


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 71 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
« 4 » 09. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.2023 г.



**Рабочая программа
курса «Рассказы по истории Самарского края»
в рамках внеурочной деятельности
уровень реализации программы – базовый
для 2 – 4 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель высшей категории
Е.В. Полтардняя

Самара, 2023

Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности: **«Рассказы по истории Самарского края»**,
для 2-4 класса

Составитель: Полтарадняя Е.В.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности **«Рассказы по истории Самарского края»** для 2-4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884;

Данная рабочая программа курса **«Рассказы по истории Самарского края»** является модифицированной и составлена на основе рекомендаций примерной рабочей программы учебного курса «Рассказы по истории Самарского края» и примерной рабочей программы учебного курса «История Самарского края» (в двух частях) (протокол № 27 от 21.08.2019г. , рекомендовано координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области).

Место курса: в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара на 2022-2023 уч.год. курс **«Рассказы по истории Самарского края»**, относится к блоку иной внеурочной деятельности. На изучение курса во 2-4 классе предусмотрен 1 час в неделю, т.е. 34 уч.часа в год в каждом классе.

Адресат программы.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 2-4 классов специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями, с учетом их психофизических возможностей и интеллектуальных нарушений. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети, нуждающиеся в адаптации образовательной программы по варианту 2. Для них предусмотрены индивидуальные виды работ.

Рекомендации	<i>Направление</i>	<i>Коррекционные задачи</i>	<i>учебные ситуации, образовательные технологии, приемы, методы</i>
	<i>коррекционной работы</i>	1.	-развивать зрительное, слуховое и тактильное

	Коррекционно-развивающее	<p>восприятие; - развивать произвольное внимание и память, -увеличить объем до 5-6 ед.</p> <p>- расширять пассивный словарь и активизировать номинативную лексику;</p> <p>-развивать мыслительные операции классификации, обобщения;</p> <p>- развивать связную речь, умение строить предложение из 4 слов.</p> <p>-продолжать формировать счетные операции; учить пользоваться калькулятором и переносить умение в жизненные обстоятельства;</p>	<p>недорисованные, зашумленные изображения, упр. по типу матриц Равена, корректурные пробы; коррекционные упр «Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.</p> <p>- речевые ситуации, альтернативные средства коммуникации (карточки ресс); - игры по типу «4-й лишний», дид.пособия логический кубик, бизиборд, пазлы, задания на соотнесение, кубики Коса и т.п.</p>
	2. Коррекционно-обучающее	<p>-учить списывать, работать над пониманием текста;</p> <p>- учить обращаться к взрослому, спрашивать, просить о чем -либо</p> <p>- закреплять умения в самообслуживании дома, в школе, на улице.</p> <p>-превенция социальной изоляции;</p> <p>- продолжать работу над эмоциональным общением, взаимодействием;</p> <p>-формирования навыков домоводства.</p> <p>-включать в продуктивные виды деятельности для жизнеобеспечения</p>	<p>- учебные ситуации, проблемные ситуации, сюжетные игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Банк». - технология обучения конкретным учебным действиям, серии картин, работа с сюжетными картинками и т.п. - речевые ситуации, сюжетные игры, карточки ресс. - экскурсии, учебные ситуации, поручения</p>
	3. Профилактическое		<p>- привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, организация экскурсий, на игровые площадки; - игры в паре «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок», совместные игры на перемене «ребенок-дети»; выполнение домашних обязанностей, помощь маме по хозяйству</p>
	4.		<p>-консультации и помощь родителям по теме</p>

Программа призвана обеспечить реализацию задач духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью, их социализацию.

Общая характеристика коррекционного курса «Рассказы по истории Самарского края».

Формирование личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; город, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияют на ребенка, на проявление его отношения к миру, на формирование собственной системы ценностей.

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе разработана программа «Рассказы по истории Самарского края», которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание курса способствует формированию познавательного интереса у детей к изучению своего города, населенного пункта, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов о выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

Целью программы курса «История Самарского края» является:

Формирование целостного представления о Самарском крае, как о своей малой родине через приобщение к ее историческому прошлому и изучение (активное участие) современной жизни города, края.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать общее представление о географическом положении города Самара и области, разнообразии рельефа, изменении климатических условий, своеобразии животного и растительного мира.
2. Познакомить с историей основания крепости Самара, символикой города и основными историческими событиями развития города.
3. Осветить в доступном для обучающихся объеме экономическое, социальное, политическое и культурное развитие и современное состояние Самары. Показать роль участия Самары в развитии и современной жизни России.
4. Изучить месторасположение, современный вид и значение достопримечательностей в общем культурном пространстве Самары.

5. Активно использовать внешнюю образовательную среду как средство обучения учащихся с недостатком интеллекта для лучшего понимания и осмысления изучаемых объектов.
6. Пополнять словарный запас сквозными и общеисторическими понятиями, учить использовать в активной речи.
7. Учить читать карту.
8. Учить ориентироваться в Ленте времени.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать произвольное внимание посредством коррекционных заданий «Цепочка цифр», «Найди ошибку в тексте», работой с историческими картинами и портретами;
2. Развивать логическое запоминание учебного материала посредством знаково-символического моделирования исторических событий;
3. Развивать связную речь полными ответами на вопросы, пересказом по плану, работой с учебником и историческими документами;
4. Развивать мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения посредством заданий на соотнесение, поиска аргументов и оснований.

Коррекционно-воспитательные:

1. Вызывать интерес к изучению истории родного края и народа;
2. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому;
3. Совершенствовать умение правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и региона в прошлом и в настоящем.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие

формы: игра, конкурс, встреча, праздник, экскурсия;

методы работы: метод информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);

методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);

методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий: рисунок, аппликация, модель и т.д.);

методы стимулирования деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха)

В работе используются дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.;

аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п.,

аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные и предметные результаты освоения факультативного курса «История Самарского края».

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит освоение обучающимися с умственной отсталостью знаниями, различными видами деятельности и умениями.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ;

- формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- Овладение представлениями о своеобразии Самары как основы для миропонимания и познания современного общества;
- Способность принимать значение событий и явлений прошлого и современности в своем крае;
- Умение изучать и систематизировать информацию из разных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и социума в своем городе;
- Готовность применять краеведческие знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей «малой Родины».
-

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по «Истории Самарского края» на конец изучения курса:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p><i>Имеет представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о своей семье, – взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, – участия семьи в жизни родного края; <p><i>Имеет элементарные сведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о своем крае как месте проживания, – о своих земляках; – некоторых памятниках истории и культуры родного края. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю своей семьи, имеет представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края; – основные факты (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края; – знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); – памятники истории и культуры, музеи родного края.
<p><i>Умеет:</i></p> <p>рассказывать о своей семье;</p> <p>описывать достопримечательности, памятники, родного края.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков;

	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае; – описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношением содержания иллюстративного материала с текстом учебника. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умением находить информацию о родном крае в разных источниках.

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность</u>
<p>под руководством учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>анализировать участия семьи в жизни родного края;</u> ○ <u>описывать достопримечательности, памятники, родного края опорой на знаково-символическое моделирование</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями истории и культуры родного края;</u> ○ <u>делать выводы на основе анализа деятельности знаменитых земляков;</u> ○ <u>находить искомую информацию при работе с историческим документом;</u> ○ <u>пользоваться приемами знаково-символического моделирования изучаемого события.</u>

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа).

Личностные:

- проявление положительного отношения к взаимодействию со сверстниками,
- отклик в доступной форме на знакомые ситуации коммуникации,
- активная демонстрация усвоенных вербальных и невербальных средств взаимодействия (приветствия, просьбы, соучастия и др.).

Предметные:

- эмоционально - положительно реагирование на коммуникативные ситуации;
- активное реагирование на игры и элементарные задания,
- проявление эмоционально-двигательной активности и самостоятельных действий.

Базовые учебные действия:

Познавательные БУД

- проявляет умения, которые сформированы на занятиях по истории Самарского края;
- знает правила поведения в обществе.

Личностные БУД

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

Коммуникативные БУД:

- вступает в диалог на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушает и понимает речь других.

Регулятивные БУД:

- принимает учебную задачу;
- выполняет инструкцию учителя;
- готов к выполнению групповых упражнений.

Критерии и нормы оценки знаний и умений.

Итоговой оценкой учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры обучающихся с умственной отсталостью является запись **«зачет / незачет»** по итогам контрольных заданий, выполненных проектов по итогам учебного года.

«Зачет» получает ученик, если он владеет программным материалом в объеме 50-100% содержания (правильный полный ответ, правильный, но не совсем точный ответ, правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«Незачет» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знания, понимания и глубина усвоения программного материала, обучающегося составляет менее 50% содержания (неполный ответ).

Виды контроля:

текущий – контроль в процессе изучения тем.

итоговый – контроль в конце четверти, года.

Формы (приемы) контроля: Викторина – обобщение.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Рассказы по истории Самарского края»

2 класс (34 ч.)

Название раздела	Форма организации	Виды деятельности
Моя семья (8 ч)	беседы, викторины;	Изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.
Моя школа. (5 ч.)	экскурсии; беседы, викторины; коллективные творческие дела;	Прививать любовь к родной школе, учить чувствовать себя частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.
Мой город. (9 ч.)	беседы, викторины; экскурсия в музей;	Познакомить с символикой родной земли, прививать любовь к родному краю, городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.
Природа родного края. (12 ч.)	экскурсии; беседы, викторины; коллективные творческие дела;	Обогатить детей знаниями, раскрывающими красоту природы, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение в природе.

3 класс (34 ч.)

Название раздела	Форма организации	Виды деятельности
------------------	-------------------	-------------------

<p>Мой край. (3 ч)</p>	<p>беседы, викторины;</p>	<p>Прививать любовь к родному краю, городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину. Повторение символики родного края. Обогащать детей знаниями, раскрывающими красоту природы, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение в природе.</p>
<p>Моя семья (5 ч)</p>	<p>групповая работа; беседы, викторины; коллективные творческие дела; смотри-конкурсы, выставки;</p>	<p>Изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.</p>
<p>Моя школа. (4 ч.)</p>	<p>экскурсии; беседы, викторины; коллективные творческие дела;</p>	<p>Прививать любовь к родной школе, учить чувствовать себя частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.</p>
<p>Мой город. (4 ч)</p>	<p>экскурсии; беседы, викторины;</p>	<p>Прививать любовь к родному краю, городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями,</p>

		рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.
Природа родного края (18 ч)	экскурсии, виртуальные путешествия; коллективные творческие дела; трудовые дела.	Обогатить детей знаниями, раскрывающими красоту природы, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение в природе. Погода края. Сезонные изменения в жизни растений животных и растений. Сезонные изменения в труде людей.

4 класс (34 ч.)

Название раздела	Форма организации	Виды деятельности
Мой край на карте Родины (4 ч)	беседы, викторины; экскурсии	Усвоение понятий большой и малой родины; формирование знаний о символах государства и Самарского края; формирование умения работать с картой России и Самарской области; показать красоту Жигулевских гор и Самарской Луки.
Водоёмы нашего края (8 ч)	Виртуальная экскурсия; беседы, викторины;	Усвоение основных понятий о водоемах; формирование умений определять виды растений водоемов, животных и рыб; формирование умений правильно вести себя в природе.
Растительный мир нашего края (7 ч)	Экскурсии; беседы, викторины;	Усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений своей области и растениями, занесенными в Красную книгу.

Животный мир нашего края (6 ч)	виртуальные путешествия в растительный и животный мир Самарского края; беседы, викторины;	Усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки животного мира; знакомство с видовым составом животных своей области и животными, занесенными в Красную книгу.
Охрана природы родного края (9 ч)	экскурсии, беседы, викторины;	Усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых территориях Самарского края.

**Календарно – тематическое планирование
курса «Рассказы по история Самарского края».
2класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма организации	Виды деятельности
Моя семья					
1	Что такое семья? Вводное занятие.	1	.09	беседа	Изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье.
2	Кто я? Где живу?	1	.09	беседа	
3	Мой папа. Моя мама.	1	.09	беседа	
4	Знакомство с профессиями.	1	.09	беседа, викторина;	
5	Показ презентации «Такие разные профессии».	1	.10	беседа, викторина;	
6	Профессии моих родителей	1	.10	беседа, викторина;	
7	Моя бабушка. Мой дедушка	1	.10	беседа	
8	Конкурс рисунков «Моя семья»	1	.10	Конкурс рисунков	
Моя школа					
9	Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору.	1	.11	Экскурсия по школе; беседа,	Прививать любовь к родной школе, учить чувствовать себя частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам,
10	Моя школа. Достижения моей школы.	1	.11	беседа, викторина;	
11	Традиции школы. Законы и заповеди	1	.11	беседа, викторина;	
12	Мой класс. Правила поведения в классе. Ролевая игра.	1	.11	коллективное творческое дело;	

				Ролевая игра.	коммуникативные качества.
13	Конкурс рисунков «Моя школа»	1	.12	Конкурс рисунков	
Мой город					
14	Экскурсия в краеведческий музей.	1	.12	экскурсия в музей;	Познакомить с символикой родной земли, прививать любовь к родному краю, городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.
15	Мой город. История моего города.	1	.12	беседа, викторина;	
16	Мой город Самара.	1	.12	виртуальная экскурсия; беседа, викторина;	
17	Мой любимый уголок города.	1	.01	беседа, викторина;	
18	Памятные места моего города. Виртуальная экскурсия	1	.01	виртуальная экскурсия	
19	Мои известные земляки	1	.01	беседа, викторина;	
20	Традиции родного города (праздники).	1	.01	беседа, викторина;	
21	Посещение школьной библиотеки.	1	.02	беседа, викторина;	
22	Конкурс рисунков «Мой родной город»	1	.02	конкурс рисунков	
Природа родного края.					
23	Природа родного Самарского края.	1	.02	Виртуальная экскурсия; беседа,	Формирование умения работать с картой России и Самарской области. Обогащать детей знаниями, раскрывающими красоту природы, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение в природе.
24	Растения родного края.	1	.02	беседа, викторина;	
25	Насекомые нашего края.	1	.03	беседа, викторина;	
26	Обитатели вод. Общие признаки рыб. Охрана рыбных богатств. Викторина «Золотая рыбка».	1	.03	беседа, викторина «Золотая рыбка».	
27	Птицы нашего края	1	.04	беседа, викторина;	
28 -29	Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек.	2	.04 .04	беседа, викторина; коллективное творческое дело;	
30	Звери, обитающие на территории нашего края.	1	.04	беседа, викторина;	
31	«В мире животных».	1	.05	Викторина.	

32	Конкурс рисунков «Природа родного края»	1	.05	Конкурс рисунков	
33	Итоговое занятие по курсу «Край, в котором я живу»	1	.05	Итоговое занятие	

**Календарно – тематическое планирование
курса «Рассказы по история Самарского края».
3 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма организации	Виды деятельности
Мой край					
1	Моя Родина – Россия. Родной Самарский край.	3	.09 .09. .09	беседы, викторины;	Прививать любовь к родному краю, городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину. Повторение символики родного края.
Моя семья.					
2	История моего имени	1	.09	викторины; Индивидуально-поисковая работа – история моего имени	Изучить историю своей семьи, показать историю происхождения имён и фамилий, воспитывать интерес и уважение к своей семье, её истории, предкам, воспитывать толерантность, содействовать ребёнку в понимании особенности общественных
3	История русских фамилий	1	.10.	беседа, групповая работа; история русских фамилий.	
4	Моя семья	1	.10	Моя родословная - нарисовать родословное древо.	
5	Мои предки. Все работы хороши	1	.10	конкурс «Старая	

	(фамильные династии)			фотография рассказала...».	отношений в семье.
6	Обобщение: «Моя семья».	1	.10	коллективное творческое дело; Выпуск стенгазет «Моя семья»	
Моя школа.					
7	История создания школы. Школьные традиции.	1	.11	Экскурсия в школьный музей; беседы, викторины;	Прививать любовь к родной школе, учить чувствовать себя частью большой школьной семьи, изучать традиции родной школы, воспитывать дружеское отношение к одноклассникам, коммуникативные качества.
8	Встреча с ветеранами труда. Встреча с выпускниками школы.	1	.11.	беседа, викторина;	
9	Спортивные достижения учащихся и выпускников нашей школы	1	.11.	беседа, викторина;	
10	Обобщение: «Моя школа».	1	.11	коллективное творческое дело; Изготовление буклета «Моя школа»	
Мой город					
11	Знакомство с историей образования крепости.	1	06.12.22	беседа, викторина;	Прививать любовь к родному краю, городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города, познакомить с традициями, рассказать о жителях родного города, воспитание гордости за свою Малую Родину.
12	Виртуальная экскурсия Набережная, часовня Алексия	1	.12	виртуальная экскурсия;	
13	Главные достопримечательности города.	1	.12	беседа, викторина; виртуальная экскурсия;	
14	Обобщение: « Мой город ».	1	.12	коллективное творческое дело; Выпуск стенгазет «Мой город»	
Природа родного края					
15	Погода края. Сезонные изменения в жизни растений, животных.	1	.01	Виртуальное путешествие;	

16	Погода края. Сезонные изменения в труде людей.	1	.01	беседа, викторина;	<p>Обогатить детей знаниями, раскрывающими красоту природы, прививать любовь к родной природе, воспитывать экологически грамотное отношение в природе.</p> <p>Погода края.</p> <p>Сезонные изменения в жизни растений животных и растений.</p> <p>Сезонные изменения в труде людей.</p>
17	Сезонные изменения. Охрана здоровья.	1	.01	беседа, викторина;	
18	Животный и растительный мир нашего края.	1	.01	беседа, викторина;	
19	Птицы	1	.02	беседа, викторина;	
20	Звери	1	.02	беседа, викторина;	
21	Рыбы	1	.02	беседа, викторина;	
22	Насекомые	1	.02	беседа, викторина;	
23	Пресмыкающиеся	1	.03	беседа, викторина;	
24	Деревья и кустарники (редкие)	1	.03	беседа, викторина;	
25	Травянистые растения (редкие), мхи, грибы.	1	.04	беседа, викторина;	
26	Охрана природы. Экологические проблемы края	1	.04	беседа, викторина;	
27	Решение экологических задач	1	.04	беседа, викторина;	
28	Конкурс стихов «Люби и знай свой край родной»	2	.04 .05	творческий конкурс;	
29	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»	2	.05 .05	викторина;	
30	Итоговое занятие.	1	.05	Беседа-обобщение	

**Календарно – тематическое планирование
курса «Рассказы по история Самарского края».
4класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	Форма организации	Виды деятельности
Мой край на карте Родины					
1	Я – гражданин России. Символика Родины	1	.09	беседа, викторина;	Усвоение понятий большой и малой родины; формирование знаний о символах государства и Самарского края; формирование
2	Я – гражданин Самары. Символика Самарской земли	1	.09	беседа, викторина;	

3	Самара – сердце России.	1	.09	Виртуальная экскурсия;	умения работать с картой России и Самарской области; показать красоту Жигулевских гор и Самарской Луки. Повторение символики страны и родного края.
4	Самарская Лука –Жемчужина Самарской области.	1	.09	Виртуальная экскурсия;	
Водоёмы нашего края					
5-6	Реки, озёра, водоёмы Самарского края.	2	.10 .10	Виртуальная экскурсия; беседа, викторина;	Усвоение основных понятий о водоемах; формирование умений определять виды растений водоемов, животных и рыб; формирование умений правильно вести себя в природе.
7	Красавица – Волга.	1	.10	Виртуальная экскурсия; беседа, викторина;	
8	Реки Самара, Сок, Кондурча.	1	.10	Виртуальная экскурсия; беседа, викторина;	
9	Поэты и художники о красоте водоёмов Самарской земли.	1	.11	беседа, викторина;	
10-11	Обитатели наших водоёмов.	2	.11 .11	беседа, викторина;	
12	Охрана водоёмов.	1	.11	беседа, викторина;	
Растительный мир нашего края					
13	Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений.	1	.12	Виртуальная экскурсия; беседа, викторина;	Усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений своей области и растениями, занесенными в Красную книгу.
14	Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки.	1	.12	беседа, викторина;	
15-16	Берёза – символ России. Деревья и кустарники Самарской области.	2	.12 .12	Виртуальная экскурсия; беседа, викторина;	
17	Лекарственные травы. Грибы (ядовитые и съедобные)	1	.01	беседа, викторина;	
18	Растения, занесенные в Красную книгу Самарской области	1	.01	беседа, викторина;	
19	«Бабушкина кладовая» Игровая программа	1	.01	беседа, викторина;	
Животный мир нашего края					
20	Звери леса.	1	.02	виртуальные	

				путешествия в растительный и животный мир Самарского края; беседа, викторина;	Усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки животного мира; знакомство с видовым составом животных своей области и животными, занесенными в Красную книгу.
21	Птицы нашего края.	1	.02	виртуальные путешествия в растительный и животный мир Самарского края; беседа, викторина;	
22	Викторина «Животный мир нашего края».	1	.02	викторина;	
23	Животные, занесённые в Красную книгу Самарской области.	1	.02	виртуальные путешествия в растительный и животный мир Самарского края; беседа, викторина;	
24	Сочинение загадок о животных.	1	.03	коллективная работа	
25	«Лесная карусель». Игровая программа.	1	.03	Игровая программа.	
Охрана природы родного края					
26	Охрана природы Самарского края.	1	.04	беседа, викторина;	Усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых территориях Самарского края.
27	Заповедники.	1	.04	виртуальная экскурсия беседа, викторина;	
28-29	Самарская Лука.	2	.04 .04	виртуальная экскурсия беседа, викторина;	
30-31	Посещение городского краеведческого музея.	2	.05 .05	экскурсия	
32	Виртуальная экскурсия «Разнообразие родного края»	1	.05	виртуальная экскурсия	
33-34	Итоговое занятие.	2	.05 .05	Игровая программа.	

