



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 71  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара».

Программа рассмотрена  
на заседании МО  
школы-интерната №71 г.о. Самара  
Протокол № 1 от 10.08. 2023 г.

Проверено:  
«30» 08. 2023  
зам. директора по УВР  
 Т.В. Чистикова.



Утверждаю:  
директор ГБОУ школы-интерната №71  
г.о. Самара  
 Н.В.Межова

Приказ № 47 от 01.09.23 г.

Рабочая программа  
Предмет: Математика  
уровень реализации образовательной программы – базовый  
для 4 класса  
на 2023-2024 учебный год.

Составитель рабочей программы:  
Учитель начальных классов  
А.В. Савенкова

Самара, 2023

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### **Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

**Место учебного предмета в учебном плане.** Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе.**

##### **Личностные БУД:**

- владеет начальными навыками адаптации в математическом материале;
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- имеет навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявляет мотивацию к выполняемой работе.

#### **Познавательные БУД:**

- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делает простейшие обобщения, сравнения, классификации на математическом материале;
- пользуется знаками, символами, предметами-заместителями при решении примеров и задач;
- читает; записывает; выполняет простые арифметические действия;
- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работает с несложной по содержанию и структуре арифметической (математической) информацией.

#### **Коммуникативные БУД:**

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (здоровается, прощается, благодарит);
- обращается за помощью и принимает помощь;
- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимает учебную задачу, и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану;
- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников;
- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса.**

##### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые

- арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Адресат программы.** Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с

умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) 4 класса. Основной контингент составляют обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, среди которых встречаются дети с системным недоразвитием речи I-II уровня, а также дети со школьными трудностями различного характера, нуждающиеся в специальном сопровождении. В классе обучаются 12 человек. 1 учащийся с расстройством аутистического спектра. 11 учащихся обучаются по вариант 1.

**Содержание учебного материала.** Обучение математике в 4 классе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости предполагает соблюдение основных принципов общей дидактики и коррекционной педагогики:

- онтогенетический принцип;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип наглядности;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- принцип практической направленности;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью и др.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т.д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

#### **Методы и приемы работы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, опыты, проблемные ситуации (задачи).

Основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

1. Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
2. Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
3. Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
4. Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
5. Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют. Специальные методы коррекционно – развивающего обучения

(По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Ведущей образовательной **технологией** является игровая, а также применение и технологий личностно – ориентированное обучение, проектные технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровье сберегающие; технологии разноуровневого

и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Основными видами деятельности учащихся на уроках по учебному предмету «Математика» в 4 классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условиям, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

### Содержание обучения

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит их пользоваться математическими знаниями в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношения единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	35	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	20	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	68	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	26	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	12	
6.	Повторение	9	
<b>Итого</b>		<b>170</b>	<b>6</b>

## Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Ко л- во Час ов	Планируемые образовательные Результаты		Способы контроля Деятельность обучающихся	Программно - практическ и е работы, оборудован ие	Домаш нее задани е	Тип урока, технология
				личностные	Предметные				
1		Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	Осваивает социальную роль ученика и формирует положительное отношение к обучению математике.	Знает устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100. Умеет заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	См. Фонд оценочных средств. Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. 2 вар. Представления о форме - узнавание геометрических тел: шар куб брусок	Учебник с.5-6 ИД.Презентация. Раскраски.	с.6 №9,	Формирование новых знаний. Игровая технология.
2		Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».	Знает образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Умеет заменять в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.	См. Фонд оценочных средств, работа по карточкам, самопроверка. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. 2 вар. Представления о форме - узнавание геометрических тел: шар куб брусок	Учебник с.7-8 МФК+ИД. Презентация. Раскраски.	С. №15	8 Комбинированный. Игровая технология.
3		Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. 2 вар. Представления о форме - узнавание геометрических тел: шар куб брусок	Учебник с. 10-12 МФК+СМ	с. 2 № 37	Комбинированный. Игровая технология.

4		Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Проявляет познавательный интерес. Осваивает социальную роль ученика и проявляет положительное отношение к школе.	Знает приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Умеет выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без переходом через разряд.	См. Фонд оценочных средств. Математический диктант. Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы.  2 вар. Представления о форме - узнавание геометрических тел: шар куб брусок	Учебник с.9-11 ИД. Презентация .	С.11 №29	Комбинированный. Развивающая технология.
---	--	--	---	--	---	---	---	-------------	---



5		Проверочная (вводная) работа.	1	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Умеет самостоятельно работать.	См. Фонд оценочных средств, 2 вар. Представления о форме - узнавание геометрических тел: шар куб брусок	МФК. Задание на доске Стр.15	-	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
6		Работа над ошибками	1	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Видит исправления учителем. Умеет решать примеры на основе знания десятичного состава числа, чисел, полученных при измерении величин .	См. Фонд оценочных средств. Самостоятельная работа в тетради. 2 вар. Различение геометрических тел: шар-куб шар-брусок куб-брусок	МФК+ИД. Игры, упражнение «Когда?». Учебник, презентация, сюжетные картинки.	С.14 №46	Комбинированный. Игровая технология.
7 8		Числа, полученные при измерении величин.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет проводить дифференциацию чисел, полученных при счете предметов, полученных при измерении разных величин.	Фронтальный опрос Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм. Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже» 2 вар. Представления о форме - узнавание геометрических тел: шар куб брусок	С. 16-20 Игры, учебник. ИД. Презентации, игрушки.	с.18 №12 с.19 №15	Комбинированный. Развивающая технология.

9 10		Мера длины – миллиметр.	2	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Умеет преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки.	См. Фонд оценочных средств. Проводить простейшие измерения разными способами. Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки 2 вар.Различие геометрических тел: • шар-куб • шар-брусok • куб-брусok	С.20-22 Игры, упражнения «Узнай форму», «Найди форму». МФК+ИД. Учебник, презентация, игрушки, наглядные пособия.	С. 21 №6 С. 22 №10	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
11 12 13 14		Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	4	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Умеет оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.	См. Фонд оценочных средств. Математический диктант. Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы. 2 вар.Различие геометрических тел: • шар-куб • шар-брусok • куб-брусok	МФК+ИД+СМ Игры, Учебник с. 23-40, презентация, наглядные пособия.	С. 23 №4 с.25 №15 с. 27 №21 с.30 №36	Комбинированный. Игровая технология.
15		Точка пересечения линий.	1	Адекватно воспринимает оценку учителя.	Умеет чертить линии, пересекать их и находить точку пересечения. Умеет пользоваться линейкой и простым карандашом.	См. Фонд оценочных средств. Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий 2 вар.Различие геометрических тел: • шар-куб • шар-брусok • куб-брусok	ИД. С. 32 Учебник, презентация, наглядные пособия,	С.32 №45	Комбинированный. Развивающая технология.
16		Углы.	1	Адекватно воспринимает оценку учителя.	Знает названия углов. Умеет чертить линии. Умеет пользоваться линейкой и простым карандашом.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.	С. 39 Учебник, ИД. презентация, наглядные пособия,	С.39 №79	Комбинированный. Развивающая технология.
17		Углы.	1	Самостоятельно выполняет проверочные задания.	Умеет строить прямой, острый, тупой углы, решать задачи на увеличение	Самостоятельная работа в тетради. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью	МФК+ИД Игры, загадки, презентация	С.38 №73	Комбинированный. Развивающая технология.

				Сотрудничает с взрослым.	(уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи.	чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороны на данной прямой; с вершиной в данной точке и состороной на данной прямой. 2 вар.Различение геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> <li>• шар-куб</li> <li>• шар-брусоч</li> <li>• куб-брусоч</li> </ul>	, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		я технология.
18		Контрольная работа	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа в тетради. С. 40 2 вариант. Группировка предметов по форме.	учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
19		Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Анализирует и исправляет ошибки. 2 вариант. Группировка предметов по форме.	МФК+ИД Игры, загадки, презентация , учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.34№55	Обобщение и систематизация знаний. Игровая технология.
20 21		Меры времени	2	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает меры времени – час, минута, сутки, неделя, год, месяц. Умеет соотносить крупные меры с мелкими, умеет определять вреия по часам.	Самостоятельная работа в тетради. Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года. 2	МФК+ИД Игры, загадки, презентация , учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.42 №7 с.44 №16	Комбинированный. Игровая технология.

						вариант. Группировка предметов по форме.			
22		Замкнутые, незамкнуты, кривые линии.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает и называет замкнутые, незамкнуты, кривые линии. Умеет чертить линии.	Самостоятельная работа в тетради. Построение линий на бумаге в клетку. 2 вариант. Группировка предметов по форме.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.46 №4	Комбинированный. Развивающая технология.
23		Окружность, дуга.	1	Проявляет доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, в ходе сотрудничества с взрослыми и одноклассниками.	Называет и узнает окружность, дугу. Умеет строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.48 №4	Комбинированный. Развивающая технология.
24 25		Умножение чисел.	2	Самостоятельно выполняет проверочные задания. Сотрудничает с взрослым.	Умеет заменять сложение одинаковых чисел умножением. Моделирует данную ситуацию на предметных совокупностях. Знает название компонентов и результата умножения.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « $\times$ ». Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. 2 вариант. Группировка предметов по форме.	ИД+МФК Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.50 №8 с.51 №10	Комбинированный. Игровая технология.

26 27 28		Таблица умножения числа 2.	4	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет составлять таблицу умножения на 2.	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. $\times$ 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций. 2 вариант. Группировка предметов по форме.	ИД+СМ Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.52 №5 учить таблицу с.53 №8 с.55 №14	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
29 30 31 32 33		Деление чисел. Деление на 2.	5	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Умеет выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению. 2 вариант. Группировка предметов по форме.	ИД+СМ. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.59 №9 с.61 №6 с.63 №13 с.63 №17 с.64 контрольные задания	Комбинированный. Развивающая технология.

34 35 36		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	3	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Умеет выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения (5 + 38). Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100. 2 вариант. Группировка предметов по форме.	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.66 №4 С.67 №11 С.68 №17	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология
37 38		Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	2	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100. Умеет выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С. 69 №3 С.71 №9	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
39		Контрольная работа за 1 четверть	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода	Самостоятельная работа в тетради.с.68№2 вариант. Группировка предметов по форме.	С. 74-75 Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.

					через десяток.				
40		Работа над ошибками за 1 четверть.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Анализирует и исправляет ошибки. 2 вариант. Группировка предметов по форме.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.74№26	Обобщение и систематизация знаний. Игровая технология.
41		Ломаная линия.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает виды линий. Умеет чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.77№7	Комбинированный. Игровая технология.
42 43 44 45		Вычитание однозначного числа из двузначного.	4	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Умеет выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.78№7 С.79№10 С.80№20 С.81№22	Комбинированный. Игровая технология.
46 47 48		Вычитание двузначных чисел.	3	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Умеет выполнять письм. действия вычитания двузначных чисел с перех. через разряд	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.82№4 С.83№5 С.85№16	Комбинированный. Игровая технология.

49		Контрольная работа	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Умеет выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд	Самостоятельная работа в тетради. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)	С. 86 Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Личностно - ориентированная технология.
50		Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Умеет выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд	Анализирует и исправляет ошибки. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.84№13	Обобщение и систематизация знаний. Игровая технология.
51		Замкнутые, незамкнутые, ломаные линии	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. Умеет чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые.	Использовать простейшие приборы для решения практических задач. Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, название. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, название. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.89 №6	Комбинированный. Личностно - ориентированная технология.
52 53 54		Таблица умножения на 3.	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Умеет выполнять составление таблицы умножения на 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. 2 вариант. Представления о величине	ИД+СМ. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.92 №11 с.93 №18 с. 94 №21	Комбинированный. Личностно - ориентированная технология.



				ценностей и социальных ролей.		- различие предметов по величине (большой, маленький)			
55 56 57		Деление на 3.	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький).	ИД+СМ. Игры, загадки, наглядные пособия, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.96 №3 С.98 №11 с.100 №19	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
58		Контрольная работа	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Самостоятельная работа в тетради. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
59		Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Анализирует и исправляет ошибки. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.133 №17	Обобщение и систематизация знаний. Игровая технология.
60 61 62		Таблица умножения на 4.	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Знает таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения. Умеет заменять слож. одинаковых слагаемых умнож.	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая	с.104 №10 с.106 №16 с.107 №25	Комбинированный. Личностно-ориентированная

				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		правильности вычислений по таблице умножения числа 4. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)	тетрадь в клетку.		технологи я.
63 64 65		Деление на 4.	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький).	ИД. Игры, загадки, наглядные пособия, презентация , учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.111 №17 С.113 №24 с.113 №25	Сообщени е новых знаний. Игровая технологи я.
66		Контрольна я работа	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Самостоятельная работа в тетради. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)	С. 113-114 Игры, загадки, презентация , учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинир ованный. Личностно - ориентиро ванная технологи я.
67		Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Анализирует и исправляет ошибки. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация , учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.112 №18	Обобщени е и систематиз ация знаний. Игровая технологи я.
68		Длина ломаной линии.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное	Знает, из чего состоит ломаная линия. Умеет измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок,	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля). Использовать простейшие приборы и	ИД. Игры, загадки, презентация , учебник, рабочая	с.115№ 5	Комбинир ованный. Игровая технологи я.

				отношение к школе.	равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков.	инструменты для решения практических задач	тетрадь в клетку.		
69 70 71		Таблица умножения на 5.	3	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. Умеет заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Табличное умножение числа 5 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5. 2 вариант. Представления о величине - различение предметов по величине (большой, маленький)	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.119 №11 с.119 №13 с. 123 №27	Комбинированный. Игровая технология.
72 73 74		Деление на 5	3	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает таблицу деления на 5. Знает названия компонентов деления. Умеет делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, оценивать правильность выполнения задания.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5) 2 вариант. Представления о величине - различение предметов по величине (большой, маленький)	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку	С.127 №17 С.127 №19 С.128 №24	Комбинированный. Игровая технология.
75		Контрольная работа за 2 четверть	1	Оценивает результат своих действий, адекватно	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5 на основе предметно-	Самостоятельная работа в тетради. 2 вариант. Представления о величине - различение предметов по величине (большой, маленький)	С.129 Игры, загадки, презентация	-	Комбинированный. Личностно -

				воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.		, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		ориентированная технология.	
76		Работа над ошибками за 2 четверть.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Анализирует и исправляет ошибки. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.126 №14	Обобщение и систематизация знаний. Игровая технология.	
77 78 79		Двойное обозначение времени	3	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает большую и маленькую стрелки, циферблат. Умеет измерять время в часах. Умеет называть и определять время по часам, составлять и решать задачи с числами, полученными при измерении времени.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)  Последовательность месяцев в году.Номера месяцев от начала года	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.132 №7(а) с.132 №7(б) с.134 №14	Комбинированный. Игровая технология.	
3 четверть										
80 81 82 83		Таблица умножения числа 6.	4	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Умеет заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения)	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.3 №2 с.4 №5 с.6 №11 с.10 №27	Комбинированный. Игровая технология.	

						Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)  Последовательность месяцев в году.Номера месяцев от начала года			
84 85 86 87		Деление на 6	4	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает таблицу деления на 6, названия компонентов деления. Умеет делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	ИД, Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.16 №16 с.18 №23 с.18 №25 с.19 №28	Комбинированный. Игровая технология.
88		Контрольная работа	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на равные части.	Самостоятельная работа в тетради. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)	21 Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.
89		Работа над ошибками	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Умеет выполнять умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по	Анализирует и исправляет ошибки. 2 вариант. Представления о величине - различие предметов по величине (большой, маленький)	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая	Инд. карточки и	Обобщение и систематизация знаний. Игровая

				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	делению предметных совокупностей на равные части.		тетрадь в клетку.		технология.
90		Прямоугольник	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает названия сторон прямоугольника: боковые стороны, основание. Умеет чертить прямоугольники и обозначать стороны буквами.	Распознавать формы простейших плоских фигур. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.22 №4	Комбинированный. Развивающая технология.
91 92 93 94		Таблица умножения числа 7.	4	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает таблицу умн. числа 7, названия компонентов умножения. Умеет заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Умеет чисто и скоро писать.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.26 №4 с.28 №12 с.29 №17 с.30 №25	Комбинированный. Развивающая технология.
95 96 97 98 99 100		Увеличение числа в несколько раз.	6	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает математический смысл выражений «увеличить в...». Умеет решать простые ариф. задачи на увеличение числа в неск. раз. Умеет следовать определённому алгоритму.	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («увеличить в ...»). Увеличение числа в несколько раз.	ИД+СМ. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.33 №6 с.35 №11 с.35 №13 с.36 №18 с.31 №30 с.30 №21	Комбинированный. Развивающая технология.
101 102 103 104		Деление на 7	4	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает таблицу деления на 7. Знает названия компонентов деления. Умеет делить на 7	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник,	с.38 №5 с.39 №8 с.40 №14 с.42	Комбинированный. Развивающая технология.

					равных частей; записывать деление на равные части. Умеет пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного.	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию (по 7) 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине • способом приложения (приставления) • «на глаз»	рабочая тетрадь в клетку.	№28	технология.
105 106 107	Уменьшение числа в несколько раз.	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает математический смысл выражений «уменьшить в...». Умеет решать простые ариф. задачи на уменьшение числа в неск. раз. Умеет следовать определённому алгоритму.	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравнимой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметнопрактической деятельности («уменьшить в...»). Уменьшение числа в несколько раз.	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.46 №7 с.49 №17 с.49 №21	Комбинированный. Личностно-ориентированная технология.	
108	Проверочная работа	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно с.52 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине • способом приложения (приставления) • «на глаз»	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Игровая технология.	

109		Работа над ошибками проверочной работы.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> <li>• «на глаз»</li> </ul>	МФК. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.49 №18	Комбинированный. Развивающая технология.
110		Квадрат	3	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает название сторон квадрата. Умеет чертить квадрат с помощью черт. треуг-ка на нелинованной бумаге.	Распознавать формы простейших плоских фигур. Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.55 №9	Комбинированный. Развивающая технология.
111 112 113 114 115		Таблица умножения числа 8.	5	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. Умеет заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> <li>• «на глаз»</li> </ul>	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.59 №12 с.59 №14 с.60 №17 с.60 №19 с.61 №23	Комбинированный. Игровая технология.



116 117 118 119 120		Деление на 8	5	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает таблицу деления на 8. названия компон. деления. Умеет делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей(в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету. 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> <li>• «на глаз»</li> </ul>	ИД+МФК. Игры, загадки, презентация , учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.63 №4 с.63 №6 с.64 №9 с.65 №17 с.66 №21	Комбинированный. Игровая технология.
121		<b>Контрольная работа</b>	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает таблицу умножения и деления на 7, 8. Знает названия компонентов умножения. Умеет использовать знание таблицы умножения 7, 8 для решения соответствующих примеров на деление.	Работает самостоятельно с.66-67 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> <li>• «на глаз»</li> </ul>	Игры, загадки, презентация , учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Игровая технология.
122		Работа над ошибками.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает таблицу умножения и деления на 7, 8. Знает названия компонентов умножения. Умеет использовать знание таблицы умножения 7, 8	Умеет анализировать допущенные ошибки.	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация , учебник, рабочая	с.37 №10 инд. карточк и	Комбинированный. Игровая технология.

					для решения соответствующих примеров на деление.		тетрадь в клетку.		
123		Меры времени.	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает меры времени: сутки, неделя, части суток, название, порядок дней недели, месяцы, часы, минуты. Умеет складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени, называть, располагать месяцы, дни недели в правильном порядке.	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> <li>• «на глаз»</li> </ul>	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.68 №6	Сообщение новых знаний. Игровая технология.
124 125 126 127 128		Таблица умножения числа 9.	5	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. Умеет заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100. 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> <li>• «на глаз»</li> </ul>	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.72 №9 с.73 №14 С.74 №18 с.75 №22 С.72 №11	Комбинированный. Развивающая технология.
129 130 131 132 133		Деление на 9	5	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное	Знает таблицу деления на 9. Знает названия компонентов деления. Умеет делить на 9 равных частей; записывать деление	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с	ИД+МФК Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая	с.76 №4 с.77 №6 с.78 №10 с.79 №16	Комбинированный. Игровая технология.

				отношение к предметам на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.	предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.  У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного.	отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9). Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	тетрадь в клетку.	с.80 №18	
134		<b>Контрольная работа</b>	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает таблицу умножения и деления на 9. Знает названия компонентов умножения. Умеет использовать знание таблицы 9 для решения соответствующих примеров на деление.	Работает самостоятельно с.81 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине • способом приложения (приставления) • «на глаз»	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Игровая технология.
135		Работа над ошибками.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает таблицу умножения и деления на 9. Знает названия компонентов умножения. Умеет использовать знание таблицы умножения 7, 8 для решения соответствующих примеров на деление.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	МФК+ИД Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.77 №8	Комбинированный. Игровая технология.
136		Пересечение фигур.	1	Оценивает результат своих действий,	Знает различные случаи взаимного расположения двух	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа,	ИД. Игры, загадки,	с.83.№6	Комбинированный. Игровая

				адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками	геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Умеет узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения.	пересекаются..) Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Точки пересечения, обозначение их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.		технология.
137		Умножение 1 и на 1.	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает правило умножения единицы и на единицу. Умеет применять правило в вычислениях.	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.85№7	Комбинированный. Игровая технология.
138		Деление на 1	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Знает правила деления на единицу. Умеет применять правило в вычислениях, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений.	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.86№5	Комбинированный. Игровая технология.
139 140 141 142		Сложение и вычитание без перехода через разряд	4	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Умеет выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.88 №4 С.89 №10 С.90 №13 С.91 №17	Комбинированный. Развивающая технология.

						Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ ) 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> <li>• «на глаз»</li> </ul>			
143 144 145 146 147 148 149		Сложение с переходом через разряд	7	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100. Умеет выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с перех. через разряд.	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ); сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	МФК+ИД Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.94 №4 С.96 №13 С.97 №18 С.97 №21 С.99 №26 С.99 №28 С.100 №35 С.101 №40	Комбинированный. Развивающая технология.
150		Проверочная работа	1	Устанавливает связи между целью учебной	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно с.104 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине	Игры, загадки, презентация, учебник,	-	Комбинированный. Игровая

				деятельности и ее мотивом.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> <li>• «на глаз»</li> </ul>	рабочая тетрадь в клетку.		технология.
151		Работа над ошибками проверочной работы.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> <li>• «на глаз»</li> </ul>	МФК+ИД Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.102 №48	Комбинированный. Развивающая технология.
152 153 154 155 156		Вычитание с переходом через разряд	5	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; из двузначного числа двузначное и получение однозначного Умеет выполнять вычитание с переходом через разряд, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.106 №4 С.106 №6 С.108 №13 С.108 №16 С.109 №18	Комбинированный. Игровая технология.
157		Проверочная работа	1	Устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	Работает самостоятельно с.76 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> <li>• «на глаз»</li> </ul>	Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	-	Комбинированный. Игровая технология.
158		Работа над ошибками проверочной работы.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. 2 вариант. Сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> <li>• способом приложения (приставления)</li> </ul>	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация, учебник,	С114 №41	Комбинированный. Развивающая технология.

				принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		• «на глаз»	рабочая тетрадь в клетку.		технология.
159		Умножение 0 и на 0.	1	Проявляет познавательный интерес. Проявляет положительное отношение к школе.	Знает правила умножения нуля и на нуль. Умеет применять правило в вычислениях. Умеет пользоваться правилами.	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений  Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). 2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• по убыванию</li> <li>• по возрастанию</li> </ul>	МФК+ИД Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.116 №4	Комбинированный. Игровая технология.
160		Деление 0 на число.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Знает правила деления нуля. Умеет применять правило их в вычислениях, выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений 2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>• по убыванию</li> <li>• по возрастанию</li> </ul>	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	с.117 №4	Комбинированный. Игровая технология.
161		Взаимное положение геометрических фигур	1	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимает оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Знает различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Умеет узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников,	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости 2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.119 №9	Комбинированный. Развивающая технология.

					прямых, отрезков, находить точки пересечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>по убыванию</li> <li>по возрастанию</li> </ul>			
162		Умножение 10 и на 10.	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p>Знает правило умножения числа 10 и на 10. Умеет применять правило в вычислениях,</p> <p>Уметь пользоваться правилами. выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.</p> <p>Уметь применять правило в вычислениях.</p>	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.121 №7	Комбинированный. Развивающая технология.
163		Деление на 10 Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<p>Знает правило деления чисел на 10. Умеет применять правило в вычислениях.</p> <p>Уметь применять правило в вычислениях.</p>	Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.123 №4	Комбинированный. Развивающая технология.
164		Контрольная работа за 4 четверть.	1	Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Умеет работать самостоятельно, применяя изученные правила.	С. 125-126 Работает самостоятельно, применяя полученные знания. 2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>по убыванию</li> <li>по возрастанию</li> </ul>	Сам. работа	-	Комбинированный. Игровая технология.
165		Работа над ошибками.	1	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Умеет анализировать допущенные ошибки.	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе. 2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>по убыванию</li> </ul>	МФК+ИД. Игры, загадки, презентация, учебник, рабочая	Инд. карт.	Комбинированный. Развивающая технология.



				соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.		<ul style="list-style-type: none"> <li>по возрастанию</li> </ul>	тетрадь в клетку.		
166 167 168 169		Нахождение неизвестног о слагаемого.	4	Оценивает результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей ра- боты учителем, одноклассниками.	Знает названия компонентов и результатов действий сложения. Умеет следовать определённому алгоритму.	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.	МФК +СМ+ИД Игры, загадки, презентация , учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.127 №5 С.128 №9 С.129 №12 С.130 №16	Комбинир ованный. Развиваю щая технологи я.
170		Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год.	3	Выполняет правила безопасного поведения в школе.	Умеет решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Умеет выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). 2 вариант. Составление упорядоченного ряда из нескольких предметов <ul style="list-style-type: none"> <li>по убыванию</li> <li>по возрастанию</li> </ul>	МФК+ИД Игры, загадки, презентация , учебник, рабочая тетрадь в клетку.	С.131 №3 с.131 №5 с.133 №17	Обобщени е и систематиз ация ЗУН Развиваю щая технологи я.

### Учебно-методический комплекс.

#### Учебники:

1. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. - Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.

#### Рабочие тетради:

1. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций,

реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

1. электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2- х ч.
2. Технические средства:
  - а) классная доска;
  - б) персональный компьютер (ноутбук, планшет)
  - с) Интерактивная доска (ИД)
  - д) Многофункциональный комплекс (МФК)
  - е) Стол- мозаика (СМ)

**Учебно-практическое оборудование:**

1. наборы счетных палочек;
2. раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
3. набор предметных картинок;
4. наборное полотно;
5. индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

**Контрольно-измерительные материалы в Приложении № 1.**