схему	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки,схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презента- ция	Стр .55 упр.3	Игровая, здоро- вьесберегаю щая

114		Упражнения в составлении и схемы предложения.	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Умеет правильно составлять предложения и составлять его схему	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр .54 упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
115		Различение набора слов и предложения.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает, что в предложении рассказывают о предметах.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр .56 упр. 2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

116		Упражнения в различении набора слов и предложения.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Знает, что в предложении рассказывают о предметах.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр .57 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
117		Порядок слов в предложении.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Правильно располагает слова в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.58 упр.2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
118		Завершение начатого предложения.	1	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.	Правильно располагает слова в предложении.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация.	Стр.61 упр.3	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
119		Годовой контрольный диктант.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Текст диктанта.		Контроль и оценка ЗУН. Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
120		Работа над ошибками годового диктанта.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и	Записать слова, в которых допущена ошибка, подобрать 3 примера	Инд. карточки	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая

					упражнений	и составить предложения			
121		Составление предложений по предметной картинке.	1	Усваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	Умеет записывать на слух, сопоставляя звук с буквой	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр. 62 упр. 2	Игровая, здоровьесберегающая

122		Контрольно е списывание с заданием по теме «Предло- жение».	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видит исправления учи-теля. Знаетграфическое написание букв. Соблю- дает орфографический режим	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки,схемы слов, плакаты с правилами. Презента- ция	Стр.73	Обобщение и си- стематизация ЗУН.
123		Работа над ошибками теме «Предлож е-ние».	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Видит исправления учи-теля. Знаетграфическое написание букв. Соблю- дает орфографический режим	См. фонд оценочных средств.	Презентация. Пред- метные картинки,схе-мы слов, плакаты с правилами. По3слова направило, вкоторомсделана ошибка из предложения с этими словами	Инд. карто ч-ки	Обобщение и си- стематизация ЗУН
124		Составлен ие предложен ий по сюжетной картинке.	1	Воспринимает речь учителя, непосред- ственно обращен- ную к учащемуся.	Умеет составлять предложения по сю-жетной картинке.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки,схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презента- ция	Стр.64 упр.2	Комбинированн ый.Игровая, здоро- вьесберегающая
125		Предложени я -вопросы и предложени я –ответы.	1	Воспринимает речь учителя, непосред- ственно обращен- ную к учащемуся.	Знает значение во- просительного и восклицательно го знаков.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки,схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.	Стр.66 упр.2	Комбинированн ый.Игровая, здоро- вьесберегающая

126		Звонкие и глухие согласные.	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Различает звонкие и глухие согласные звуки и их буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.68 упр. 2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
127		Твердые и мягкие согласные.	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Различает твердые и мягкие согласные звуки и их буквы	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр.70 , упр. 2	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
128		Мягкий знак на	1	Устанавливает связь	Различает мягкий	См. фонд оценочных	Предметные картинки,	Стр.72	Комбинированный.

		конце слов.		между целью учебной деятельности и ее мотивом.	знак, смягчающий согласный звук	средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	, упр. 2	Игровая, здоровьесберегающая
129		Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце слов.	1	Усваивает началь-ные формы познавательной и личност-ной рефлексии.	Умеет записывать на слух, сопоставляя звук с буквой	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр. 165, упр. 4	Игровая, здоровьесберегающая
130		Названия предметов.	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Умеет находить слова, обозначающие названия предметов.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Стр. 74 упр. 2	Обобщение и систематизация ЗУН. Игровая, здоровьесберегающая
131		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращен-ную к учащемуся.	Знает, что в именах и фамилиях людей, кличках животных пишется большая буква	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Инд карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
132		Упражнение в написании слов, обозначающих имена и фамилии	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращен-ную к учащемуся.	Знает, что в именах и фамилиях людей, кличках животных пишется большая буква	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки, схемы слов, плакаты с правилами. Презентация	Инд карточки	Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая

		лю-дей, клички животных.							
133		Контрольное списывание по теме «Имена и фамилии лю-дей, клички животных»	1	Воспринимает речь учителя, непосредственно обращенную к учащемуся.	Выделяет звонкие и глухие согласные, знает парные звонкие и глухие согласные, шипящие и свистящие	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, выполнение заданий и упражнений	С. 75		Комбинированный. Игровая, здоровьесберегающая
134		Работа над	1	Соблюдает гигиену	Видит исправления учи-	См. фонд оценочных	Презентация. Пред-	Инд.	Обобщение и си-

		ошибками кон- трольного спи-сывания		учебного труда и умеет организовать рабочее место.	теля. Знаетграфическое написание букв. Соблю-дает орфографический режим	средств.	метные картинки, схе-мы слов, плакаты с правилами. По3слова направило, вкоторомсделана ошибка из предложения с этими словами	карто ч-ки	стематизация ЗУН
135		Названия дей-ствий.	1	Соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место.	Умеетнаходиться ова, обозначающие названия действийпредмет ов.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки,схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами. Презента-ция	Ст р. 77 упр.3	Комбинированн ый. Игровая, здоро- вьесберегающая
136		Предложение.	1	Воспринимает речь учителя, непосред- ственно обращен- ную к учащемуся.	Знает значение во- просительного и восклицательно го знаков.	См. фонд оценочных средств. Ответы на вопросы, вы-полнение заданий и упражнений	Предметные картинки,схемы предложений схемы слов, плакаты с правилами.	Стр. 78 Упр.3	Комбинированн ый. Игровая, здоро- вьесберегающая

Контрольно – измерительные материалы: приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник:

1. Э.В.Якубовская, Я. В. Коршунова, Учебник русского языка для 2 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях - М., «Просвещение», 2021.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., «Просвещение», 2009.

2. Э.В. Якубовская, Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. – М., «Просвещение», 2021.

3. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка во 2 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2020.

4. Е.М.Матвеева. Русский язык. 2 класс: конспекты уроков в двух частях, - Волгоград: Учитель, 2020.

5. Электронно-образовательные ресурсы: РЭШ, Моя Школа, LearningApps, Moodle.