



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена  
на заседании МО  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:  
«30» 08. 2023  
зам. директора по УВР  
 Т.В. Чистикова.

Утверждаю:  
директор ГБОУ школы-интерната №71  
г.о. Самара  
 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.2023г.



**Рабочая программа  
Внеурочная деятельность: Основы безопасности жизнедеятельности  
уровень реализации образовательной программы – базовый  
для 3 класса  
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:  
Учитель начальных классов  
Т.С.Рыжова

Самара, 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для обучающихся 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частями 6.5, 6.6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598;

Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008), абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона;

«Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2022, 24 сентября, № 0001202209240008) и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант - 1 ГБОУ школы-интерната №71 г.о. Самара.

Программа составлена на основе рекомендаций авторской программы учебного курса.

Авторы программы — Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, А.Т. Смирнов, М.В. Маслов.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений.

Одним из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации является постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях.

В соответствии с вышеизложенным, предлагается программа, учитывающая все требования стандарта по ОБЖ в начальной школе и обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа обеспечена учебными пособиями, рабочими тетрадями (авторы Л.П. Анастасова и др.), методическим пособием (автор В.Я. Сюньков),

«О противодействии терроризму», учебно-методическим комплектом «Безопасность дорожного движения» (под общей редакцией П.В. Ижевского), игрой «Азбука пешехода» (под общей редакцией А.Т. Смирнова), см. раздел «Литература» в конце сборника программ.

**Основной целью** интеграции знаний по основам безопасности жизни в содержание базового курса «Окружающий мир» является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

В ходе реализации содержания программы учащиеся начальных классов должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия**:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Предусмотрено также ознакомление учащихся с такими понятиями, как чрезвычайная и экстремальная ситуация (стихийные бедствия, аварии, экологическая катастрофа) и правилами поведения в случае их возникновения.

**Главными задачами** обучения по данной программе

- являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

На изучение материала программы предусмотрен **1 ч в неделю** в каждом классе. Занятия проводит учитель начальных классов.

**Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова (Сборник программ к комплекту учебников «Школа России». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.**

**Целью** обучения основам безопасности жизнедеятельности является обучение правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях

**Задачи** обучения

- Привить начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни
- Сформировать научно – обоснованную систему понятий ОБЖ
- Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

**Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

**Программа рассчитана на 34 часа в год.**

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект**:

Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3-4 кл. / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010

Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 3-4 кл. В 2 ч Ч.1/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2010

Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя /И.К.Топоров. – М.: Просвещение, 2008

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся 3 класса должны знать:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
  - виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
  - правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
  - правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
  - меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
  - как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
    - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
    - лесной пожар, действия по его предупреждению.

#### **Уметь:**

- переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
  - оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь; правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
  - двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
  - правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
  - разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
  - действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Тип урока	Опорные средства	Цели и задачи	Дата урока
<b>1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (25 ч)</b>							
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 ч)</b>							
1	Движение пешеходов по дорогам	1	<b>1.1. Безопасное поведение на дорогах (10ч)</b> Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	С. 6 – 7, Таблица «Правила дорожного движения»	Создать условия для знакомства с правилами движения пешеходов по дорогам, право- и левосторонним движением	
2	Правостороннее и левостороннее движение	1		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	С. 8- 9, Дорожные знаки	Создать условия для знакомства с элементами дорог, дорожной разметкой	
3	Элементы дорог. Дорожная разметка.	1		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Таблица «Дорога и ее составляющие части», с. 10 - 13	Создать условия для знакомства с перекрестками и их видами	
4	Переходим дорогу, перекресток	1		урок комплексного повторения знаний и способов действия	Модели дорожных знаков, с. 14 - 19	Способствовать отработке умения переходить перекресток и дорогу	
5	Сигналы светофора и регулировщика	1		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Модель светофора, жезл регулировщика, с. 20 - 23	Создать условия для знакомства с сигналами светофора и регулировщика	
6	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств	1		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Картон, цветная бумага, клей, ножницы, с. 24 - 29	Создать условия для знакомства с видами транспортных средств	
7	Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь	1		урок изучения и первичного	Альбом, цветные	Создать условия для знакомства со	

	автомобиля			закрепления знаний и способов действия	карандаш и.	скоростью движения городского транспорта, состоянием дорог и тормозным путем		
8	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	1		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия		Способствовать отработке умения двигаться по загородной дороге, в том числе группой		
<b>Мы — пассажиры (2 ч)</b>								
9	Безопасность пассажиров	1	Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Таблица «Мы пассажир ы», 30 - 33	Создать условия для отработки умения правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него		
10	Поведение при угрозе и во время аварии	1		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Карточки для парной работы, с.34 - 35	Создать условия для формирования умения правильно вести себя при угрозе и во время аварии		
<b>Пожарная безопасность и поведение при пожарах (3 ч)</b>								
11	Пожар в общественных местах, причина пожара	1	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Таблица «Внимание! Пожар!», с. 41 - 43	Создать условия для знакомства с правилами поведения при возникновении пожара в общественных местах		
12	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Задания для групповой работы, с. 44 - 45	Способствовать отработке умения правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах		
13	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1		урок изучения и первичного закрепления знаний и	Рисунок автобуса, с. 36 - 40	Создать условия для знакомства с правилами поведения при возникновении		

				способов действия		пожара в общественном транспорте		
<b>Безопасное поведение дома (6 ч)</b>								
14	Лифт – наш домашний транспорт	1	Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Альбом, кисти, краски, с. 46 - 49	Создать условия для знакомства с правилами пользования лифтом		
15 - 16	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	2	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Пустые упаковки из-под предметов в бытовой химии, с. 65 - 68	Создать условия для знакомства с мерами безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии		
17	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами	1		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Таблица «Электричество», с. 69 - 71	Создать условия для знакомства с мерами безопасности при пользовании в быту электрическими приборами		
18 - 19	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	2		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Карточки для индивидуальной работы, с. 72 - 79	Создать условия для знакомства с мерами безопасности при пользовании в быту газовыми приборами		
<b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (6 ч)</b>								
20 – 21	Правила обеспечения сохранности личных вещей	2	Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Сумки, пакеты, одежда, кошелек.	Создать условия для знакомства с правилами обеспечения сохранности личных вещей		
22 - 23	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей	2	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Маски зверей, с. 56 - 66	Создать условия для знакомства с правилами обеспечения сохранности личных вещей		

24-25	Особенности поведения с незнакомыми людьми	2		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	С. 50 - 55	Создать условия для знакомства с особенностями поведения с незнакомыми людьми		
<b>2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)</b>								
26	Отравление. Первая помощь при отравлении угарным газом	1	Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	Таблица «Оказание первой помощи пострадавшему»	Способствовать развитию умения оказывать первую помощь при отравлении угарным газом		
<b>3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6 ч)</b>								
27	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	1	Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	С. 80 - 82	Создать условия для знакомства ЧС природного происхождения		
28 - 29	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите	2	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	С. 83 - 91	Создать условия для знакомства с примерами стихийных бедствий, мероприятиями по защите		
30	Лесные пожары	1		урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия	С. 92 - 94	Создать условия для знакомства с действиями по предупреждению лесного пожара		



31 - 32	Организация оповещения населения о ЧС	2	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	урок изучения и первичного закрепления знаний и способов действия		Создать условия для знакомства с организацией оповещения населения о ЧС		
33	Повторение по теме «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся»	2		урок комплексного повторения знаний и способов действия		Создать условия для повторения изученного материала по теме		
34	Повторение по теме «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»	1		урок комплексного повторения знаний и способов действия		Создать условия для повторения изученного материала по теме		

## Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса.

*Индивидуальный устный опрос.*

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету, событию.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

*При письменной проверке* знаний по предмету используются тестовые контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

На основании выполнения этих работ можно иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

№ п/п	№ урока	Материалы для организации контроля
1.	8.	Тест по теме: «Правила поведения на дорогах»
2.	14.	Тест по теме: «Огонь, вода и газ»
3.	19.	Контрольная работа: «Безопасное поведение в быту»
4.	32.	Контрольная работа: «Опасные ситуации»
5.	34.	<i>Практическое занятие.</i> Работа в игровой форме с дидактическим материалом.
6.	35.	<i>Практическое занятие.</i> Изучение ПДД на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы.

## Контрольные материалы.

### Урок 8. Тест по теме «Правила поведения на дорогах»

- Переходя улицу, необходимо быть:
  - а) сильным, смелым, стройным;*
  - б) сообразительным, внимательным, осторожным;*
  - в) умным, красивым, радостным.*
- С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?  
*с 10 лет      с 14 лет      с 18 лет*
- Как выглядят запрещающие знаки?
  - а) знак в виде красного треугольника;*
  - б) знак в виде красного круга;*
  - в) знак в виде синего круга.*
- Знаки в виде красного треугольника, это:
  - а) запрещающие знаки;*
  - б) информационно-указательные знаки;*
  - в) предупреждающие знаки.*
- Соедини дорожные знаки с их названием:



Подземный  
переход

Движение на  
велосипеде  
запрещено

Остановка  
автобуса

Внимание, дети!

Дорожка  
для  
велосипедистов

#### Урок 14. Тест по теме «Огонь, вода и газ»

1. Соедини номера телефонов и названия срочных служб:

- |    |                 |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба  |
| 02 | скорая помощь   |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | милиция         |

2. Что необходимо сделать прежде всего, если в доме начался пожар, который ты не сможешь потушить самостоятельно?

- а) убежать;
- б) закричать, позвать на помощь взрослых;
- в) вызвать пожарную охрану.

3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- а) выйти и посмотреть, что там горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что ты будешь делать прежде всего?

- а) оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) выйти из квартиры;
- в) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям.

5. Что нужно сделать сразу, если ты почувствовал в квартире запах газа?

- а) открыть все окна;
- б) сразу из своей квартиры позвонить в газовую службу 04;
- в) зажечь спичку.

#### Урок 19. Контрольная работа: «Безопасное поведение в быту»

##### Вариант-1

1. При возникновении пожара ты наберешь 01 и расскажешь:

- а) как начался пожар;
- б) как тебе страшно;
- в) сообщишь адрес и номер квартиры.

2. Укажи номера телефонов срочных служб: скорая помощь \_\_\_\_\_, газовая служба \_\_\_\_\_, пожарная \_\_\_\_\_

3. Если в подъезде дым, что ты должен сделать?

- а) нужно выйти и посмотреть, где и что горит;
- б) закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- в) не обращать внимания, ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно делать прежде всего?

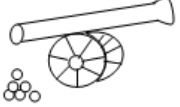

- а) оставить все как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- б) завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;

в) выйти из квартиры.

**5. Из перечисленных предметов подчеркни те, игры с которыми не могут привести к пожару.**

1. Бенгальские огни	5. Зажигалка	9. Фломастер
2. Телевизор	6. Спички	10. Мяч
3. Кубики	7. Тетрис	11. Утюг
4. Конструктор	8. Свечка	12. Компьютер.

**6.**

Ответ на вопросы, поставь + в нужном столбике	да	нет	РЕБУСЫ
1. При возникновении пожара звони 01.			г) ХЛО 
2. Если начался пожар, а у тебя в квартире нет телефона, то нужно громко плакать, чтобы слышали соседи.			
3. Не паникуй, если начался пожар.			
4. Если горит телевизор, залей его водой			
5. Если горит утюг – отключи его.			д) С 
6. Всегда надо самому бороться с огнем.			
7. Если в комнате что-то загорелось, нужно спрятаться подальше от огня.			
8. Если в троллейбусе появился запах дыма, нужно сообщить об этом водителю.			
9. Если тебе срочно нужно идти, но у тебя мокрая обувь, высуши ее у плиты.			

### Урок 19. Контрольная работа: «Безопасное поведение в быту»

#### Вариант-2

**1.** При возникновении пожара в школе первоклассник должен:

- а) начать его тушить;
- б) бежать от него спасаться;
- в) строго следовать указаниям учителя.

**2.** Укажи номера телефонов срочных служб: скорая помощь \_\_\_\_\_, газовая служба \_\_\_\_\_, пожарная \_\_\_\_\_

**3.** Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно?

- а) убежать;
- б) закричать, позвать на помощь;
- в) вызвать пожарных по телефону 01.

**4.** Что нужно сразу сделать, если ты почувствовал в квартире запах газа?

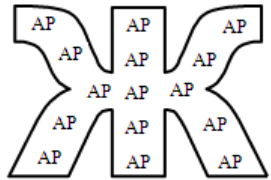
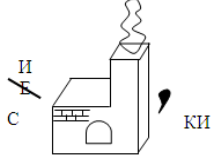
- а) открыть окно;
- б) сразу из квартиры позвонить в газовую службу – 04;
- в) зажечь спичку.

**5. Из перечисленных предметов подчеркни те, игры с которыми могут привести к пожару.**

1. Бенгальские огни	5. Зажигалка	9. Фломастер
2. Телевизор	6. Спички	10. Мяч
3. Кубики	7. Тетрис	11. Утюг
4. Конструктор	8. Свечка	12. Компьютер.

**6.**

Ответ на вопросы, поставь + в нужном столбике	да	нет	РЕБУСЫ
---	----	-----	--------

1. При возникновении пожара звони 01.			
2. Если начался пожар, а у тебя в квартире нет телефона, то нужно громко плакать, чтобы услышали соседи.			
3. Не паникуй, если начался пожар.			
4. Если горит телевизор, залей его водой			
5. Если горит утюг – отключи его.			в) 
6. Всегда надо самому бороться с огнем.			
7. Если в комнате что-то загорелось, нужно спрятаться подальше от огня.			
8. Если в троллейбусе появился запах дыма, нужно сообщить об этом водителю.			
9. Если тебе срочно нужно идти, но у тебя мокрая обувь, высуши ее у плиты.			

### Урок № 32 Контрольная работа «Опасные ситуации». Вариант 1

<p><i>А. Как ты думаешь, почему говорят, что стреляющие игрушки опасны?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Они не опасны. Мы часто с ними играем.</li> <li>Они не опасны при правильном использовании.</li> <li>Они не опасны.</li> <li>Если попадёшь в кого-нибудь из старших, они поймают и накажут</li> </ol>
<p><i>Б. Что ты будешь делать, если тебе нужно будет вернуть лампочку?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Я подожду, когда придут взрослые.</li> <li>Встану на стол и буду держаться за провод.</li> <li>Встану на табуретку, потому что хорошо держу равновесие.</li> <li>Возьму стремянку и буду держаться за её ручку.</li> </ol>
<p><i>В. Как снять воздушного змея с дерева?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Залезть на дерево, осторожно подползти по ветке к змею и снять его.</li> <li>Попросить друга снять змея с дерева.</li> <li>Залезть на дерево, держась за его ствол, осторожно столкнуть змея палкой или шестом.</li> <li>Позвать на помощь взрослых.</li> </ol>
<p><i>Г. Можно ли играть на крыше, если ты не Карлсон, который живёт на крыше?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Это опасно, но я люблю это делать.</li> <li>Да, там очень интересно.</li> <li>Если зажмуриться и встать далеко от края, то можно</li> <li>Нет, я боюсь.</li> </ol>
<p><i>Д. Чем может закончиться игра на стройплощадке?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Придёт сторож и будет ругаться.</li> <li>Ничего страшного, даже интересно.</li> <li>Не знаю, я там никогда не играл и не собираюсь этого делать, потому что это опасно.</li> <li>Можно получить травму.</li> </ol>
<p><i>Е. Как ты думаешь, не опасны ли игры на краю карьера, обрыва, у открытых люков теплотрассы?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Нет, мы часто там играем.</li> <li>Очень опасны, можно упасть, получить травму и даже погибнуть.</li> <li>Опасны, так как можно упасть.</li> <li>Конечно, нет.</li> </ol>

*Ж. Стоит ли играть на краю песчаного карьера или глубокой канавы?*

1. Нет, потому что край может осыпаться и утащить за собой вниз.
2. Лучше не надо, можно упасть.
3. Да, потому что там играть интереснее.
4. Не знаю, но попробую.

*З. Можно ли вставить на табурет на балконе?*

1. Нет, только на стул. С табурета можно упасть.
2. Конечно, почему бы и нет?
3. Нет, можно упасть с балкона.
4. Я пробовал и не упал, значит, можно.

*И. Чем могут быть опасны новогодние игрушки?*

1. Они не опасны.
2. Некоторые из них могут загореться и вызвать пожар.
3. Даже если некоторые из них загорятся, то я знаю, как с этим справиться.
4. Не опасны. Я обращаюсь с ними только при взрослых.

### **Урок № 32 Контрольная работа «Опасные ситуации». Вариант 2**

*А. Чем могут быть опасны новогодние игрушки?*

1. Они не опасны.
2. Некоторые из них могут загореться и вызвать пожар.
3. Даже если некоторые из них загорятся, то я знаю, как с этим справиться.
4. Не опасны. Я обращаюсь с ними только при взрослых.

*Б. Как ты думаешь, можно ли ставить «ловушки» и «капканы», подножки или толкаться во время игры?*

1. Нельзя. В «ловушку» может попасть случайный прохожий.
2. Конечно можно, это очень весело!
3. Нет, такие игры очень опасны.
4. Нужно! Когда «враг» упадёт, мы

*В. Почему нельзя стрелять из рогаток, трубочек, пневматических пистолетов и ружей?*

1. Потому что можно разбить стекло.
2. Если взрослые увидят, то будут ругать.
3. Потому что можно поранить человека или животное.
4. Ничего страшного, лишь бы взрослые не видели, а то они такие жадные.

*Г. Как ты думаешь, почему говорят, что стреляющие игрушки опасны?*

1. Они не опасны. Мы часто с ними играем.
2. Они не опасны при правильном использовании.
3. Они не опасны.
4. Если попадёшь в кого-нибудь из старших, они поймают и накажут

*Д. Чем может закончиться игра на стройплощадке?*

1. Придёт сторож и будет ругаться.
2. Ничего страшного, даже интересно.
3. Не знаю, я там никогда не играл и не собираюсь этого делать, потому что это опасно.
4. Можно получить травму.

*Е. Чем опасна высота?*

1. Можно упасть и сломать руку, ногу, шею.
2. Можно полетать, как Карлсон.
3. Она не опасна, если вовремя принять меры безопасности.
4. Ничем.

<p><i>Ж. Как ты думаешь, не опасны ли игры на краю карьера, обрыва, у открытых люков теплотрассы?</i></p> <p>1.Нет, мы часто там играем.  2.Очень опасны, можно упасть, получить травму и даже погибнуть.  3.Опасны, так как можно упасть.  4.Конечно, нет.</p>
<p>3. 1.Конечно, почему бы и нет?  2.Нет, можно упасть с балкона.  3.Я пробовал и не упал, значит, можно.  4.Нет, только на стул. С табурета можно упасть.</p>
<p><i>И. Можно ли вставать на табурет на балконе?Стоит ли играть на краю песчаного карьера или глубокой канавы?</i></p> <p>1.Нет, потому что край может осыпаться и утащить за собой вниз.  2.Лучше не надо, можно упасть.  3.Да, потому что там играть интереснее.  4.Не знаю, но попробую.</p>

**Рабочая программа составлена на основе**

-программы начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова

-сборник программ к комплекту учебников «Школа России».– 3-е изд. – М.:

Просвещение, 2009

«Основы безопасности жизнедеятельности» учебник Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова

**Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом**

**Ресурсное обеспечение:**

Поурочные разработки по ОБЖ 3 класс. - / В.Я. Сюньков / - М.: ВАКО, 2012. – 432 с. – (В помощь школьному учителю);

«Основы безопасности жизнедеятельности» учебник Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В. Иванова

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

№	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой
1.	Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2ч Ч.2 Е.В. Алексеенко, Л.П.Анастасова, В.Г. Горячев и др.– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 207с., с. 3-19
2.	Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3-4 кл./Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.-- М.: Просвещение, 2011
3.	Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: поурочные планы /сост. Г.Н.Шевченко. - Волгоград, учитель, 2007.
4.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/авт.-сост.В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5.	Комплект таблиц"Безопасность дорожного движения 1-4"
6.	К-т табл."Здоровый образ жизни"
7.	Комплект таблиц "Азбука дорожного движения"
8.	Комплект таблиц "Основы безопасности, жизнедеятельности. 1-4"
9.	Комплект таблиц "Безопасное поведение школьников"

10.	Персональный компьютер
11.	Диапроектор
12.	Мультимедийный проектор
13.	Принтер
14.	Сканер
15.	Настольные развивающие игры по ПДД
16.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
17.	Стол учительский с тумбой.