

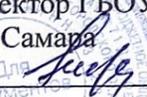
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».**

Программа рассмотрена  
на заседании МО  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:  
«30» 08. 2023  
зам. директора по УВР  
 Т.В. Чистикова.



Утверждаю:  
директор ГБОУ школы-интерната №71  
г.о. Самара

Для  Н.В.Межова  
документ

Приказ № 47 от 01.09.23 г.

**Рабочая программа  
Предмет: Русский язык  
уровень реализации образовательной программы – базовый  
для 3 класса  
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель рабочей программы:  
Учитель начальных классов  
Т.С.Рыжова

Самара, 2023

### Пояснительная записка.

**Правовой статус.** Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в рамках предметной области «Язык и речевая практика» в 3 классе разработана на основе Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г., Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 4/15 от 22.12.2015 г., Комплекта примерных рабочих программ для 3 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1. – М.: Просвещение, 2018. – 178 с., учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 –х частях Э.В. Якубовской. Русский язык. 3 класс. Издательство – М.: Просвещение, 2018. – 79с.

**Цель** обучения предмета «русский язык»: обеспечить целостный процесс обучения письму ребёнка с нарушением интеллекта, нуждающегося в комплексной реабилитации, овладение элементарными знаниями по грамматике; формирование навыка письменной речи.

**Задачи** обучения предмета «Русский язык»

1. развивать умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски;
2. обеспечить овладение обучающимися конкретными навыками чтения и письма:
  - выделение на слух звука в слове при произношении;
  - соотнесение звука и буквы;
  - слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур;
    - умение отвечать на вопросы;
3. формировать умение грамотного начертания букв, соединения их в слоги, в слова;
4. упражнять в написании элементов букв, букв, слогов и слов на основе звуко-буквенного анализа;
5. формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
  - 6. развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
  - 7. формировать понимание обращенной речи, выполнение словесных инструкций.
  - 8. воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Обучение русскому языку предполагает формирование у обучающихся коммуникативно – речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальная работа.

Ведущей *формой* работы на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основные **методы** обучения:

- наблюдение;

- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Основными **видами** деятельности являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко-буквенный анализ слова;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- ответы на последовательно – поставленные вопросы;
- совершенствование графического навыка;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно- практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

В новых учебниках по русскому языку (2 – 4 классы) содержание обучения представлено в соответствии с тремя уровнями требований к усвоению программного материала. Каждый уровень имеет своё условное обозначение на страницах учебника, облегчающее поиск нужного задания.

**!** Первый уровень: стабильно хорошее усвоение программы, активность и инициативность на уроке, готовность помогать одноклассникам при работе парами или группами.

**!!** Второй уровень: удовлетворительное усвоение программы, затруднённое системным нарушением речи, а также соматическими или психопатическими проблемами.

**!!!** Третий уровень: минимальное усвоение программы на уровне списывания с печатного и рукописного текстов, способность работать по подражанию.

Трёхуровневая система обучения:

позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений для учеников, работающих по третьему уровню требований.

Актуальный словарь – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;
- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;
- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти. Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.
- Использование в учебном процессе разного рода проверочных работ – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития.
- Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы выработки орфографической зоркости у учащихся.

Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм. Характеристика основных видов деятельности ученика

Определение количества предложений в тексте с опорой на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (два-три коротких предложения).

Выделение из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенное «чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.

Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении.

Различение предложения и набор слов с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок.

Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).

Ознакомление с орфографическим словарём; нахождение в нём нужной буквы с ориентацией на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).

Различение на слух гласных и согласных звуков, умение их перечислить.

Восприятие на слух и выделение голосом ударного звука в словах (слова, состоящие из двух-трёх слогов); постановка знака ударения над ударной гласной. Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса рисунка звукового состава слова. Выбор правильного варианта и повторение ударного гласного (сапоги – сапоги).

Умение делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую с соблюдением правил переноса.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Умение составлять пары из слогов (ма – мя) и приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.

Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Умение доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу и приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.

Усвоение сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нахождение их в словах и умение сделать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективное составление словарика из слов с данными сочетаниями.

Различение звонких и глухих согласных. Коллективное составление пар из данных согласных. Подбор слов к каждой паре согласных.

Наблюдение за парными согласными на конце слов; сравнение их произношения и написания; формирование умения делать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Тренировка умения доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Коллективный подбор ряда названий однородных предметов, называние их одним словом (обобщающим) и постановка вопроса к обобщающему слову.

Умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова с опорой на предметные картинки (к каким словам можно подставить предметные картинки).

Умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Нахождение в предложении названия действий и подчёркивание их.

Различение названий признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам; составление загадок о предмете путём подбора его характерных признаков. Нахождение в предложении названий признаков и подчёркивание их.

Различение названий предметов, действий и признаков по вопросам.

Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях и коллективное составление вывода о предлоге как отдельном слове. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

Умение выделять из текста предложение на заданную тему.

Коллективное составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.

Сравнение нераспространённого предложения и распространённого предложений (без использования терминов). Умение доказать, какое предложение из двух предложенных интересней. Умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Составление разных предложений об одном и том же предмете на основе предложенного ряда названий предметов, названий действий и вопросов.

Место учебного предмета в учебном плане. Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната № 71 г.о.Самара на 2023 - 2024 уч. год на изучение учебного предмета «Русский язык» в рамках предметной области «Язык и речевая практика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Адресат программы. Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) 3 класса.

В классе обучаются 5 человек. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня – 5 обучающихся, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении.

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения. Для обучающихся класса, имеющих осложнения в виде поведенческих отклонений в процессе обучения реализуется индивидуальный подход, создаются специальные условия. Применяются следующие методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр), практические (упражнения, опыты, проблемные ситуации, задачи). Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной технологией является игровая, а также возможно применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках «русского языка» в 3 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и

познавательную деятельность.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Упражнения в связной устной и письменной речи, словарные слова, обозначенные в программе, изучаются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке, содержание занятий связывается с материалом урока.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Планируемые образовательные результаты. Программа обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- деление слов на слоги;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10-12 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Личностные БУД:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.

Познавательные БУД:

- отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике;

- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определяет тему;
- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывает новые знания: находит ответы на вопросы,
- понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме;

#### Коммуникативные БУД:

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит;
- слушает и понимает речь других.

#### Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу;
- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

## Содержание учебного материала.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Обучение русскому языку в 3 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение **основных принципов** общей дидактики и коррекционной педагогики.

- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в *адаптированных основных общеобразовательных программах* в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием

безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**Связная речь.** В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками

**Учебно-тематический план.**

| № | Тема раздела                      | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------|--------------|
| 1 | Повторение                        | 10           |
| 2 | Звуки и буквы                     | 6            |
| 3 | Порядок букв в русской азбуке     | 4            |
| 4 | Гласные и согласные звуки и буквы | 5            |
| 5 | Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я    | 7            |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| 6 | Ударение в словах                                  | 7                |
| 7 | Слог, как часть слова                              | 5                |
| 8 | Перенос слов при письме                            | 4                |
| 9 | Твердые и мягкие согласные                         | 5                |
| 0 | 1 Мягкий знак на конце и в середине слова          | 7                |
| 1 | 1 Гласные после шипящих                            | 7                |
| 2 | 1 Парные звонкие и глухие согласные                | 5                |
| 3 | 1 Парные звонкие и глухие согласные на конце слова | 9                |
| 4 | 1 Разделительный мягкий знак                       | 6                |
| 5 | 1 Название предметов                               | 7                |
| 6 | 1 Большая буква в именах собственных               | 6                |
| 7 | 1 Названия действий                                | 7                |
| 8 | 1 Названия признаков                               | 7                |
| 9 | 1 Предлоги   | 7                |
| 0 | 2 Предложение                                      | 10               |
| 1 | 2 Повторение изученного за год                     | 5                |
|   | <b>Итого за год:</b>                               | <b>136 часов</b> |

### Контроль и проверка знаний

| Виды контроля | Дикта | Контрол<br>ьное | Развитие<br>речи | Словарн<br>ый диктант | Проверо<br>чная работа |
|---------------|-------|-----------------|------------------|-----------------------|------------------------|
|---------------|-------|-----------------|------------------|-----------------------|------------------------|

|                     | <b>нт</b> | <b>списывание</b> |           |          |          |
|---------------------|-----------|-------------------|-----------|----------|----------|
| <b>1 четверть</b>   | 2         | 2                 | 4         | 1        | -        |
| <b>2 четверть</b>   | 2         | 2                 | 3         | 2        | -        |
| <b>3 четверть</b>   | 3         | 1                 | 3         | 2        | 1        |
| <b>4 четверть</b>   | 2         | 1                 | 3         | 2        | 1        |
| <b>Всего за год</b> | <b>8</b>  | <b>6</b>          | <b>13</b> | <b>7</b> | <b>2</b> |

### **Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

### **Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **Связная и письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

### **Устная речь.**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

### **Список слов, которые обучающиеся должны усвоить.**

#### **З к л а с с**

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

| Темы   | Часы       | Словарь | Учебник (упражнения на выбор) | Рабочие тетради (задания)     | Методические рекомендации (методическое обеспечение уроках) | Характеристика основных видов деятельности учащихся   | Дата  | Домашнее задание |
|--|------------|---------|-------------------------------|-------------------------------|---|---|-------|------------------|
| <b>Часть 1</b>                               |            |         |                               |                               |   |   |       |                  |
| <b>Повторение</b>                            | <b>7 ч</b> |         |                               |                               |   |   |       |                  |
| 1. Предложение. Выделение его из текста      | 1          |         | с. 3–5                        | Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6 |   | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).<br>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). | 04.09 | С. 3, упр.2      |
| 2. Предложение и его схема                   | 1          | овощи   | с. 6–7                        | Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7 |   | Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.   | 05.09 | С. 7, упр.4      |
| 3. Предложения-вопросы<br>предложения-ответы | 1          |         | с. 8–9                        |                               |   | Различать предложения-вопросы и предложения-ответы.<br>Соблюдать  | 06.09 | С. 9, упр.4      |

|   |             |        |          |                                    |                               |   |                |              |
|---|-------------|--------|----------|------------------------------------|-------------------------------|---|----------------|--------------|
| 4. Завершение начатого предложения      | 1           | огород | с. 10–11 | Часть 1, с. 4, № 2; с. 5–6, № 3, 5 |                               | правильные интонации при повторном их прочтении.  | 07.09          | С. 11, упр.4 |
| 5. Различение набора слов и предложения | 1           |        | с. 12–13 |                                    |                               | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность умения составлять предложение, пользуясь набором (ученик).  | 11.09          | С. 12, упр.2 |
| 6. Порядок слов в предложении           | 1           |        | с. 14–15 | Часть 1, с. 5, № 4                 |                               | Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)  | 12.09          | С. 14, упр.2 |
| 7. Предложение. Закрепление знаний      | 1           |        | с. 16–17 | Часть 1, с. 7, № 8                 |                               |   | 13.09          | С. 17, упр.4 |
| <b>Звуки и буквы</b>                    | <b>43 ч</b> |        |          |                                    |                               |   |                |              |
| 1. Знакомство с алфавитом               | 2           |        | с. 18–19 | Часть 1, с. 9, № 1, 2              | Дидактические игры, с. 30, 31 | Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). | 14.09<br>15.09 | С. 19, упр.4 |
| 2. Звуки гласные и согласные            | 1           |        | с. 20–21 | Часть 1, с. 10–11, № 1–6           |                               | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.  | 18.09          | С. 21, упр.4 |
| 3. Ударение в словах                    | 2           |        | с. 22–23 |                                    |                               | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из   | 19.09<br>20.09 | С. 23, упр.4 |

|  |  |  |  |  |  |                           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 2–3 слогов); ставить знак |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|

|   |   |        |          |                                       |   |   |                         |                 |
|---|---|--------|----------|---------------------------------------|---|---|-------------------------|-----------------|
|   |   |        |          |                                       |   | ударения над ударной гласной.   |                         |                 |
| 4. Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударного гласного в слове | 2 |        | с. 24–25 | Часть 1, с. 18–19, № 1–3              | Дидактическая   | Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.                                 | 21.09<br>25.09          | С. 25,<br>упр.4 |
| 5. Гласные ударные и безударные.<br>Выделение ударного гласного в слове | 2 |        | с. 26–27 | Часть 1, с. 20, № 4, 5                |   | Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).  | 26.09<br>27.09          | С. 27,<br>упр.3 |
| 6. Деление слов на слоги  | 3 |        | с. 28–29 | Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4 | Дидактическая игра-сказка, с. 32–33; выборочный диктант, с. 33–34 | Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. | 28.09<br>02.10<br>03.10 | С. 28,<br>упр.3 |
| 7. Контрольный диктант  | 1 |        |          |                                       | с. 34   |   | 04.10                   |                 |
| 8. Работа над ошибками  | 1 |        |          |                                       |   |   | 05.10                   |                 |
| 9. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога                          | 2 | яблоко | с. 30–31 | Часть 1, с. 15, № 3, 4                | Дидактическая сказка, с. 34–35                                    | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их   | 06.10<br>09.10          | С. 30,<br>упр.3 |

|   |   |  |          |                                       |  |   |                 |                                      |
|---|---|--|----------|---------------------------------------|--|---|-----------------|--------------------------------------|
| 10. Гласные <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога                  | 2 |  | с. 32–33 | Часть 1, с. 16–                       | Данный на с.35   |   | 10.10<br>11.10  | С. 3 2,<br>упр.3                     |
|   |   |  |          | 17, № 5, 6, 8                         | контрольн<br>ый диктант<br>можно<br>провести<br>как<br>зрительный<br>предупреди<br>тельный | соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов( <i>ма – мя</i> ). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. |                 |                                      |
| 11. Перенос части слова при письме                                      | 1 |  | с. 34–35 | Часть 1, с. 24–<br>25, № 1–4          |  |   | 12.10           | С. 35<br>упр.4                       |
| 12. Твёрдые и мягкие согласные. Различение                              | 2 |  | с. 36–37 | Часть 1, с. 27,<br>№ 1, 2; с. 28, № 4 | Дидактичес<br>кая  |   | 16.10<br>17.-10 | С. 36,<br>упр.2                      |
| 13. Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> | 2 |  | с. 38–39 | Часть 1, с. 29, № 7                   | Слуховой<br>предупреди<br>тельный<br>диктант,<br>Приложени<br>е 1, с. 74–<br>75            |   | 19.10<br>23.10  | с С. 39,<br>упр.5<br>С. 40,<br>упр.3 |
| 14. Обозначение мягких согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> | 1 |  | с. 40–41 | Часть 1, с. 28,<br>№ 5; с. 29, № 6    | Данный на с. 37<br>контрольн<br>ый диктант<br>можно<br>провести<br>как<br>выборочны<br>й   |   | 24.10           | С. 41,<br>упр.4                      |

|  |   |  |          |                                  |                        |   |                |              |
|--|---|--|----------|----------------------------------|------------------------|---|----------------|--------------|
| 15. Буква мягкий знак (Ь) на конце слова | 1 |  | с. 42–43 | Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10 | Дидактическая с. 37–38 | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. | 25.10          | С. 43, упр.4 |
| 16. Буква мягкий знак в середине слова   | 2 |  | с. 44–45 | Часть 1, с. 31, №                | Зрительный             |   | 26.10<br>07.11 | С. 44, упр.3 |
|  |   |  |          |                                  |                        |   |                |              |

|   |   |        |          |                        |                                     |  |                |              |
|---|---|--------|----------|------------------------|-------------------------------------|--|----------------|--------------|
|   |   |        |          | 2–4; с. 32, № 5–7      | предупредительный диктант, с. 38–39 | Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. |                | С. 45, упр.5 |
| 17. Различение твёрдых и мягких согласных | 1 | мебель | с. 46–47 | Часть 1, с. 33, № 8, 9 |                                     | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.  | 08.11          | С. 46, упр.2 |
| 18. Различение твёрдых и мягких согласных | 2 |        | с. 48–49 |                        | Приложение 1, с. 76–77              |  | 09.111<br>3.11 | С. 49, упр.6 |
| 19. Контрольный диктант                   | 1 |        |          |                        | с. 39                               |  | 14.11          |              |
| 20. Работа над ошибками                   | 1 |        |          |                        |                                     |  | 15.11          |              |

|  |   |         |          |   |  |   |                         |                                    |
|--|---|---------|----------|---|--|---|-------------------------|------------------------------------|
| 21. Написание <b>жи – ши</b> в словах          | 2 |         | с. 50–51 | Часть 1, с. 34, № 1, 2; с. 35, № 4            | Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41 | Выучить сочетания букв <i>жи – ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно словарик из слов с данными сочетаниями. составить | 16.11<br>20.11          | С. 50,<br>упр.3<br>С. 52,<br>упр.3 |
| 22. Написание <b>ча – ща</b> в словах          | 2 |         | с. 52–53 | Часть 1, с. 35, № 5                           | Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41 | Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | 21.11<br>22.11          | С. 53,<br>упр.6                    |
| 23. Написание <b>чу – щу</b> в словах          | 2 |         | с. 54–55 | Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8               | Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41 | Выучить сочетания букв <i>чу – щу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. | 23.11<br>27.11          | С. 55,<br>упр.5                    |
| 24. Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> | 2 | товарищ | с. 56–57 | Часть 1, с. 36, № 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12 | Дидактическая                                |   | 29.11<br>30.11          | С. 56,<br>упр.3                    |
| 25. Парные звонкие и глухие согласные          | 3 |         | с. 58–59 | Часть 1, с. 40, № 1, 2                        |  | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.  | 04.12<br>05.12<br>06.12 | С. 58,<br>упр.3                    |

|  |   |          |          |                                    |   |  |                |                 |
|--|---|----------|----------|------------------------------------|---|--|----------------|-----------------|
| 26. Различение б – п, в – ф                                      | 2 |          | с. 60–61 |                                    |   |  | 07.12<br>11.12 | С. 61,<br>упр.3 |
| 27. Различение д – т, г – к                                      | 2 | дневник  | с. 62–63 | Часть 1, с. 43(дневник)            |   |  | 12.12<br>13.12 | С. 63,<br>упр.5 |
| 28. Различение ж – ш, з – с                                      | 1 |          | с. 64–65 |                                    |   |  | 14.12          | С. 65,<br>упр.5 |
| 29. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова   | 1 |          | с. 66–67 |                                    |   | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу | 18.12          | С. 67,<br>упр.3 |
| 30. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова       | 1 | сапоги   | с. 68–69 | Часть 1, с. 43, № 1; с. 46, № 6,7  |   |  | 19.12          | С. 69,<br>упр.5 |
| 31. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |          | с. 70–71 | Часть 1, с. 44, № 3                | Дидактическая                                     |  | 20.12          | С. 70,<br>упр.2 |
| 32. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |          | с. 72–73 | Часть 1, с. 45, № 4, 5             | Выборочный диктант, с. 42–43; Приложение 1, с. 79 |  | 21.12          | С. 73,<br>упр.3 |
| 33. Правила правописания в словах. Закрепление знаний            | 1 | праздник | с. 74–75 | Часть 1, с. 47, № 8; с. (праздник) |   |  | 25.12          | С. 75,<br>упр.3 |
| 34. Правила правописания в словах. Закрепление знаний            | 1 |          | с. 76–77 | Часть 1, с. 48, № 9, 10            | Приложение 1, с. 74–79, 83                        |  | 26.12          | С. 77,<br>упр.3 |

|   |             |                  |          |                                 |                           |   |                |                 |
|---|-------------|------------------|----------|---------------------------------|---------------------------|---|----------------|-----------------|
| 35. Контрольный диктант   | 1           |                  |          |                                 | с. 43                     |   | 27.12          |                 |
| 36. Работа над ошибками   | 1           |                  |          |                                 |                           |   | 28.12          |                 |
| <b>часть 2</b>  |             |                  |          |                                 |                           |   |                |                 |
| <b>Слово</b>  | <b>31 ч</b> |                  |          |                                 |                           |   |                |                 |
| 1. Названия предметов. Различение их по вопросам <b>кто? что?</b> | 2           |                  | с. 4–5   | Часть 2, с. 9, № 1; с. 14, № 11 | Дидактическая             | Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>   | 10.01<br>11.01 | С. 5,<br>упр.4  |
| Обобщающее название для группы однородных предметов               | 1           | одежда           | с. 6–7   | Часть 2,                        |                           | Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.  | 15.01          | С. 7,<br>упр.4  |
| 3. Выделение названий предмета из предложения                     | 1           |                  | с. 8–9   | Часть 2, с. 11, № 5             |                           | Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). | 16.01          | С. 9,<br>упр.5  |
| 4. Выделение названий предмета из предложения                     | 2           | вчера<br>сегодня | с. 10–11 |                                 | Выборочный диктант, с. 45 |   | 17.01<br>18.01 | С. 11,<br>упр.5 |

|   |   |  |          |                                    |  |   |                |                 |
|---|---|--|----------|------------------------------------|--|---|----------------|-----------------|
| 5. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных | 2 |  | с. 12–13 | Часть 2, с. 15, № 1, 2; с. 38, № 6 |  | Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. | 22.01<br>23.01 | С. 13,<br>упр.6 |
|---|---|--|----------|------------------------------------|--|---|----------------|-----------------|

|   |   |  |          |                                 |               |   |                |                 |
|---|---|--|----------|---------------------------------|---------------|---|----------------|-----------------|
| 6. Названия действий.<br>Различение их по вопросам <b>что делает? что делают?</b>   | 2 |  | с. 14–15 | Часть 2, с. 18, № 2, 3          | Дидактическая | Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.<br>Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. | 24.01<br>25.01 | С. 15,<br>упр.4 |
| 7. Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</b>                          | 1 |  | с. 16–17 | Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10 |               |   | 29.01          | С. 17,<br>упр.4 |
| 8. Различение названий действий по вопросам <b>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</b> | 1 |  | с. 18–19 |                                 | Дидактическая |   | 30.01          | С. 19,<br>упр.4 |
| 9. Различение названий действий <b>делал? что делала?</b>   | 1 |  | с. 20–21 |                                 |               |   | 31.01          | С. 21,<br>упр.4 |

|  |   |                  |          |                          |                                 |   |                |                                    |
|--|---|------------------|----------|--------------------------|---------------------------------|---|----------------|------------------------------------|
| делали? что сделал?<br>сделала? что сделали?                                     |   |                  |          |                          |                                 |   |                |                                    |
| 10. Различение названий действий<br>сделает? что сделают?                        | 1 | учитель<br>класс | с. 22–23 |                          | Дидактическая                   |   | 01.02          | С. 23,<br>упр.4                    |
| 11. Постановка вопросов к названиям действий                                     | 2 |                  | с. 24–25 |                          | Выборочный диктант,<br>с. 46–47 |   | 05.02<br>06.02 | С. 25,<br>упр.5<br>С. 25,<br>упр.4 |
| 12. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам                   | 1 |                  | с. 26–27 | Часть 2, с. 20, № 7      |                                 |   | 07.02          | С. 27,<br>упр.4                    |
| 13. Контрольный диктант  | 1 |                  |          |                          | с. 47                           |   | 08.02          |                                    |
| 14. Работа над ошибками  | 1 |                  |          |                          |                                 |   | 12.02          | карточки                           |
| 15. Определение признака предмета по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b> | 2 |                  | с. 28–29 | Часть 2, № 1; с. 23, № 3 |                                 | Различать названия признаков по вопросам.   | 13.02<br>14.02 | С. 29,<br>упр.5                    |
| 16. Различение предметов по их признакам   | 1 | арбуз            | с. 30–31 |                          |                                 | Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. | 15.02          | С. 31,<br>упр.4                    |
| 17. Постановка вопросов к названиям признаков предмета                           | 2 |                  | с. 32–33 | Часть 2, с. 24, № 5      | Дидактическая с. 47–48          |   | 19.02<br>20.02 | С. 33,<br>упр.5                    |
| 18. Постановка вопросов к названиям признаков                                    | 1 | дорога           | с. 34–35 | Часть 2, с. 25, № 7      |                                 |   | 21.02          | С. 35,<br>упр.5                    |

|          |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |        |          |                      |   |   |                |                                    |
|--|---|--------|----------|----------------------|---|---|----------------|------------------------------------|
| 19. Выделение названий признаков предмета из предложения | 2 |        | с. 36–37 | Часть 2, с. 22, № 2  | Выборочный диктант  | Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.  | 22.02<br>26.02 | С. 37,<br>упр.4                    |
| 20. Названия предметов, действий и признаков предмета    | 2 |        | с. 38–39 | Часть 2, с. 26, № 10 | Данный на с. 49 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный | Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.   | 27.02<br>28.02 | С. 38,<br>упр.3<br>С. 39,<br>упр.5 |
| 21. Предлоги <b>в, на, с, из, у</b>                      | 1 | город  | с. 40–41 |                      |   | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять | 29.02          | С. 41,<br>упр.4                    |
| 22. Предлоги <b>к, по</b> со словами                     | 1 |        | с. 42–43 |                      |   |   | 04.03          | С. 43,<br>упр.5                    |
| 23. Предлог <b>от</b> со словами                         | 1 |        | с. 44–45 |                      |   |   | 05.03          | С. 45,<br>упр.4                    |
| 24. Предлоги <b>над, под</b> со словами                  | 1 |        | с. 46–47 | Часть 2, с. 28, № 5  |   |   | 06.03          | С. 47,<br>упр.5                    |
| 25. Предлог <b>о</b> со словами                          | 2 | погода | с. 48–49 | Часть 2, (погода)    |   |   | 07.03<br>11.03 | С. 49,<br>упр.3                    |

|   |   |  |          |                                  |               |   |   |              |
|---|---|--|----------|----------------------------------|---------------|---|---|--------------|
| 26. Предлоги <b>к, по, от, над, под, о</b> со словами | 3 |  | с. 50–51 | Часть 2, с. 27, № 1–3; с. 29, №6 | Дидактическая | разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием | 12.03<br>13.03<br>14.03<br><br>18.03<br>19.03<br><br>20.03<br>21.03 | С. 51, упр.5 |
| Контрольный диктант. Работа над ошибками              | 2 |  |          |                                  |               |   |   |              |
| Повторение о предлогах.                               | 2 |  |          |                                  |               |   |   |              |

| Предложение                                | 14 ч |  |          |  |  |   |                |              |
|--|------|--|----------|--|--|---|----------------|--------------|
| 1. Выделение предложения из текста         | 2    |  | с. 52–53 |  |  | Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. | 01.04<br>02.04 | С. 53, упр.3 |
| 2. Предложение законченное и незаконченное | 2    |  | с. 54–55 |  |  | Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать  | 03.04<br>04.04 | С. 55, упр.5 |

|  |   |                 |          |   |                        |  |                |                                    |
|--|---|-----------------|----------|---|------------------------|--|----------------|------------------------------------|
| 3. Предложение законченное и незаконченное | 2 | неделя<br>месяц | с. 56–57 | Часть 1, с. 23, № 6;<br>Часть 2, с. 13 (неделя) |                        | умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.      | 08.04<br>09.04 | С. 57,<br>упр.4                    |
| 4. Распространение предложений             | 1 |                 | с. 58–59 |   |                        | Научиться<br>сравнивать  | 10.04          | С. 59,<br>упр.3                    |
| 5. Распространение предложений             | 1 | завтра          | с. 60–61 |   |                        | Предложение распространённое и нераспространённое (без использования интересней, | 11.04          | С. 60,<br>упр.2                    |
| 6. Слова в предложении                     | 2 |                 | с. 62–63 |   |                        | распространённое (без использования интересней,                                  | 15.04<br>16.04 | С. 63,<br>упр.5                    |
| 7. Порядок слов в предложении              | 2 |                 | с. 64–65 | Часть 2, с. 31, № 3, 4                          | Дидактическая с. 52–53 | и доказать, почему интересней. Отрабатывать                                      | 17.04<br>18.04 | С. 65,<br>упр.6<br>С. 64,<br>упр.2 |

|                            |   |  |          |                      |                        |  |                |              |
|----------------------------|---|--|----------|----------------------|------------------------|--|----------------|--------------|
| 8. Составление предложений | 2 |  | с. 66–67 | Часть 2, с. 32, № 5  | Дидактическая с. 51–52 | И схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять | 22.04<br>23.04 | С. 67, упр.5 |
| 9. Составление предложений | 1 |  | с. 68–69 | Часть 2, с. 35, № 10 |                        | разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов                  | 24.04          | С. 69, упр.4 |
| 10. Контрольный диктант    | 1 |  |          |                      | с. 53                  |  | 25.04          |              |

|  |            |  |          |  |  |  |                         |                              |
|--|------------|--|----------|--|--|--|-------------------------|------------------------------|
| 11. Работа над ошибками                    | 1          |  |          |  |  |  | 29.04                   | карточки                     |
| <b>Повторение</b>                          | <b>7 ч</b> |  |          |  |  |  |                         |                              |
| 1. Слово. Правила правописания в слове     | 2          |  | с. 70–71 | Часть 1, с. 8, №1; с. 12, № 8; с.38, № 10; с. 39, № 11 |  |  | 30.04<br>06.05          | С. 71, упр.5<br>С. 71, упр.3 |
| 2. Названия предметов и признаков предмета | 1          |  | с. 72–73 |  |  |  | 07.05                   | С. 72, упр.1                 |
| 3. Название действий предмета              | 1          |  | с. 74–75 |  |  |  | 08.05                   | С. 74, упр.3                 |
| 4. Предложение                             | 3          |  | с. 76–77 | Часть 1, с. 26, №5                                     |  |  | 13.05<br>14.05<br>15.05 | С. 77, упр.3                 |
| 5. Контрольный диктант                     | 1          |  |          |  |  |  | 16.05                   |                              |

|   |   |  |  |  |  |  |       |  |
|---|---|--|--|--|--|--|-------|--|
| б. Работа над ошибками                  | 1 |  |  |  |  |  | 20.05 |  |
| Обобщение и закрепление ЗУН за четверть | 1 |  |  |  |  |  | 21.05 |  |
| Обобщение и закрепление ЗУН за год      | 1 |  |  |  |  |  | 22.05 |  |
| Обобщение и закрепление ЗУН за год      | 1 |  |  |  |  |  | 23.05 |  |

### **Критерии оценки**

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у учащихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.\

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

#### ***Описание диагностического инструментария.***

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

### **Примеры контрольно-оценочных материалов.**

#### **Выборочный диктант**

Учитель предлагает послушать предложения и постараться услышать в них короткие слова, состоящие из одного слога.

Учащиеся слушают первое предложение, повторяют его шёпотом, произнося слова послогам, и записывают «рабочее» слово.

Для учащихся с высоким уровнем обучения дополнительно дано предложение, в состав которого входит два «рабочих» слова.

В конце работы учащиеся по очереди прочитывают по одному записанному слову. Поймал **кот** мышку.

Сынок, выключи **свет**. Ученик **взял** карандаш. Бабушка, свари **суп**.

Телёнок **пил** молоко.

Отдай **ключ** сторожу.

Давай покрасим **пол**.

**! Внук** чинит **стул** бабушке.

**!!!** Карточка с записью:

Спиши.

Кот. Свет. Взял. Суп. Пил. Ключ. Пол.

#### **Контрольный диктант**

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Бобик, на капусту. Собака не ест капусту. Она ушла. Козлик тут как тут. Хрум-хрум, и неткапусты. Иди сюда, Бобик. Дам тебе **косточку**.

**!!!** Карточка с записью:

Спиши.

Бобик, на капусту. Собака не ест капусту. На тебе косточку, Бобик.

#### **Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога**

Едят, ежи, ежата, ежиха, ёлка, ёлочка, змея, знают, заяц, играют, ехали, поехал, моё, молния, моют, моя, поезд, поёт, пою, пояс, поясок, рою, хвоя, читаю, юбка, юбочка, яблоня, яблоко, яблочко, якорь, ящерица.

### **Слуховой предупредительный диктант**

Учитель выразительно читает текст. В конце прослушивания ученики отвечают на вопросы по содержанию текста.

Учитель читает текст по предложениям, делая паузы между словами.

Ученики повторяют предложение хором, подражая учителю, подсчитывают количество слов в предложении.

Слова первого предложения учитель анализирует сам – это образец работы: чтение слов по слогам, правила правописания.

**!** Анализ второго предложения делает ученик. Остальные предложения разбираются коллективно.

Учитель диктует текст. Ученики записывают, шёпотом диктуя себе слова по слогам. Завершается работа чтением учащимися записанного текста.

Ходит по двору индюк Буба. Клюёт индюк зёрна. Кур и уток стал гнать. А цыплят не трогал.

**!!!** Карточка с записью:

Спиши.

Ходит индюк Буба. Клюёт зёрна. Кур и уток гонит.

### **Контрольный диктант**

(Выделенные слова учитель произносит так, как они пишутся.)

Тётя Люся – маляр. У неё щётки и кисти. Тётя красит окна и двери. Она красит стены. Тётя Люся любит **свою** работу.

**!!!** Карточка с записью:

Спиши.

Тётя Люся – маляр. У неё щётки. Тётя красит окна. Она любит свою работу.

Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова Альбом, апрель, банька, больной, большой, восемь, вратарь, горький, дверь, девять, день, десять, дождь, зверь, зелень, камень, карась, кисель, колокольчик, кровать, крыльцо, лось, лошадь, мальчик, мебель, мельница, метель, морковь, мыльница, огонь, огоньки, олень, октябрь, пальто, пальцы, память, пень, пенки, портфель, просьба, пузырь, пять, редька, сельский, семь, сирень, сосулька, сухарь, тень, тюльпан, уголь, шампунь, шесть, яблонька.

### **Выборочный диктант**

Учитель предлагает послушать предложения и догадаться, чем они интересны. Читая предложения, учитель выделяет голосом «рабочие» слова.

Учащиеся слушают первое предложение, находят похожие по звучанию слова и записывают их парами, подчёркивая парные согласные на конце слов. Работу с первым предложением можно выполнить как образец.

**!** Стук – друг. (Подчёркивание цветное. См. учебник)

В конце работы учащиеся по очереди прочитывают по одному слову и объясняют его правописание подбором проверочного слова.

**!** Начинает выполнение задания ученик, написавший образец на доске.

- Это чай в лесу стук?
  - Это дятел – наш друг! Козлик на обед
- Съел мамин букет. Дети задали вопрос:
- Скоро кончится мороз? Ешь, Ваня, суп –

Не сломаешь зуб. У деда гараж,  
А у внука шалаш.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Обед – букет. Вопрос – мороз. Суп – зуб. Гараж – шалаш. Стук – друг.

Контрольный диктант

Вот школьный сад. В ряд растут яблони и груши. Радуют глаз спелые фрукты. А вот малина и крыжовник. Повар сварит ребятам кисель.

!!! Карточка с записью:

Спиши.

Вот сад. Там яблони и груши. А вот малина. Повар сварит ребятам кисель.

Учебно-методическое обеспечение.

Основная литература:

1. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва. «Просвещение», 2018 год. В 2 частях.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., «Просвещение», 2009.
2. Э.В.Якубовская, Рабочая тетрадь по русскому языку в двух частях. – М., «Просвещение», 2018.
3. В.В.Воронкова, «Уроки русского языка в 3 классе». Пособие для учителей, - М., «ВЛАДОС», 2018.

