




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена
на заседании МО
школы-интерната №71 г.о. Самара
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:
«30» 08. 2023
зам. директора по УВР
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:
директор ГБОУ школы-интерната №71
г.о. Самара
 Н.В.Межова
Приказ № 47 от 01.09.23 г.



**Рабочая программа
Предмет: Ручной труд
уровень реализации образовательной программы – базовый
для 2 класса
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:
Учитель начальных классов
В.С. Тамборова

Самара, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона; «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884; Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Целью обучения является всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Особенности учебного предмета «Ручной труд»:

при изучении предмета «Ручной труд» во 2 классе реализуется с опорой на имеющийся опыт учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на развитие мелкой моторики, соблюдение техники безопасности, работу по плану, формирование эстетического восприятия, обучение способам действия, развитие творческих способностей, всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у них специфических нарушений.

Основные виды организации учебного процесса:

Обучение ручному труду во 2 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения;

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- 5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Место учебного предмета в учебном плане: согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о. Самара на 2023 - 2024 учебный год на изучение учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе отводится 1 ч. в неделю, всего 34 ч. в год.

Рабочая программа содержит:

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
- II. Базовые учебные действия;
- III. Содержание учебного предмета;
- IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- V. Система оценки

Планируемые предметные образовательные результаты формируются на двух уровнях:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;

выделение и называние объекта, его признаков и свойств;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их свойствам;

использование в работе с разнообразной наглядности: распознавание простейших рисунков в процессе изготовления изделия;

осуществление практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Базовые учебные действия:

Личностные БУД

- понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
 - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельности;
 - формирует успех в предметно-практической деятельности;
 - соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- делает выбор, опираясь на простые правила поведения, какой поступок совершить.

Познавательные БУД

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Коммуникативные БУД:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные БУД:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

•соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Адресат программы: программа рассчитана на контингент учащихся с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся во 2 классе специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного материала:

Общее количество часов.
Пропедевтическая работа. Понятия пластилин «твердый-мягкий», лист «большой-маленький», цвет бумаги, правая рука режет, а левая подает, форма, величина. Нитки «тонкие-толстые», широкий-узкий», «длинный-короткий». Игла «вверх-вниз».
Теоретическая часть. Знакомство с глиной и пластилином. Знакомство с природным материалом. Знакомство с бумагой. Знакомство с нитками. Техника безопасности.
Практические работы: Глина и пластилин. Природный материал (многодетальные изделия). Бумага (аппликации), (применение клея). Работа с нитками (шитье по проколу).
Повторительно-обобщающие уроки. Экскурсии

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля. Деятельность обучающихся	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
1 четверть									
1		Вводное занятие.	1	Осознает себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями	Выполняет инструкции учителя, соблюдает порядок на рабочем месте.	См. фонд оценочных средств Разминание пластилина, раскатывание его между ладоней.	Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Знакомство с пластилином Плакаты и презентация.		Сообщение новых знаний. Игровая
2		Работа с глиной и пластилином. Изделие: «Брус»	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованно го посещением школы, обучением, занятиями	Готовит пластилин к работе, Знает свойства и цвета пластилина.	См. фонд оценочных средств Разминание пластилина, раскатывание его между ладоней.	Познавательные сведения о глине, пластилине и прямоугольном геометрическом теле «брус». Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. Плакаты и презентация		Комбинированный, игровая
3		Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и	Собирает для уроков труда необходимый материал.	См. фонд оценочных средств. Сбор и обработка природного материала	Сбор бросового материала: шишек, листьев, цветов, крылаток, палочек замысловатой формы. Организация сушки, хранение собранных материалов. Плакаты и презентация.		Экскурсия.

				социальных роль					
4		Изделие: «Птичка».		Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующи е возрасту ценности и социальных роль	Научится изготовлению игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.	См. фонд оценочных средств. Работа с природным материалом	Работа с природными материалами. Расширение знаний о растительном мире.		Комбинированный, игровая, проектная
5		Изделие: «Черепашка».		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Научится изготовлению по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	См. фонд оценочных средств. Работа с природным материалом	Познавательные сведения о плодах деревьев.		Комбинированный, игровая, проектная

6		Работа с бумагой. Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Виды и сорта бумаги». Упражнения в сгибании и разрывании бумаги.	1	Понимает инструкции учителя. Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Научится сгибать и разрывать бумагу. Запомнит виды бумаги.	См. фонд оценочных средств. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги.	Плакаты и презентация. Закрепление умения сравнивать бумагу разных сортов (писчая, газетная, рисовальная, салфеточная); свойства бумаги (прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Изучение внешнего вида (фактуры) бумаги на ощупь.		Сообщение новых знаний. Игровая
7		Аппликация: «Дерево осенью»	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Запомнит технологию изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Научится выполнять работу аккуратно.	См. фонд оценочных средств. Выполняет аппликацию: «Дерево осенью»	Закрепление навыков сминания бумаги. Показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану. Плакаты и презентация.		Комбинированный. Игровая, развивающая
8 9		Оригами «Маска собачки»	2	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Запомнит технологию складывания фигурки из бумаги.	См. фонд оценочных средств	Закрепление понятия «аппликация». Формирование пространственной ориентировки на листе бумаги (картона) и умения размещать предметное изображение на его поверхности		Комбинированный. Игровая, развивающая

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
2 четверть									
10		Работа с текстильными материалами. Изделие: «Ягоды»	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями	Организует рабочее место. Изготавливает стилизованные ягоды.	См. фонд оценочных средств. Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация. Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного в 1-м классе по теме «Свойства ниток». Закрепление знаний о свойствах ниток (длинные, короткие, толстые, тонкие, цветные, разрываются, нарезаются), о видах работы с нитками (вязание, вышивание, шитьё, плетение, связывание в пучок).		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая
11		Изделие: «Пуговица с двумя сквозными отверстиями» + пуговицы на ножке.	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями	Организует рабочее место. Научится пришивать пуговицы.	См. фонд оценочных средств. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация. Работа с текстильными материалами. Формирование представлений о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы.		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая

							Осуществление социально бытовой ориентировки учащихся		
1 2		Изделие: «Кружка»		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Организует рабочее место. Научится работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	См. фонд оценочных средств. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.	Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр». Закрепление умения сравнивать форму геометрического тела с предметами быта (банка, карандаш, кастрюля, кашпо, скалка, лампа). Проверка знаний о пластилине и его физических свойствах. Обучение лепке кружки цилиндрической формы. Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая
1 3		Изделие: «Чашка из пластилиновых жгутиков»		Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Научится работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя. Научится изготавливать пластилиновые жгутики.	См. фонд оценочных средств. Изготовление пластилиновых жгутиков и составление из них чашки	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация. Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). Закрепление приёмов: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вдавливание пластилина пальцем».		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая

1 4		Аппликации из листьев: «Мальчик», «Девочка»	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роль	Выполняет работу по образцу, соединяет детали в единое целое. Расчленяет целое на отдельные части.	См. фонд оценочных средств. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клёна по образцу	Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев ивы и клёна по образцу. Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация.		Комбинированный. Игровая, развивающая
1 5		Изделие «Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями»	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роль.	Умеет анализировать образец, выполняет аппликацию по предметно - операционному плану.	См. фонд оценочных средств. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.	Закрепление представления о деревьях, листьях. Развитие умения сравнивать и находить сходства и различия в листьях деревьев. Формирование представления о природном материале как поделочном материале и его художественно выразительных свойствах. Закрепление понятия «аппликация». Расширение знаний об использовании листьев для украшения предметов быта. Знакомство с функциональной значимостью рамок. Закрепление понятия «орнамент»		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая

1 6		Изделие: «Яблоко».	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роль.	Организует рабочее место и убирает его. Овладеет понятиями «контур», «силуэт».	См. фонд оценочных средств. Вырезает ножницами по контурной линии.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану Плакаты и презентация. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. Повторение правил работы с шаблоном.		Сообщение новых знаний. Игровая, развивающая
1 7		Изделие «Рыба»	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роль.	Организует рабочее место и убирает его. Овладеет понятиями «контур», «силуэт».	См. фонд оценочных средств. Вырезает ножницами по контурной линии.	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану. Плакаты и презентация. Развитие навыков изготовления изделий по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Развитие мелкой моторики: регуляции мышечного усилия, координации движений рук.		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая

№	Дата	Тема урока	Ко- л- во ча- со- в	Планируемые образовательные результаты		Способы контроля	Программно-практические работы, оборудование	Домашнее задание	Тип урока, технология
				личностные	предметные				
3 четверть									
18 19		Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. Изделие: «Девочка», «Мальчик»	2	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Организует рабочее место. Изготавливает стилизованные фигурки.	См. фонд оценочных средств. Изготовление стилизованных фигурок из ниток, связанных в пучок	Игры, показ образца, составление плана, повторение плана и работа по плану. Плакаты и презентация. Работа с текстильными материалами. Развитие навыков изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток.		Формирование и закрепление ЗУН. Игровая, развивающая
20		Изделие: «Чайник для заварки»	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальных роль.	Готовит пластилин к лепке. Организует своё рабочее место. Умеет выполнять работу по образцу, придавать пластилину определённую форму.	См. фонд оценочных средств. Лепка чайной посуды в форме шара.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «шар».		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
21		Изделие: «Шар из кругов»	1	Понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Научится сборке способом соединения заготовок в прорези.	См. фонд оценочных средств. Изготовление из бумаги (из 2 кругов)	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая,

						игрушек в форме шара. Сборка способом соединения заготовок в прорези.	Обучение сборке способом соединения заготовок в прорези. Формирование умения употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения (сверху, снизу); пространственные признаки предметов (выше, ниже, равные)).		развивающая
22		Изделие: «Шар из полос»	1	Понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Научится изготавливать полосы из бумаги и соединять их в форме шара.	См. фонд оценочных средств. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4—5 полос).	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Изготовление игрушек в форме шара из бумаги (из 4—5 полос). Закрепление знаний о геометрических формах «круг» и «шар», их признаках (плоский, объёмный)		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
23		Изделие: «Шарики из ниток разной величины»	1	Понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Научится сматывать нитки в клубок на бумажный шарик.	См. фонд оценочных средств. Сматывание ниток в клубок.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Сматывание ниток в клубок. Обучение сматыванию ниток в клубок. Закрепление приёмов сминания бумаги и скатывания в шарик.		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
24		Изделие: «Медвежонок»	1	Положительно относится к занятиям предметно-практической деятельности; формирует успех в предметно-	Располагает материалы и инструменты на рабочем месте. Выполняет работу по образцу, придаёт пластилину	См. фонд оценочных средств. Лепка медвежонок.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ).		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая

				практической деятельности;	определённую форму.		Совершенствование приёмов соединения деталей в одно целое. Обучение самостоятельному употреблению в речи слов, обозначающих пространственные характеристики		
25		Изделие: «Утка», «Змея», «Рыбка».	1	Положительно относится к занятиям предметно-практической деятельности; формирует успех в предметно-практической деятельности.	Располагает материалы и инструменты на рабочем месте. Выполняет работу по образцу, придаёт пластилину определённую форму.	См. фонд оценочных средств. Лепка изделий	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Лепка стилизованных фигур птиц (пластический способ).		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
26		Разметка бумаги и картона по линейке. «Прямоугольник 10 x 8 см», «Квадрат 7x7 см»	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальных роль.	Научится работать с линейкой и вести разметку на бумаге и картоне	См. фонд оценочных средств. «Измерение длины и ширины прямоугольника»	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Познавательные сведения о линейке. «Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии».		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
27		Изделие: «Грузовик», «Автофургон»	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальных роль.	Научится работать с линейкой и вести разметку на бумаге и картоне	См. фонд оценочных средств. Составление аппликаций из размеченных деталей («Грузовик» и	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке. Обучение умению анализировать композицию, состоящую из геометрических фигур (утёнок, лягушка, лиса, собака, грузовик,		Обобщение и систематизация знаний и умений. Игровая, развивающая

						«Автофургон») и формирование навыков чтения перечисленных слов. Закрепление способа разметки деталей по линейке. Закрепление навыков резания ножницами по размеченным линиям.		
4 четверть								
28		Изделие: «Лиса», «Колобок», «Ель», «Пень»	1	Понимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Научится создавать композицию к сказке.	См. фонд оценочных средств. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок».	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Познавательные сведения об иллюстрациях и макетах. Ознакомление со сказкой «Колобок» Совершенствование приёмов: «скатывание пластилина в форме шара, жгутиков, конуса», «вытягивание, сплющивание и сгибание пластилина в нужном направлении». Закрепление умения лепить изделие конструктивным способом.	Сообщение новых знаний. Игровая, развивающая
4 четверть.								
29		Изделие: «Модель дорожного указателя «переход», Дорожный знак «Светофор»	1	Имеет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роль.	Научится работать с линейкой и вести разметку на бумаге и картоне	См. фонд оценочных средств. Изготовление модели дорожного знака	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Познавательные сведения о дорожных знаках. Обучение изготовлению модели указателя «переход» с самостоятельным составлением последовательности действий по предметно	Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая

							операционному плану. Формирование умения придерживаться плана при выполнении изделия.		
30		Изделие: «Закладка из канвы»	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Научится выполнению и запомнит название «смёточный стежок».	См. фонд оценочных средств. Вышивание смёточным стежком.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Расширение представления о вышивке. Закрепление понятий «шитьё», «вышивка», «стежок», «расстояние между стежками». Знакомство с видами отделочных ручных стежков (смёточный стежок). Обучение вышиванию закладки смёточным стежком и оформлению концов закладки кисточками		Формирование и закрепление знаний и умений. Игровая, развивающая
31		Изделие: «Салфетка из канвы»	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Научится выполнению и запомнит название «стежок с перевивом («шнурок»).	См. фонд оценочных средств. Вышивание стежком с перевивом («шнурок»).	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Знакомство с видами отделочных ручных стежков (стежок с перевивом, или «шнурок»). Закрепление умений вышивать смёточным стежком		Комбинированный. Игровая, развивающая
32		Изделие: «Салфетка, украшенная тесьмой»	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Запоминает разные технологии изготовления аппликации (пришивание,	См. фонд оценочных средств. Обучение приёму наклеивания	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Познавательные сведения о тесьме. Расширение представления о		Комбинированный. Игровая, развивающая

					наклеивание и т. д.).	тесьмы на ткань.	разных способах украшения изделий из текстильных материалов. Знакомство с различными видами тесьмы. Закрепление понятия «аппликация». Знакомство с разными технологиями изготовления аппликации (пришивание, наклеивание и т. д.).		
33		Обработка готовой салфетки тесьмой. (Салфетка принесена из дома)	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Вить шнур, завязывать узелки на концах шнурка, связывать бантиком и петлёй.	См. фонд оценочных средств. Обучение оформлению краёв салфетки бахромой способом выдёргивания нити из ткани.	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Обучение приёму наклеивания тесьмы на ткань. Обучение оформлению краёв салфетки бахромой способом выдёргивания нити из ткани.		Комбинированный. Игровая, развивающая
34		Обработка готовой салфетки тесьмой. (Салфетка принесена из дома)	1	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Вить шнур, завязывать узелки на концах шнурка, связывать бантиком и петлёй.	См. фонд оценочных средств. Обучение оформлению краёв салфетки бахромой способом выдёргивания нити из	Игры, показ образца, составление плана работы, повторение плана, правила работы, работа по плану, выставка детских работ. Обучение приёму наклеивания тесьмы на ткань. Обучение оформлению краёв салфетки бахромой способом выдёргивания нити из ткани.		Комбинированный. Игровая, развивающая

						ткани.			
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы: приложение 1.

Учебно - методический комплекс:

Программа	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный и 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2014
Учебник	Л.А.Кузнецов «Технология» Ручной труд 2 класс Санкт-Петербург филиал изд-ва «Просвещение» 2021
Учебно- методические пособия для учителя	Л.А.Кузнецов «Технология» Ручной труд 2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей, 3 – е издание. Санкт-Петербург филиал изд-ва «Просвещение» 2021